**«БЕКІТЕМІН»**
**ЖШС "LEVEL A"**
**бөбекжай балабақшасының**
**меңгерушісі Гусева Е.В._____**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей:дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 учебный год Сентябрь 1- неделя 01.09.2023 года**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница 01.09.23 г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**.<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Утренний круг: Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живём в одном краю – всех я вас приветствую! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | | | | **Развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Вот так произносят звуки»**<br>**Задачи:** Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных инструментов.<br>**Конструирование -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Задачи:** Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад<br>**Задачи** Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на сентябрь без предметов (двигательная , игровая деятельность)**<br>**I.** Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.<br>**II. ОРУ без предметов**<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).<br>**III**. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Вокруг хлебниц хороводом блюдца с чашками стоят. Ручки чашек смотрят вправо, в блюдцах ложечки лежат. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | | | | | **Физическая культура**<br>**Двигательная деятельность «Затейники»**<br>**Задачи:** формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | | | | | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.** Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Нужно быстро одеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам. | | | | |
| **Прогулка** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | . | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, Деятельность Наблюдение за листопадом**<br>**Задачи:** формирование знаний о многообразии красок золотой осени.<br>2.**Физическая культура двигательная деятельность Подвижная игра «Листопад»**<br>**Задачи:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.<br>3.**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br>**Задачи**: учить правильно пользоваться веничками.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Д. и. «Чего не стало?»**<br>**Задачи:** развитие зрительного внимания Каримжан<br>**5.Самостоятельная деятельность по выбору детей** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки ,пользоваться салфеткой использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Муха, муха – надоела, прилетела к нам к обеду.<br>Видит муха: стол накрыт, по тарелкам суп разлит.<br>Хлеб нарезан – можно есть.<br>Только где же мухе сесть?<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами.<br>Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Чтение стихотворения<br>Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил ещё набрать, надо нам чуть – чуть поспать.<br>(чтение книги);<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская,познавательная,коммуникативная,**<br>**трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**<br>**Физическая культура – физическая активность.**<br>Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Хождение по ребристой доске.<br>Дыхательная гимнастика: «Трубач»Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.<br>**Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная,**<br>**трудовая деятельностьдеятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | художественного слова)<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери.<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | | | | **Основы математики - познавательная исследовательская, игровая деятельность Дидактическая игра «Части суток»** **Задачи** закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | | | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность** **Задачи** Развивать умение различать понятия «один», «много». **Лачин** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | | | | | **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **игра «Листопад»** **Задачи** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра по экологическому воспитанию **«Найди домик»** Цель: ознакомления с местами обитания животных. Задача: знают места обитания животных. (карточка №1) | «Собери асыки» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №1) | Игра по экологическому воспитанию **«Цветочек и солнышко»** Цель: развитие у детей понимания важности солнечного света для растений. Задача: понимают важность солнечного света для растений. (карточка №2) | «Прятки с асыками» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №2) | Игра по экологическому воспитанию **«Чистый лес»** Цель: развитие умения заботиться о чистоте природы. Задача: заботятся о чистоте природы. (карточка №3) |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, Сентябрь, 2- неделя (04.09.-08.09.2023 г.)**

| **Примерный реежим дня** | **Понедельник 04.09.2023г.** | **Вторник 05.09.2023 г.** | **Среда 06.09.2023 г.** | **Четверг 07.09.2023 г..** | **Пятница 08.09.2023г..** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности**.<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Утренний круг: Бурый мишка<br>Бурый мишенька зимой<br>Крепко спал в берлоге.<br>Весною он проснулся,<br>Зевнул и потянулся:<br>-здравствуй, рыжая лисичка!<br>-здравствуй, белочка-сестричка!<br>-здравствуй, серенький волчонок! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Дидактическая игра «Громко-тихо»** **Задачи:** обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков. **Рисование – творческая, изобразительная деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности** «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» **Ознакомление с окружающим миром- Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра «Назови предмет по писанию»** **Задачи:** умения отгадывать предмет по описанию признаков. | **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Дидактическая игра «Лошадки цокают копытцами»);** **Задачи:** Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей **Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность Сюжено-ролевая игра «Угощение»** **Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Сдуй пёрышко»** **Задачи:** Развивать фонематический слух, речевое дыхание. Активизация мышц губ **Рисование Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); **Художественная литература коммуникативная деятельность** **Задачи:** воспитывать у детей интерес к сказке и внимательно их слушать. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Д.\игра «Помоги Незнайке»** **Задачи:** Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира. **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Шар лопнул»** **Задачи:** Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш. **Конструирование Творческая, изобразительная деятельность** **Задачи:** Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Семья» **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | **Развитие речи коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Назови ласково»** **Задачи:** Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн" **Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); **Художественная коммуникативная деятельность** **Задачи:** создание условий для запоминания стихов А. Барто, через самостоятельное их проговаривание **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Задачи:** Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | названия. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на сентябрь без предметов (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**I.** Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.<br>**II. ОРУ без предметов**<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).<br>**III**. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Угадай по голосу»**<br>**Задачи :** развитие умения ориентироваться в пространстве. | **Физическая культура Двигательная деятельность Дидактическая игра «Найди и промолчи»**<br>**Задачи:** развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. | **Развитие речи - коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Найди предмет»**<br>**Задачи:** развитие выдержки, наблюдательности. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Что изменилось?»**<br>**Задачи:** развитие умения ориентироваться в пространстве. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра «Вершки- корешки»**<br>**Задачи:** Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя ) | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отталкивать мяч при прокатывании. | | группироваться при лазании под шнур | | умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности,самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | | | | | |
| | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за осенним лесом**<br>**Задачи::** расширение представления о лесе.<br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>**Уборка участка, где дети будут играть.**<br>**Задачи:** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Развитие речи коммуникативная** | 1. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за птицами во время кормления**<br>**Задачи::** формирование знаний о повадках птиц.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Воробушки и кот»**<br>**Задачи:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;<br>бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;<br>быстро убегать, находить свое место;<br>3. **Трудовая деятельность**<br>Кормление птиц.<br>**Задачи:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. | 1**. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Рассматривание клумбы**<br>**Задачи:** формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.<br>**2.Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Птички в гнёздышке»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.<br>**Задачи:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.<br>**4. Индивидуальная работа** | 1. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за облаками**<br>**Задачи:** предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Сбор камней на участке.<br>**Задачи:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.<br>**4. Индивидуальная** | 1**. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за проезжей частью дороги**<br>**Задачи:** расширение представления о правилах дорожного движения.<br>**2. Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**<br>**Задачи:** закреплять знания о правилах дорожного движения.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>**«Как тебя зовут»**<br>**Задачи:** учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени.**Диас**<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал<br>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. | **4. Индивидуальная работа**<br>**Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Задачи:** учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.**Медина**<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал** | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Задачи:** развитие мышления, умение называть все круглые предметы.**Зарина**<br>**5.Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал<br>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **работа**<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Задачи:** учить определять вес предметов (легкий,тяжёлый)<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал:**<br>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | делается.<br>4. **Индивидуальная работа**<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Задачи:** воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию**.**<br>**Айзере**<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Муха, муха – надоела, прилетела к нам к обеду.<br>Видит муха: стол накрыт, по тарелкам суп разлит.<br>Хлеб нарезан – можно есть.<br>Только где же мухе сесть?<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Чтение стихотворения<br>Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил ещё набрать, надо нам чуть – чуть поспать.<br>(чтение книги);<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | |
| **Постепенный подъем,** | **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**<br>**Физическая культура – физическая активность.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Хождение по ребристой доске.<br>Дыхательная гимнастика: «Трубач»Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.<br>**Ознакомление с окружающим миром -исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником.<br>Художественное слово: Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики познавательная ,исследовательская, игровая, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Букеты и бабочки»**<br>**Задачи:** развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления.<br>**Рисование, изобразительная творческая, игровая деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;<br>**Лепка - изобразительная творческая, игровая деятельность**<br>**Задачи:** совершенствование навыков ознакомления | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Угощение»**<br>**Задачи:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Аппликация-изобразительная творческая, трудовая, деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** изображения предметов из готовых фигур; | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Геометрические фигуры»**<br>**Задачи:** формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование, изобразительная творческая, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.<br>**Лепка, творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций<br>**Ознакомление с окружающим миром** | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br>**Аппликация-изобразительная , творческая, трудовая, деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги | **Основы математики - познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Лучики солнышка»**<br>**Задачи:** формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование-изобразительная творческая, деятельность**<br>**Задачи:** Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира (по интересам детей)<br>**Лепка изобразительная, творческая, деятельность**<br>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | со свойствами глины и пластилина.<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Задачи:** Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. | | **исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Задачи:** Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. | | питания;<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Задачи::** Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»**<br>**Задачи: Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию признаков. Ульяна** | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>игра(полосатый коврика)Артур | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Помоги Незнайке»**<br>**Задачи:** Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира. Лачин | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>(игра одеяльце Юсуф | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Дотронься до»**<br>**Задачи:** Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Али |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.** Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра:** | **Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра:** | **Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра: «Птички** | **Физическая культура – двигательная, игровая активность Подвижная игра: «Солнышко и** | **Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Птицы в гнездышках»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;<br>приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**Свободные игры** | **«Воробушки и кот»**<br>**Задачи:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;<br>бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;<br>быстро убегать, находить свое место;<br>быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br>**Свободные игры** | **в гнездышке»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**Свободные игры** | **дождик»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**Свободные игры** | **«Воробушки и автомобиль»**<br>**Задачи:** закреплять знания о правилах дорожного движения.<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **«Найди редкого зверька»**<br>Цель: знакомство с редкими животными Казахстана.<br>Задача: называют редких животных Казахстана.<br>(карточка №1) | Национальная игра<br>**«Пастух-скакун»**<br>Цель: развитие умения следовать за лидером и маленькую координацию движений.<br>Задача: следуют за лидером.<br>(карточка №1) | **Дидактическая игра**<br>**«Где что можно делать?»**<br>**Задачи:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Творческая изобразительная деятельность по выбору детей:** Рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | **Игры из напольного конструктора по замыслу.**<br>**Задачи:** Закреплять умение создавать крупные постройки и обыгрывать их.<br>**Творческая, изобразительная деятельность** | **Дидактическая игра**<br>**«Так бывает или нет»**<br>**Задачи:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Полить растения в уголке природы Порыхлить землю.<br>**Задачи :** Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. |
| **Уход детей домой** | **Развитие речи,ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная ,коммуникативная, деятельности, самообслуживание**<br>Приём пищи. Называть посуду, название блюда.<br>Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год. Сентябрь 3- неделя (11.09. - 15.09.2023 г.)**

| Примерный режим дня | Понедельник 11.09.2023. | Вторник 12.09.2023. | Среда 13.09.2023. | Четверг 14.09.2023. | Пятница 15.09.2023. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**.<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Утренний круг: С добрым утром глазки! Вы проснулись? (поглаживают веки глаз)<br>С добрым утром ушки! Вы проснулись? (поглаживают ушки)<br>С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши)<br>С добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем)<br>С добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки раскрываются навстречу солнышку). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра: «Чего не стало?»**<br>**Задачи::** Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»**<br>**Задачи:** создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.<br>**Свободная игра** | **Дидактическая игра: «Один-много»**<br>**Задачи::** Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.<br>**Конструирование - творческая, изобразительная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Название: «В. Драгунский "Что я люблю"»**<br>**Задачи:** Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи. | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Задачи::** В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.<br>**Рисование – изобразительная, творческая, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«К. Чуковский "Федорино горе"»**<br>**Задачи:** Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского. | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Что, где лежит»**<br>**Задачи::** закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;<br>уточнить знания о расположении предметов в группе;<br><br>**Конструирование - творческая, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Сюжетно-ролевая игра: «Шофер»**<br>**Задачи:** Закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Помоги найти маму»**<br>**Задачи::** учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков.<br>**Рисование – изобразительная, творческая, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература -, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Уход за комнатными растениями**<br>**Задачи:** Привлечь детей к осмотру растений в уголке природы. Обратить внимание на изменения в их развитии (появился новый лист, бутон и т.п.) Связать начавшийся бурный рост растений с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | приходом весны (увеличением солнечного света и тепла)<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на сентябрь**<br>**Комплекс утренней гимнастики на сентябрь без предметов (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>**I.** Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.<br>**II. ОРУ без предметов**<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).<br>**III**. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Мышка плохо лапки мыла,<br>Лишь водичкою смочила,<br>Мылом мылить не старалась – и на лапках грязь осталась.<br>Полотенце в грязных пятнах!<br>Как же это неприятно!<br>Попадут микробы в рот – может заболеть живот.<br>Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!<br>**Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность.**<br>Работа дежурных, выполнение трудовых поручении с помощью воспитателя.<br>Вокруг хлебниц хороводом блюдца с чашками стоят.<br>Ручки чашек смотрят вправо, в блюдцах ложечки лежат. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая, деятельности**<br>**Дидактическая игра «Как тебя зовут»**<br>**Задачи:** учить детей называть своё имя, называть | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Помоги накормить куклу» Задачи:** учить называть посуду, | **Физическая культура Двигательная деятельность «Мой весёлый звонкий мяч»**<br>**Задачи:** развитие умения подпрыгивать на двух ногах. | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Задачи:** учить определять геометрические фигуры | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: накроем стол Задачи:** закрепить предметы, продукты, действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | своих близких по имени | продукты питания. | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;<br>в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя ) | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, деятельности, самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | | | | | |
| | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Задачи:** формирование умения различать основные части тела птиц.<br>2.**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>Подвижная игра: «Воробушки и кот»<br>**Задачи:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;<br>бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;<br>3. **Трудовая деятельность** | **1. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за дождем**<br>**Задачи:** ознакомление с природным явлением дождем.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Солнышко и дождь»<br>**Задачи:** - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;<br>приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за собакой**<br>**Задачи:** расширение представления о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра: «Лохматый пес»<br>**Задачи:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. | **1. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Знакомство с пешеходной дорожкой- тротуар**<br>**Задачи:** закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»<br>**Задачи:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожки, ведущей к участку. | **1. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за листопадом**<br>**Задачи:** формирование умения определять признаки осени.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра: «Птицы в гнездышке»<br>**Задачи:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подметание веничками дорожек на участке.<br>**Задачи:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать<br>**(коммуникативная деятельность ) Юсуф**<br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры** Выносной материал<br>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов. | **3. Трудовая деятельность**<br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Повтори» - учить производить звуки животных**. Артур**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | «Кому флажок?».<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением<br>**(коммуникативная деятельность )Алдияр**<br>**5. Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | **4. Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Назови цвет»<br>**Задачи:** учить различать основные цвета.Зарина<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры** Выносной материал<br>Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | друг другу.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Чего не стало?»<br>**Задачи:** развитие зрительного внимания.<br>**Каримжан**<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание .**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Муха, муха – надоела, прилетела к нам к обеду.<br>Видит муха: стол накрыт, по тарелкам суп разлит.<br>Хлеб нарезан – можно есть.<br>Только где же мухе сесть?<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность.**<br>Чтение стихотворения<br>Мы гуляли, мы играли и немножечко устали. Чтобы сил ещё набрать, надо нам чуть – чуть поспать.<br>(чтение книги);<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная,исследовательская,коммуникативная ,трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**<br>Выше ножки! Топ, топ!<br>Веселее! Гоп, гоп!<br>Колокольчик, дон, дон!<br>Громче, громче, звон, звон!<br>Гоп, лошадка, гоп, гоп!<br>Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!<br>**Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**<br>**Физическая культура - физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах. **СЕНТЯБРЬ** Комплекс 2. **Разминка в постели, самомассаж**);<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная,исследовательская,коммуникативная ,трудовая деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова<br>Работа дежурных, выполнение трудовых поручении с помощью воспитателя. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, исследовательская деятельность игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Подбери пару»**<br>**Задачи:** развитие зрительного внимание, формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование, изобразительная ,творческая, игровая** | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Кукла»**<br>**Задачи:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.<br>**Аппликация-изобразительная** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Посади цветок»**<br>**Задачи:** формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование - изобразительная творческая, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Прививать навыки эмоционально- | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Шофер»**<br>**Задачи:** Ознакомление детей с профессией шофера.<br>**Аппликация-изобразительная , творческая, игровая деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Цель: Формировать навыки | **Основы математики – познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Веселые картинки»**<br>**Задачи:** формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики рук.<br>**Рисование изобразительная , творческая, игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром**<br><br>**исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Задачи:** Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. | **творческая, изобразительная игровая деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги | эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.<br>**Лепка – изобразительная, творческая, игровая деятельность Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Задачи:** Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; | составления узоров из геометрических фигур<br><br>**Лепка - изобразительная творческая, игровая деятельность**<br>**Задачи:** совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; | Цель: Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.<br>**Аппликация – изобразительная творческая, игровая деятельность**<br>**Задачи:** Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Новоселье»**<br>**Задачи:**: развитие умения группировать предметы: посуда мебель с Мединой | **Основы математики исследовательская познавательная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Назови цвет»**<br>**Задачи:** учить различать основные цвета работа сЭдуардом | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Кто на чем ездит?»**<br>**Задачи:**. Развитие умения группировать транспорт с Богдан | **Основы математики исследовательская познавательная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Задачи:** учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)работа сАли | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Что изменилось»**<br>**Задачи:** Развитие умения определять состояние погоды с Алдияр |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи ,ознакомление с окружающим миром -исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельности, самообслуживание.**<br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура-Двигательная деятельность Подвижная игра:** | **Физическая культура-Двигательная деятельность** | **Физическая культура-Двигательная деятельность Подвижная игра:** | **Физическая культура-Двигательная деятельность Подвижная игра:** | **Физическая культура-Двигательная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Воробушки и кот»**<br>**Задачи:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;<br>бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;<br>быстро убегать, находить свое место;<br>быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br>3.**Свободные игры** | **Подвижная игра: «Солнышко и дождь»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>3.**Свободные игры** | **«Лохматый пес»**<br>**Задачи:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.<br>3.**Свободные игры** | **«Воробушки и автомобиль»**<br>**Задачи:** закреплять знания о правилах дорожного движения.<br>3.**Свободные игры** | **Подвижная игра «Птицы в гнездышке»**<br>**Задачи:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>3.**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи:** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература Коммуникативная деятельность**<br>**Чтение сказки «**кот и петушок»<br>**Задачи:** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Расскажи потешку»**<br>**Задачи:** обучение детей осмысленному запоминанию потешек. | **Конструирование творческая деятельность Свободная**<br>**конструктивная деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра** :<br>«Кто во что одет».<br>**Задачи:** Закрепить умение детей систематизировать | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Игры-ряженья Театр «Зоопарк»**<br>**Задачи:** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Конструирование – творческая деятельность Дидактическая игра: «Строим теремок.»** Свободная конструктивная деятельность по выбору детей | "Гараж для машин"<br>**Задачи:** использование приемов приставления, прикладывания. | животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). **Дидактическая игра** : «Охотник и пастух».<br>Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных. | любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Сентябрь, 4- неделя (18.09. - 22.09.2023 г.)**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.09.2023.** | **Вторник 19.09.2023.** | **Среда 20.09.2023.** | **Четверг 21.09.2023.** | **Пятница 22.09.2023.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Когда живется дружно,<br>Что может лучше быть!<br>И ссорится не нужно,<br>И можно всех любить.<br>Ты в дальнюю дорогу<br>Возьми с собой друзей:<br>Они тебе помогут и с ними веселей. | | | | |
| **Беседа с родителями,** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **консультация** | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Помоги найти маму»**<br>**Задачи:** Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.<br>**Рисование** – **изобразительная ,творческая, деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Сказки народов мира»<br>**Задачи :** Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей со сказками народов мира.<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра :** «Поймай-скажи»<br>Цель: закрепление знаний о профессиях взрослых.<br>**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Кто это? Что это?»**<br>**Задачи:** Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.<br>**Конструирование – игровая, творческая деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**С**южено-ролевая игра: «Поездка»<br>**Задачи :** Обучение детей реализации игрового замысла. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Кто что делает?»**<br>**Задачи:** Познакомить со словами, обозначающими действие. Учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы<br>**Рисование** – **игровая, изобразительная, творческая деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Русская народная сказка «Петушок и курочка»<br>**Задачи :** Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками<br>**Свободная игра** | **Основы математики исследовательская познавательная, деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Части суток»**<br>**Задачи:** создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.<br>**Конструирование – игровая, творческая, деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра: «Поезд»<br>**Задачи :** Обучение детей реализации игрового замысла. | **Рисование** – **игровая, изобразительная творческая, деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»<br>**Задачи:** Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто.**–**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>**Задачи :** Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на сентябрь**<br>I. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).<br>Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:<br>Тишина у пруда,<br>Не колышется вода,<br>Не шумите, камыши,<br>Засыпайте, малыши.<br>По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.<br>**II.ОРУ с погремушками**<br>1. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреметь погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>2. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки. (4-5 раз)<br>III. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.<br><br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа)<br>**Развитие речи ,самообслуживание – коммуникативная,трудовая деятельность**<br>Работа дежурных, выполнение трудовых поручении с помощью воспитателя.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности** (прием пищи).<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Основы математики – познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Тема: «**Вечер. »<br>**Задачи :** Формирование представления о понятии «части суток»<br>**Дидактическая игра:** | **Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность.**<br>**Тема: «** Ночь,<br>**Задачи :** Дать представление о понятии « части суток»<br>**Дидактическая игра: «**На что похож квадрат**»** | **Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра: «Найди одинаковые предметы»**<br>**Задачи :** закреплять умения узнавать и | **Развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Подбери нужное слово»**<br>**Задачи :** развивать образное мышление, речь. | **Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Тема: «**Много-один»<br>**Задачи :** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Где много, где один»** Цель: Формирование представления о понятиях «много». | Цель: формировать у детей понятие о геометрической фигуре-квадрат. | называть геометрические фигуры (круг, квадрат ). | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура Задачи.** Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | **Музыка** (по плану музыкального руководителя ) | **Физическая культура Задачи.** Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | **Казахский – язык** (по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура Задачи.** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | | | | | |
| | 1**. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Наблюдение за автобусом **Задачи:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: «Автомобили» **Задачи:** приучать соблюдать правила дорожного движения; | 1. **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Большая лейка **Задачи:** ознакомление с названием «поливочная машина». 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: «По узенькой дорожке» **Задачи:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Наблюдение за березой **Задачи:** закрепление знаний о характерных признаках дерева. **2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: «С кочки на кочку» **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. **3.Трудовая деятельность:** | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Наблюдение за приметами золотой осени **Задачи:** расширение представления детей о золотой осени. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: «С кочки на кочку» **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** Наблюдение за цветочной клумбой **Задачи:** расширение знаний о цветах. **2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Карлики и великаны» **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. **3. Трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | закреплять знания об автобусах.<br>**3. Трудовая деятельность:**<br>Наведение порядка на территории.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>повторять вежливые слова на казахском языке (Сәлеметсіз бе!<br>Сау болыңыз! Рақмет!) (коммуникативная деятельность )Артем<br>**5.Самостоятельная деятельность. Свободные игры**<br>**Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде | **3. Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Д. и. «Чудесный мешочек»<br>**Задачи :** учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)Зарина<br>**Основы математики исследовательская познавательная, деятельность**<br><br>**5.Самостоятельная деятельность. Свободные игры**<br>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде | подметание дорожки, ведущей к участку.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Д. и. «Что бывает круглым»<br>**Задачи :**: развитие мышления, умение называть все круглые предметы **.Тельман**<br>**Основы математики исследовательская познавательная, деятельность**<br><br>**5.Самостоятельная деятельность. Свободные игры**<br>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | продвижением в перёд.<br>**3. Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Рыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Физ. упр: Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)<br>**Задачи :** развитие равновесия.Мухамед<br>**5.Самостоятельная деятельность. Свободные игры** | Труд. Собрать листья для осенних шапочек.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Д. И. «Что это?».<br>**Задачи :** учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.<br>**Глеб**<br>**Основы математики исследовательская познавательная, деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность. Свободные игры**<br>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>(выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать.<br>**Самообслуживание** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность**<br>«Тишина»<br>Тише, тише, тишина! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,познавательная,коммуникативная ,трудовая деятельность**<br>(умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>**Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**<br>**Физическая культура Двигательная деятельность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи –коммуникативная, деятельности, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)<br>Мама чашку молока<br>Маше налила.<br>«Мяу, - киска говорит, -<br>Вот и я пришла!»<br>Киске в миску отольём –<br>Веселее пить вдвоем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, иссследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Веселые картинки»**<br>**Задачи:** формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики рук.<br>**Рисование - игровая, изобразительная** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Поездка»**<br>**Задачи:** Обучение детей реализации игрового замысла.<br>**Аппликация- игровая, изобразительная творческая, деятельность** | **Основы математики - познавательная, иссследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Веселый паровозик»**<br>**Задачи:** формирование элементарных математических представлений, развитие речи, восприятия, внимания, памяти, | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Поезд»**<br>**Задачи:** Обучение детей реализации игрового замысла.<br>**Аппликация- игровая, изобразительная творческая,** | **Основы математики - познавательная, иссследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Подбери домик»**<br>**Задачи:** Формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование - игровая, изобразительная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи:** Сюжетное рисование, рисование по замыслу. **Лепка- игровая, изобразительная творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** **Задачи:** Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; | (выполнение аппликации в центре искусств) **Задачи:** изображения предметов из готовых фигур;<br><br>**Лепка - игровая, изобразительная творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций | мышления. **Рисование - игровая, изобразительная творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи:**: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. **Аппликация- игровая, изобразительная творческая, деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) **Задачи:** Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги<br><br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** **Задачи:** Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком | **деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) **Задачи:** Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги<br><br>**Лепка- игровая, изобразительная творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи:** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций | **творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи:** Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** **Задачи:** Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | родственных отношений | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра: «Поймай и скажи»** **Задачи:** закрепление знаний о профессиях взрослых с Томирис | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра:. «Что бывает круглым»** **Задачи:** развитие мышления, умение называть все круглые предметы с Артем | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра:: «Дотронься до».** **Задачи:** Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов.сИмраном | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Назови цвет»** **Задачи:** учить различать основные цвета сЭдуардом | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность Дидактическая игра: «Отгадай профессию»** **Задачи:** закрепление знаний о профессиях. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра «Автомобили» Свободные игры** **Выносной материал**: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «По узенькой дорожке» Свободные игры** Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «С кочки на кочку» Свободные игры** Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «С кочки на кочку» Свободные игры** Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Карлики и великаны» Свободные игры** Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Художественная литература- коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра «Солнечный луч»<br>Цель: развитие умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции **Рисование – творческая, игровая деятельности**. | **Дидактическая игра**<br>**«Кто (что ) летает?»** **Задача :** Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, воздушном виде транспорта , развивать внимание, память. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** | **Настольно-печатные игры; игры «Кто живёт в нашем крае» Задача :** Закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** | **Игры-ряженья «Я – водитель»** **Задача :** Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** | **Дидактическая игра**<br>**«Чудо-цветок» Задача : Закрепить о внешнем виде цветка и его строении «корень, стебель, листок, цветок и плод» Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Трудовая деятельность**<br>Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей:дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Сентябрь 5- неделя (25.09.-29.09.2023. )**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.09.2023.** | **Вторник 26.09.2023.** | **Среда 27.09.2023.** | **Четверг 28.09.2023.** | **Пятница 29.09.2023.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**<br>(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Собрались все дети в круг,<br>я твой друг и ты мой друг.<br>крепко за руку возьмемся<br>и друг другу улыбнемся. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная** | **Развитие речи –** | **Ознакомление с** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **коммуникативная,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Скажи какой?»**<br>**Задачи** :Научить подбирать прилагательные<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>(игра «Назови одним словом»)<br>**Свободная игра** | **окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Какое время года?»**<br>**Задачи** :Закрепить признаки осени .<br>**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**С**южено-ролевая игра «Медвежонок»<br>**Задачи** :Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | **коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Солнце и дождик»**<br>**Задачи** :**Закрепить умение подбирать ласкательные слова.**<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>Дидактическая игра «Назови слова- действия»<br>**Задачи** :развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков.<br>**Свободная игра** | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Громко-тихо »**<br>**Задачи** :Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитаниеумения менять силу голоса<br>**Конструирование – творческая, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**С**южетно-ролевая игра «Лиса»<br>**Задачи** :Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | **окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Живое-неживое»**<br>**Задачи** :Закрепить знания о живом и неживом мире предметов<br><br>**Рисование – изобразительная , творческая, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чтение сказки «Три поросёнка»<br>**Задачи** :Воспитывать умение слушать сказки<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, тудовая деятельность**<br>Цель :уход за комнатными растениями<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на сентябрь**<br>I. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).<br>Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:<br>Тишина у пруда,<br>Не колышется вода,<br>Не шумите, камыши,<br>Засыпайте, малыши.<br>По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.<br>**II.ОРУ с погремушками**<br>1. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреметь погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>2. И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки. (4-5 раз)<br>III. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.<br>(**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Мышка плохо лапки мыла,<br>Лишь водичкою смочила,<br>Мылом мылить не старалась – и на лапках грязь осталась.<br>Полотенце в грязных пятнах!<br>Как же это неприятно!<br>Попадут микробы в рот – может заболеть живот.<br>Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!<br>**Развитие речи – коммуникативная, трудовая деятельность.**<br>Вокруг хлебниц хороводом блюдца с чашками стоят. Ручки чашек смотрят вправо, в блюдцах ложечки лежат.<br>**Развитие речи** – **коммуникативная деятельности** (прием пищи) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Физическая культура - двигательная деятельность «Самолеты»**<br>**Задачи** :развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | **Физическая культура - двигательная деятельность «Воробушки и автомобиль»**<br>**Задачи** :развитие умения начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. | **Физическая культура - двигательная деятельность «Лохматый пес»**<br>**Задачи** :формирование умения двигаться в соответствии с текстом. | **Физическая культура - двигательная деятельность «Зайка беленький сидит»**<br>**Задачи** :развитие умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | **Физическая культура - двигательная деятельность «Пузырь»**<br>**Задачи** :развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя ) | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.<br><br>**Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | | | | | |
| | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>Наблюдение за котенком<br><br>**Задачи:**Закрепить знания и домашних животных<br>2.**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Раздувайся пузырь»<br>**Задачи** :Закрепить умение оринтироваться<br>3. **Трудовая деятельность**<br>Собрать поломанные веточки с участка<br>4. **Индивидуальная работа**<br>**Основы математики - игровая,** | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:** за **погодой**<br><br>**Задачи** дать представление о сезонных изменениях в природе. Какое небо? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, дождливая солнечная)<br><br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Ау, ау заблудились мы в лесу»<br>**Задачи:** Закрепить навык двигаться в заданном направлениии<br><br>3. **Трудовая** | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за неживым обьектом-рассматривание березы:**<br><br>**Задачи** закрепить знание о дереве<br><br>2.**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br><br>«Кто быстрее до флажка?»<br><br>**Задачи** :ловкость и внимание.<br><br>3. **Трудовая деятельность**<br>Труд Заинтересовать детей в том чтобы наш участок | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:**<br><br>«За солнцем»<br><br>**Задачи** закрепить знания о явлениях природы ..<br><br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «День-ночь»<br>**Задачи:** ловкость и внимание.<br><br>3. **Трудовая деятельность**<br>Труд поощрять детей помогающих друг другу раздеваться<br>4. **Индивидуальная** | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность** Наблюдение за паутиной<br>**Задачи** закрепить знаия о явлениях неживой природв - паутина<br>2.**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Веселая сороконожка»<br>**Задачи:** развитие бега, ловкости.<br><br>3 **Трудовая деятельность**<br>Труд Подмести веранду (посильная помощь дворнику)<br>4. **Индивидуальная работа**<br>Разучивание пальчиковой гимнастики «Паутина» **Артур**<br>**Развитие речи - коммуникативная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, исследовательская деятельность** Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок .Каримжан<br>5. **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца), с помощью в-ля. | **деятельность**<br>Труд. Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке.<br>4. **Индивидуальная работа**<br>Упражнять в различении понятий : Тонкий-толстый, длинный-короткий.Медина<br>**Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>5. **Самостоятельная игровая деятельность**<br>Самостоятельный сбор игрушек | был чистым. Собрать поломанные веточки.<br>4. **Индивидуальная работа**<br>Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед<br>**Али**<br>**Физическая культура-двигательная активность**<br><br>5. **Самостоятельная игровая деятельность**<br>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рис. камешками | **работа**<br>Индивидуальная работа<br>Собери только желтые; зеленые, красные листочки<br>**.Диас**<br>**Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность**<br>5. **Самостоятельная игровая деятельность**<br>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рис. камешками | **деятельность;**<br>5. **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку «Ёжик», ни головы ни видно, ни ножек» |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>(выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)<br>Пеку, пеку хлебушек,<br>Для веселых детушек:<br>Маленький – меленькому,<br>А большой – большому,<br>В печку – шасть!<br>В печку – шасть!<br>**Развитие речи коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность**<br>Работа дежурных, выполнение трудовых поручении с помощью воспитателя.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**<br>**Художественная литература – коммуникативная деятельность** (чтение книги);<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,коммуникативная, деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**<br>Птичка села на окошко,<br>Во дворе мяукает кошка —<br>Разбудить решили нас.<br>Все! Окончен тихий час!<br>Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.<br>**Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**<br>**Физическая культура - физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);<br>**Ознакомление с окружающим миром – иследовательская,познавательная,коммуникативная трудовая, деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>(выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)<br>Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслицем, сметаною.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности** (прием пищи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная,исследовательская игровая деятельность Дидактическая игра «Аквариум»**<br>**Задачи** :формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование-изобразительная творческая деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи**: Формировать умения проведения в | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»**<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.<br>**Аппликация-изобразительная творческая деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи**: изображать | **Основы математики - познавательная, исследовательская ,игровая деятельность Дидактическая игра «Малина для медвежат»**<br>**Задачи:** формирование представления равенства на основе<br>сопоставления двух групп предметов.<br>**Рисование изобразительная творческая деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи**: Формировать умения проведения в разном | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин »**<br>**Задачи** :Развитие у детей способности принять на себя роль .<br>**Аппликация-изобразительная творческая деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи**: изображать предметы из готовых | **Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность Дидактическая игра «В лес за грибами»**<br>**Задачи**: формирование представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».<br>**Рисование, лепка, аппликация – изобразительная творческая игровая деятельность** (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разном направлении прямых линий, пересечения их; формировать **Лепка-изобразительная творческая, деятельность**(по интересам детей) **Задачи**: Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная,коммуникативная, деятельность экспериментальнаядеятельность;** **Задачи**: формировать навыки рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; | предметы из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; **Лепка изобразительная творческая деятельность**(по интересам детей) **Задачи**: Воспитывать интерес детей к лепке простейших предметов. | направлении прямых линий, пересечения их; формировать **Аппликация-изобразительная творческая, деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств) **Задачи**: изображать предметы из готовых фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; **Художественная литература**<br><br>**коммуникативная деятельность**<br><br>заучивание наизусть стихотворения А Барто «Помощница»<br><br>Цель: обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений | фигур; подбирать по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; **Лепка изобразительная творческая, деятельность**(по интересам детей) **Задачи**: Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. | **Задачи**: Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира **Лепка изобразительная творческая, деятельность** (по интересам детей) **Задачи**: Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с** | **Основы математики – познвательная** | **Ознакомление с** | **Ознакомление с** | **Ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром-исследовательская, познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра:** «Назови одним словом»<br>**Задачи:** развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков.с Айзере | Игра Сделай так как я скажу «сМухамедом | **окружающим миром-исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидатическая игра**<br>«Назови слова- действия»<br>**Задачи:** закрепление знаний о профессиях сМединой | **окружающим миром-исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «В гостях у бабушки »**<br>**Задачи:** способствовать пониманию ребенком родственных отношений.<br>сЗариной | **окружающим миром-Ознакомление с окружающим миром-исследовательская,познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Сварим вкусный суп из овощей»<br>**Задачи:**: ознакомление с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет.Эдуард |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**.<br>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**<u>Подвижная игра</u>**<br>«Воробушки и автомобиль».<br>**Задачи:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя<br>**Свободные игры** | **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**<u>Подвижная игра</u>**<br>«Листопад»<br>**Задачи:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.<br>**Свободные игры** | **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность <u>Подвижная игра</u>**<br>«Солнышко и дождь».<br>**Задачи:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**Свободные игры** | **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**<u>Подвижная игра</u>**<br>«Лохматый пес».<br>**Задачи:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.<br>**Свободные игры** | **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**<u>Подвижная игра</u>**<br>**«**По узенькой дорожке».<br>**Задачи:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Художественная литература- коммуникативная , трудовая деятельность и самообслуживание.**<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план: с 02.10 по 06.10 .2023-24 учебный год**

