



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Сентябрь 2024 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; переключивание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде;Самостоятельная двигательная активность

		Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком
	Развитие речи	Звуковая культура речи произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; Грамматический строй речи согласование слов в роде, числе, падеже; Связная речь Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас

		формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни; Грамматический строй речи научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Связная речь Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями
	Основы математики	Множество Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Количество, счет составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; Геометрические фигуры Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Ориентировка в пространстве Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентировка во времени Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
	Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира,

		произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
	Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
	Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
	Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.

		Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (найходить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Октябрь 2024 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Основные движения Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен. Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле, через предмет высотой 5–10 сантиметров. Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; Музыкально-ритмические упражнения

		Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде. Элементы спортивных игр Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком
	Развитие речи	Звуковая культура речи Учить произносить гласные (а, у, и) и некоторые согласные звуки: (п-б, т-д); уточнять и закреплять артикуляции звуков;развивать артикуляционный аппарата. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения; умение различать и называть части предметов. Грамматический строй речи Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь Формировать связную речь при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивать небольшие потешки и стихотворения; учить слушать и понимать речь взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Творческая речевая деятельность Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; Восприятие произведений Прививать интерес, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучать слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей. Выразительное чтение Обучать произношению потешек, стихотворений осмысленно, не

		спеша, четко выговаривая звуки. Пересказывание Обучать восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей. Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Казахский язык	Звуковая культура речи Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода. Грамматический строй речи Научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); развивать связную речь; научить составлять простые предложения. Связная речь Научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)
	Основы математики	Количество, счет Количество. Формировать представление о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Научить формировать навыки: составлять группы из однородных предметов и выделения из них одного. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ориентировка во времени Формировать навыки называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; конструирования из крупного и мелкого строительного материала. Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала

		Конструирование из деталей конструктора Учить конструирования из крупного и мелкого строительного материала.
	Рисование	Предметное рисование Формировать умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко). Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Декоративное рисование Формировать навыки расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.
	Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ошпывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке простейших предметов.
	Аппликация	Формировать умения и навыки: изображать предметы из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.
	Музыка	Слушание музыки Формировать навыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Пение Формировать навыки пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. Танцы Обучать выполнять простейшие элементы танцевальных движений под музыку Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания погремушек и распознавания

		динамики их звона
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.

		Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Сезонные изменения в природе. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Ноябрь 2024 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Общеразвивающие упражнения: Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема

	пищи, умывания. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое

		мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить

	работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бүл не?). Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте, большой -маленький по общей величине.

		Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди -сзади, справа -слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек Развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).\\
	Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания,

		вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.).
	Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе;

		расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих
--	--	--

		поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Декабрь 2024 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки ползания, лазанья: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Общеразвивающие упражнения: Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног: Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Спортивные упражнения: Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям

		«технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые

		вопросы (Бұл кім? Бұл не?). қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с

	применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы

		Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме Ребенок, его семья, дом Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

		Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом.
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Январь 2025 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Спортивные упражнения: Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Навыки самообслуживания

		Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность

		Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).

		қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высоки - низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.
	Рисование	Предметное рисование

	формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.
Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек Учить соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. Обучить умению различать звучание детских инструментов, музыкальных

		игрушек; уметь называть их.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правила нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающим взрослым, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных,

		лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)). Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, не дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Февраль 2025 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Спортивные упражнения: Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Навыки самообслуживания

	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых

		сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина)

		предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Булкім? Бул не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала

		Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек. Развивать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
	Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
	Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой

		звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?" Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых Предметный мир Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный

		и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Растительный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются. Освоение общепринятых норм поведения. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за животными, птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".
--	--	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Март 2025 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общера умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Спортивные упражнения: Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений

		Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать

		однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других

		народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.
	Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
	Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур. Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
	Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я",

окружающим миром	умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус), с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столы). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз). Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птиц весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка
--------------------------------	---

		природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Апрель 2025 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и

		раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

		Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развивать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.

		Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бүл не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование

		творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
	Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
	Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация

		Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур. Совершенствовать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
	Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей у рассказыванию о своей семье. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на

		место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным, храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Смеливый заяц"). Моя Родина – Казахстан. Формировать знания о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз; фиалки, нарцис); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание). Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Закрепить знания о прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения Типовой
учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО Детский сад "LEVEL A"

Группа: средняя группа «Smile»

Возраст детей: дети от 3-х лет

На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: Май 2025 г.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическое воспитание	Основные движения. Совершенствовать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Формирование культурно-гигиенических навыков Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование здорового образа жизни Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Оздоровительно закаливающие мероприятия Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для

		описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение детей: 1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	Звуковая культура речи Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, Алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.

		Грамматический строй речи Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; Конструирование из бумаги конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания

		построек Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Предметное рисование формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; Сюжетное рисование Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Предметная лепка совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куса глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	Предметная аппликация изображения предметов из готовых фигур; Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; Пение Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; Танцы

		Обучать восприятию веселого плясового характера мелодии Игры, хороводы Обучать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни Игра на детских музыкальных инструментах Формировать навыки слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к проявлению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться). Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), стойкие материалы "Построим городок"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку"). Транспорт, средства связи. Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гаражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам (беседы по игровым ситуациям). Моя Родина – Казахстан. Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о джайлау, об одуванчике, об игрушках). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Ознакомление с природой.

		Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птиц весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	---