| Режим дня | Понедельник<br>02.10.22г | Вторник<br>03.10.22г | Среда<br>04.10.22г | Четверг<br>05.10.22г | Пятница<br>06.10.22г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>**Приветствие**<br>Давай с тобой обнимемся<br>И над землей поднимемся<br>Тепло сердец соединим<br>И станем солнышком одним!<br>**Стихотворение недели**<br>**Осень**<br>Ходит осень по дорожке<br>Промочила в лужах ножки<br>Льют дожди и нет просвета<br>Затерялось где-то лето<br>Ходит осень ,бродит осень<br>Ветер с клена листья сбросил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Под ногами коврик новый<br>Желто-розовый кленовый.. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **Консультация для родителей:**<br>«Адаптация ребенка в детском саду» | **Беседа для родителей**:<br>«по вопросам профилактики простудных заболеваний» | **Беседа для родителей**:<br>«О значении домашнего режима дня ребёнка» | **Беседа для родителей**: «Одежда<br>ребенка в осенний период» | **Консультация для родителей**<br>«Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста» |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная деятельность.**<br>**Тема: «** Знакомство с гласным звуком (у)<br>**Цель**: уточнять и фиксировать артикуляцию звука<br>**Дидактическая игра «Кузовок»**<br>**Задачи:** закрепляем навыки правильного произношения гласных.<br>**Словесная игра «скажи правильно»**<br>**Задачи:** Развивать логическое мышление, замечать непоследовательность в суждениях<br>**(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).** | **Ознакомление с окружающим**<br>**Тема: «** Моя семья»<br>**коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Задачи:** Приобщить детей к просмотру фотографий с изображением семьи<br>**Дидактическая игра:** «Кто я?»<br>**Задачи:** формировать умение воспринимать образ «Я»,как одного из членов детского общества | **Ознакомление с окружающим**<br>**Тема: «** Мой дом**»**<br>**Цель:** продолжить знакомство с семьей и**гровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «**Придумываем рассказ»<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей<br>**( познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**Настольно – печатные игры.**<br>«Шнуровки»<br>(по интересам детей) | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра: «Наш малыш»**<br>Этот пальчик-дедушка<br>Этот пальчик-бабушка<br>Этот пальчик-папочка<br>Этот пальчик-мамочка<br>Этот пальчик-наш малыш<br>( согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их,начиная с большого пальца)<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей существительными.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность Пальчиковая игра:** «Апельсин»<br>**Задачи:** обогащение словаря детей существительными**.**<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**Игра малой подвижности: «Мы немножко порезвились»**<br>**Задачи:** формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.<br>**(двигательная деятельность)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики без предметов**<br>I. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.<br>**II. ОРУ без предметов**<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>4. Игра «Пузырь».<br>Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносит:<br>Раздувайся, пузырь,<br>Раздувайся, большой,<br>Оставайся такой,<br>Да не лопайся.<br>Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется. | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык – коммуникативная, самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Дидактическая игра: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Задачи:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Это-ложка<br>Это-чашка<br>В чашке – гречневая кашка<br>Ложка в чашке побывала<br>Кашки гречневой не стало | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | **Основы математики – исследовательская , познавательная, игровая деятельность**<br>**Тема : «**День. Один-много» | **Основы математики - игровая, исследовательская познавательная деятельность.**<br>**Тема: «** Большой- | **Основы математики - игровая, исследовательская познавательная деятельность.**<br>**Тема: «**Геометрические | **Основы математики - игровая, исследовательская познавательная деятельность.** | **Развитие речи-коммуникативная деятельность – Закрепить звук «С» «З»**<br>**Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** Формирование представления о понятии «части суток»<br>**Дидактическая игра: «Где много, где один»**<br>**Цель:** Формирование представления о понятиях «много». | маленький»<br>**Задачи:** Дать представление о величине предметов<br>**Дидактическая игра: «Назови правильно»**<br>**Цель**: формировать у детей понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. | фигуры»<br>**Задачи:** закрепить геометрические фигуры круг и квадрат<br>**Дидактическая игра: «Найди одинаковые предметы»**<br>**Цель:** закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат треугольник). | **Тема: «** Части суток»<br>**Задачи: закрепить что сутки-утро,обед,вечер, ночь.**<br>**Дидактическая игра: «Когда это бывает»**<br>Цель: закреплять умения называть части суток( утро-день) | **Дидактическая игра: «Домик»**<br>**Цель:** закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Задача:**Учить ходить по прямой дорожке ограниченной линиями (шириной 30 см., длина 2 м.), подпрыгиванию до касания. Закрепить бросание мяча двумя руками снизу из-за головы. | **Музыка**<br>по плану музыкального руководителя | **Физическая культура**<br>**Задача :**Учить ходить по кругу взявшись за веревку,ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями(шириной 25 см., длиной 3 м) Закрепить подпрыгивание с продвижением вперёд. Бросание мяча двумя руками из – за головы | **Казахский язык**<br>по плану учителя казахского языка | **Физическая культура**<br>**Задача:** Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить согласовывать свои движения с движениями других детей |
| **Подготовка к прогулке.** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим-Исследовательская,познавательная, коммуникативная деятельность.**<br>**1.Наблюдение** за погодой<br>**Задачи:** дать представление о сезонных изменениях в природе. Какое небо? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, дождливая солнечная)<br>**2.Подвижнаяигра**<br>«Прыгалки»<br>**Задачи:** развитие ловкости.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Художественное слово**<br>**Стихотворение «Осень»**<br>«Есть в осени первоначальной короткая,но дивная пора-весь день стоит как бы хрустальный и лучезарны небеса».<br>**3.Труд.**<br>Собрать листики в большую горку.<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**(трудовая** | **Ознакомление с окружающим-Исследовательская,познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**1.Наблюдение за листопадом**<br>**Задачи:** закрепить понятие « листопад»<br>( что такое листопад? На что похоже это явление?)<br>**2.Подвижная игра**<br>**«**К названному дереву беги »<br>**Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного дерева<br>**(игровая,коммуникативная двигательная деятельность)**<br>**3.Труд:** помочь воспитателю собрать листочки для поделок<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит»<br>**Задачи:**: умение | **Ознакомление с окружающим-Исследовательская,познавательная, коммуникативная деятельность 1.**<br>**Наблюдение**<br>за солнцем<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы .<br>**Развитие речи-коммуникативная деятельность.**<br>Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнату,<br>Мы захлопаем в ладошки , очень рады солнышку.<br>**Задачи:** формирование навыков чтения наизусть небольших стихотворений.<br>**(коммуникативная познавательная деятельность)**<br>**2.Подвижная игра** «Кто быстрее до флажка?»<br>**Задачи:** ловкость и внимание.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд**<br>Собрать игрушки в корзину и занести их в группу.<br>Цель: воспитывать | **Ознакомление с окружающим-Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность 1.**<br>**Наблюдение**<br>за рябиной<br>(строение и внешний вид рябины)<br>**Задачи:** закрепить знание о дереве.<br>**2.Подвижная игра**<br>«Играем с разноцветными кеглями»<br>**Задачи:**<br>формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд.** Собрать на участке сухие листочки<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная** | **Ознакомление с окружающим-Исследовательская,познавательная, коммуникативная деятельность 1.**<br>**Наблюдение** за состоянием погоды<br>(что изменилось, что стали одевать,<br>почему?)<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы<br>**2.Подвижная игра**<br>«Поймай мяч»<br>**Задачи:** развивать внимательность,<br>ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд:** Собрать на участке сухие листочки .<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**(трудовая деятельность)**<br>4.**Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>**Игровое упражнение**<br>«Бездомный заяц»<br>**Задачи:** быстро бегать и ориентироваться в пространстве<br>(Расим, Саша)<br>**5.**Свободные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>**Задачи:** Прыжки на одной ножке.<br>( Есения, Стефания)<br>**5.**Свободные игры. | выполнять броски.<br>(Арслан, Рома)<br>**5.**Свободные игры. | трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>Игровое упражнение «На лесной полянке»<br>**Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча (Хадиджа, Радмир)<br>**5.**Свободные игры. | **деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>**Задачи:** развитие функциональных возможностей организма.<br>( Варвара,Нурай)<br>**5.**Свободные игры. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей.<br><br>**Развитие речи, казахский язык - познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**Беседа на тему**<br>**«Приметы»**<br>Осенью паутина- на ясную погоду<br>В сентябре и листья на деревьях не держатся<br>Цель: использование беседы для развития культуры речи.<br>**Художественное слово: «**Осень»<br>по утрам морозы,в рощах желтый листопад<br>листья около березы золотым ковром лежат<br>**Цель:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание .**<br>**Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (**работа дежурных раскладывание столовых приборов, салфеток**)**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Цель**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили-были сто ребят, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать.<br>Начинай считать опять**. (коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Дневной сон** | **«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**(трудовая деятельность)** | **Чтение сказки**<br>«Маша и медведь»<br>Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведения.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** | **Чтение** потешки<br>«Уж ты котенька-коток<br>Котик, серенький хвосток<br>Приди котик, ночевать<br>Мою деточку качать<br>Уж как я тебе, коту<br>За работу заплачу...»<br>Цель:обучение детей осмысленному запоминанию потешек<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**. | «**Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** | **Колыбельная**<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем<br>Ақ бесікте жат бөпем<br>Жілік шағып берейін<br>Майын жесең тоясын<br>Жылауыңды қоясын….»<br>**Казахский язык коммуникативная деятельность)**<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**(трудовая деятельность)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка**<br>**Музыкальная творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура-**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**Комплекс № 2**<br>**« Самолеты летят»**<br>И.п. стоя на коленях, руки в стороны<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Самолеты приземлились»**<br>И.п стоя на коленях, руки опущены- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сесть на пяточки, руки в стороны<br>-и.п<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»**<br>**Физическая культура двигательная деятельность** | | | | |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Игры,самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование - изобразительная творческая деятельность.**<br>**Тема: «** Пиала**»**<br>**Задачи:** знакомить с посудой казахского народа, повышать интерес к творчеству **(**по выбору детей).<br>**Дидактическая игра «Укрась пиалу»**<br>**Задачи:** формирование | **Аппликация, лепка - изобразительная творческая деятельность**<br>Свободная творческая деятельность **«посуда»**<br>**Задачи:** Формирование навыков изображения посуды . Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы.<br>**Рисование –** | **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативные социальные, игровые навыки**<br>**Сюжетно – ролевая игра:**<br>**«Магазин игрушек»**<br>**Задачи:** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя | **Конструирование - познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность**<br>(природный и бросовый материал)<br>**«Волшебные шишки»**<br>**Задачи:** приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | **Развитие речи, лепка - комуникативные, игровые навыки Сюжетно – ролевая игра :**<br>**«Семья»**<br>**Задачи:** расширять словарный запас детей, познакомить с традициями казахского народа<br>**Рассматривание цветных иллюстраций** «прикладное искусство казахского народа.» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков изображения узоров на предмете.<br>**Конструирование-творческая, коммуникативная деятельность по выбору детей.**<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.**<br>**Социальные, игровые навыки**<br><br>**Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек»**<br>**Цель:** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры.<br>**Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность...** | **изобразительная творческая деятельность**<br>**Свободная изодеятельность-разукрасим узор на тарелке-табак.**<br>**Задачи:** формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.<br>**Ознакомление с окружающим- Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.**<br>**Социальные, игровые навыки**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «Моя семья »**<br>**Цель:** способствовать пониманию ребенком родственных отношений.<br>**Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.** | соблюдать правила игры.<br>(**коммуникативная познавательная деятельность**)<br>**Рисование, аппликация, лепка – творческая деятельность свободная изодеятельность-**<br>**Дидактическая игра «Магазин игрушек»**<br>**Задачи:** Закрепить умение описывать игрушки<br>**Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность** | **Аппликация, лепка**<br>**Рисование -** коммуникативная творческая деятельность. по выбору детей.<br>**Дидактическая игра: «домик для зайки »**<br>**Задачи:** дети могут располагать предметы на листе бумаги .<br>**Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.**<br>**Социальные, игровые навыки**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «В гостях у бабушки »**<br>**Цель:**способствовать пониманию ребенком родственных отношений.<br>( **коммуникативная познавательная деятельность**) | **Художественная литература**<br>**Чтение сказки** «Теремок»<br>**Задачи:** воспитывать умение слушать новые сказки.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Аппликация, рисование -** изобразительная,творческая деятельность. по выбору детей<br>**Конструирование**.<br>**Творческая деятельность**<br><br>**«Гараж»**<br>**Задачи :** Формирование навыков сооружения простейших построек.<br>**Дидактическая игра: «Куда едет машина?»**<br>**Цель:** формирование навыков прикладывания деталей. |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка** | **Дидактическая игра: «Найди нужный предмет »** | **Индивидуальная работа по основам математики Исследовательская,познавательная** | **Дидактическая игра**<br>**« Какое время года?»**<br>**Задачи :** умение | **Индивидуальная работа по развитию речи -скороговорки** | **Дидактическая игра:**<br>**«Какое что бывает?»**<br>**Задачи :** дать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи :** дать представление о понятии « много» и один»<br>(Марк, Зарина)<br>**Основы математики Исследовательская,познавательная деятельность** | **деятельность**<br>**Задачи :** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов (Каримжан) | соотносить описание природы в стихах,развивать слуховое внимание.<br>( Айзере Алишер)<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность** | **Задачи :** развивать память,<br>Мышление<br>( Артем и Алихан)<br>**Развитие речи - коммуникативная**<br>**деятельность** | представление о классификации предметов по величине<br>(Артем, Глеб) **Основы математики Исследовательская,познавательная деятельность** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание .**<br>**развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Задачи :** соблюдает алгоритм одевания одежды . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за** листьями на деревьях-листопад<br>Жапырақ-листок<br>**Задачи :** развивать внимание, наблюдательность. | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Наблюдение за кошкой»**<br>**Задача**: расширить представление о домашнем животном — кошке **Подвижная игра** «тақия тастамақ» | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Рассматривание осеннего дерева»**<br>**Задача:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>**Физическая активность** | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Наблюдение за птицами»**<br>**Задача:** расширить представление о птицах.<br>**Подвижная игра** | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Наблюдение** за ветром и дождем.<br>**Задачи :** внимание , наблюдательность развивать воображение.<br>**Дидактическая игра:** «На что похоже?»<br>Цель: развивать воображение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование - творческая изобразительная деятельность «Волшебные палочки»** Цель: формировать навыки рисования палочками на земле | **Задачи :** формировать навыки образовывать круг по сигналу,бегать по кругу, навыки бега, развивать ловкость, быстроту движений «С тюбитейкой я хожу И в руках ее держу Тюбитейку я кладу И догнать тебя прошу» **Физическая культура игровая, двигательная деятельность** | **-коммуникативная подвижная деятельность Подвижная игра** « мысық пен тышқан» **Задачи :** развивать внимание ,быстроту и ловкость. **Развитие речи - (коммуникативная деятельность) Чтение стихов об осени Цель:** понимает содержание стихотворения, чувствовать его характер. | «Тақия тастамақ» **Задачи :** формировать навыки образовывать круг по сигналу, бегать по кругу, опережая ведущего, первым встать на его место**. Физическая культура двигательная деятельность** | **Развитие речи - коммуникативная ,деятельность** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики **Игра: « Кто быстрей?»** **Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами) **Потешка** Пошел котик на торжок Купил котик пирожок Пошел котик на улочку Купил котик булочку Самому ли сьесть? Или Машеньке снесть? Я и сам укушу Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность** **Чтение сказки «**Репка» **Задачи:** Обучение | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Расскажи потешку»** Цель: обучение детей осмысленному запоминанию | Свободная творческая деятельность по выбору детей **Конструирование творческая , игровая деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность Дидактическая игра:** | **Свободная конструктивная деятельность по выбору детей Дидактическая игра:** "Детская площадка" **Задачи:** использование приемов приставления, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей слушанию, пониманию содержания сказки | потешек.<br>**Конструирование –**<br>**Тема: « Домик»**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная деятельность по выбору детей<br>**Творческая ,игровая деятельность .** | **Дидактическая игра: "Мостик через речку"**<br>**Задачи:** использование приемов приставления, прикладывания.<br>**Основы математики - познавательная, исследовательская деятельность** | «Загадки тетушки природы.»<br>**Задачи:** формировать умение различать признаки времен года, развивать логическое мышление | прикладывания.<br>**(творческая , игровая деятельность)** |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями**<br>«Одежда по сезону» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» | **Беседа с родителями**<br>«Если ребенок агрессивен» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Как вы поощряете своего ребенка?» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план: (с 09 .10 по 13.10) 2023-2024 учебный год**

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**09.10.23г.** | **Вторник**<br>**10.10. 23г.** | **Среда**<br>**11.10. 23г.** | **Четверг**<br>**12.10. 23г.** | **Пятница**<br>**13.10. 23г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением**.**<br>**Приветствие**<br>Бала, бала, баламыз<br>Бақшамызға барамыз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күні бойы қызыққа<br>Батамызда қаламыз<br>Үйренеміз өнер біз<br>Шетімізден шеберміз<br>Тақпақ айтып, ән салып<br>Билеп, билеп аламыз.<br>**Стихотворение недели**<br>**Осень**<br>Ходит осень по дорожке<br>Промочила в лужах ножки<br>Льют дожди и нет просвета<br>Затерялось где-то лето<br>Ходит осень ,бродит осень<br><br>Ветер с клена листья сбросил<br><br>Под ногами коврик новый<br><br>Желто-розовый кленовый.. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **Консультация для родителей:**<br><br>«Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста» | **Беседа для родителей**:<br><br>«по вопросам профилактики простудных заболеваний» | **Беседа для родителей**:<br><br>«О значении домашнего режима дня ребёнка» | **Беседа для родителей**:<br>«Одежда<br><br>ребенка в осенний период» | **Консультация для**<br><br>**родителей**<br><br>«Игры и игровые задания для развития речи детей дома» |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная деятельность.**<br>**Тема: «** Знакомство с Звуками «З-Ж»<br>**Задачи:** уточнять и фиксировать артикуляцию звука, развивать артикуляционный аппарат.<br>**Дидактическая игра** | **Ознакомление с окружающим-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Тема: «** Предметы быта казахского народа»<br>**Задачи:** Знакомить с предметами быта. Формировать умения называть и различать | **Ознакомление с окружающим-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Тема: «**Посуда**»**<br>**Задачи:** Формировать умения называть и различать предметы,рассматри-вать и исследовать их цвет.<br>(и**гровая,** | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность Пальчиковая игра: «Осень»**<br>Ветер по лесу летал<br>Ветер листики считал<br>( плавные волнообразные движения ладонями)<br>Вот дубовый.<br>Вот кленовый<br>Вот рябиновый –резной<br>Вот с березки-золотой | **Ознакомление с окружающим-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«**Тұсау **кесу»**<br>**Задачи:** знакомить детей с традицией казахского народа.<br>**Игра малой подвижности: «Мы немножко порезвились»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кузовок»<br>**Задачи:** закрепляем навыки правильного произношения гласных.<br>**Словесная игра «скажи правильно»**<br>**Задачи:** Развивать логическое мышление, замечать непоследовательность в суждениях<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность.** | предметы<br>**Дидактическая игр**а «Назови правильно»<br>**Задачи:** Расширение словарного запаса детей. Использовать в речи названия различных предметов **Развитие речи коммуникативная, деятельность**<br>**Настольные игры:** шнуровки**,** лото, собрать целое из частей. | **Дидактическая игра:** «Какого цвета ?»<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей, знать основные цвета,умение подбирать определения к данному предмету<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Настольно – печатные игры.** «Шнуровки» (по интересам детей)<br>**(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).** | Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей прилагательными. | **Задачи:** формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.<br>**(Физическая культура двигательная деятельность)**<br><br>**Настольные игры**, по желанию детей, рассматривание цветных иллюстраций к любимым сказкам.<br><br>**Развитие речи-- коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики без предметов**<br>I. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.<br>**II. ОРУ без предметов**<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>4. Игра «Пузырь».<br>Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносит:<br>Раздувайся, пузырь,<br>Раздувайся, большой,<br>Оставайся такой,<br>Да не лопайся.<br>Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется. | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык – коммуникативная, самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Художественное слово: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Цель:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность .**<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Это-ложка<br>Это-чашка<br>В чашке – гречневая кашка<br>Ложка в чашке побывала<br>Кашки гречневой не стало | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | **Основы математики - Познавательная, исследовательская, игровая деятельность**<br>**Тема: «**Утро» ,«Вечер.»<br>**Задачи:** Формирование представления о понятии «части суток»<br>**Дидактическая игра: «Где много, где один»**<br>**Задачи:** Формирование представления о понятиях **«много, один ».** | **Основы математики - познавательная, исследовательская, игровая, деятельность .**<br>**Тема: «** Ночь»<br>**Задачи:** Дать представление о понятии « части суток»<br>**Дидактическая игра: «**На что похож квадрат**»**<br>**Задачи:** формировать у детей понятие о геометрической фигуре-квадрат.. | **Основы математики -игровая, - познавательная, исследовательская, игровая деятельность.**<br>**«Когда это бывает»**<br>**Задачи:** закреплять умения называть части суток( утро-день-вечер)<br>**Дидактическая игра: «Найди одинаковые предметы»**<br>**Задачи:** закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат ). | **Основы математики - игровая, Познавательная, исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра «Весёлые матрёшки»**<br>**Задачи:** формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. | **Основы математики - игровая, Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Тема:**<br>**« Дидактическая игра: «Посчитай»**<br>**Задачи:** развивать речь, память. |
| **Организован** | **Физическая** | **Музыка** | **Физическая культура** | **Казахский язык** | **Физическая культура** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ная деятельность** | **культура Задача:** Закрепить ходьба парами, держась за руки. Учить бегать стайкой за воспитателем на расстояние 10 м. Подпрыгивание с продвижением вперед. Катание мяча двумя руками с воспитателем | по плану музыкального руководителя | **Задача:** Закрепить ходьбу стайкой за воспитателем Учить бегать с заданием и подпрыгивать на месте на двух ногах | по плану учителя казахского языка | **Задача:** Учить прыгать на двух ногах на месте, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, |
| **Подготовка к прогулке.** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим- исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1.Наблюдение** за погодой<br>**Задачи:** дать представление о сезонных изменениях в природе. Какое небо? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, дождливая солнечная)<br>**2.Подвижнаяигра** «Прыгалки»<br>**Задачи:** развитие ловкости.<br>**Физическая культура игровая, двигательная деятельность**<br>**Художественное слово коммуникативная деятельность**<br>«На улице стало безлюдно,не слышится шума ребят.И желтые листья на землю с берез как червонцы летят».<br>**3.Труд.**<br>Собрать листики в | **Ознакомление с окружающим- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1.Наблюдение за листопадом**<br>**Задачи:** закрепить понятие « листопад» ( что такое листопад? На что похоже это явление?)<br>**2.Подвижная игра «**К названному дереву беги »<br>**Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного дерева<br>**Физическая культура игровая, коммуникативная двигательная деятельность**<br>**3.Труд:** помочь воспитателю собрать листочки для поделок<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. (**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре- (двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит» | **Ознакомление с окружающим- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1. Наблюдение** за погодой<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы .<br>Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнату,<br>Мы захлопаем в ладошки , очень рады солнышку.<br>**Задачи:** формирование навыков чтения наизусть небольших стихотворений.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**2.Подвижная игра** «Палочка-выручалочка»<br>**Задачи:** Развитие бега, умения прыгать на двух ногах.<br>**Физическая культура игровая, двигательная деятельность**<br>**3.Труд**<br>Собрать игрушки в корзину и занести их в группу.<br>**Цель**: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. (**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре- двигательная деятельность.**<br>Игровое упражнение «На лесной полянке»<br>**Задачи**: формирование навыков прокатывая мяча . Алишер | **Ознакомление с окружающим- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1. Наблюдение** за рябиной (строение и внешний вид рябины)<br>**Задачи:** закрепить знание о дереве.<br>**2.Подвижная игра** «Играем с разноцветными кеглями»<br>**Задачи:** формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. **Физическая культура игровая, двигательная деятельность**<br>**3.Труд.** Собрать на участке сухие листочки<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. (**трудовая деятельность**)<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре- двигательная деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>**Задачи**: развитие функциональных возможностей | **Ознакомление с окружающим- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1. Наблюдение** за состоянием погоды (что изменилось, что стали одевать, почему?)<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы<br>**2.Подвижная игра** «Поймай мяч»<br>**Задачи:** развивать внимательность, ловкость.<br>**Физическая культура игровая, двигательная деятельность**)<br>**3.Труд:** Собрать на участке сухие листочки .<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. (**трудовая деятельность**)<br>4.**Индивидуальная работа по физической культуре- двигательная деятельность.**<br>**Игровое упражнение** «Бездомный заяц»<br>**Задачи**: быстро бегать и ориентироваться в пространстве.Томирис<br>**5.**Свободные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | большую горку.<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>**Задачи :** Прыжки на одной ножке. Айзере<br>**5.**Свободные игры. | **Задачи**: умение выполнять броски.Зарина<br>**5.**Свободные игры. | **5.**Свободные игры. | организма.Алихан<br>**5.**Свободные игры. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Развитие речи, казахский язык - коммуникативная деятельность**<br>**Беседа на тему**<br>**Дидактическая игра «** Назови осенние месяцы**»**<br>Цель: умение по приметам называть осенние месяцы.<br>**Художественное слово:** Осень<br>по утрам морозы,в рощах желтый листопад<br>листья около березы золотым ковром лежат<br>**Задачи**: Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание .**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Стоял кораблик-ложка<br>В картофельном порту<br>Ушел кораблик-ложка<br>С картошкой на борту<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** | | | | |
| **Дневной сон** | ***Слушание колыбельной песни, музыкальные звуки природы. Чтение сказок.Чтение потешек.***<br>***Художественная литература, музыка – коммуникативная , творческая музыкальная деятельность*** | | | | |
| **Дневной сон** | **«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать –<br>ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**(трудовая деятельность)** | **Чтение сказки**<br>«Маша и медведь»<br>Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведения.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** | **Чтение** потешки<br>«Уж ты котенька-коток<br>Котик, серенький хвосток<br>Приди котик, ночевать<br>Мою деточку качать<br>Уж как я тебе, коту<br>За работу заплачу...»<br>Цель:обучение детей осмысленному запоминанию потешек<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**. | **«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** | **Колыбельная**<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем<br>Ақ бесікте жат бөпем<br>Жілік шағып берейін<br>Майын жесең тоясын<br>Жылауыңды қоясын….»<br>**Художественная литература коммуникативная познавательная деятельность**<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>(**трудовая деятельность**) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка**<br>**Творческая музыкальная деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура- двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**Комплекс № 3**<br>**« Наклоны головы»**<br>И.п. сидя на кровати, руки на поясе<br>1-наклон влево 2-И.п<br>3-наклон вправо 4-и.**п**<br>**« Покажи ладони»**<br>И.п –руки к плечам | | | | |

| | |
|---|---|
| | Руки вперед ,ладонями кверху<br>**« Покажите пятки»**<br>**« Поднимись на носочки»**<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Игры,самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование - изобразительная, творческая, деятельность.**<br>**Тема: «** Браслеты**»**<br>**Задачи :** знакомить с прикладным искусством казахского народа, повышать интерес к творчеству **(**по выбору детей).<br>**Дидактическая игра «Укрась браслет»**<br>**Цель:** знакомить с украшениями казахского народа..<br>**Конструирование-**<br>**Тема : «** Виды конструкторов**»**<br>**Задачи :** повышать интерес к конструированию **творческая деятельность по выбору детей.**<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** | **Аппликация, лепка - изобразительная , творческая, деятельность** Свободная творческая деятельность **«посуда»**<br>**Задачи :** Формирование навыков изображения посуды . Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы.<br>**Рисование – творческая деятельность**<br>**Свободная изодеятельность- разукрасим узор на тарелке-табақ.**<br>**Задачи :** формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы.<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «В гостях у бабушки »**<br>**Задачи :** способствовать пониманию ребенком родственных отношений. | **Ознакомление с окружающим- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «Магазин- все для дома»**<br>**Задачи :** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры.<br>**(коммуникативная познавательная деятельность)**<br>**Рисование, аппликация, лепка – изобразительная, творческая деятельность свободная изодеятельность-**<br>**Тема: «** Лестница**»**<br>**Задачи :** Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Повышать интерес детей к творчеству.<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Назови посуду»**<br>**Задачи :** дать представление о различных видах посуды ( чайный сервиз, кофейный и | **Конструирование – творческая деятельность** (природный и бросовый материал)<br>**«Волшебные шишки»**<br>**Задачи :** приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.<br>**Аппликация, лепка**<br>**Рисование - изобразительная творческая деятельность**<br>По выбору детей.<br>**Тема:** «Тарелка»<br>**Задачи :** познакомить с методом преобразования бумаги( разрывание)<br>**Дидактическая игра: «Укрась юрту »**<br>**Задачи :** дети могут аккуратно украсить юрту.<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br><br>**Сюжетно – ролевая игра: «На джайлау »**<br>**Задачи :** Знакомство с традиционным жильем | **Ознакомление с окружающим- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра :**<br>**«Семья»**<br>**Задачи :** расширять словарный запас детей, познакомить с традициями казахского народа<br>**Рассматривание цветных иллюстраций** «прикладное искусство казахского народа.» **Художественная литература**<br>Чтение сказки «Три медведя»<br>**Задачи :** воспитывать умение слушать новые сказки.<br>**коммуникативная деятельность**<br>**Аппликация, рисование - изобразительная творческая, деятельность**.<br>По выбору детей<br>**Конструирование**.<br>**Творческая деятельность**<br>**Тема**: « Домик для друзей»<br>**Задачи :** Формирование навыков сооружения простейших построек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сюжетно – ролевая игра: «Посуда»**<br>**Задачи :** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | | т.д) | казахского народа-юртой. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики-познавательная,исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Найди нужный предмет »**<br>**Задачи:**дать представление о понятии « много» и один»с Личин | **Индивидуальная работа по основам математики познавательная,исследовательская деятельность**<br>**Задачи:**находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов<br>сМединой | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра « Какое время года?»**<br>**Задачи:**умение соотносить описание природы в стихах,развивать слуховое внимание. С Артемом | **Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br>**Индивидуальная работа по развитию речи -скороговорки**<br>**Задачи:**развивать память,<br>Мышление<br>сАлиханом | **Основы математики-познавательная,исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Какое что бывает?»**<br>**Задачи:** дать представление о классификации предметов по величине<br>**сБогданом** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельности, самообслуживание .**<br>**развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Цель:** соблюдают алгоритм одевания одежды . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская ,познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение за** листьями на деревьях-листопад Жапырақ-листок<br>**Задачи:**развивать внимание, наблюдательность.<br>**Рисование - изобразительная творческая деятельность**<br>**«Волшебные палочки»**<br>Цель: формировать навыки рисования палочками на земле | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Что нам осень подарила»**<br>**Задача:** закрепить знания детей о растительном мире; о том, где что растет.<br>**Физическая культура - двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Ақ серек-көк серек»<br>**Задачи:**формировать навыки бега, развивать ловкость, быстроту движений | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Наблюдение за елью»**<br>**Задача:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>**Физическая культура - двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>« мысық пен тышқан»<br>**Задачи:**развивать внимание ,быстроту и ловкость.<br>**Развитие речи - (коммуникативная деятельность)**<br>**Чтение стихов об осени**<br>***Физическая культура***<br>***Двигательная деятельность***<br>понимает содержание стихотворения, чувствовать его характер. | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Рассматривание осеннего дерева»**<br>**Задача:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>**Физическая культура - двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Тақия тастамақ»<br>**Задачи:**формировать навыки образовывать круг по сигналу, бегать по кругу, опережая ведущего, первым встать на его место**.** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение** за ветром и дождем.<br>**Задачи:**внимание , наблюдательность развивать воображение.<br>**Дидактическая игра:** «На что похоже?»<br>Цель: развивать воображение.<br>**Развитие речи-коммуникативная деятельность** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Физическая культура**<br>**Двигательная деятельность**<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи:** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Тема:Чтение сказки «**Репка»<br>**Задачи:** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Расскажи потешку»**<br>**Задачи:** обучение детей осмысленному запоминанию потешек.<br>**Конструирование – творческая деятельность**<br>**Тема: « Домик»**<br>**Дидактическая игра: «Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная деятельность по выбору детей | **Конструирование творческая деятельность**<br>**Дидактическая игра: "Мостик через речку"**<br>**Задачи:** использование приемов приставления, прикладывания. | **Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:** «Отгадываем загадки.»<br>**Задачи:** формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление | **Свободная конструктивная - творческая деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:** "Собери кубик"<br>**Задачи:** умение правильно собрать кубик. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями** «Одежда по сезону» | **Анкетирование родителей «**Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» | **Беседа с родителями** «Если ребенок агрессивен» | **Анкетирование родителей «**Как вы поощряете своего ребенка?» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей**: **от 3 лет**
**На какой период составлен план: (с16 .10 по 20.10) 2023-24 учебный год**

| Режим дня | Понедельник 16.10.23г. | Вторник 17.10.23г. | Среда 18.10.23г. | Четверг 19.10.23г. | Пятница 20.10.23г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением**.**<br>**Приветствие**<br>Бала, бала, баламыз<br>Бақшамызға барамыз<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамызда қаламыз<br>Үйренеміз өнер біз<br>Шетімізден шеберміз<br>Тақпақ айтып, ән салып<br>Билеп, билеп аламыз.<br>**Стихотворение недели**<br>**Осень**<br>Ходит осень по дорожке<br>Промочила в лужах ножки<br>Льют дожди и нет просвета<br>Затерялось где-то лето<br>Ходит осень ,бродит осень<br>Ветер с клена листья сбросил<br>Под ногами коврик новый<br>Желто-розовый кленовый.. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **Консультация для родителей:**<br>«Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста» | **Беседа для родителей**:<br>«по вопросам профилактики простудных заболеваний» | **Беседа для родителей**:<br>«О значении домашнего режима дня ребёнка» | **Беседа для родителей**: «Одежда ребенка в осенний период» | **Консультация для родителей**<br>«Игры и игровые задания для развития речи детей дома» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная деятельность.**<br>**Игра «Поручения»**<br>**Задачи:** развитие «Покажи кто»<br>Задача: расширить словарный запас.<br>**Дидактическая игра «**Кузовок**»**<br>**Задачи:** закрепляем навыки правильного произношения гласных.<br>**Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Словесная игра «**Какое время года?»<br>**Задачи:** Развивать логическое мышление, замечать непоследовательность в суждениях | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Тема: «** Животные и их детеныши»<br>**Задачи:** Знакомить с животными и их детенышами. Формировать умения называть и различать животных<br>**Дидактическая игр**а «У кого кто?»»<br>**Задачи:** Закрепить знания о животных.Развивать память, внимание | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Тема:** «Золотая осень»<br>**Задачи:** продолжить знакомство с сезонными изменениями в природе<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «**Какого цвета ?»<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей, знать основные цвета,умение подбирать определения к данному предмету | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра: «Осень»**<br>Ветер по лесу летал<br>Ветер листики считал<br>( плавные волнообразные движения ладонями)<br>Вот дубовый.<br>Вот кленовый<br>Вот рябиновый – резной<br>Вот с березки-золотой<br>Вот последний лист с осинки<br>Ветер бросил на тропинку.<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей прилагательными. | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность**<br>**Тема : «**Отгадываем загадки**»**<br>**Задачи:** умение отгадывать загадки.Развивать логическое мышление.<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Игра малой подвижности: «Мы немножко порезвились»**<br>**Задачи:** формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.<br>**Развитие речи - коммуникативная деятельность Настольные игры**,<br>по желанию детей, рассматривание цветных иллюстраций к любимым сказкам. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами**<br>**Вводная часть.**<br>Ходьба обычная друг за другом.Ходьба на носках. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг.<br>**Основная часть**<br>**Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»**<br>1. «Выше мяч»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.<br>2. «Вот он»<br>И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.<br>3. «Веселый мяч»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.«Подпрыгивание»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.<br>5. «К себе и вниз»<br>И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.<br>**Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»**<br>Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.<br>Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.<br>Мой веселый звонкий мяч, Выполняют «пружинку», руки на пояс.<br>Ты куда помчался вскачь? Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди<br>Красный, желтый, голубой,<br>Не угнаться за тобой! Наклон вперед, руки вперед – в стороны.<br>С.Маршак | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература,– коммуникативная,деятельность , самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Художественное слово: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Цель:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Тема : «**Ночь. Круг»<br>**Задачи:** Формирование представления о понятии «части суток»<br>**Дидактическая игра: «Части суток»**<br>Цель: Формирование представления о понятиях «части суток». | **Основы математики - игровая, познавательная и исследовательская деятельность.**<br>**Тема: «** Широкие-узкие»<br>**Задачи:** обучать сравнивать предметы .<br>**Дидактическая игра: «**ленты разной величины**»**<br>Цель: формировать у детей понятие «широкий-узкий». | **Основы математики - игровая, познавательная и исследовательская деятельность.**<br>**Тема:**<br>**«**Геометрические фигуры»<br>**Дидактическая игра: «Найди одинаковые предметы»**<br>**Задачи:** закреплять умения узнавать и называть | **Развитие речи коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра :**<br>**«Подбери нужное слово»**<br>**Цель**: развивать образное мышление, речь<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Как сказать правильно»**<br>**Задачи:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная,**<br>**деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**« Узнай животного по его части тела »**<br>**Задачи:** закрепление знаний о животных уголка природы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | геометрические фигуры<br>( круг, квадрат ).<br><br>. | словосочетаний меняют значение. | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Задача:** Учить прыгать на двух ногах на месте, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, | **Музыка**<br>по плану музыкального руководителя | **Физическая культура**<br>**Задача:** Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление | **Казахский язык**<br>по плану учителя казахского языка | **Физическая культура**<br>**Задача:** Закрепить навыки ходьбы и бега за воспитателем, учить догонять мяч брошенный педагогом, упражнять в ходьбе между предметами ( по извилистой дорожке) |
| **Подготовка к прогулке.** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** закрепляем навык строиться парами.<br>**Физическая культура-двигательная деятельность**<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(**развитие речи,коммуникативная деятельность , навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1.Наблюдение** за погодой<br>**Задачи:** дать представление о сезонных изменениях в природе. Какое небо? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, дождливая солнечная)<br>**2.Подвижнаяигра**<br>«Прыгалки»<br>**Задачи:** развитие ловкости.<br>**Физическая культура Двигательная деятельность**<br>**3.Труд.**<br>Собрать листики в большую горку.<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>**Задачи:** Прыжки на одной ножке. Али<br>**5.**Свободные игры. | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1.Наблюдение за листопадом**<br>**Задачи:** закрепить понятие « листопад»<br>( что такое листопад? На что похоже это явление?)<br>**2.Подвижная игра**<br>**«**К названному дереву беги »<br>**Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного дерева<br>**Физическая культура Двигательная деятельность**<br>**3.Труд:** помочь воспитателю собрать листочки для поделок<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит»<br>**Задачи:** умение выполнять броски. Юсуф<br>**5.**Свободные игры. | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1. Наблюдение** за погодой<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы .<br>Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнату,<br>Мы захлопаем в ладошки ,<br>очень рады солнышку.<br>**2.Подвижная игра**<br>«Палочка-выручалочка»<br>**Задачи:** Развитие бега, умения прыгать на двух ногах.<br>**Физическая культура Двигательная деятельность**<br>**3.Труд**<br>Собрать игрушки в корзину и занести их в группу.<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>Игровое упражнение «На лесной полянке» Зарина<br>**Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча<br>**5.**Свободные игры. | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1. Наблюдение** за рябиной (строение и внешний вид рябины)<br>**Задачи:** закрепить знание о дереве.<br>**2.Подвижная игра**<br>«Играем с разноцветными кеглями»<br>**Задачи:** формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.<br>**Физическая культура Двигательная деятельность**<br>**3.Труд.** Собрать на участке сухие листочки<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай» | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1. Наблюдение** за состоянием погоды (что изменилось, что стали одевать, почему?)<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы )<br>**2.Подвижная игра**<br>«Поймай мяч»<br>**Задачи:** развивать внимательность, ловкость.<br>**Физическая культура Двигательная деятельность**<br>**3.Труд:** Собрать на участке сухие листочки .<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>4.**Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>**Игровое упражнение**<br>«Бездомный заяц»<br>**Задачи:** быстро бегать и ориентироваться в пространстве.Лачин<br>**5.**Свободные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Задачи:** развитие функциональных возможностей организма. Тельман **5.**Свободные игры. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Художественное слово:**<br>Осеньпо утрам морозы,в рощах желтый листопадлистья около березы золотым ковром лежат<br>**Задачи :** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание .**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи :** развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Стоял кораблик-ложка<br>В картофельном порту<br>Ушел кораблик-ложка<br>С картошкой на борту<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** | | | | |
| **Дневной сон** | **Чтение сказки Чтение** потешки **Колыбельная песня Звуки природы**<br>**Художественная литература Музыка - коммуникативная , музыкальная творческая деятельность** | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка**<br>**Музыкальная творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура- двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**Комплекс № 3**<br>**« Наклоны головы»**<br>И.п. сидя на кровати, руки на поясе<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Покажи ладони»**<br>И.п –руки к плечам | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Руки вперед ,ладонями кверху<br>**« Покажите пятки»**<br>**« Поднимись на носочки»**<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** | | | | |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Игры,самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование -изобразительная ,творческая, коммуникативная деятельность.**<br>**Тема: «** коврик**»**<br>**Задачи:** знакомить с прикладным искусством казахского народа, повышать интерес к творчеству **(**по выбору детей).<br>**Дидактическая игра «Укрась коврик»**<br>**Задачи :** знакомить с прикладным искусством | **Аппликация, лепка - изобразительная, творческая, деятельность**<br>Свободная творческая деятельность **«**фрукты**»**<br>**Задачи :** Формирование навыков изображения фруктов . Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы.<br>**Рисование – изобразительная** | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность социальные, игровые навыки**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «Магазин- все для дома»**<br>**Задачи :** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | **Конструирование – творческая деятельность** (природный и бросовый материал)<br>**«Ферма»**<br>**Задачи :** развивать моторику рук,умение конструировать дома для животных<br>**Аппликация, лепка Рисование - изобразительная творческая деятельность**. по | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Сюжетно – ролевая игра : «Семья»**<br>**Задачи :** расширять словарный запас детей, познакомить с традициями казахского народа<br>**Рассматривание цветных иллюстраций** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | казахского народа..<br>**Конструирование-творческая деятельность**<br>**Тема : «** Виды конструкторов»<br>**Задачи:** повышать интерес к конструированию<br>**Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br><br>**Сюжетно – ролевая игра: «магазин овощей и фруктов»**<br>**Цель:** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | **творческая деятельность**<br>**Свободная изодеятельность-разукрасим узор на тарелке-табақ.**<br>**Задачи:** формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы. | **Рисование, аппликация, лепка – изобразительная, творческая деятельность свободная изодеятельность-**<br>**Тема: «**Дорожка на нашей улице»<br>**Задачи:** Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Повышать интерес детей к творчеству.<br>**Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра « Назови насекомых»**<br>**Задачи: Закрепить знания детей о насекомых** | выбору детей.<br>**Тема:** «животные»<br>**Цель:** познакомить с методом преобразования бумаги( разрывание)<br>**Дидактическая игра: «На ферме »**<br>**Задачи:** дети могут назвать животных и их детенышей.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «в гостях»**<br>**Задачи:** Знакомство с этикетом. | «прикладное искусство казахского народа.»<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br><br>Чтение произведения « Телефон»<br>**Задачи:** воспитывать умение слушать новые произведения.Развивать память..<br>**Конструирование-творческая деятельность**<br>**Тема**: « Домик для друзей»<br>**Задачи:** Формирование навыков сооружения простейших построек. |
| **Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка** | **Дидактическая игра: «Что сначало ,что потом ? »**<br>**Задачи:** развитие умения понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** с**Али** | **Индивидуальная работа по основам математики**<br>**Задачи:** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов<br>**Основы математики** Познавательная, исследовательская **деятельность** с**Зариной** | **Дидактическая игра « Какое время года?»**<br>**Задачи:** умение соотносить описание природы в стихах,развивать слуховое внимание.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** сАртемом | **Индивидуальная работа по развитию речи -скороговорки**<br>**Задачи:** развивать память, Мышление<br>***Развитие речи Коммуникативная деятельность***<br>сМираном | **Дидактическая игра:**<br>**«Что в мешочке?**<br>**Задачи:**научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь.<br>***Развитие речи Коммуникативная деятельность***<br><br>сАлдияром |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание . развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Цель:** соблюдают алгоритм одевания одежды . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим – исследовательская,познавательная коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за** листьями на деревьях-листопад<br>Жапырақ-листок<br>Цель:развивать внимание, наблюдательность.<br>**Рисование - изобразительная творческая деятельность**<br>**«Волшебные палочки»**<br>Цель: формировать навыки рисования палочками на земле | **Физическая культура - двигательная ,игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Ақ серек-көк серек»<br>Цель: формировать навыки бега, развивать ловкость, быстроту движений | **Физическая культура - двигательная ,игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>« мысық пен тышқан»<br>Цель: развивать внимание ,быстроту и ловкость.<br>**Развитие речи - (коммуникативная деятельность)**<br>**Чтение стихов об осени**<br>**Цель:** понимает содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br>**( коммуникативная деятельность)** | **Физическая культура - двигательная ,игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Тақия тастамақ»<br>Цель: формировать навыки образовывать круг по сигналу, бегать по кругу, опережая ведущего, первым встать на его место**.** | **Ознакомление с окружающим – исследовательская,познавательная коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** за ветром и дождем.<br>Цель: внимание , наблюдательность развивать воображение.<br>**Дидактическая игра:** «На что похоже?»<br>Цель: развивать воображение.<br>**(коммуникативная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература**<br>**Тема:Чтение сказки «**Репка»<br>**Задача:** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки<br>**(коммуникативная деятельность)** | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Расскажи потешку»**<br>**Задача:** обучение детей осмысленному запоминанию потешек.<br>**Конструирование –**<br>**Тема: « Домик»**<br>**Дидактическая игра: «Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная **творческая деятельность** по выбору детей | **Рисование,лепка,аппликация-изобразительная творческая деятельность**<br>Свободная творческая деятельность по выбору детей | **Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Отгадываем загадки.»<br>**Задача:** формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление | **Свободная конструктивная деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:**<br>"Собери кубик"<br>**Задача:** умение правильно собрать кубик.<br>**( творческая деятельность)** |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями**<br>«Одежда по сезону» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» | **Беседа с родителями**<br>«Если ребенок агрессивен» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Как вы поощряете своего ребенка?» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**

**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план: (с 23 по 27 октября) 2023-2024 учебный год**

| Режим дня | Понедельник<br>23.10. 2023г. | Вторник<br>24.10. 2023г. | Среда<br>25.10. 2023г. | Четверг<br>26.10. 2023г. | Пятница<br>27.10. 2023г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением**.**<br>**Приветствие**<br>Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живем в одном краю-<br>Всех я вас приветствую!<br>**Стихотворение недели**<br>**октябрь**<br>В октябре, в октябре частый дождик на дворе<br>На лугах мертва трава замолчал кузнечик<br>Заготовлены дрова на зиму для печек. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **Консультация для родителей:**<br>«Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста.<br>Игры и игровые задания для развития речи детей дома»<br>**Беседа для родителей**:<br>«по вопросам профилактики простудных заболеваний» | | | | |
| **Игры (настольные, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>**«Кто больше назовет слов?»**<br>**Задачи:** закрепляем навыки правильного произношения гласных а, у.<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Тема: «**Осень»<br>**Дидактическая игра:**<br>«Какое время года?»<br>**Задачи:** умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание,быстроту мышления. | | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра: «Наш малыш»**<br>Этот пальчик-дедушка<br>Этот пальчик-бабушка<br>Этот пальчик-папочка<br>Этот пальчик- мамочка<br>Этот пальчик-наш малыш<br>( согнуть пальцы в кулачок, затем по | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра:** «Апельсин»<br>**Задачи:** обогащение словаря детей существительными**.**<br>**Игра малой подвижности: «Мы немножко порезвились»**<br>**Задачи:** формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.<br>**(Физическая культура двигательная деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>**Словесная игра «Кто так разговаривает?»**<br>**Задачи:** Развивать логическое мышление, замечать непоследовательность в суждениях | **Казахский язык-коммуникативная деятельность**<br>- жаңбыр, күз | | очереди разгибать их,начиная с большого пальца)<br>**Задачи:** расширение словарного запаса детей существительными | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами**<br>**Вводная часть.**<br>Ходьба обычная друг за другом.Ходьба на носках. Медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг.<br>**Основная часть**<br>**Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»**<br>1. «Выше мяч»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.<br>2. «Вот он»<br>И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.<br>3. «Веселый мяч»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.<br>4.«Подпрыгивание»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.<br>5. «К себе и вниз»<br>И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.<br>**Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»**<br>Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.<br>Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.<br>Мой веселый звонкий мяч, Выполняют «пружинку», руки на пояс.<br>Ты куда помчался вскачь? Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди<br>Красный, желтый, голубой,<br>Не угнаться за тобой! Наклон вперед, руки вперед – в стороны.<br>С.Маршак | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки,использование художественного слова,<br>**Дидактическая игра: «**Ай, лады, лады,лады | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не боимся мы воды .Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Задачи :**закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Это-ложка<br>Это-чашка<br>В чашке – гречневая кашка<br>Ложка в чашке побывала<br>Кашки гречневой не стало | | | | |
| **Подготовка к организованной учебной деятельности** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Сосчитай и назови»**<br>**Задачи:** Формирование представления о понятиях «много-один». | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая, деятельность.**<br>**Дидактическая игра: «Назови правильно»**<br>**Задачи:** формировать у детей понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. | | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая, деятельность.**<br>**Дидактическая игра: «Когда это бывает»**<br>**Задачи:** закреплять умения называть части суток( утро-день) | **Основы математики -игровая, познавательная, исследовательская деятельность .**<br>**Дидактическая игра: «Мастерская форм»**<br>**Задачи:** закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Задача:** Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. | **Музыка**<br>по плану музыкального руководителя | | **Казахский язык**<br>(по плану преподавателя казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задача:** Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. |
| **Подготовка к прогулке.** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать<br>Повторить слова на казахском языке на тему «домашние животные»<br>«Үй жануарлары» .Сиыр-корова, шошқа-свинья, ит- собака, мысық- кошка, ешкі-коза, қой-овца,<br>қошақан-ягненок, бұзау-теленок, марғау-котенок, күшік-щенок . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим-исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**1.Наблюдение:** за погодой<br>**Задачи:** дать представление о сезонных изменениях в природе. Какое небо? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, дождливая солнечная)<br>**2.Физическая культура-двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Ловишки»<br>**Задачи:** развитие бега, ловкости.<br><br>**Художественное слово**<br>Не зверь, а воет (ветер)<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать листики в большую горку.<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре-** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**1.Наблюдение за неживым обьектом-рассматривание березы:**<br>**Задачи:** закрепить знание о дереве<br>Хоровод: « Во поле береза стояла»<br>**2. Физическая культура-двигательная , игровая деятельность Подвижная игра «**К названному дереву беги »<br>**Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного дерева<br>**3. Трудовая деятельность** помочь воспитателю собрать камушки..<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым..<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит»<br>**Задачи:** умение выполнять броски. Алдияр<br>**5. Самостоятельная деятельность** Свободные игры. | | **Ознакомление с окружающим миром -исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**1. Наблюдение** за птицами<br>(птицы собираются стаями и улетают в теплые края)<br>**Задачи:** закрепить знание о птицах.<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Мы кормушки смастерим<br>Мы столовую откроем<br>Воробей,снегирь-сосед будет вам зимой обед<br>**2. Физическая культура-двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Играем с разноцветными кеглями»<br>**Задачи:** формирование | **Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**1. Наблюдение** за состоянием погоды<br>(что изменилось, что стали одевать, почему?)<br>**Задачи:** закрепить знания о явлениях природы<br>**2. Физическая культура-двигательная , игровая деятельность Подвижная игра**<br>«Поймай мяч»<br>**Задачи:** развивать внимательность, ловкость.<br>**3. Трудовая деятельность :** Собрать на участке сухие листочки .<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>4.**Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>**Игровое упражнение**<br>«Бездомный заяц»<br>**Задачи:** быстро бегать и ориентироваться в пространстве.Зарина<br>**5. Самостоятельная деятельность**<br>Свободные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(двигательная деятельность)**<br>**Задачи:** Прыжки на одной ножке. Миран<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>Свободные игры. | | | навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.)<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Собрать на участке сухие<br>листочки<br>**Задачи:** воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. (**трудовая деятельность**)<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>**Задачи:** развитие функциональных возможностей организма. Медина<br>**5. Самостоятельная деятельность**<br>Свободные игры. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>**Беседа на тему**<br>**«Приметы»**<br>Осенью паутина-на ясную погоду<br>Облака идут близко-скоро похолодает<br>Цель: использование беседы для развития культуры речи.<br><br>**Художественное слово (**К.Бальмонт**)**<br>Поспевает брусника,стали дни холоднее<br>И от птичьего крика в сердце стало грустнее | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стаи птиц улетаютпрочь, за синее море<br>Все деревья блистают в разноцветном уборе<br>Цель: Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание .**<br>**Трудовая деятельность (**работа дежурных раскладывание столовых приборов, салфеток**)**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Цель**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили-были сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать.<br>Начинай считать опять**. (Художественная литература коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Дневной сон** | **«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**(коммуникативная деятельность**<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**(трудовая деятельность)** | **Чтение сказки**<br>«Маша и медведь»<br>Цель: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведения.<br>**коммуникативная деятельность**) | | **«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**(коммуникативная деятельность)** | **Колыбельная**<br>«Әлди-әлди, ақ бөпем<br>Ақ бесікте жат бөпем<br>Жілік шағып берейін<br>Майын жесең тоясын<br>Жылауыңды қоясын….»<br>**( коммуникативная деятельность)**<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**(трудовая деятельность)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка**<br>**Творческая, музыкальная, двигательная.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура- двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**« Волны»**<br>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища<br>1-руки через стороны вверх, потянулись<br>2-И.п | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-стоя на коленях ,руки на голове<br>Руки вверх, наклон туловища вперед<br>4-и.**п**<br>**« Ракушка открывается»**<br>И.п сидя колени согнуть обхватить руками<br>1-выпрямить ноги руки вниз<br>-и.п<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»**<br>**( коммуникативная, двигательная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Игры,самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование -изобразительная, творческая деятельность.** По выбору детей.<br>**Дидактическая игра «Укрась ковер»**<br>**Задачи:** формирование навыков изображения предметов из готовых фигур.<br>**Конструирование-, творческая деятельность по выбору детей.**<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Курочка и цыплятки»**<br>**Задача:** расширить словарный запас.<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**Сюжетно – ролевая игра: «Моя семья »**<br>**Задачи:** способствовать | | **Конструирование -, творческая, деятельность** (природный и бросовый материал)<br>**«Волшебные желуди»**<br>**Задачи:** приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.<br>**Аппликация, лепка**<br>**Рисование - творческая изобразительная, деятельность**. | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра :**<br>**«Детский сад»**<br>**Задачи:** расширять знания о людях,работаю<br>щих в детском саду<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра: «Супермаркет»**<br>**Задачи:** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры.<br>.. | пониманию ребенком родственных отношений. | | По выбору детей. | заучивание наизусть<br>В октябре в октябре...<br>**Задачи:** обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений<br>**Конструирование- Творческая деятельность**<br>«детская площадка»<br>Цель: Формирование навыков сооружения простейших построек. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**<br>**«Найди нужный предмет »**<br>**Задачи:** дать представление о понятии « много» и один»<br>**Основы математики (познавательная, исследовательская деятельность)**<br>**Казахский язык коммуникативная деятельность**<br>**Задачи:** закрепить слова су, кір,таза сДиясом | **Дидактическая игра:**<br>**«Наш день»**<br>**Задачи:** закрепить представление о частях суток утро-день, научить правильно употреблять слова «утро», «день»<br>**Основы математики (познавательная, исследовательская деятельность)с Личин** | | **Дидактическая игра:**<br>**«Три медведя»**<br>**Задача:** формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>**Основы математики (познавательная, исследовательская деятельностьс Юсуфом** | **Дидактическая игра:**<br>**«Что общего и чем отличаются?»**<br>**Задачи:** развивать логическое мышление.<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность сАли** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание .**<br>**развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** соблюдает алгоритм одевания одежды . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**Наблюдение за** листьями на деревьях-листопад<br>Жапырақ-листок<br>Цель:развивать внимание, наблюдательность.<br>**Рисование - творческая коммуникативная , деятельность**<br>**«Волшебные палочки»**<br>**Задачи:** формировать навыки рисования палочками на земле | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br><br>**Подвижная игра**<br>«Тақия тастамақ»<br>**Задачи:** формировать навыки бега, развивать ловкость, быстроту движений<br>«С тюбитейкой я хожу<br>И в руках ее держу<br>Тюбитейку я кладу<br>И догнать тебя прошу» | | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Тақия тастамақ»<br>**Задачи:** формировать навыки образовывать круг по сигналу, бегать по кругу, опережая ведущего, первым встать на его место**.** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**Наблюдение** за ветром и дождем.<br>**Задачи:** внимание , наблюдательность развивать воображение.<br>**Дидактическая игра:** «На что похоже?»<br>**Задачи:** развивать воображение. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи:** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература Коммуникативная деятельность**<br>**Чтение сказки «**кот и петушок» | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:** | | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная** | **Конструирование творческая деятельность Свободная конструктивная деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки | **«Расскажи потешку»**<br>**Задачи:** обучение детей осмысленному запоминанию потешек.<br>**Конструирование – творческая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная деятельность по выбору детей | | **деятельность**<br>**Дидактическая игра** : «Кто во что одет».<br>**Задачи:** Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).<br>**Дидактическая игра** : «Охотник и пастух».<br>Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных. | "Гараж для машин"<br>**Задачи:** использование приемов приставления, прикладывания. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями**<br>«Одежда по сезону» | | **Беседа с родителями**<br>«Если ребенок агрессивен» | **Беседа с родителями**<br>«осенние поделки с детьми» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Ноябрь, 1- неделя (30.10.-03.11. 2023 года)**

| Примерный | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|

| режим дня | 30.10.2023 г. | 31.10.2023г. | 01.11.2023г. | 02.11.2023г. | 03.11.2023г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности**.<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Утренний круг: С добрым утром глазки! Вы проснулись? (поглаживают веки глаз)<br>С добрым утром ушки! Вы проснулись? (поглаживают ушки)<br>С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши)<br>С добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем)<br>С добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки раскрываются навстречу солнышку). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Кто как разговаривает?»<br>**Задачи:**расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Дядя Степа» С.Михалков<br>**Задачи:**Создание условий для стимулирования речевой активности | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Кто где живёт?»<br>**Задачи:**закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».<br>**Конструирование**<br>**Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Художественная** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Кто как передвигается?»<br>**Задачи:**обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Пчельникова А. - Птичка»<br>**Задачи:**Создание условий для развития внимания через музыкальное | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Подскажи словечко»<br>**Задачи:**развитие мышления, быстроты реакции.<br>**Конструирование - творческая, изобразительная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С**южетно-ролевая игра «Угощение»<br>**Задачи:**Развитие умения у | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Горячий – холодный»<br>**Задачи:**закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Сказки народов мира»<br>**Задачи:**Создание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | посредством ознакомления детей с произведением С.Михалкова.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д.\игра: «Цветочный магазин»<br>**Задачи:**закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.<br>**Свободная игра** | **литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С**южено-ролевая игра «Детский сад»<br>**Задачи:**Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. | сопровождение<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д.\игра: «Почтальон принес посылку»<br>**Задачи:**формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.<br>**Свободная игра** | детей реализовывать игровой замысел. | условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей со сказками народов мира.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>**Задачи:**Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением Дать представление о функциях листьев |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в колонны<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево, отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).<br>3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. Упражнения на дыхание.<br>(**Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Мышка плохо лапки мыла,<br>Лишь водичкою смочила,<br>Мылом мылить не старалась – и на лапках грязь осталась.<br>Полотенце в грязных пятнах!<br>Как же это неприятно!<br>Попадут микробы в рот – может заболеть живот.<br>Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!<br>**Основы математики - Познавательная, исследовательская деятельность.**<br>Работа дежурных, выполнение трудовых поручении с помощью воспитателя.<br>Вокруг хлебниц хороводом блюдца с чашками стоят.<br>Ручки чашек смотрят вправо, в блюдцах ложечки лежат. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>Кого как зовут?<br>**Задачи:**развивать мышление, память, речь. | **Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>Один — много.<br>**Задачи:**тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию. | **Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Детки с ветки.<br>**Задачи:**закрепить знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада; научить детей правильно определять листья по форме и величине; развивать у детей внимание и наблюдательность; способствовать формированию и обогащению словарного запаса детей; воспитывать любовь и бережное отношение к | **Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>Геометрическая мозаика.<br>**Задачи:**формировать умение составлять геометрическую фигуру из частей (синтез). | **Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Мамы и детки.<br>**Задачи:**закрепить знания о животных и их детенышах; научить правильно называть их; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | природе. | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:**Упражнять в ползанье на четвереньках на расстоянии 2 метра. , закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робости,. | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи:**Упражнять в проползанные в обруч, ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:**Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места. |
| | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, деятельности, самообслуживание**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Упражнение «Алгоритм одевания на улицу осенью»<br>Цель: развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка** | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за морозными узорами<br>**Задачи:**ознакомление детей с морозными узорами.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Догони свою пару»** | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за елью поздней осенью<br>**Задачи:**формирование представления о ели, ее красоте, Закрепить знания о признаках поздней осени<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная** | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за облаками<br>**Задачи:**формирование понятий об облаках и тучах<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра: «Воробышки и кот»**<br>**Задачи:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение на огороде<br>**Задачи:**формирование представления об изменениях в природе поздней осенью.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Солнышко и** | 1**. Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за сезонными явлениями-инеем, заморозками<br>**Задачи:**формирование представления об инее как об одном из состояний воды.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:**- выполнять движения по сигналу воспитателя;<br>четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br>**3.Трудовая деятельность** сгребание снега в определенное место.<br>**Задачи:**приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.<br>**4 Индивидуальная работа**<br>Развитие движений-ходьба, бег «змейкой»<br>**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность с Али**<br><br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал: деревянные лопатки. | **деятельность Подвижная игра:**<br>**«С кочки на кочку»**<br>**Задачи:**развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.<br>Много снега, негде бегать.<br>На дорожке тоже снег.<br>Вот, ребята, вам лопаты,<br>Поработаем для всех.<br>**Задачи:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.<br>**4 Индивидуальная работа**<br>Дидактическая игра: «Признаки осени»<br>Цель: развитие речи, мышления, памяти. Айзере<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры** Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;<br>**3.Трудовая деятельность** помочь воспитателю собрать мусор с участка.<br>**Задачи:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.<br>**4 Индивидуальная работа**<br>Развитие движений-прыжки парами.<br><br>**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность с Каримжаном**<br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>**Выносной материал:** карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде. | **дождик»**<br>**Задачи:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор с участка<br>**4 Индивидуальная работа**<br>Игровое упражнение «Догони мяч»<br><br>**Задачи:бегать в определённом направлении.**<br>**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность с Ульяной**<br><br>**5. Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки. | **деятельность**<br>**Подвижная игра:**<br>**«Попади в круг»**<br><br>**Задачи:**совершенствовать умение действовать с предметами;<br>учить попадать в цель;<br>развивать глазомер, ловкость.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>помочь воспитателю подмести дорожки<br>**Задачи:**побуждать оказывать помощь взрослым.<br>**4 Индивидуальная работа**<br>Бросание мешочков с песком на дальность.<br>**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность с Артуром**<br>**5. Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, игрушки. |
| **Возвращение с** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** | | | | |

| | |
|---|---|
| **прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>Возвращение с прогулки<br>Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические<br>навыки раздевания (аккуратно складывать вещи в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>**Чтение потешки (художественное слово)**<br>**(коммуникативная деятельность)**<br>Буль-буль-буль - журчит водица.<br>Мы с тобой пришли умыться.<br>Мы водичку зачерпнем<br>И ладошки мылом трем.<br>**Цель:** мыть руки перед едой.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). **(казахский язык - коммуникативная деятельность)**. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>«Усыплялка для ладошек»<br>Цель: подготовить ко сну, снять отрицательные эмоции, снять напряжение с рук.<br>Устали наши ладошки,<br>Хотят отдохнуть немножко.<br>Они собирали игрушки.<br>С мамой лепили плюшки.<br>С бабулей варили кашку.<br>Рвали в саду ромашки.<br>Кидали хлебные крошки<br>Воробушкам на дорожке.<br>Устали наши ладошки,<br>Пускай отдохнут немножко.<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная,**<br>**трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный** | **Музыка – творческая музыкальная деятельность (**постепенный подъем под музыку**);** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подъем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура - физическая деятельность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);<br>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность деятельность**)<br>**Разминка в постели**<br>«Вы проснулись?» - «Да»<br>«Улыбнулись?» - «Да»<br>1. Потянулись?» - «Да»<br>2. «С боку на бок повернулись» - повороты<br>3. «Ножками подвигаем»<br>1. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;<br>2. то же с левой ноги;<br>3. то же – две ноги вместе.<br>**«Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.<br>«Мячики» **- И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**<br>«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания**).**<br>**Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание**<br>(выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи:**закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание),<br>(Художественное слово)<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За столом ты не сори,<br>Насорил — так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание** | **Основы математики - познавательная, исследовательская ,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Подбери колеса к машинам»**<br>**Задачи:**закрепить умение | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>СР/И «СТО»<br>**Задачи:**организовывать | **Основы математики - познавательная, исследовательская ,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Веселые матрешки»**<br>**Задачи:**учить различать и сравнивать предметы по | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**СР/И «Магазин»**<br>**Задачи:**исполнять роль, | **Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Собери бусы»**<br>**Задачи:**закреплять знания геометрических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **книг и другие)** | детей сопоставлять предметы по величине, выбирая из двух заданных величин<br><br>**Аппликация, лепка рисование, Творческая, изобразительная, игровая, деятельность** (по интересам детей)<br>**«Любимая игрушка»**<br>**Задачи:**формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали развной формы, развивать умение лепить предметы.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Съедобное – не съедобное»**<br>**Задачи:**формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию**.** | игровую обстановку, продолжать знакомить с профессией слесаря по ремонту машин.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация -творческая, изобразительная деятельность**<br>**Тема: «Гараж»**<br>**Задачи:**развивать навык кладки, крепленя, вставки. | разным качествам величины.<br>**Рисование, лепка, аппликация -творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей) Тема: «Фрукты на тарелке»<br>**Задачи:**формировать умение выкладывать на листе бумаги приготовленные детали развной формы, развивать умение лепить фрукты, развивать умение правильно пользоваться карандашами.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Чудесный мешочек»**<br>**Задачи:**формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей | использовать предметы заменители, знать профессиональные обязанности продавца.<br><br>**Аппликация, лепка рисование, творческая, изобразительная деятельность**<br>По выбору детей.<br>Тема: «Сушка»<br>**Задачи:**развивать умение лепить предметы, продукты питания. | фигур, цвет, развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие у детей.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Тема: «Пиала»<br>**Задачи:**развивать умение лепить посуду, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали развной формы, правильно пользоваться кистью во время рисования.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Знакомство с геранью»**<br>**Задачи:**Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. |
| **Индивидуальна** | **Развитие речи** | **Рисование - творческая,** | **Ознакомление с** | **Основы математики –** | **Физическая культура** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **я работа с детьми** | **Коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Отгадай, что звучит»**<br>**Задачи:**развивать слуховое внимание.сГлебом | **изобразительная деятельность**<br>**Упражнение: «Обведи и раскрась»**<br>**Задачи:**упражнять в технических приемах работы с карандашом.сУльяной | **окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>«Наша семья»<br>**Задачи:**воспитывать уважение к членам семьи сМираном. | **познавательная исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Найди на ощупь»**<br>**Задачи:**развивать тактильное восприятие, упражнять в назывании формы предмета.сХусеином | **Двигательная, игровая деятельность**<br>Малоподвижная игра: **«Донеси, не урони»**<br>**Задачи:**упражнять в ориентировке в пространстве, в неторопливом беге сКаримжаном |
| **Подготовка к прогулке** | **Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**<br>**трудовая деятельность, самообслуживание**. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Догони свою пару»**<br>**Задачи:**- выполнять движения по сигналу воспитателя;<br>четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br>**Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал: деревянные лопатки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра:**<br>**«С кочки на кочку»**<br>**Задачи:**развиватъ у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.<br>**Самостоятельная деятельность Свободные игры** Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра: «Воробышки и кот»**<br>**Задачи:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;<br>**Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>**Выносной материал:** карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Солнышко и дождик»**<br>**Задачи:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра: «Попади в круг»**<br>**Задачи:**совершенствовать умение действовать с предметами;<br>учить попадать в цель;<br>развивать глазомер, ловкость.<br>**Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, игрушки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи, - коммуникативная деятельность, самообслуживание, самостоятельная игровая деятельность.**<br>**Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>**Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать».**<br>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам.<br>**(Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,деятельность, самостоятельная игровая деятельность).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке не есть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда»**<br>**Задачи:**расширять представление о национальной одежде | **Основы математики (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**<br>**Игровое упражнение: «Выложи из палочек»**<br>**Задачи:**упражнять в составлении рисунка из палочек по образцу. | **Основы математики (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**<br>**Упражнение «Головоломки»**<br>**Задачи:**развивать логику, зрительное восприятие, мышление. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Рассматривание иллюстраций «Профессии»**<br>**Задачи:**закрепить профессиональные качества врача и медсестры. | **Основы математики (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**<br>**Упражнение «Собери пазлы»**<br>**Задачи:**развитие зрительного восприятия, памяти. |
| **Уход детей домой** | **Беседа** «Игра в жизни семьи» | «Почему ребенку нужна игра»<br>**(Советы родителям)** | **Памятка** «Нужен ли ребёнку дневной сон» | **Беседы** с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям | «Правила поведения за столом» **(Советы родителям)** |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Ноябрь 2- неделя (06.11.-10.11.2023 года )**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.11.2023г.** | **Вторник 07.11.2023г.** | **Среда 08.11.2023г.** | **Четверг 09.11.2023г.** | **Пятница 10.11.2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Утреннее приветствие:**<br>Заглянуло к нам в оконце,<br>утром ласковое солнце.<br>поприветствовало нас<br>и сказало: "Добрый час" | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игротренинг «Позови ласково»**<br>**Задачи:**воспитать доброжелательное отношение детей друг другу (развитие речи)<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Звуковая культура речи: звуки а, у»**<br>**Задачи:**упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи детей обобщающие слова».<br>**Конструирование Творческая, деятельность** (конструирование в исследовательском | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Наша любимая группа»**<br>**Задачи:**воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Звуковая культура речи: звук у».**<br>**Задачи:**упражнять детей в четкой артикуляции звука у; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.<br>**Конструирование Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**<br>**Задачи:**дать понятие, что овощи и фрукты – это витамины.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **литература - коммуникативная, игровая деятельности** **Задачи:**Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** «Что сначала, что потом?» **Задачи:**формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). **Свободная игра** | центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Пчельникова А. - Птичка» **Задачи:**Создание условий для развития внимания через музыкальное сопровождение | **Задачи:**Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** Рассматривание герани его цветков, листьев. **Задачи:**Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями. **Свободная игра** | исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «Сказки народов мира» **Задачи:**Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей со сказками народов мира. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная сказка «Петушок и курочка» **Задачи:**Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность** **Задачи:**Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года) |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в колонны<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение. (4-5 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево, отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).<br>3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. Упражнения на дыхание.<br>**(Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание)**<br>**Работа дежурных:** (раскладывание столовых приборов, салфеток),(**коммуникативная, трудовая деятельность**)<br>**Гигиенические процедуры:** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова:<br>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность)**<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги – вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым<br>Вытрем ручки очень быстро!<br>Цель: обучать умению детей следить за своим внешним видом; продолжать учить правильно пользоваться мылом, мыть и вытирать насухо после мытья руки, вешать на место полотенце.<br>Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(казахский язык-коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Один – много»**<br>**Задачи:**находить один и много предметов в | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: "Сравни по длине"**<br>**Задачи:**сравнивать два предмета по длине и | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»**<br>**Задачи:**обследовать его форму осязательно- | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Какой?»**<br>**Задачи:**Закреплять умение различать контрастные по | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Какая геометрическая фигура?»**<br>**Задачи:**закреплять умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. | обозначать результат словами: длинный - короткий, длиннее – короче. | двигательным путем. | величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. | различать и называть круг и квадрат. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура Ц Задачи::**Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура Задачи:**Учить прыгать через предмет высотой 5-10см. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч. | **Казахский – язык** (по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура Задачи:**Учить катать мяч друг другу с расстояния 2 метров. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи-коммуникативная детельность навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Упражнение «Алгоритм одевания на улицу осенью»**<br>**Задачи:**развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за сорокой**<br>**Задачи:**продолжать расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада **2. Физическая культура - игровая, двигательная** | 1. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за дождем и ветром**<br>**Задачи:**формирование умения определять направление ветра.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за кустарником**<br>**Задачи:**формирование представления об основных частях кустарника.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная** | 1. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за птицами**<br>**Задачи:**наблюдение за птицами, их повадками.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра**<br>**«С кочки на кочку»** | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдения за явлениями осени Хмурая осень**<br>**Задачи:**ознакомление детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.<br>**2. Физическая культура -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>**«У медведя во бору»**<br>**Задачи:**развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге<br>**3. Трудовая деятельность**<br>оказание посильной помощи в уборке участка<br>**Задачи:**воспитывать желание помогать.<br>**4 Индивидуальная работа**<br>«Прыжки на двух ногах»<br>**Задачи:**развивать умение прыгать. Богдан<br>**Физическая культура - физическая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | **Подвижная игра: «Воробушки и кот»**<br>**Задачи:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;<br>бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;<br>быть осторожными.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Сбор сухих листьев<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Д. и. «Что бывает круглым»<br>**Задачи:**развитие мышления, умение называть все круглые предметы.Айзере<br>**Физическая культура - физическая деятельность**<br>**5. Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки. | **деятельность Подвижная игра:**<br>**«Бегите ко мне»**<br>**Задачи:**учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Дорожки» - один, много, счет до трех. Диас<br>**Физическая культура - физическая деятельность**<br>**5 .Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | **Задачи:**формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.<br>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность .Тельман<br>**5. Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | **игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Птички в гнездышках»**<br>**Задачи:**Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Д/ игра** «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность .Медина<br>**5. Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры** Выносной материал: эмблемы птиц, ведерки, лопатки и т.д |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература коммуникативная деятельность , самообслуживание**<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, | | | | |

| | |
|---|---|
| | самостоятельная игровая деятельность)<br>Возвращение с прогулки<br>Цель: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические<br>навыки раздевания (аккуратно складывать вещи в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)<br>(Художественное слово)<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не моется и не умывается,<br>Никак не называется. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br><br>Потешка:<br>Маленькие заиньки<br>Захотели баиньки,<br>Захотели баиньки,<br>Потому что заиньки.<br>Мы немножечко поспим,<br>Мы на спинке полежим.<br>Мы на спинке полежим<br>И тихонько посопим.<br>(умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура –физическая деятельность**<br>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<br>**«Просыпалочка»**<br>**Комплекс бодрящей гимнастики.**1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.<br>2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.<br>3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).<br>4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.<br>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.<br>6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.<br>**Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**(Художественная литература коммуникативная деятельность )**<br>Вот мы, кажется, проснулись,<br>Очень сладко потянулись,<br>Посмотрели, все ль на месте.<br>А затем на полдник вместе.<br>Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Найди предмет»**<br>**Задачи:**учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** По выбору детей. «Большие и маленькие мячи»<br>**Задачи:**аккуратно наклеивать изображения; Развивать навык лепки круговыми движениями рук, рисовать не выходя за контур. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Задачи:**Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>«Идет дождь»<br>**Задачи:**закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.<br>**Казахский язык коммуникативная** | **Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Длинное - короткое»**<br>**Задачи:**развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** По выбору детей.<br>**«**Конфетки»<br>**Задачи:**отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, развивать умение скручивать бумагу в форме «конфетки». | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Кукла»**<br>**Задачи:**Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>По выбору детей. | **Основы математики - познавательная, исследовательская ,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Подбери фигуру»**<br>**Задачи:**закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>По интересам детей)<br>«Дорожка к моему дому».<br>**Задачи:**сооружать простейшие постройки, располагая пластины горизонтально, аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра: «Соберем урожай»** **Задачи:**развивать знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле). | **деятельность. Дидактическая игра** «Бір және көп» **Задачи:**определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** «Знакомство с фикусом» **Задачи:**Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.<br><br>**Подвижная казахская игра (игровая, двигательная деятельность)** «Балапандар» (цыплята) **Задачи:**формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья | Тема: «Шарики катятся по дорожке». **Задачи:**упражнять в приемах наклеивания, катать шарик из пластилина, развивать моторику рук.<br><br>**Основы математики - познавательная, исследовательская ,игровая деятельность Настольно-печатные игра:** (пазлы, шнуровки и т.д.) **Задачи:**развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Рассматривание фикуса (стебель, листья). **Задачи:**Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Овощехранилище»** **Цель**: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Три квадрата»** **Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», | **Развитие речи Коммуникативная деятельность Игра «Позови свою маму»** **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.Артём | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Геометрическое лото** **Цель:** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Соберем урожай»** **Цель:** развивать знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их месте произрастания (сад, огород, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления. Тельман | «средний», самый большой», «самый маленький».Эммануэлла | | предметы по геометрическому образцу.Томирис | грядка, дерево, куст, в земле, на земле).Зарина |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке. **(Художественное слово- коммуникативная деятельность )**<br>**Одевание на прогулку**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать.<br>Цель: вызвать желание пойти на прогулку.<br>**Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».** Цель: поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. **(Ознакомление с окружающим миром -исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** ) | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «У медведя во бору»**<br>**Задачи:**развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге<br>**Самостоятельная деятельность детей.** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра: «Воробушки и кот»**<br>**Задачи:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;<br>бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;<br>быть осторожными. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра: «Бегите ко мне»**<br>**Задачи:**учить выполнять задание воспитателя;<br>ходить прямо, сохраняя заданное направление.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры** Выносной | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «С кочки на кочку»**<br>**Задачи:**формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Птички в гнездышках»**<br>**Задачи:**Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободные игры** Выносной материал: лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | **Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры** Выносной материал: флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки. | материал: лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | Выносной материал: маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | **Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры** Выносной материал: эмблемы птиц, ведерки, лопатки и т.д |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи, художественная литература ,ознакомление с окружающим миром -исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность самостоятельная деятельность, самообслуживание.**<br>**Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>**Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать».**<br>**Задачи:**Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Что я вижу вокруг»<br>**Задачи:**упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Беседа** на тему «Если дома ты один?»<br>**Задачи:**уточнить и углубить знания детей о том, какие основные правила безопасности дома существуют | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Игротренинг** «Правила гигиены»<br>**Задачи:**развивать культурно-гигиенические навыки. | **Художественная литература (коммуникативная деятельность)**<br>Тема: Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая»<br>**Задачи:**обсудить поведение девочки, правила гигиены | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Игры с мозаикой** «Собери человека»<br>**Задачи:**умение ориентироваться на образец; развитие логики, воображения |
| **Уход детей домой** | **Беседы** с родителями на волнующие темы | **Беседа** «О необходимости регулярно посещать детский сад». | **Рекомендации:** «О необходимости развития мелкой моторики». | **Индивидуальные консультации:** «Одежда детей в группе». | **Беседа:** «Предстоящие выходные» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Ноябрь 3- неделя (13.11.-17.11.2023 г.)**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.11.2023г.** | **Вторник 14.11.2023г.** | **Среда 15.11.2023г.** | **Четверг 16.11.2023г.** | **Пятница 17.11.2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением**.**<br>**Приветствие**<br>Бала, бала, баламыз<br>Бақшамызға барамыз<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамызда қаламыз<br>Үйренеміз өнер біз<br>Шетімізден шеберміз<br>Тақпақ айтып, ән салып<br>Билеп, билеп аламыз.<br>**Стихотворение недели**<br>**Осень**<br>Ходит осень по дорожке<br>Промочила в лужах ножки<br>Льют дожди и нет просвета<br>Затерялось где-то лето<br>Ходит осень ,бродит осень<br>Ветер с клена листья сбросил<br>Под ногами коврик новый<br>Желто-розовый кленовый.. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Кто кем был?»** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Задачи:**развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.<br>**Рисование** – **творческая, изобразительная, игровая деятельности**<br>Рисование в центре искусств<br>**Музыка творческая музыкальная деятельност** Сербская народная песенка «Яблоня». (слушаем песенку)<br>**Задачи :** Учить внимательно слушать песенки<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Задачи :** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе осенью, рассказывать о своих впечатлениях.<br>**Свободная игра** | **деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Какой овощ?»**<br>**Задачи:**развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.<br><br>**Конструирование – творческая, игровая деятельности** «Построй гараж»<br>**Задачи :** развитие умения производить несколько последовательных игровых действий.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Лиса»**<br>**Задачи :.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | **деятельность**<br>**Дидактическая игра:** «Что звучит?»<br>**Задачи:**развитие слухового внимания и наблюдательности.<br>**Рисование** – **творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»<br>**Задачи :** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Когда это бывает?»<br>**Задачи :** уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. | **деятельность**<br>**Дидактическая игра:** «Что бывает осенью?»<br>**Задачи:**Закрепить признаки поздней осени<br>**Конструирование - творческая, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>**Задачи :** Обучение детей реализации игрового замысла. | **«Чего не стало?»**<br>**Задачи:**развитие внимания и наблюдательности.<br>**Рисование** – **творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>**Задачи :** развивать у детей познавательный интерес к природным объектам<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в колонны<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. — ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево, отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).<br>3. И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. Упражнения на дыхание.<br>(**Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи– коммуникативная деятельность , самообслуживание**<br>Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Художественное слово: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Задачи :** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**трудовая деятельность .**<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность самостоятельная деятельность .** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Это-ложка<br>Это-чашка<br>В чашке – гречневая кашка<br>Ложка в чашке побывала<br>Кашки гречневой не стало | | | | |
| **Подготовка к организованной** | **Основы математики - познавательная,** | **Основы математики - игровая,** | **Основы математики - игровая, познавательная** | **Основы математики - игровая, познавательная** | **Основы математики - игровая, познавательная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельности** | **исследовательская ,игровая деятельность Тема: «**Ночь. » **Задачи :** Формирование представления о понятии «части суток» | **познавательная исследовательская деятельность. Тема: «** Широкие-узкие» **Задачи :** обучать сравнивать предметы . **Дидактическая игра: «**ленты разной величины**»** **Задачи :** формировать у детей понятие «широкий-узкий». | **исследовательская деятельность. Тема: «**Геометрические фигуры» **Дидактическая игра: «Найди одинаковые предметы»** **Задачи :** закреплять умения узнавать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат ). . | **исследовательская деятельность. Тема: «** Части суток» **Дидактическая игра: «Когда это бывает»** **Задачи :** закреплять умения называть части суток( утро-день-вечер-ночь) | **исследовательская деятельность. Тема: «**Много-один» **Задачи :** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. **Дидактическая игра: «Посчитай»** **Задачи :** развивать речь, память. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура** **Задачи :** Учить ползать «змейкой» между расставленными предметами.. Упражнять в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура** **Задачи :** Учить ходить приставным шагом вперед . Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | **Казахский – язык** (по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура** **Задачи :** Учить ходить приставным шагом назад. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч |
| **Подготовка к прогулке** | (**Художественная литература,физическая культура – коммуникативная,двигательная деяятельность навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики** Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Задачи :** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за автомобилем<br>**Задачи :** расширение представления детей о легковом автомобиле; его основных частях.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра:<br>«Беги к тому, что назову»<br>**Задачи :** напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой». «Трамваи».<br>**3. Трудовая деятельность** подметание веничками дорожек на участке.<br>**Задачи :** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Задачи :** Расширить знания детей о противоположностях.Мухамед<br>**Основы математики -** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за деревьями<br>**Задачи :** закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра: «Лохматый пес»<br>**Задачи :** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь<br>**3. Трудовая деятельность** Собрать шишки для опытов<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Задачи :** Закрепить названия осенних месяцев .Имран<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за грузовым транспортом<br>**Задачи :** формирование умения различать грузовой транспорт.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра: «Трамвай»<br>**Задачи :** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев.<br>**Задачи :** воспитывать трудолюбие<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Задачи :** Закрепить | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за снегопадом<br>**Задачи :** формирование представления о свойствах снега.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Трамвай»<br>**Задачи :** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br>**3. Трудовая деятельность** Подмести дорожки от снега<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Задачи :** Закрепить знания о диких животных.Юсуф<br>**Ознакомление с** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за елью<br>**Задачи :** Формирование представления о ели, ее красоте.<br>**2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Идите ко мне»<br>**Задачи :** Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Соберём веточки. Развивать любовь к физическому труду.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.Миран<br>**Физическая культура-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки. | **познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки. | название части суток .Зарина<br>**Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр. | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**5.Самостоятельные игры детей**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.** | **двигательная деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи, художественная литература ,ознакомление с окружающим миром -исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.**<br>Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Беседа на тему**<br>**Дидактическая игра «** Назови осенние месяцы**»**<br>**Задачи :** умение по приметам называть осенние месяцы.<br>**Художественное слово:** Осень<br>по утрам морозы, в рощах желтый листопад<br>листья около березы золотым ковром лежат<br>**Задачи :** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание.**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи :** развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Стоял кораблик-ложка<br>В картофельном порту<br>Ушел кораблик-ложка<br>С картошкой на борту | | | | |

| | |
|---|---|
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**Чтение** потешки<br>«Уж ты котенька-коток<br>Котик, серенький хвосток<br>Приди котик, ночевать<br>Мою деточку качать<br>Уж как я тебе, коту<br>За работу заплачу...»<br>Цель:обучение детей осмысленному запоминанию потешек<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельностьтрудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура-двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**« Наклоны головы»**<br>И.п. сидя на кровати, руки на поясе<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Покажи ладони»**<br>И.п –руки к плечам<br>Руки вперед ,ладонями кверху<br>**« Покажите пятки»**<br>**« Поднимись на носочки»**<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Справа как слева»**<br>**Задачи :** освоение умений ориентироваться на листе бумаги.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Закрепить умение различать и правильно называть цвета**,** закреплять навыки лепки округлых предметов**.** Учить приему вдавливания<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра**: **«Какое время года?»**<br>**Задачи :** Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, изобразительная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи :** Формировать у детей умение работать в коллективе. Учить детей работать в коллективе, вырезать детали | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Подбери фигуру»**<br>**Задачи :** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Задачи :** Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета.<br>**Ознакомление с** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Шофер»**<br>**Задачи :** Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, изобразительная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи :** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Три квадрата»**<br>**Задачи :** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Задачи :** Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части,<br>**Ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра**:<br>«Когда это бывает?»<br>**Задачи :** уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. | аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Зоопарк»<br>**Задачи :** формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. | представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали. | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Рассели животных по домам»<br>**Задачи :** развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа с детьми :Хусеин**<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Найди нужный предмет »**<br>**Задачи :** дать представление о понятии « много» и один» | **Индивидуальная работа с детьми : Юсуф**<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Индивидуальная работа**<br>**Задачи :** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов | **Индивидуальная работа с детьми :Али - Бакр**<br>**Развитие речи Коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра « Какое время года?»**<br>**Задачи :** умение соотносить описание природы в стихах,развивать слуховое внимание. | **Индивидуальная работа с детьми:Диас**<br>**Развитие речи Коммуникативная деятельность**<br>**Индивидуальная работа - скороговорки**<br>**Задачи :** развивать память, Мышление | **Индивидуальная работа с детьми:Богдан**<br>**Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Какое что бывает?»**<br>**Задачи :** дать представление о классификации предметов по величине |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание .Развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Задачи :** соблюдают алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра: «Беги к тому, что назову»**<br>**Задачи :** напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой». «Трамваи».<br>**Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра: «Лохматый пес»**<br>**Задачи :** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь<br>**Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра: «Трамвай»**<br>**Задачи :** Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br>**Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Мыши в кладовой».**<br>**Задачи :** упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола<br>**Самостоятельные игры детей**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал: лопатки, скребки, метелки, атрибуты для игр.** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Идите ко мне»**<br>**Задачи :** Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.<br>**Самостоятельная деятельность детей**<br>**Свободные игры**<br>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| **Возвращение с прогулки.** | **Самообслуживание**<br>Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра : « Кто быстрей?»**<br>**Задачи :** развить быстроту движений, ловкость. **Физическая культура-двигательная деятельность** | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Что я вижу вокруг»**<br>**Задачи :** упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | **Развитие речи Коммуникативная деятельность**<br>**Беседа на тему «Если дома ты один?»**<br>**Задачи :** уточнить и углубить знания детей о том, какие основные правила безопасности дома существуют | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Игротренинг «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** развивать культурно-гигиенические навыки. | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Тема: Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая»**<br>**Задачи :** обсудить поведение девочки, правила гигиены | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Игры с мозаикой «Собери человека»**<br>**Задачи :** умение ориентироваться на образец; развитие логики, воображения |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями**<br>«Одежда по сезону» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» | **Беседа с родителями**<br>«Если ребенок агрессивен» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Как вы поощряете своего ребенка?» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Ноябрь 4- неделя (20.11.-24.11.2023 года)**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.11.2023г.** | **Вторник 21.11.2023г.** | **Среда 22.10.2023г.** | **Четверг 23.10.2023г.** | **Пятница 24.10.2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Утреннее приветствие**<br>Утром солнышко встает,<br>Выше, выше, выше.<br>К ночи солнышко зайдет,<br>Ниже, ниже, ниже.<br>Хорошо, хорошо,<br>Солнышко смеётся,<br>А под солнышком нам,<br>Весело живется! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Консультация для родителей:<br>«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать».<br>Беседа для родителей:<br>«Одежда детей в группе и на улице». | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** «Знакомство с улицей» **Задачи :** Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин . Знакомить с видами транспортных средств. **Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра**: Разноцветный сундучок. **Задачи :** Учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. **Конструирование Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Виталий Бианки | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** Теремок **Задачи :** Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. **Рисование – творческая, изобразительная** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Чего не стало? **Задачи :** Упражняться в образовании форм родительного падежа мно- жественного числа существительных. **Конструирование Творческая, изобразительная деятельность** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** «Где наши ручки **Задачи :** Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. **Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельности** (рисование в центре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чтение сказки по выбору детей<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности**<br>С.Р.\игра: «Доктор детского сада»<br>**Задачи :** Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.<br>**Свободная игра** | «Как муравьишка домой спешил»<br>**Задачи :** Создание условий для стимулирования речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки. | **игровая деятельности**<br>(рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>А. Барто «В театре»<br>**Задачи :** Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением А.Барто.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>С.Р./игра: «Собираемся на прогулку»<br>**Задачи :** развитие умения подбирать одежду для разного сезона.<br>**Свободная игра** | (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>«Цветик семицветик» В.Катаев<br>**Задачи :** Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В.Катаева. | искусств);<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Просмотр книг,<br>Чтение сказки по выбору детей.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>**Задачи :** расширять круг наблюдений за трудом взрослых;<br>воспитывать трудолюбие.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с флажками)<br>1. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>3. И. п. — ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево, флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. И. п. — ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой<br>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.<br>(**Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова. Прием пищи.<br>**Потешка**<br>Полна комната ребят,<br>Все по лавочкам сидят,<br>Кашу с маслицем едят.<br>**Дидактическая игра : «Какая каша? »**<br>**Задачи :** развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Один-много»**<br>**Задачи :** Формировать представление о множестве предметов. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. | **Основы математики – познавательная, исследовательская , игровая деятельность.**<br>**«Ориентировка в пространстве (на себе)»**<br>**Задачи :** Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять речевые обозначения правых и левых частей тела. | **Основы математики-познавательная, исследовательская , игровая деятельность.**<br>**«Круг, квадрат, треугольник»**<br>**Задачи :**<br>Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br>Формировать навыки различать геометрические фигуры между собой; | **Оновы математики-познавательная, исследовательская , игровая деятельность.**<br>**«Высокий – низкий, большой – маленький»**<br>**Задачи :** сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота),<br>обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. | **Основы математики-познавательная, исследовательская , игровая деятельность.**<br>**Дидактическая игра: «Один-много»**<br>**Задачи :** Формировать представление о множестве предметов. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи :** Учить ходить с высоким подниманием колен. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи :** Закрепить умение прыгать с ноги на ногу, ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи :** Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать метание в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | метание вдаль из-за головы, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | | горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении |
| **Подготовка к прогулке** | **(Художественная литература ,развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность ,навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**Задачи :** Способствовать формированию навыка произношения потешек, не спеша, четко выговаривая звуки<br>**Потешка**<br>Надеваем мы штаны - раз,два,три!<br>Надеваем курточку – раз,два,три!<br>Застегнем мы кнопочки – раз,два,три!<br>А теперь ботиночки- раз,лва,три! | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за состоянием погоды**<br>**Задачи :** формировать умение определять время года по характерным признакам.<br>**2. Физическая культура Двигательная деятельность Подвижная игра «Солнышко и дождик »**<br>**Задачи :** ходить и бегать врассыпную, не наталкиваться друг на | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за трудом дворника.**<br>**Задачи :** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь дворнику.<br>**2. Физическая культура Двигательная деятельность Подвижная игра «Беги к флажку»** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за небом**<br>**Задачи :** продолжить знакомство с различными природными явлениями; формировать умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2. Физическая культура Двигательная деятельность** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за проезжающим транспортом**<br>**Задачи :** понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.<br>**2. Физическая культура Двигательная деятельность** Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)<br>**Задачи :** Формировать | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за березой.**<br>**Задачи :** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.<br>**2. Физическая культура Двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Извилистая тропинка»<br>**Задачи :** закреплять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | друга, действовать по сигналу.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место<br>**Задачи :** формировать умение выполнять трудовые поручения.<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре -двигательная деятельность.**<br>Развитие движений.<br>**Задачи :** развивать умение метать небольшой мячик вдаль.Али<br>**Физическая культура Двигательная деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Задачи :** Развивать у детей умение выполнять команду по сигналу воспитателя.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Подмести в беседке.<br>**Задачи :** приучать к труду и получать удовольствие от совместного труда.<br>**4.Индивидуальная работа по математике**<br>**Дидактическая игра**<br>«Цветные палочки»<br>**Задачи :** закрепить названия цветов, расположение на листе бумаги. Зарина<br>**Основы математики – познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | **Подвижнаяигра «Птички в гнёздышках»**<br>**Задачи :** Развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Подмести в беседке.<br>**Задачи :** приучать детей к труду.<br>**4.Индивидуальная работа по математике**<br>**Дидактическая игра**<br>«Собери пирамидку»<br>**Задачи :** закрепление цвета и размера. Тельман<br>**Основы математики – познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Помочь воспитателю навести порядок в игровом уголке. **Задачи :**: воспитывать желание помогать. (**трудовая деятельность**)<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Инструмент для работы»<br>**Задачи :** формировать умения узнавать предметы для работы.<br>**Алдияр**<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | умение перешагивать через препятствия<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожки на участке<br>**Задачи :** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.<br>**4.Индивидуальная работа развитию речи**<br>Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»<br>**Задачи :**формировать умение называть посуду, продукты питания .Эмануелла<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки, машинки. |
| **Возвращение с** | **Развитие речи,художественная литература - коммуникативная деятельность,самообслуживание** | | | | |

| | |
|---|---|
| **прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Беседа на тему**<br>**«Приметы»**<br>Осенью паутина-на ясную погоду<br>Облака идут близко-скоро похолодает<br>Цель: использование беседы для развития культуры речи.<br>**Художественное слово (**К.Бальмонт**)**<br>Поспевает брусника,стали дни холоднее<br>И от птичьего крика в сердце стало грустнее<br>Стаи птиц улетаютпрочь, за синее море<br>Все деревья блистают в разноцветном уборе<br>**Задачи :** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность , самообслуживание.**<br>**трудовая деятельность (**работа дежурных раскладывание столовых приборов, салфеток с помощью взрослых**)**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи :** развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили-были сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать.<br>Начинай считать опять**.** |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, исследовательскя,коммуникативная ,трудовая деятельность** (умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**«Самолеты летят»**<br>И.п. стоя на коленях, руки в стороны<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Самолеты приземлились»**<br>И.п стоя на коленях, руки опущены-<br>Сесть на пяточки, руки в стороны<br>-и.п<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»**<br>**(Физическая культура Двигательная деятельность)** | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи , художественная литература– коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>Прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой** | **Основы математики Познавательная, исследовательская** | **Развитие речи Коммуникативная деятельность** | **Основы математики Познавательная, исследовательская** | **Развитие речи Коммуникативная деятельность** | **Основы математики Познавательная, исследовательская** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>**Геометрическое лото**<br>**Задачи :** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.<br>**Рисование - Творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей) «Рисование палочек».<br>**Задачи :** продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра :**<br>**«Магазин»**<br>**Задачи : расширение** словарного запаса детей: введение понятий | **Дидактическая игра «Кто как кричит?»**<br>**Задачи :** Развивать речевое внимание детей.<br>**Аппликация - Творческая, изобразительная, игровая деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Коврик для щенка<br>**Задачи :** Воспитывать у детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в накладывании бумажных полосок на основу (коврик).<br>**Лепка - Творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Украшение тарелки<br>**Задачи :** закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином - размазывание его по поверхности; закрепит знание цветов. | **деятельность**<br>**Дидактические упражнении:**<br>**Задачи :** закреплять знание цвета, формы и размера, развивать мелкую моторику рук, воображение.<br>"Найди одинаковые по цвету пуговицы. Назови их цвет и определи размер"<br>"Разложи в ряд от самой большой пуговицы до самой маленькой"<br>**Рисование - Творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>Полосатые полотенца для белочек.<br>**Задачи :** Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. (по интересам детей)<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Игрушки у врача»<br>**Задачи :** расширение | **Дидактическая игра «Гуси»**<br>**Задачи :** уточнить и закрепить произношение звука а, готовить детей к составлению текста – описания.<br><br>**Аппликация - Творческая, изобразительная, игровая деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) Кот по имени Полосатик<br>**Задачи :** Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы<br>**Лепка - Творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Лепка сушек<br>**Задачи :** Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. | **деятельность**<br>**Дидактическая игра «Что изменилось?»**<br>**Задачи :** формировать умение понимать учебную задачу; представление о сохранении количества; умение согласовывать числительное «один» и наречие «много» в роде и падеже;<br>**Лепка - Творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Лепка пряников<br>**Задачи :** Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.<br>**Рисование - Творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>Бублики- баранки<br>**Задачи ::** Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | | словарного запаса: введение понятий «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | | размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть с широким ворсом – для рисования баранок, с узким – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Мы научились ухаживать за комнатными растениями **Задачи :** Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о функциональном значении его частей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа с детьми: Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра: «Помоги** | **Индивидуальная работа детьми:Эдуард Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра:** «Чудесный мешочек» - учить определять | **Индивидуальная работа детьми: Зарина Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра:** «Оденем куклу» - | **Индивидуальная работа с детьми: Каримжан Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра:** «Гости» - учить определять много и один» | **Индивидуальная работа Алихан:Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра:** «Кто к нам пришел» - учить узнавать диких |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **накормить куклу» -** **Задачи :** закрепить называния посуды, продуктов питания. | геометрические фигуры. | самообслуживание и помощь другим. | | животных. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи ,художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание**.<br>**Задачи :** обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).<br>**Проведение:**<br>Перед выходом на прогулку напоминаю детям посетить туалет. Затем беру подгруппу детей и мы вместе выходим в раздевалку.<br>Начинаю одевать детей на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки., кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик. Во время этого использую художественное слово:<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку.<br>Спрашиваю детей:<br>- Данила, а какого цвета у тебя штаны?<br>- Ваня, а что мы одеваем на голову?<br>Если дети не могут ответить, помогаю им. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура Двигательная деятельность Подвижная игра «Солнышко и дождик »**<br>**Задачи :**: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваться друг на друга, действовать по сигналу.<br>**Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Физическая культура Двигательная деятельность Подвижная игра «Беги к флажку»**<br>**Задачи :** Развивать у детей умение выполнять команду по сигналу воспитателя.<br>**Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | **Физическая культура Двигательная деятельность Подвижнаяигра «Птички в гнёздышках»**<br>**Задачи :** Развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | **Физическая культура Двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)<br>**Задачи :** Формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.<br>**Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Физическая культура Двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Извилистая тропинка»<br>**Задачи :** закреплять умение перешагивать через препятствия<br>**Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки, машинки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки.** | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи :** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи ,художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание**.<br>. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Чтение сказки «**Репка»<br>**Задачи :** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки | **Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Расскажи потешку»**<br>**Задачи :** обучение детей осмысленному запоминанию потешек.<br>**Конструирование – Тема: « Домик»**<br>**Дидактическая игра: «Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная деятельность по выбору детей ***Творческая деятельность*** | Свободная творческая деятельность по выбору детей<br>**Конструирование Творческая, деятельность**<br>**Дидактическая игра: "Мостик через речку"**<br>**Задачи :** использование приемов приставления, прикладывания. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра:** «Загадки тетушки природы.»<br>**Задачи :** формировать умение различать признаки времен года, развивать логическое мышление приставления, прикладывания. | **Свободная конструктивная *творческая* деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:** "Детская площадка"<br>**Задачи :** использование приемов приставления, прикладывания. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями** «Одежда по сезону» | **Анкетирование родителей «**Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» | **Беседа с родителями** «Если ребенок агрессивен» | **Анкетирование родителей «**Как вы поощряете своего ребенка?» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Ноябрь, 5- неделя (27.11.-01.12.2023 г.)**

| Примерный режим дня | Понедельник 27.11.2023г. | Вторник 28.11.2023г.. | Среда 29.11.2023г. | Четверг 30.11.2023г. | Пятница 01.12.2023г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Приветствие<br>Давайте в круг скорее встанем,<br>и новый день восславим!<br>Пусть будет ясно и светло!<br>И нам всем будет хорошо! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Часы»**<br>**Задачи :** Развивать речевое внимание детей.<br>**Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Кто в домике живет?»**<br>**Задачи :** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей<br>**Конструирование - творческая,игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)<br>**Задачи :** Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Медвежата мед едят»**<br>**Задачи :** Развивать артикуляционный аппарат детей.<br>**Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Громко — тихо»**<br>**Задачи :** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.<br>**Конструирование - творческая, изобразительная игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)<br>**Задачи :** Учить строить по | **Развитие речи - коммуникативная игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Научим зайку правильно говорить»**<br>**Задачи :** Развивать интонационную выразительность.<br>**Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»»<br>**Задачи :** Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:** «Парикмахерская»<br>**Задачи :** расширение и закрепление знаний детей о работе парикмахера.<br>**Свободная игра** | способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>«В. Драгунский "Что я люблю"»<br>Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи. | Рассказывание русской народной сказки «Репка»<br>**Задачи :** Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»**<br>**Задачи :** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты».<br>**Свободная игра** | образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассказывание сказки «Колобок» Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». **Задачи :** Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**У**ход за комнатными растениями.<br>Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.<br>**Свободная игра** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с флажками)<br>1. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>3. И. п. — ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево, флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).<br>4. И. п. — ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой<br>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.<br>(**Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература – коммуникативная, самообслуживание ,трудовая деятельность** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Художественное слово: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Задачи :** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**.**<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Это-ложка<br>Это-чашка<br>В чашке – гречневая кашка<br>Ложка в чашке побывала<br>Кашки гречневой не стало | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «У кого какая шубка»**<br>**Задачи :** Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц. | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Рыбка»**<br>**Задачи :** формировать умение выделять из группы геометрических фигур нужную; развивать фантазию, память. | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Разноцветный сундучок.»**<br>**Задачи :** Учить детей называть предметы | **Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Найди свой домик»**<br>**Задачи :** закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Что за предмет?»**<br>**Задачи :** учить правильно называть предмет. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | цвету и форме. | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи :** Учить ползать под дугу.<br>Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи :** Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи :** Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи ,художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Задачи :** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | 1. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | 1. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Наблюдение за облаками.**<br>**Задачи :** формирование понятия об облаках и тучах.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и кот».<br>**Задачи :** Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.<br>**3.Трудовая деятельность** Подметём скамейки. Развивать навыки трудолюбия.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>«Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.<br>***Али***<br>***Основы математики познавательная, исследовательская деятельность*** | **Наблюдение за кошкой.**<br>**Задачи :** закрепление представления о характерных особенностей кошки.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Мыши и кот».<br>**Задачи :** Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.<br>**3.Трудовая деятельность** Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>«Попади в круг»<br>**Задачи :** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Диас<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Свободные игры.** | **Наблюдение за кустарниками.**<br>**Задачи :** формирование представления об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Бегите ко мне».<br>**Задачи :**. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.<br>**3.Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br>Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>«Попади в круг»<br>**Задачи :** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Айзере<br>**Физическая культура -** | **Наблюдение за ветром.**<br>**Задачи :** Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и кот».<br>**Задачи :** Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.<br>**3.Трудовая деятельность** Сбор веток на участке.<br>**Задачи :** Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ульяна<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**5.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Свободные игры.** | **Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**<br>**Задачи :** Формирование представления об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Устроим снегопад».<br>**Задачи :** Развивать двигательную активность.<br>**3.Трудовая деятельность** Сгребание снега с дорожек.<br>**Задачи :** Учить пользоваться скребком, лопатой. побуждать оказывать взрослым помощь.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>«Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо).Томирис<br>***Основы математики познавательная, исследовательская деятельность***<br>**5.Самостоятельная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.. Свободные игры.** | | **двигательная деятельность 5.Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. Свободные игры.** | | **деятельность детей с выносным материалом. Свободные игры.** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи ,художественная литература , ознакомление с окружающим миром - *познавательная, исследовательская* коммуникативная деятельность, самообслуживание:**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br>**Беседа на тему**<br>**Дидактическая игра «** Назови осенние месяцы**»**<br>Цель: умение по приметам называть осенние месяцы.<br>**Художественное слово:** Осень<br>по утрам морозы,в рощах желтый листопад<br>листья около березы золотым ковром лежат<br>**Цель:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи ,художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание:**<br>**(**работа дежурных с помощью взрослых раскладывание столовых приборов, салфеток**)**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи :**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.<br>Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Стоял кораблик-ложка<br>В картофельном порту<br>Ушел кораблик-ложка<br>С картошкой на борту<br>**(коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, | | | | |

| | |
|---|---|
| | И тихонько будем спать.<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром - *познавательная, исследовательская* коммуникативная трудовая деятельность,**<br>(умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка творческая музыкальная деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура-**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**« Наклоны головы»**<br>И.п. сидя на кровати, руки на поясе<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Покажи ладони»**<br>И.п –руки к плечам<br>Руки вперед ,ладонями кверху<br>**« Покажите пятки»**<br>**« Поднимись на носочки»**<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»**<br>**(Физическая культура - двигательная деятельность)** |
| **Полдник** | **Развитие речи,художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>(прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**<br>**Задачи :** закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме;<br>**Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Бублики- баранки<br>**Задачи :** Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть с широким ворсом для рисования баранок, с узким для рисования бубликов. Упражнять в | **Развитие речи Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Эхо»**<br>**Задачи :** Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.<br>**Аппликация - творческая, изобразительная игровая деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Угощение для Карлсона<br>**Задачи :** Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с ножницами, бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей.<br>**Лепка– творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Угощение для дня рождения<br>**Задачи :** продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Поезд»**<br>**Задачи :** обучать умению классифицировать предметы по двум признакам: цвету и форме; развивать внимание, наблюдательность; формировать умение употреблять в речи слова: «один», «много», «ни одного», «мало»;<br>**Рисование – творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Постираем платочки и полотенца<br>**Задачи :** Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными | **Развитие речи Коммуникативная деятельность Дидактическая игра Паровоз.**<br>**Задачи :** Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Строим башню<br>**Задачи :** Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем.<br>**Лепка– творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей) Играем в магазин<br>**Задачи :** закрепить умение детей скатывать | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Что больше?»**<br>**Задачи :** Закрепить знания детей :«больше», «меньше», «равные»; развивать умение находить в пространстве предметы по признаку.<br>**Рисование– творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>Деревья в снегу.<br>**Задачи :** Учить детей рисовать "снежные шапки" на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, учить идентифицировать белый цвет. Познакомить детей с коричневым цветом; закрепить белый цвет; обучать детей умениям рисовать, сочетая в рисунке прямые и наклонные линии, длинные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, развивать координацию «глаз-рука».<br>**Лепка– творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей) Бублики- баранки<br>**Задачи :** продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки. | упражнять в скатывании глины (пластилина) прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умение соединить концы полученного столбика в виде кольца: побуждать к лепке пирожных по представлению, продолжать воспитывать умение защипывать пальцами края полученной формы и, используя стеку,<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:** «Едем в детский сад на машине»<br>**Задачи :** Формирование начальных навыков ролевого поведения. | вертикальными и горизонтальными линиями.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) Веселый цирк<br>**Задачи :** Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой. | кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:** «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»<br>**Задачи :** Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. | короткие. Воспитывать умение любоваться своей работой.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Зайка едет в детский сад»**<br>**Задачи :** Формирование начальных навыков ролевого поведения. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность :Айзере** «Снег,сосулька,иней »<br>**Задачи :** Закрепить состояние воды | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: Имрам**<br>« Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра:Медина**<br>«Помощники» - учить | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра:Ульяна**<br>«Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра:Миран**<br>«Покажи картинку» учить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определять предметы для разных профессий. | | определять, что делают взрослые. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – ,художественная литература коммуникативная деятельность, самообслуживание .**<br>**Развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Цель:** соблюдают алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Коршун и птенчики».**<br>**Задачи :** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом..**<br>**Свободные игры.** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Мыши и кот».**<br>**Задачи :.** Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**<br>**Свободные игры.** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Бегите ко мне».**<br>**Задачи :** Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**<br>**Свободные игры.** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра **«Лягушки-попрыгушки».**<br>**Задачи :** упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**<br>**Свободные игры.** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра «Устроим снегопад». Задачи :** Развивать двигательную активность.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**<br>**Свободные игры.** |
| **Возвращение с прогулки.** | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи :** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Ю. Тувим «Овощи» в переводе С.Михайлова<br>**Задачи :** Воспитывать усидчивость ,желание слушать рассказ | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Чтение И.Токмаковой «Купите лук…»<br>**Задачи :** продолжать способствовать формированию интереса к литературе.<br>**Конструирование – (творческая деятельность).**<br>**Тема: « Домик»**<br>**Дидактическая игра: «Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная деятельность по выбору детей | **Конструирование Творческая, изобразительная деятельность**<br>**Дидактическая задача**.<br>**Задачи :** Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки. | **Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Отгадываем загадки.»<br>**Задачи :** формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление | **Свободная конструктивная творческая деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:**<br>"Собери кубик"<br>**Задачи :**:умение правильно собрать кубик. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** о профилактике простудных заболеваний | **Беседа с родителями**<br>«Одежда по сезону» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Хорошо ли вы знаете своего ребенка?» | **Беседа с родителями**<br>«Если ребенок агрессивен» | **Анкетирование родителей**<br>**«**Как вы поощряете своего ребенка?» |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Декабрь 1- неделя (04.12. - 08.12.2023 г.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 04.12.2023г.** | **Вторник 05.12. 2023г.** | **Среда 06.12. 2023г.** | **Четверг 07.12. 2023г.** | **Пятница 08.12. 2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**.<br>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся и радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| Беседа с родителями. | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Медвежата мед едят»<br>**Задачи:** развитие артикуляционного аппарата детей.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема:«Ёлочные шары».**<br>**Задачи:** продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение, работать | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Кто в домике живет?»<br>**Задачи:** закрепление правильного произношения звуков.<br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема:«И будет горка во дворе»**<br>**Задачи:** Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С.Р./И:**«Лошадка» | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра :**<br>Отзовись»<br>**Задачи:** закрепление правильного произношения звуков.<br>**Рисование, лепка, аппликация –, творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема:«Зимнее дерево ».**<br>**Задачи:** продолжить учить рисовать мазками , используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого<br>**Художественная** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Теремок»<br>**Задачи:** развитие умения ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.<br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема:«И будет горка во дворе»**<br>**Задачи:** Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Чего не стало?»<br>**Задачи:** развитие навыков в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема:«».**<br>**Задачи:** продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коллективно.<br>**Художественная литература, коммуникативна, игровая деятельности**(просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Где что растет?»**<br>**Задачи:** развитие умения объединять растения по месту их произрастания.<br>**Свободная игра** | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | **литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**<br>**Задачи:** развитие умения называть стадии развития растения в определенной последовательности.<br>**Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С.Р./И:** «Ежиха»<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. | воспитывать умение, работать коллективно.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельности**<br>**Тема:**уход за комнатными растениями)<br>**Задачи:** развитие умения находить комнатное растение по сходству.<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | ***КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ (декабрь)***<br>**Задачи:** Во время утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, формируются необходимые двигательные навыки, красота и точность движений, развиваются быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, укрепляется здоровье<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. – о. с. 1 – поднять руки вперед-вверх, выпрямляя спину и поднимаясь на носки; 2 – опустить руки в стороны и вниз (5-6 раз).<br>2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2 – вернуться в и. п. (6-7 раз).<br>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – наклонить туловище вперед, прогибая спину и отводя вытянутые руки в стороны; 2 – и. п. При наклоне держать голову прямо (6 раз).<br>4. И. п. – о. с. руки на пояс. 1 – правую ногу в сторону, руки в сторону; 2 – и. п. Повторить 5 раз.<br>5. И. п. — о. с. Прыжки «ноги врозь – ноги вместе». Чередовать с ходьбой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| Завтрак | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание.** Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>**Развитие речи – коммуникативная, самостоятельная деятельности** (прием пищи) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности | **Основы математики-познавательная исследовательская, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Больше-меньше»**<br>**Задачи:** упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Что изменилось?»**<br>**Задачи:** упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, учить замечать и называть различия в цвете и одежде, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь. | **Ознакомление с окружающим миром – познавательная исследовательская, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Такой листок, лети ко мне!»**<br>**Задачи:** упражнять детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь (клён, дуб, рябина, берёза, воспитывать слуховое внимание | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Чудесный мешочек»**<br>**Задачи:** учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь. | **Основы математики-познавательная, исследовательская, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра : «Кто скорее соберет?»**<br>**Задачи:** продолжать учить детей правильно собирать пирамидку, упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, самое маленькое). |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить прыгать на двух ногах на месте, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, | **Музыка**<br>по плану музыкального руководителя | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить детей спрыгивать с высоты 10-15 см. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, , учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять в беге непрерывно в течении 30-40 секунд., прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу |
| Подготовка к прогулке | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать. | | | | |
| Прогулка | | | | | |
| | **1. Ознакомление с окружающим миром–** | **1.Ознакомление с окружающим миром-** | 1**.Ознакомление с окружающим миром-** | 1.**Ознакомление с окружающим миром-** | 1**.Ознакомление с окружающим миром-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** формирование представления о зиме.<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>2.**Подвижная игра : «Устроим снегопад».**<br>**Задачи:** развивать двигательную активность.<br>**«Бегите к флажку».**<br>**Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.<br>**3. Трудовая деятельность.**<br>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. | **исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за птицами зимой»**<br>**Задачи:** расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра: «Наседка и цыплята» .**<br>**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br>**«Воробышки и кот»**<br>**Задачи:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br><br>**3. Трудовая деятельность.**<br>Сгребсти снег в кучи | **исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за растительностью»**<br>**Задачи:***:* формирование знаний о жизни растений зимой.<br>2. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра:«Найди свой цвет».**<br>**Задачи:** формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br>**«С кочки на кочку».**<br>**Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br><br>**3. Трудовая деятельность.**<br><br>Почистить кормушки от снега и покормить птиц | **исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за работой дворника зимой»**<br>**Задачи:** расширение знаний о труде взрослых.<br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра:«У медведя в бору».**<br>**Задачи:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**«Лохматый пес».**<br>**Задачи:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь<br><br>**3. Трудовая деятельность.**<br>Сгребсти снег в кучи | **исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за проезжей частью дороги»**<br>**Задачи:** ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>2. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Подвижная игра:«С кочки на кочку».**<br>**Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**«Птички в гнездышках».**<br>**Задачи:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу<br><br>**3. Трудовая деятельность.**<br>Подмести дорожки от снега |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность. Задачи: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие**. | | | | |
| | **4.Индивидуальная работа Закрепить звук «с» Али Развитие речи коммуникативная деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки. | **4.Индивидуальная работа Закрепить названия зимних примет .Зарина Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность 5.Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки. | **4.Индивидуальная работа Закрепить стихотворение .Тельман Художественная литература коммуникативная деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом **Выносной материал:** лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. **Катание на санках** - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа Закрепить понятие «над», «под» Диас Основы математики - Исследовательская, познавательная деятельность 5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом **Выносной материал**: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. **Катание с горки на санках**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью | **4. Индивидуальная работа** Сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине.Лачин **Основы математики - Исследовательская, познавателная деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Игры со снегом –** поддерживать бодрое настроение детей |
| Возвращение с прогулки | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.<br>**Задачи:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки; закрепить у детей навыков правильного выполнения алгоритма раздевания.<br>-воспитывать аккуратность (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков),<br>- развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | | | | |
| Обед | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Муха, муха – надоела, прилетела к нам к обеду.<br>Видит муха: стол накрыт, по тарелкам суп разлит.<br>Хлеб нарезан – можно есть.<br>Только где же мухе сесть?<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(**Художественная литература -** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность**).Слушание музыки, звуки природы ( **музыка-творческая музыкальная деятельность)** | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником.<br>Художественное слово: Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Много-мало»**<br>**Задачи:** развитие умения сравнивать без пересчета количества одинаковых<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Ежики»**<br>**Задачи:** развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**С/Р: «Лошадка»**<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Угощение для Карлсона**<br>**Задачи:** Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с ножницами, бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :: «Поезд»**<br>**Задачи:** развитие умения составлять группы из отдельных предметов, пользоваться словами – много, мало, один.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Ежики»**<br>**Задачи:** развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**С.Р\И:«Ежиха»**<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Угощение для Карлсона**<br>**Задачи:** Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с ножницами, бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей. | **Развитие речи : коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Один — много»**<br>**Задачи:** тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Ежики»**<br>**Задачи:** развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : Алишер**<br>**Где что растет?»)**<br>**Задачи:** развитие умения объединять растения по месту их произрастания. | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра:** ***«Найди свой домик» Зере***<br>**Задачи:** закреплять умение различать форму и цвет;<br>формировать представление о символическом изображении предмето обучать умению систематизировать и классифицировать геомет-рические фигуры по цвету и форме. | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Что сначала, что потом?»Айзере**<br>**Задачи:** развитие умения называть стадии развития растения в определенной последовательности | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра:** ***«Рыбка»Миран***<br>**Задачи:**<br>формировать умение выделять из группы геометрических фигур нужную;<br>развивать фантазию, память. | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Чем пахнет?»Имран**<br>**Задачи:** познакомить с ощущениями, органами чувств.<br>. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | 1.**Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за елью.**<br>**Задачи:** Закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, | 1 **Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за вороной.**<br>**Задачи:** Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему | 1. **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за солнцем.**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить с природным явлением –зимнем солнцем, дать понятие одного из | 1 **Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за кошкой.**<br>**Задачи:** Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные | 1. **Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение за воробьем**<br>**Задачи:** Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отличающим ее от других деревьев<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность Подвижная игра** «Добеги и прыгни»<br>**Задачи:** Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br>**3.Свободные игры** | виду;<br>воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность Подвижная игра**<br>**«Пройди бесшумно».**<br>**Задачи:** Закреплять умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).<br>**3.Свободные игры** | признаков зимы мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра** «Прыгни дальше».<br>**Задачи:** Развивать умение прыгать в длину с разбега.<br>**3.Свободные игры** | признаки;<br>Воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность Подвижная игра** «Кто дольше простоит на одной ноге?»<br>**Задачи:** Развивать умение быстро действовать при потере равновесия.<br>**3.Свободные игры** | проявлений;<br>активизировать внимание и память детей.<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра** «Уголки».<br>**Задачи:** Закреплять ловкость, быстроту бега.<br>3.**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи– коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Приём пищи. Называть посуду, название блюда.<br>Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**«Похоже – непохоже»**<br>**Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять связный, | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**Угадай игрушку»**<br>**Задачи:** формировать | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Сравни разных зверят»**<br>**Задачи:** Формировать | **Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**Игра «Солнце или дождик?»**<br>**Задачи:** Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.<br>Воспитание у детей | **Основы математики - познавательная , исследовательская деятельность**<br>**Казахский язык - коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«** Какая игрушка спряталась?<br>**Задачи:** Закреплять умение детей находить предмет в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, уметь сравнивать, классифицировать. | умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. | навыки детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | умения переключать слуховое внимание. | пространстве определяя его местонахождения словами наверху, внизу, слева, справа. Доп -мяч қуыршақ кукла аю медведь |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Декабрь 2- неделя (11.12. - 15.12.2023г.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 11.12. 2023г.** | **Вторник 12.12. 2023г.** | **Среда 13.12. 2023г.** | **Четверг 14.12. 2023г.** | **Пятница 15.12. 2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**. Здравствуй день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! | | | | |
| **Беседа с родителями** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра: «Где наши ручки?»** **Задачи:** развитие навыков в образовании форм родительного падежа | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Лото»** **Задачи:** развитие навыков в образовании форм множественного числа | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра: «Поручения»** **Задачи:** развитие навыков в образовании форм повелительного наклонения | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Мишка, ляг»** **Задачи:** развитие навыков в образовании форм повелительного наклонения | **Развитие речи – коммуникативная деятельности Дидактическая игра:** «Прятки» **Задачи:** развитие умения правильно использовать в речи предлоги с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | множественного числа существительных.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Рисование палочек».**<br>**Задачи:** продолжать учить рисовать<br>красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые<br>линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Овощи и фрукты»<br>**Задачи:** развитие умения находить названные овощи и фрукты.<br>**Свободная игра** | существительных (в именительном и родительном падежах).<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Построим башенку для принцессы»**<br>**Задачи:** Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, деятельности**<br>**С.Р./:«Воробьиха»**<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц | глаголов скакать, ехать<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Рисование палочек».**<br>**Задачи:** продолжать учить рисовать<br>красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые<br>линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.<br>**Художественная литература – коммуникативная деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра:«Съедобное-несъедобное»)**<br>**Задачи:** расширение знаний об овощах, фруктах и ягодах.<br>**Свободная игра** | глаголов лежать, петь.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: «Построим башенку для принцессы»**<br>**Задачи:** Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.<br>**Художественная литература коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С.Р./И:«Самолет»**<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. | пространственным значением (в, на, около, под, перед).<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая,изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема. «Град, град!»**<br>**Задачи:** Учить детей изображать тучу и<br>град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | ***КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ БЕЗ ПРЕДМЕТОВ (декабрь)***<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Ходьба. Построение в колонны. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. – о. с. 1 – поднять руки вперед-вверх, выпрямляя спину и поднимаясь на носки; 2 – опустить руки в стороны и вниз (5-6 раз).<br>2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2 – вернуться в и. п. (6-7 раз).<br>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – наклонить туловище вперед, прогибая спину и отводя вытянутые руки в стороны; 2 – и. п. При наклоне держать голову прямо (6 раз).<br>4. И. п. – о. с. руки на пояс. 1 – правую ногу в сторону, руки в сторону; 2 – и. п. Повторить 5 раз.<br>5. И. п. — о. с. Прыжки «ноги врозь – ноги вместе». Чередовать с ходьбой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>(**двигательная активность, игровая деятельность** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:** « **«Найди предмет по описанию»**<br>**Задачи:** упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.<br>тельности | **Основы математики - Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Много-один»**<br>**Задачи:**: определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:** «Живое домино»<br>**Задачи:** закрепит знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные », воспитывать внимание, быстроту реакции на слово. | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Что кому?»<br>**Задачи:** учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, примерять на себя роль представителей разных профессий. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Найди такую же»**<br>**Задачи:** учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить | **Музыка**<br>по плану музыкального руководителя | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять в ходьбе по шнуру , учить подпрыгивать, способствовать развитию | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мяч, | | координации движений | | глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности,самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать. | | | | |
| **Прогулка** | | | | | |
| | 1**. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за снегом»**<br>**Задачи:** продолжение знакомства с природным явлением — снегом.<br>**2.Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра : «Бегите к флажку».**<br>**Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.<br>**«Наседка и цыплята».**<br>**Задачи:** Развивать у детей | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за небом»**<br>**Задачи:** продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра:«Поймай комара».**<br>**Задачи:**Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**«Воробышки и кот».**<br>**Задачи:** Развивать у детей | 1**. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за березой»**<br>**Задачи:** расширение представления о дереве.<br>2. **Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра:**<br>**«По ровненькой дорожке».**<br>**Задачи:** развивать умение ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>**«С кочки на кочку».**<br>**Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за светофором»**<br>**Задачи:** закрепление представления детей о назначении светофора.<br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра:«Трамвай»**<br>**Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. | **1.Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за щенятами»**<br>**Задачи:** закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.<br>**2.Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**<u>Подвижные игры:</u>**<br>**«Лохматый пес».**<br>**Задачи:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br><br>**3.Трудовая деятельность**<br><br>сбор мусора на участке<br>**Задачи:** соблюдать порядок на участке детского сада | умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br><br>**3.Трудовая деятельность**<br><br>Подмести дорожки | сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге<br><br>**3.Трудовая деятельность**<br><br>Собрать снег возле беседки | **«Попади в круг».**<br>**Задачи:** развивать у детей умение метать в цель ; ловкость; глазомер.<br><br>**3.Трудовая деятельность**<br><br>оказание посильной помощи в уборке участка от снега, продолжать сгребать снег в кучу<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать | движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.<br>**«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»**<br>**Задачи:** формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.<br>**3. Трудовая деятельность:**<br>Подмести беседку |
| | **Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие**. | | | | |
| | **4.Индивидуальная работа счет до 3.Каримжан Основы математики познавательская, исследовательская деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. | **4.Индивидуальная работа Закрепить произношение звука «З» Хусеин Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет<br>Игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей. | **4.Индивидуальная работа Закрепить дни недели .АлиОсновы математики Познавательская, ислледовательская деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>**Выносной материал**: лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа Закрепить зимующие птицы.Зарина Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**5. Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал**: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. | **4.Индивидуальная работа**<br>Закрепить признаки Зимы.Миран<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах**- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.<br>**Задачи:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки; закрепить у детей навыков правильного выполнения алгоритма раздевания.<br>-воспитывать аккуратность (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков),<br>- развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | | | | |
| | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Художественная литература - коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка-творческая музыкальная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гиигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Цветные самолеты»)<br>**Задачи:** развитие умения группировать предметы по цвету, действовать по сигналу, развивать внимание.<br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая,** | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**С.Р.\И:**<br>**«**Воробьиха»<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.<br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая,** | **Основы математики - познавательная, исследовательская, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Рыбалка»<br>**Задачи:** развитие представления детей о составе чисел 2,3,4,5, закреплять умение соотносить число с цифрой.<br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая,** | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>С.Р./И: «Самолет»<br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.<br>**Рисование, лепка, аппликация –творческая, изобразительная, игровая** | **Основы математики - познавательная,исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Домики для медвежат»**<br>**Задачи:** развитие умения сравнивать два предмета по величине.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная,игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей) | **деятельность** (по интересам детей) | **деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Угости зайчика морковкой**<br>**Задачи:** вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы - морковки, по желанию повторить лепку зайчиков. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Овощи и фрукты» **Ульяна**<br>**Задачи:** развитие умения находить названные овощи и фрукты. | **Основы математики - познавательная , исследовательская деятельность:Айзере**<br>Сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра ::** «Съедобное-несъедобное»)**Алихан**<br>**Задачи:** расширение знаний об овощах, фруктах и ягодах | **Основы математики познавательная , исследовательская деятельность:Тельман**<br>Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Угадай по описанию»:**Эммануэлла**<br>**Задачи:** закрепление знаний о животных. |
| | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием**. | | | | |
| **Прогулка** | 1.**Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение за снежным покровом.**<br>**Задачи:** Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день | **1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение за осиной.**<br>**Задачи:** закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.<br>**2.Физическая культура –** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**1.Наблюдение**<br>Наблюдение за облаками<br>**Задачи:** Формировать представления об изменениях в природе. Различать и | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**1.Наблюдение**<br>Наблюдение за птицами.<br>**Задачи:** Формировать знания о повадках птиц зимой | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе зимой .<br>**Задачи:** Формировать представления об |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев.<br><br>**2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Найди свой цвет»**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную<br>3.**Свободные игры** | **коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра**<br>«Не попадись»<br>**Задачи:** развитие быстроты реакции, упражнение в прыжках.<br>**3.Свободные игры** | характеризовать признаки осеннего и зимнего облачка.<br>**2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Кролики»**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.<br>**3.Свободные игры** | **2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Автомобили»**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную ,используя всю площадь<br>**3.Свободные игры** | изменениях в природев зимнее время .<br>**2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра Наседка и цыплята».**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу педагога,<br>выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь<br>**3.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | **Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи– коммуникативная деятельности, самообслуживание**<br>Приём пищи. Называть посуду, название блюда.<br>Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**«Похоже – непохоже»**<br>**Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная**<br><br>**Дидактическая игра : «Угадай игрушку»**<br><br>**Задачи:** формировать умение находить предмет, | **Развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**«Где позвонили?»**<br>**Задачи:** Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | **Развитие речи - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>**«Медвежата мед едят»**<br>**Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат детей. | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Дерево, кустарник, цветок»<br>**Задачи:** Закрепить знание растений, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учитывая всю совокупность его признаков, уметь сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи. | ориентируясь на его основные признаки. | | | расширять кругозор детей, развивать речь, память. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Декабрь, 3- неделя (18.12.- 22.12.2023г.)**

| Режим дня | **Понедельник 18.12. 2023г.** | **Вторник 19.12. 2023г.** | **Среда 20.12. 2023г.** | **Четверг 21.12. 2023г.** | **Пятница 22.12. 2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Все мы дружные ребята. Мы ребята - дошколята. Никого не обижаем. Как заботится, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно и светло. | | | | |
| Беседа с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Где мы были, мы не скажем»<br>**Задачи:** развитие умения соотносить слово с | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Курочка Рябушечка»<br>**Задачи:** развитие навыков в произнесении звукоподражания. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Молчанки»<br>**Задачи:** развитие умения образовывать глаголы приставочным способом. | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>Добавь слово»<br>**Задачи:** развитие умения находить нужное по смыслу слово (глагол) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | действием, которое оно обозначает<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая,изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема:**«Построим башенку для принцессы»<br>**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Угадай по описанию»<br>**Задачи:** закрепление знаний о животных.<br>**Свободная игра** | **Рисование, лепка, аппликация – творческая,изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема. «Град, град!»**<br>**Задачи:** Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Кто где живет?»<br>**Задачи:** развитие умения классифицировать животных.<br>**Свободная игра** | **Рисование, лепка, аппликация – творческая,изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**С.Р.\И:** «Кто где живет?»<br>**Задачи:** развитие умения классифицировать животных.<br>**Свободная игра** | **Рисование, лепка, аппликация – творческая,изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема. «Град, град!»**<br>**Задачи:** Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Тема:** Уход за комнатными растениями<br>**Задачи:** развитие умения называть стадии развития растения в определенной последовательности.<br>**Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | ***КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ПРЕДМЕТАМИ***<br>**Задачи:** Во время утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, формируются необходимые двигательные навыки, красота и точность движений, развиваются быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, укрепляется здоровье.<br>I. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с кубиками)<br>1. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны; 2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — исходное положение (б раз).<br>3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубики у плеч. 1- руки с кубиками вверх; 2- наклон вправо (влево); 3- вверх; 4- и. п. (5-6 раз)<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>(**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание**<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «На птичьем дворе»**<br>**Задачи:** закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Покормим птенчиков»**<br>**Задачи:** Развивать речевой аппарат детей. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Кто как кричит?»**<br>**Задачи:** Развивать речевое внимание детей. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек »**<br>**Задачи:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, |
| Подготовка к прогулке | **Развитие речи – коммуникативная деятельность,самообслуживание**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать. | | | | |
| Прогулка | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за елью»**<br>**Задачи:** ознакомление с деревом елью.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br><br>**<u>Подвижные игры</u>:**<br>**«Поймай комара».**<br>**Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**«Угадай кто кричит».**<br>**Задачи:** Развивать у детей наблюдательност, внимание, активность и ориентировку в пространстве<br><br>**3. Трудовая деятельность:**<br>Собрать снег вокруг скамеечек | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за синицей»**<br>**Задачи:** закрепление представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида.<br>2.**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**<u>Подвижные игры</u>:**<br>**«Бегите к флажку».**<br>**Задачи:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.<br>**«Наседка и цыплята»**<br>**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br>**3. Трудовая деятельность:**<br>Протереть стол и лавочки | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Наблюдение за транспортом»**<br>**Задачи:** ознакомление с названием частей машины.<br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**<u>Подвижные игры:</u>**<br>**Трамвай».**<br>**Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br>**«Поезд».**<br>**Задачи:** Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.<br>**3. Трудовая деятельность:** | 1.**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за кустарником.**<br>**Задачи:** закрепить знания, чем отличается дерево от кустарника, знать название кустарников, которые растут на участке детсада.<br>2.**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**<u>Подвижные игры</u>**<br>**«Найди свой цвет».**<br>**Задачи:** развивать двигательную активность,ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.<br>**«Птички и птенчики» -**<br>**Задачи:** развивать умениебегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**3. Трудовая деятельность:**<br><br>Очистить дорожку от снега |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Покормить птиц | |
| | **Трудовая деятельность. Задачи: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие**. | | | | |
| | | **4.Индивидуальная работа Артем**<br>Пересказ небольшого рассказа<br>**Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа с детьми:Томирис**<br>Закрепить счет в пределах 5-ти, называть числа по порядку:<br>**Основы математики-познавательная, исследовательская деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.<br>**Игры со снегом** – поддерживать бодрое настроение детей | **4.Индивидуальная работа с детьми:Амир**<br>Подбирать устно слова на определенный звук:<br>**Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.<br>Катание с горки на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа с детьми:Хусеин «Чей детеныш»**<br>**Задачи:** Закрепить домашних животных и их детёнышей<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал**: лопатки, формочки для снега, санки.<br>**Катание с горки на санках-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью<br>**Игры со снегом –** поддерживать бодрое настроение детей<br>**Эксперимент: «Тающий лед» -**определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | емкости, в которой находится. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.<br>**Задачи:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки; закрепить у детей навыков правильного выполнения алгоритма раздевания.<br>-воспитывать аккуратность (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков),<br>- развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание**<br>Муха, муха – надоела, прилетела к нам к обеду.<br>Видит муха: стол накрыт, по тарелкам суп разлит.<br>Хлеб нарезан – можно есть.<br>Только где же мухе сесть?<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Художественная литература - коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка-творческая музыкальная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка – творческая музыкальная деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**<br>**Физическая культура – двигательная деятельность .**<br>Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Хождение по ребристой доске.<br>Дыхательная гимнастика: «Трубач»Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек); | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи ,художественное литература** : **– коммуникативная деятельность , самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником.<br>Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,** | | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>Сбор урожая»<br>**Задачи:** развитие умения | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**«Кошка»** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Длинный-короткий»<br>**Задачи:** развитие умения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | **<u>«Семья»</u>**<br>**Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Строим башню**<br>**Задачи:** Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем. | сравнивать два предмета по величине<br>**Рисование, лепка, аппликация- творческая , изобразительная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Угости зайчика морковкой**<br>**Задачи:** вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы - морковки, по желанию повторить лепку зайчиков. | **Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная ,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Строим башню**<br>**Задачи:** Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем. | различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная,игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: Угости зайчика морковкой**<br>**Задачи:** вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы - морковки, по желанию повторить лепку зайчиков. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность**<br>Группировать однородные предметы и выделять один из них.Медина | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>Кто где живет?»<br>**Задачи:** развитие умения классифицировать животных.<br>Али | **Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность**<br>Закрепить части суток<br>.Юсуф | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :**<br>«Четвертый лишний»<br>**Задачи:** развитие умения классифицировать животных по виду (домашние, дикие.Зере |
| **Подготовка к прогулке** | **Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием** | | | | |
| **Прогулка** | | 1 **Ознакомление с окружающим миром.** | 1. **Ознакомление с окружающим миром-** | 1 **Ознакомление с окружающим миром** | **Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за домашними животными зимой**<br>**Задачи:** Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br><br>**«Коршун и цыплята».**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу педагога.<br>3.**Свободные игры** | **исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за птицами зимой.**<br>**Задачи:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.<br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Попади в цель».**<br>**Задачи:** Следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.<br>**3.Свободные игры** | **исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Наблюдение за маршрутным такси**<br>**Задачи:** Формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.<br><br>**2.Физическая культура – двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Быстро в домик».**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой<br>**3.Свободные игры** | **исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение за поведением птиц на кормушке.**<br>**Задачи:** Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света.<br>**2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Птички».**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой<br>**3.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | **Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,** | | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Вчера, сегодня, завтра»<br>**Задачи:** В игровой форме | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Будь | **Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Выдели слово»<br>**Задачи:** Совершенствовать навыки детей отчетливо | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Встань на место»<br>**Задачи:** Упражнять детей в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | внимательным» **Задачи:** Формировать знания сезонной одежды; развивать слуховое внимание, увеличение словарного запаса. | произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание | нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей:дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 учебный год Декабрь 4 - неделя (25.12. – 29.12.2023г.)**

| Режим дня | **Понедельник 25.12. 2023г.** | **Вторник 26.12. 2023г.** | **Среда 27.12. 2023г.** | **Четверг 28.12. 2023г.** | **Пятница 29.12. 2023г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности**. Сколько добрых лиц вокруг! приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмемся! Слова любви произнесем! Дети: любим, любим всех вокруг, как хорошо, что рядом друг! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическа игра : «Скажи наоборот» Задачи:** развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическа игра :** «Олины помощники» **Задачи:** развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическа игра :** «Кто больше действий назовет»); | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическа игра :** «Что было бы, если» **Задачи:** развитие умения | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическа игра :** «Шуточное письмо» **Задачи:** расширение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы антонимы (слова с противоположным значением).<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная , игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Мамы, папы, малыши»<br>**Задачи:** развитие умения находить и называть «родителей» детенышей животных.<br>**Конструирование - творческая деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Свободная игра** | образовывать форму множественного числа глаголов.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная , игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжено-ролевая игра «Магазин»**)**<br>**Конструирование – творческая деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;** | **Задачи:** развитие умения активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная , игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Узнай по описанию»<br>**Задачи:** развитие умения узнавать и называть птиц.<br>**Конструирование – творческая деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Свободная игра** | самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов.<br>**Конструирование - творческая, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра<br>**<u>«Ветер и листочки»</u>**<br><br>**Задачи:** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей)<br>**Конструирование - творческая деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;** | словарного запаса.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная , игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)<br>**Задачи:** закрепление знаний о комнатных, садовых и луговых цветах.<br><br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | ***КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ПРЕДМЕТАМИ***<br>**Задачи:** Во время утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, формируются необходимые двигательные навыки, красота и точность движений, развиваются быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | укрепляется здоровье.<br>I. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с кубиками)<br>1. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны; 2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — исходное положение (б раз).<br>3. И. п. — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубики у плеч. 1- руки с кубиками вверх; 2- наклон вправо (влево); 3- вверх; 4- и. п. (5-6 раз)<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание.**<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**<br>**Задачи:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Лягушка и лягушата» деятельность<br>**Задачи:** Развивать речевое внимание детей. | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Задачи:** формирование пространственных отношений „право” -„ лево | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Расставь по порядку»**<br>**Задачи:** формирование пространственное представление „выше” -„ ниже | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Позови свою маму»**<br>**Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места. | **Музыка**<br>Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»<br>**Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, | **Казахский язык**<br>«Жабайы жануарлар»<br>Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы түсінік беру. | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить прыгать через предмет высотой 5-10см. Закреплять умение ходить погимнастической скамейке и прыгать в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **образования** | | волшебства, сюрпризов и подарков | помогать друг другу. | | глубину, учить бросать и ловить мяч. |
| **Подготовка к прогулке** | **Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать. | | | | |
| **Прогулка** | 1 **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за собаками**<br>**Задачи:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br><br>2.**Физическая культура – двигательная,игровая деятельность**<br>**Подвижная игра** | 1. **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за кошкой**<br>**Задачи:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br><br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Кот и мыши»<br>**Задачи:** упражнять детей действовать в соответствии с | 1 **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за воробьем**<br><br>**Задачи:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;<br><br>2. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Поймай мяч».**<br>**Задачи:** упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его | 1. **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за явлениями природы - мороз**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.<br><br>2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>**«Кто дальше бросит мешочек?».**<br>**Задачи:** упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по | 1 **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**Наблюдение за поземкой.**<br>**Задачи:** Знакомить с зимними явлениями в неживой природе (поземка). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи, сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, над заснеженными полями стелется белая поземка<br>.2 **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра «Что** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Лохматый пес»<br>**Задачи:** упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную<br>3. **Трудовая деятельность** | правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную<br><br>**3. Трудовая деятельность** | обратно.<br>**Трудовая деятельность** | сигналу.<br><br>3 **.Трудовая деятельность** | **спрятано?».**<br>**Задачи:** упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память<br><br>3. **Трудовая деятельность** |
| | **Трудовая деятельность. Задачи: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие**. | | | | |
| | **4.Индивидуальная работа с детьми:Юсуф**<br>Закрепить признаки снега и льды<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа с детьми: Екатерина**<br>Закрепить понятие высокий,низкий<br>**Основы математики-познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа с детьми:Каримжан**<br>Закрепить знания -Зимующие птицы<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа с детьми:Медина**<br>Закрепить звук «с» «з» в словах.<br>**Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **4.Индивидуальная работа с детьми:ШахМухаммад**<br>Закрепить дни недели<br>**Основы математики-познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>**5.Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом<br>**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.<br>**Катание с горки на скатах-** воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| | 5.**Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки; закрепить у детей навыков правильного выполнения алгоритма раздевания.<br>- воспитывать аккуратность (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков),<br>- развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Художественная литература - коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка-творческая музыкальная деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**: «Найди матрешке ведерко»<br>**Задачи:** развитие умения называть 4 основных цвета.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная , игровая деятельность** (по интересам детей) | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра** «Магазин»<br>**Задачи:** Побуждать детей выполнять игровые действия (Продавец - продает,покупаль-покупает )<br>**Аппликация- творческая, изобразительная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Разложи по размеру»<br>**Задачи:** соотнесение предметов по величине<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) | **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки у врача»<br>**Задачи:** игровые действия ,согласно принятой на себя роли<br>**Аппликация- изобразительная , творческая, изобразительная** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Подбери дорожки к домикам»<br>**Задачи:** развитие умения сравнивать два предмета по длине<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность:Али-Бакр**<br>**Задачи:** Закрепить знания времени года Зима и ее признаки | ***Основы математики – познавательная ,исследовательская деятельность***<br>**Дидактическая игра : «Наряди ёлочку» Зарина**<br>**Задачи:** формировать умение находить сходства и | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Чей хвост »Лачин**<br>**Задачи:** закрепление знаний о | **Основы математики – познавательная , исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Подбери колеса к машинам»Диас**<br>**Задачи:** закрепить умение | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Кто как голос подает?»Богдан** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | различия по цвету и форме | животных и их строении | детей сопоставлять предметы по величине, выбирая из двух заданных величин | **Задачи:** закрепление знаний о том , как может звучать голос животного. |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность**<br>Наблюдение за зимнем деревом<br>**Задачи:** закрепить знания о строении зимнего дерева<br><br>2.**Физическая культура –двигательная, игровая деятельность**<br>**П**одвижная игра **«Поймай комара».**<br>**Задачи:** упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний<br>3.**Свободные игры** | 1. **Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение за сезонными изменениями.**<br>**Задачи:** Формировать представления об изменениях в природе, развивать наблюдательность.<br>2. **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра Мыши в кладовой».**<br>**Задачи:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола<br><br>3.**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за погодой.**<br>**Задачи:** формировать знания о свойствах снега. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому на полях проводят снего задержание,делая валы из снега.<br>2. **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно<br>3.**Свободные игры** | 1. **Ознакомление с окружающим миром познавательная исследовательская коммуникативная деятельность**<br><br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** Закрепить знания о снеге ,как о состоянии воды зимой<br><br>2. **Физическая культура – двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки».**<br>**Задачи:***:* упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.<br><br>3.**Свободные игры** | 1. . **Ознакомление с окружающим миром познавательная исследовательская коммуникативная деятельность**<br><br>**Наблюдение за сосульками**<br>**Задачи:** Закрепить знания о сосульке ,как о состоянии воды зимой<br>2. **Физическая культура –двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра «Коршун и цыплята».**<br>**Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную<br>3.**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | **Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности** | | | | |
| **Самостоятель** | **Ознакомление с** | **Основы математики -** | **Ознакомление с** | **Развитие речи-** | **Основы математики -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра** «Отгадайте, что за растение» **Задачи:** Развивать умение описывать растение и узнать его, развивать память, внимание. | **познавательная, исследовательская игровая деятельность Дидактическая игра** «Правильный счет» **Задачи:** Развивать усвоение порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 3. | **окружающим миром - иследовательская познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра** «Сравни разных зверят» **Задачи:** Развивать умение детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | **коммуникативная деятельность Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?» **Задачи:** Совершенствовать навык подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. | **познавательная, исследовательская игровая деятельность Дидактическая игра** «Много-мало» **Задачи:** Совершенствовать понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план: с 03.01-. 05.01 2024 года**

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда 03.01.23г | Четверг 04.01.23г | Пятница 05.01.23г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Утреннее приветствие:**<br>**«Здравствуйте!»**<br>Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)<br>Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)<br>Здравствуйте, губки (показываем губки)<br>Здравствуйте, зубки (показываем зубки)<br>Губками «почмокали» («чмокаем»)<br>Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)<br>Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)<br>И ими помахали (машем ладошками)<br>А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)<br>**Задачи :** создание благоприятной атмосферы в группе, развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.<br>(**Художественная литература коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа с родителями:** «Как развивать любознательность»<br>**Консультация: «**Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Тема:** Рассматривание фотографий с новогоднего утренника<br>**Задачи:** воспитывать у | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).*** | | | детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.<br><br>**Настольно – печатные игры.**<br>«Шнуровки, Бусы, Пазлы и т. д»<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук.<br>(по интересам детей)<br>**Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность** | **Дидактическая игра**<br>**Тема:** «Когда это бывает»<br>**Задачи:** Учить отгадывать загадки по характерным признакам времён года.<br>«Какая сегодня погода?»<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>«Части тела»<br>**Задачи:** с помощью пальчиковой гимнастики закрепить название частей тела<br>***Физическая культура (двигательная деятельность)*** | **Дидактическая игра**<br>«Кто во что одет».<br>**Задачи:** Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>***Физическая культура (двигательная деятельность)***<br>«Капуста»<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук.<br>Мы капусту<br>Рубим, рубим;<br>Мы капусту<br>Трем, трем;<br>Мы капусту<br>Солим, солим;<br>Мы капусту<br>Жмем, жмем. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики Без предметов**<br>I. Ходьба друг за другом. Лёгкий бег. Ходьба за первым и последним. (Менять направление 3 раза). Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в и. п. (5-6 раз)<br>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в и. п. (6 раз)<br>3. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопок; 2 – и. п. ; 3-4 –в другую сторону (5-6 раз)<br>4. И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — поднять согнутую правую ногу, дотронуться коленом до ладони; 2- опустить ногу; 3- поднять согнутую левую ногу, дотронуться коленом до ладони; 4- опустить (5-6 раз)<br>5. И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки, с поворотом кругом. Чередовать с ходьбой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>(***Физическая культура двигательная активность, игровая деятельность***). | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание)*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Работа дежурных:** (раскладывание столовых приборов, салфеток),(***коммуникативная, трудовая деятельность***)<br>**Гигиенические процедуры:** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова:<br>**Задачи:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>**(Художественная литература)** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги – вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым<br>Вытрем ручки очень быстро!<br>**Задачи:** обучать умению детей следить за своим внешним видом; продолжать учить правильно пользоваться мылом, мыть и вытирать насухо после мытья руки, вешать на место полотенце.<br>Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(казахский язык-коммуникативная деятельность )** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | | **Основы математики** Познавательная, **исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»**<br>**Задачи:** обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | **Основы математики** Познавательная, **исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Какой?»**<br>**Задачи:** Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. | **Основы математики** Познавательная, **исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Какая геометрическая фигура?»**<br>**Задачи:** закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| **Организованная деятельность** | | | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Закрепить умение прыгать с ноги на ногу, ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и | **Казахский язык** (по плану преподавателя казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить ползать под дугу. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | метание вдаль из-за головы, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***<br>**Упражнение «Алгоритм одевания на улицу зимой»**<br>**Задачи:** развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка**<br><br>***(игровая, двигательная деятельность)*** | | | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе и состояние воды зимой<br>**Подвижная игра** ***(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)***<br>«Снежинка, ко мне лети»<br>**Задачи:** приучать быстро действовать по сигналу<br>**Трудовая деятельность**: оказание посильной помощи в уборке участка<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за сосульками Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе и состояние воды зимой<br>**Подвижная игра** ***(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)***<br>«У медведя во бору»<br>**Задачи:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.<br>**Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за кошкой**<br>**Задачи:** закреплять представление о характерных особенностях кошки.<br>**Подвижная игра** ***Физическая культура (игровая, двигательная деятельность)***<br>«Кот и мыши»<br>**Задачи:** бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве<br>**Трудовая деятельность**: подметание дорожек, сбор мусора<br>**Задачи:** воспитывать у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитателя, помогать друг другу<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба через предметы.<br>**Задачи:** упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия.Глеб<br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры.** | **Задачи:** соблюдать порядок на участке детского сада.<br>**Индивидуальная работа**<br>Бросание снежков на дальность.<br>**Задачи:** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Алишер<br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры** | детей желание помогать взрослым.<br>**Индивидуальная работа**<br>Закрепить дни недели .Зере<br><br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>(***художественная литература , самостоятельная, коммуникативная деятельность)***<br>**Возвращение с прогулки**<br>**Задачи:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)<br>**(Художественное слово *коммуникативная деятельность*)**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не моется и не умывается,<br>Никак не называется. | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>**(Художественное слово *коммуникативная деятельность*)**<br>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.<br>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.<br>**Задачи :**Кушать не спеша. Хорошо пережевывать пищу закрытым ртом. Не крошить хлеб.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). **(казахский язык коммуникативная деятельность )** | | | | |
| **Дневной сон** | **Релаксация** «Звуки леса» **(музыка -музыкальная творческая деятельность )**<br>Цель: восстановление нормального состояния нервной системы<br>**Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность).***<br>Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»<br>**Слушание колыбельной** песни «Баю, баю» **(музыка творческая деятельность)** | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (***физическая культура- физическая активность деятельность )***<br><br>**«Просыпалочка»**<br><br>**Комплекс бодрящей гимнастики.**1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.<br>2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.<br>3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).<br>4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.<br>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.<br>6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.<br>**Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**(Художественная литература-коммуникативная деятельность )**<br>Вот мы, кажется, проснулись,<br>Очень сладко потянулись,<br>Посмотрели, все ль на месте.<br>А затем на полдник вместе.<br>Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема: «Идет снег »**<br>**Задачи:** закреплять | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема:** «Шарики катятся | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема:** «Дорожка к моему дому». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умение рисовать штрихи и линии, правильно держать карандаш.<br><br>**(Казахский язык)** ***(коммуникативная деятельность. )***<br>**Дидактическая игра**<br>«Бір және көп»<br>**Задачи:** определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова | по дорожке».<br>**Задачи:** упражнять в приемах наклеивания, катать шарик из пластилина, развивать моторику рук.<br><br>**Настольно-печатные игра:** (пазлы, шнуровки и т.д.)<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | **Задачи:** сооружать простейшие постройки, располагая пластины горизонтально, аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.<br><br>**Подвижная казахская игра**<br>**Казахский язык-коммуникативная деятельность**<br>*(Физическая культура* - ***игровая, двигательная деятельность)***<br>«Балапандар» (цыплята)<br>**Задачи:** формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | **Индивидуальная работа с детьми**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Назови одним словом»<br>**Зере**<br>**Задачи:** развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом<br>***Основы математики познавательная, исследовательская деятельность*** | **Индивидуальная работа с детьми**<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто, где живёт?»**Айзере**<br>**Задачи:** Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная,*** | **Индивидуальная работа с детьми:Алишер**<br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.<br>***Основы математики познавательная,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***исследовательская, коммуникативная деятельность)*** | ***исследовательская деятельность*** |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке. **(Художественное слово коммуникативная деятельность )**<br>**Одевание на прогулку**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать.<br>Цель: вызвать желание пойти на прогулку.<br><br>**Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».** Цель: поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. ***(коммуникативная, трудовая деятельность***) | | | | |
| **Прогулка** | | | **Ознакомление с окружающим миром,** (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за снежинками**<br>**Задачи:** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.<br>**Подвижная игра: «Метелица»**<br>**Задачи:** учить бегать друг за другом, не | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за погодой**<br>**Задачи:** учить замечать изменения в природе.<br><br>**Подвижная игра «Снежная карусель»,**<br>**Задачи:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**<br>**Задачи:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.<br>**Подвижная игра «Зайцы»**<br>**Задачи:** учить играть, соблюдая правила; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>**Задачи:** воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Индивидуальная работа «Кто дальше?».**<br>**Задачи:** учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.<br>**Самостоятельная игровая деятельность**<br><br>**Свободные игры.** | развивать внимание, быстроту<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>**Задачи:** воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».**<br>**Задачи:** продолжать развивать ловкость, выносливость.<br>Игры с выносными игрушками<br>**Самостоятельная игровая деятельность**<br>**Свободные игры** | развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.<br>**Задачи:** учить доводить начатое дело до конца;<br>воспитывать положительное отношение к труду.<br>**Индивидуальная работа «Подбрось повыше».**<br>**Задачи:** учить бросать мяч вверх и ловить его развивать внимание<br>Игры со снегом<br>**Самостоятельная игровая деятельность**<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная, деятельности, самообслуживание, деятельность.**<br>**Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>**Беседа *«Надо вещи убирать – не придется их искать».***<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | ***Основы математики (познавательная, исследовательская деятельность)***<br>**Дидактическая игра**<br>«Что я вижу вокруг»<br>**Задачи:** упражнять детей в определении расположения предметов по | **Художественная литература (*коммуникативная деятельность*)**<br>Тема: Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая»<br>**Задачи:** обсудить поведение девочки, правила гигиены | **Ознакомление с окружающим миром (*познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность*)**<br>**Беседа** на тему «Если дома ты один?»<br>**Задачи:** уточнить и углубить знания детей о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | | том, какие основные правила безопасности дома существуют |
| **Уход детей домой** | | | **Рекомендации:** «О необходимости развития мелкой моторики». | **Индивидуальные консультации:** «Одежда детей в группе». | **Беседа:** «Предстоящие выходные» |
| | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план: с 08.01-12.01. 2024 года**

| Примерный режим дня | Понедельник 08.01. 2024 г. | Вторник 09.01. 2024г. | Среда 10.01. 2024г. | Четверг 11.01. 2024г. | Пятница 12.01. 2024г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Психогимнастика**<br>**«Степь».**<br>Степь - казахская земля!<br>(*встать в круг, взявшись за руки)*<br>Степь красива, широка,<br>*(расширить круг)*<br>В ней цветут цветы, *(фонарики)*<br>Ходят кони удалые, *(подскок)*<br>Степь - просторная земля,<br>*(расширить круг)*<br>Хорошо здесь всем, друзья,<br>*(обняться парами)*<br>**Задачи:** создание благоприятной атмосферы.<br>**Казахский язык-*( коммуникативная деятельность)*.**<br>Отан - Родина, ту - флаг, ел - страна, қала – город. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Индивидуальные беседа с родителями: «Как одеть ребенка на прогулку зимой »**<br>**Консультация:** «Ребёнок плохо ест. Что делать?» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)** Рассматривание альбома «Астана - наша столица». **Задачи:** познакомить с достопримечательностями столицы, развивать речь. **Дидактическая игра:** «Назови игрушку на казахском языке». **Задачи:** закрепление названий игрушек на казахском языке.<br><br>**Казахский язык-*( коммуникативная деятельность).*** | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)** Рассматривание альбома «Знакомство с казахским национальным орнаментом». **Задачи:** закрепить элементов казахского национального орнамента. **Настольно – печатные игры** «Шнуровки, Бусы, Пазлы и т. д» **Задачи:** развитие мелкой моторики рук. (по интересам детей) ***Основы математики познавательная, исследовательская деятельность*** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**«Разрезные картинки». Задачи:** Закреплять знания детей о строении тела домашних животных.<br><br>***Дидактическая игра «Обведи и заштрихуй»*** **Задачи:** Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. ***Основы математики познавательная, исследовательская деятельность*** | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**«Чьи детки?» Задачи:** Способствовать умению называть животных и их детёнышей.<br><br>**Дидактическая игра:** «Разноцветные слова». **Задачи:** составлять словосочетания на казахском и русском языках.<br><br>**Развитие речи Казахский язык-*(коммуникативная деятельность).*** | **Основы математики – ( познавательная, исследовательская деятельность)** ***Дидактическая игра «Разноцветные моточки»*** **Задачи:** ***Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.*** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики Без предметов**<br>I. Ходьба друг за другом. Лёгкий бег. Ходьба за первым и последним. (Менять направление 3 раза). Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в и. п. (5-6 раз)<br>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в и. п. (6 раз)<br>3. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопок; 2 – и. п. ; 3-4 –в другую сторону (5-6 раз)<br>4. И. п. — ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — поднять согнутую правую ногу, дотронуться коленом до ладони; 2- опустить ногу; 3- поднять согнутую левую ногу, дотронуться коленом до ладони; 4- опустить (5-6 раз)<br>5. И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки, с поворотом кругом. Чередовать с ходьбой. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>(***Физическая культура двигательная активность, игровая деятельность***). | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание)***<br>**Работа дежурных:** (раскладывание столовых приборов, салфеток),(***коммуникативная, трудовая деятельность***)<br>**Гигиенические процедуры:** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова:<br>**Задачи:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>**(Художественная литература)** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Утро ясное пришло,<br>Завтрак утро принесло.<br>У пушистой белочки<br>Орехи на тарелочке.<br>У котенка и щенка<br>Два стакана молока,<br>У мышонка вкусный сыр,<br>У лисы густой кефир.<br>У зайчат печенье,<br>У пчелы варенье.<br>А в тарелку нашу<br>Мы положим кашу!<br>Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(казахский язык- коммуникативная деятельность )** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Основы математики – ( познавательная, исследовательская деятельность)**<br>**Тема: «Однородные предметы»**<br>**Задачи:** составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; продолжать сравнивать | **Основы математики ( познавательная, исследовательская деятельность)**<br>**Тема: Сравнение предметов**<br>**Задачи:** находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>«Когда это бывает»<br>**Задачи:** Учить отгадывать загадки по характерным признакам | **Основы математики –** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>Тема: Понятия: один, много. Квадрат и круг<br>**Задачи:** Продолжать упражнять в умении различать и называть круг и квадрат. | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Где , что растёт»**<br>**Задачи:** Формировать у детей элементарное представление о том, где |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметы.<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Украсим коврик»**<br>**Задачи:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». | используя слова *один, много.*<br>**Дидактическая игра:**<br>«Один - много»<br>**Задачи:** развивать первые математические способности, развивать внимание мышление. | времён года.<br>**Дидактическая игра:**<br>«Покажи такую же»<br>**Задачи:** продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру ( квадрат), развивать мышление | **Дидактическая игра:**<br>«Какая геометрическая фигура?»<br>**Задачи:** закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | растут овощи, фрукты, цветы, деревья, грибы.<br>**Дидактическая игра:**<br>***«Красный, желтый, синий, зеленый»***<br>**Задачи:** Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура:**<br>**Задачи:** Учить ходить приставным шагом вперед . Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить катать мяч друг другу с расстояния 2 метров.<br>Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | **Казахский язык**<br>(по плану учителя казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить прыгать через предмет высотой 5-10см. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи,художественная литература- коммуникативная деятельнсть , навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)***<br>***(*Художественное слово *коммуникативная деятельность)***<br>На дворе большой мороз,<br>Отморозит кукла нос,<br>Теплый шарфик нужен ей,<br>Чтоб укрыться потеплей.<br>Шапка с шарфиком сейчас<br>Нам подходят в самый раз,<br>Чтоб случайно не простыть | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И здоровенькими быть<br>Цель: развивать навык надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за снегом.**<br>**Задачи:** закрепить свойства снега (холодный, белый, рассыпчатый, мокрый)<br><br>***Физическая культура-двигательная деятельность***<br>**Подвижная казахская народная игра**<br>**«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка снега с дорожек и крупного мусора.<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать.<br>**Индивидуальная работа:** «Прыжки на одном месте» Цель: упражнять в прыжках. Юсуф<br>***Физическое развитие*** **- двигательная деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**«Наблюдение за ветром**<br>**Задачи:** расширение знаний детей о неживой природе.<br>**Физическая культура-двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра** ***(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)***<br>**«Балапандар» («Цыплята»)**<br>**Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость.<br>**Трудовая деятельность**: Уборка снега с дорожек и крупного мусора.<br>**Задачи:** привлекать к выполнению поручений.<br><br>**Индивидуальная работа** Сравнения предметов по длине, длинные-короткие,Миран<br>**Основы математики ( познавательная, исследовательская деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром,** (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за птицами.**<br>**Задачи:** формировать представление о жизни птиц зимой.<br>**Физическая культура-двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра:**<br>**«Кот и мыши»**<br>**Задачи:** ориентироваться на площадке.<br>**«Тартып алу» («Кто перетянет»)**<br>**Задачи:** развивать у детей силовые навыки.<br>**Трудовая деятельность**: Оказание посильной помощи в уборке участка<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать<br><br>**Индивидуальная работа** «Большие и маленькие» Цель: двигаться в разном темпе .Айзере<br>**Физическая культура-двигательная деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за оврагом**<br>**Задачи:** формирование знаний о неживой природе.<br>.<br>**Физическая культура-двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Под елкой заинька сидит».<br>**Задачи:** повторять действия и слова за педагогом; убегать, не толкаясь.<br>**Трудовая деятельность:** Уборка снега с дорожек и крупного мусора.<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать<br>**Индивидуальная работа** «Большие шаги»<br>**Задачи:** прыгать гигантскими шагами..Зере<br>**Физическая культура-двигательная деятельность**<br><br>**Самостоятельно-** | **Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение за сезонными изменениями**<br>**Задачи:** формирование понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи).<br>**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра: «Наседка и цыплята» .**<br>**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br><br>**Трудовая деятельность.** Сгребсти снег в кучи<br><br>**Индивидуальная работа** Закрепить названия зимних примет .Медина<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.<br>**Свободные игры.** | **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.<br>**Свободные игры** | **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.<br>**Свободные игры.** | **игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки.<br>**Свободные игры** | **познавательная, коммуникативная деятельность**<br><br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>**Выносной материал:** лопатки, метлы, скребки, санки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>(***художественная литература -коммуникативная деятельность , самостоятельная игровая деятельность)***<br>**Возвращение с прогулки**<br>**Задачи:** : обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)<br>**(Художественное слово *коммуникативная деятельность* )**<br>Буль-буль-буль - журчит водица.<br>Мы с тобой пришли умыться.<br>Мы водичку зачерпнем<br>И ладошки мылом трем. | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>**(Художественная литература *коммуникативная деятельность)***<br>Все собрались на обед.<br>И чего тут только нет!<br>Варит мышка-крошка<br>Супчик из горошка.<br>Красный борщ у поросенка<br>Суп из зерен у гусенка.<br>У зайчонка вкусный<br>Сварен суп капустный.<br>Суп из сена у быка,<br>У кота – из молока.<br>У ребенка на обед<br>Суп и парочка котлет!<br>**Задачи:** Кушать не спеша. Хорошо пережевывать пищу закрытым ртом. Не крошить хлеб. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). **(казахский язык коммуникативная деятельность )** |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(**Художественная литература - коммуникативная деятельность**).Слушание музыки, звуки природы **( музыка-творческая музыкальная деятельность)** |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (***физическая активность)***<br><br>**Гимнастика пробуждения:** «Мы проснулись».. Хождение по рябристой доске.<br><br>Дыхательная гимнастика: САМОЛЁТ.<br>Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:<br>Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)<br>Отправляется в полёт (задерживает дыхание)<br>Жу- жу -жу (делает поворот вправо)<br>Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)<br>Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)<br>Я налево полечу (поднимает голову, вдох)<br>Жу – жу – жу (делает поворот влево)<br>Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)<br>Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).<br>Повторить 2-3 раза<br><br>**Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>**Задачи:** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**(Художественная литература** ***коммуникативная деятельность)****.*<br><br>Звери все проголодались,<br>Дружно полдничать собрались.<br>Зайка быстро, ловко<br>Грыз на пне морковку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Булку съел карась в пруду,<br>Ежик – яблочко в саду.<br>Травку ел теленок,<br>Зернышки – цыпленок.<br>Ела сладкий мед пчела,<br>Молоко коза пила.<br>Ел цветочки жеребенок,<br>Запеканку (булку) ел ребенок! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема: «Игрушка для малышей»**<br>**Задачи:** лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки, составлять части плотно прижимая их друг к другу, создавать изображения на готовой форме, дополняя разными предметами, рисовать игрушку-погремушку, используя разные цвета. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема: «Шарики и кубики»**<br>**Задачи:** наклеивать фигуры, чередуя их, рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Закрепить умение детей лепить шарики.<br>**(Казахский язык)**<br>**Дидактическая игра** ***(коммуникативная деятельность. )***<br>«Бір және көп»<br>**Задачи:** определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема: «Пирамидка»**<br>**Задачи:** передавать образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Магазин игрушек»**<br>**Задачи:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема: «Снежные комочки:** большие и маленькие»<br>**Задачи:** упражнять в приемах наклеивания, катать шарик из пластилина, развивать моторику рук, рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.<br><br>**Основы математики – ( познавательная, исследовательская деятельность)**<br>**Настольно-печатные игра:** (пазлы, шнуровки и т.д.)<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**«На птичьем дворе».**<br>**Задачи:** Способствовать умению детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детёнышей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа с детьми**<br>**Дидактическая игра:** «Громко, тихо, шепотом».<br>**Задачи:** развивать силу голоса. **Алихан**<br>**Развитие речи (коммуникативная деятельность )** | **Индивидуальная работа с детьми:Хусеин**<br>**Дидактическая игра: «**Раскраски».**Амир**<br>**Задачи:** раскрашивать предмет, не выходя за контуры.<br>***Рисование - творческая,изобразительная деятельность*** | **Индивидуальная работа с Медина**<br>**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?»<br>**Задачи:** Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.<br>**Основы математики – ( познавательная, исследовательская деятельность)** | **Индивидуальная работа с детьми:Зарина**<br>**Дидактическая игра:** «Из каких фигур состоит предмет».<br>**Задачи:** закрепить знания геометрических фигур.<br><br>**Основы математики – ( познавательная, исследовательская деятельность)** | **Индивидуальная работа с детьми:Диас**<br>**Дидактическая игра:**<br>**Задачи:** закрепление знаний о птичьем мире. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке. **(Художественная литература – коммуникативная деятельность )**<br>Свежий воздух малышам<br>Нужен и полезен!<br>Очень весело гулять нам!<br>И никаких болезней.<br>Цель: вызвать желание пойти на прогулку.<br>**Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи:** поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.<br>***(трудовая деятельность*)** | | | | |
| **Прогулка (*познавательная, коммуникативная деятельность*) *(игровая, двигательная деятельность*)** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за грузовым транспортом**<br>**Задачи:** формирование умения различать грузовой | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за голубями**<br>**Задачи:** *:* закрепление знания о зимующих птицах | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за птицами.**<br>**Задачи:** формировать представление о жизни птиц зимой. | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за пешеходом**<br>**Задачи:** закрепление знаний о пешеходной | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за собакой**<br>**Задачи:** *формировать умение* устанавливать связь между |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | транспорт, знать его назначение и применение.<br>**Подвижная казахская народная игра («Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>***Физическая культура-двигательная деятельность***<br><br>**Свободные игры.** | **Подвижная игра «Балапандар» («Цыплята»)**<br>**Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость.<br>***Физическая культура-двигательная деятельность***<br><br>**Свободные игры** | **Подвижная игра:** «Совушка»<br>**Задачи:** ориентироваться на площадке.<br>**«Тартып алу» («Кто перетянет»)**<br>**Цель**: развивать у детей силовые навыки.<br>***Физическая культура-двигательная деятельность***<br>**Свободные игры.** | части дороги, правилах дорожного движения<br>**Подвижная игра** «Под елкой заинька сидит».<br>**Задачи:** повторять действия и слова за педагогом; убегать, не толкаясь.<br>***Физическая культура-двигательная деятельность***<br>**Свободные игры** | особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.<br>**Подвижная игра** «Мы — веселые ребята», «Затейники».<br>**Задачи:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.<br>***Физическая культура-двигательная деятельность***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности, самообслуживание, художественная, самостоятельная игровая деятельность. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>Руки надо чисто мыть,<br>Рукава нельзя мочить.<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит!<br>Цель: воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки ***(художественная, самостоятельная игровая деятельность).*** | | | | |
| **Ужин** | **Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра** «Ферма»<br>**Задачи:** закрепить знания детей о домашних животных, их жизни в зимний период.<br>**Самостоятельная** | **Развитие речи (*коммуникативная деятельность*)**<br>**Игр. упр.** «Летят снежинки»<br>**Задачи:** развивать силу голоса.<br>**Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование (*творческая, изобразительная деятельность*)**<br>**Упражнение** «Раскрась»<br>**Задачи:** закрепить технику рисования мелками.<br>**Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто кем был, кто кем будет»<br>**Задачи:** развивать у детей логическое мышление, воображение.<br>**Самостоятельная** | **Основы математики – ( познавательная, исследовательская деятельность)**<br>***«Зашнуруй сапожок»***<br>**Задачи:** Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.<br><br>**Самостоятельная деятельность детей** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность детей** | | | **деятельность детей** | |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей « Как организовать вечерний досуг». | Консультация медсетры : « Вирусные инфекции в зимний период» | Беседа о том, как дети провели день в детском саду. | Консультация « Какие книги читать детям дома». | Беседа о том, нужно обязательно соблюдать режим в выходные дни.. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план**: **с 15.01-19.01. 2024 года**

| Примерный режим дня | Понедельник 15.01. 2024 г. | Вторник 16.01. 2024 г. | Среда 17.01. 2024г. | Четверг 18.01. 2024 г. | Пятница 19.01. 2024г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Утреннее приветствие:**<br>Здравствуй правая рука<br>Здравствуй левая рука<br>Здравствуй друг<br>Здравствуй, здравствуй дружный круг<br>Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента<br>Можем маленькими быть (приседаем)<br>Можем мы большими быть (встаем)<br>Но один никто не будет<br>**( Художественная литература коммуникативная деятельность)**<br>Бала, бала, баламыз бақшамызға барамыз<br>Күні бойы қызыққа батамызда қаламыз<br>Үйренеміз өнер біз шетімізден шеберміз<br>***( Казахский язык*** **коммуникативная деятельность)** | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа с родителями:** «Скоро утренник- готовим новогодние костюмы»<br>**Консультация: «**Играйте вместе с ребенком» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*** **.** | **Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность)**<br>**Кого как зовут?**<br>**Задачи:** развивать мышление, память, речь<br>**Настольно – печатные игры. Основа математики игровая, познавательная,исследовательская деятельность).**<br>«Шнуровки, бусы, пазлы и т. д»<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук.<br>(по интересам детей) | **Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность)**<br>**Тема**: «Согласные звуки (т-д)»<br>**Задачи:** упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(т-д); активизировать в речи детей обобщающие слова».<br>**Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность)**<br>**Дидактическая игра:** «Лото»<br>**Задачи:** обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. | **Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность)**<br>**Тема:** «Мои друзья»<br>**Задачи: :** воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.<br><br>**«Подбери нужное слово»**<br>**Задачи:** развивать образное мышление, речь.<br>Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово. | **Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность)**<br>**Тема:** «Согласные звуки (т-д)».<br>**Задачи:** продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки<br>**Пальчиковая гимнастика (коммуникативная двигательная деятельность)**<br>«Помощники»<br>1,2,3,4 (удар кулачками друг о друга)<br>Мы посуду перемыли<br>Чайник чашку ковшик ложку<br>И большую поварешку<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Развитие речи – (коммуникативная, игровая деятельность)**<br>**Дидактическая игра** «посуда»<br>**Задачи:** продолжать развивать словарный запас детей, обогащать словарный запас обобщающими словами<br>**Пальчиковая гимнастика (Коммуникативная двигательная деятельность)**<br>«Помощники»<br>1,2,3,4 (удар кулачками друг о друга)<br>Мы посуду перемыли<br>Чайник чашку ковшик ложку<br>И большую поварешку<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами**<br>I. Ходьба в колонне. Лёгкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с мячом)<br>1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>3. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. 1 – наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 — шаг правой ногой вправо (левой влево, мяч поднять над головой; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах<br>вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>(***Физическая культура двигательная активность, игровая деятельность***). | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание)***<br>**Работа дежурных:** (раскладывание столовых приборов, салфеток),(***коммуникативная, трудовая деятельность***)<br>**Гигиенические процедуры:** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова:<br>**Задачи:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>**Художественная литература** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Ах, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда!<br>Брызги – вправо, брызги – влево!<br>Мокрым стало наше тело!<br>Полотенчиком пушистым<br>Вытрем ручки очень быстро!<br>**Задачи:** обучать умению детей следить за своим внешним видом; продолжать учить правильно пользоваться мылом, мыть и вытирать насухо после мытья руки, вешать на место полотенце.<br>Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(казахский язык коммуникативная деятельность )** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Основы математики –** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Матрешки»**<br>**Задачи:** находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, одна -много. | **Основы математики** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br><br>**Дидактическая игра: "Сравни по длине"**<br>**Задачи:** сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный - короткий, длиннее – короче, равный. | **Основы математики** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br><br>**Дидактическая игра: «Какой предмет»**<br>**Задачи:** классифицировать предметы по определенному признаку ( величина, форма). Закрепить знания детей о величине предметов, развивать быстроту | **Основы математики** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Какой?»**<br>**Задачи:** Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький ,высокий-низкий. | **Основы математики** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br><br>**Дидактическая игра:** « Назови правильно»<br>**Задачи:** развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мышления. | | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Продолжать учить ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении | **Музыка**<br>**(**по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить ползать под дугу.<br>Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, | **Казахский язык**<br>(по плану учителя казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)***<br>**Упражнение «Алгоритм одевания на улицу зимой»**<br>**Задачи:** развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка**<br><br>***(игровая, двигательная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за снегопадом**<br>**Задачи:** продолжать расширять представление о сезонных изменениях в природе. В декабре часто бывают снегопады появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег.<br>**Подвижная игра «Два мороза»**<br><br>***(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)*** | ***Ознакомление с окружающим миром, (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br><br>***Наблюдение за деревьями***<br>**Задачи:** продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань-пробковую. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой.<br>Подвижная игра: **«Мы веселые ребята»** | **Ознакомление с окружающим миром, (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**<br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (стало прохладно, снег согревает почву от промерзания).<br>Подвижная игра «Не оставайся на снегу»<br>**(Физическая культура двигательная деятельность)**<br>**Задачи:** приучать быстро действовать по сигналу | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br><br>**Наблюдение за транспортом**<br>**Задачи:** наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Кто на ней работает? Какой груз возят?<br>**Подвижная игра** «У медведя во бору»<br><br>***(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)***<br>**Задачи:**: развитие у детей | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br><br>**Наблюдение за погодой.**<br>Рассматривание снежинок<br>**Задачи:** обратить внимание детей на погоду. Предложить через увеличительное стекло рассмотреть строение снежинок.<br>Какой они формы?<br>**Художественное слово коммуникативная деятельность**<br>Светло-пушистая<br>Снежинка белая<br>Какая чистая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге<br>**Трудовая деятельность:** оказание посильной помощи в уборке участка от снега, продолжать сгребать снег в кучу<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать.<br>**Индивидуальная работа:** «Прыжки на двух ногах»<br>**Задачи :** развивать умение прыгать. Амир<br>***(Физическая культура - двигательная деятельность)***<br><br>**Самостоятельная деятельность**<br><br>**Свободные игры.** | **(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)**<br>**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу<br>Трудовая деятельность: очистить дорожку к беседке.<br>**Задачи:** привлекать к выполнению поручений.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Метание в цель левой и правой рукой.Лачин<br>**(Физическая культура - двигательная деятельность)**<br><br>**Самостоятельная деятельность**<br><br>Свободные игры | воспитателя, упражнять детей в ловкости, прыжках<br>Трудовая деятельность: оказание посильной помощи в уборке снега на участке<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать<br>**Индивидуальная работа**<br>Находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; Аяр<br><br>***Основы математики познавательная, исследовательская деятельность***<br>**Самостоятельная деятельность**<br>Свободные игры. | скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге<br>**Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке<br>**Задачи:** соблюдать порядок на участке детского сада.<br>**Индивидуальная работа**<br>Согласовывает слова в роде, числе, падеже **.Диас**<br>***Развитие речи коммуникативная деятельность***<br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры** | Какая смелая!<br>**Подвижная игра** «Санный поезд»<br><br>***(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)***<br>**Задачи:** бегать парами, ориентироваться в пространстве<br><br>**Трудовая деятельность**: очистить дорожку от снега .<br>**Задачи:** воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br><br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки с сохранением равновесия Томирис<br>***(Физическая культура - двигательная деятельность)***<br><br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (***художественная литература , самостоятельная игровая коммуникативная деятельность)***<br>**Возвращение с прогулки**<br>**Задачи :** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)<br>**(Художественное слово коммуникативная деятельность )**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом. | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>(Художественное слово коммуникативная деятельность)<br>Жили были сто ребят<br>Все ходили в детский сад<br>Все садились за обед<br>Все сьедали сто котлет<br>Задачи: Кушать не спеша. Хорошо пережевывать пищу закрытым ртом. Не крошить хлеб.<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (казахский язык коммуникативная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td>Слушание спокойной мелодии (музыка)<br>Әлди-әлди, ақ бөпем<br>Ақ бесікке жат бөпем..</td><td>Художественная литература-<br>(коммуникативная деятельность)<br>Потешека:<br>Маленькие заиньки<br>Захотели баиньки,<br>Захотели баиньки,<br>Потому что заиньки.<br>Мы немножечко поспим,<br>Мы на спинке полежим.<br>Мы на спинке полежим<br>И тихонько посопим.</td><td>Релаксация «Звуки леса» (музыка)<br>Задачи: восстановление нормального состояния нервной системы</td><td>Художественная литература-<br>(коммуникативная деятельность).<br>Чтение любимой сказки « Красная шапочка»</td><td>Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая культура -двигательная деятельность)<br>«Просыпалочка»<br>Комплекс бодрящей гимнастики.1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.<br>2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.<br>3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).<br>4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.<br>5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.<br>6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**(Художественная литература *коммуникативная деятельность*)**<br>Вот мы, кажется, проснулись,<br>Очень сладко потянулись,<br>Посмотрели, все ль на месте.<br>А затем на полдник вместе.<br>**Задача :** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема:** «Украсим табақ»<br>**Задачи :** продолжать знакомить с посудой казахского народа оформлять готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента аккуратно наклеивать ; Развивать навык лепки круговыми движениями рук, рисовать не выходя за контур.<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра**:<br>« Назови узор» | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема: «** Елочные игрушки»<br>**Задачи :** отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета .Использовать в аппликации методы преобразования бумаги( разрывание)<br>**Дидактическая игра**<br>**Основы математики –** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br>«Много-один» | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема: «**Тихо падает снежок**»**<br>**Задачи :** закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Сюжетно-ролевая игра** «Собираемся на прогулку»<br>**Задачи :** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; правильно | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>По выбору детей.<br>**Тема:** «Снежки».<br>**Задачи :** упражнять в приемах наклеивания, катать шарик из пластилина, развивать моторику рук.<br><br>**Основы математики –** ***( познавательная, исследовательская деятельность.)***<br>**Настольно-печатные игра:** (пазлы, шнуровки и т.д.)<br>**Задачи :** развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема:** «Дорожка на нашей улице».<br>**Задачи :** сооружать простейшие постройки, располагая пластины горизонтально, аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.<br>**Подвижная казахская игра Физическая культура ,казахский язык** ***(игровая, двигательная коммуникативная деятельность)***<br>«Қу түлкі» (хитрая лиса)<br>**Задачи :** формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи :** дать представление о простых элементах казахского орнамента. ( крылья птицы, глаз верблюжонка) | **Задачи :** определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова | называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». | | укреплению здоровья |
| **Индивидуальная работа с детьми** | ***Основы математики ( познавательная, исследовательская деятельность.)*** ***«Чудесный мешочек»Диас*** **Задачи :** закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; обучать умению находить фигуру на ощупь;развивать комбинаторные способности. | **Развитие речи – (*коммуникативная, деятельность*) Дидактическая игра: «Посуда»Медина** **Задачи :** расширять кругозор; обогащать словарный запас; развивать речь. | **Развитие речи – (*коммуникативная деятельность*) Дидактическая игра: «Назови одним словом» Эдуард** **Задачи :** развитие умения называть предметы одного вида обобщающим словом | **Художественная литература (*коммуникативная деятельность*) «Собери целое из частей»Артём** **Задачи :** познакомить детей с героями любимых сказок; упражнять в составлении из различных частей целое по своему желанию. | **Физическая культура-двигательная деятельность Малоподвижная игра: «Найди и промолчи»Каримжан** **Задачи :** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке. **(Художественное слово *коммуникативная деятельность*)**<br>**Одевание на прогулку**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать.<br>**Задачи :** вызвать желание пойти на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи :** поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. ***(Казахский язык коммуникативная, трудовая деятельность***)<br>Ойыншықтар- игрушки.Доп-мяч, аю-мишка, қоян-заяц, қасқыр-волк<br>**( казахский язык коммуникативная деятельность )** | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за зимующими птицами**<br>**Задачи :** продолжать расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br>Чем питаются? Как им нужно помогать?<br>**Художественное слово**<br>**(** коммуникативная, двигательная , игровая деятельность**)**<br>Сколько шума и возни<br>Споров: кто здесь первый!<br>Воробьишку покорми<br>Не смотри, что серый<br>«Чив да чив», скок да скок<br>И от кошки наутек!<br>**Подвижная игра «Перелетные птицы»**<br>***(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)***<br>**Задачи :** действовать по команде воспитателя, развивать внимание, уметь от одного движения перейти к другому, развивать скорость, | **Ознакомление с окружающим миром,** ***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за сосной**<br>**Задачи :** познакомить с характерными особенностями сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>**Подвижная игра** ***(Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)***<br>**«По ровненькой дорожке»**<br>По ровненькой дорожке<br>шагают наши ножки<br>Раз, два, три<br>по камешкам по камешкам**…**<br>**Задачи :** развивать у детей согласованность движения рук и ног; развивать чувство равновесия, ориентировка в пространстве.<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи :** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (стало прохладно, выпал снег)<br>Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло , так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.<br>**Художественное слово коммуникативная деятельность**<br>**( А.А Фет)**<br>Чудная картина<br>Как ты мне родна<br>Белая равнина полная луна<br>Свет небес высоких<br>И блестящий снег<br>И саней далеких<br>Одинокий<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Прогулка по территории детского сада.**<br>**Задачи :** формировать знания о сезонных изменениях.<br>**Подвижная игра « «Санный поезд»**<br>***(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)***<br>**Задачи :** ходить и бегать парами, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за кошкой**<br>**Задачи :** закреплять представление о характерных особенностях кошки.<br>**Игра малой подвижности: «Ровным кругом»**<br>***(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)***<br>**Задачи :** развивать внимание<br>Ровным кругом<br>Друг за другом<br>Мы идем за шагом шаг<br>Стой на месте!<br>Дружно вместе!<br>Сделаем вот так!<br>Дети повторяют движение ,показанное воспитателем.<br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ориентировка в пространстве. **Свободные игры.** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная, деятельности, самообслуживание, самостоятельная игровая деятельность.** **Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.** **Беседа *«Надо вещи убирать – не придется их искать»*.** **Задачи :** Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. ***(художественная, самостоятельная игровая деятельность).*** | | | | |
| **Ужин** | Выполнение гигиенических процедур перед ужином (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Воспитание навыков аккуратного умывания. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Дидактическая игра** «Что я вижу вокруг» **Задачи :** упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Дидактическая игра « Похож-не похож»** **Задачи :** формировать умение выделять основные характерные признаки предметов и явлений, сравнивать их сопоставлять. | **(Развитие речи *коммуникативная деятельность*)** **Дидактическая игра** « Доскажи слово» **Задачи :** отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | **Художественная литература (*коммуникативная деятельность*)** Тема: Чтение произведения А. Барто «В защиту Деда- Мороза» **Задачи :** знакомство с произведениями ,умение выразительно читать. | **Основы математики – *( познавательная, исследовательская деятельность.)*** **Игры с мозаикой** «Собери целое из частей» **Задачи :** умение ориентироваться на образец; развитие логики, воображения |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** **«** Математические игры в домашних условиях**»** | **Беседа на тему** «На что ребенок имеет право». | **Рекомендации:** «О необходимости развития мелкой моторики». | **Беседа на тему:** «Совместный труд ребенка и взрослого». | **Беседа:** «скоро утренник- готовим новогодние костюмы» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план: с 22.01-26 .01. 2024 года**

| Примерный режим дня | Понедельник 22.01.24г. | Вторник 23.01.24г | Среда 24.01.24г | Четверг 25.01.24г | Пятница 26.01.24г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Утреннее приветствие:**<br>Здравствуй правая рука<br>Здравствуй левая рука<br>Здравствуй друг<br>Здравствуй, здравствуй дружный круг<br>Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента<br>Можем маленькими быть (приседаем)<br>Можем мы большими быть (встаем)<br>Но один никто не будет<br>**(Художественная литература коммуникативная деятельность)**<br>Бала, бала, баламыз бақшамызға барамыз<br>Күні бойы қызыққа батамызда қаламыз<br>Үйренеміз өнер біз шетімізден шеберміз<br>Тақпақ айтып, ән салып<br>Билеп, билеп ,аламыз<br>*( Казахский язык*- **коммуникативная деятельность***).* | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа с родителями:** «Игры на водоемах зимой »<br>**Консультация: «**Играйте вместе с ребенком» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра**<br>«Закончи предложение»<br>**Задачи:** Обучать умению дополнять предложения противоположного значения, развивать внимание.<br>**Настольно – печатные игры.**<br>***(Основы математики-познавательная исследовательская деятельность).***<br>«Шнуровки, бусы, пазлы и т. д»<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук.<br>(по интересам детей)<br>Рассматривание цветных иллюстраций к любимым сказкам. | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Тема**: «Согласные звуки (т-д)»<br>**Задачи:** упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(т-д); активизировать в речи детей обобщающие слова».<br>***Развитие речи ( коммуникативная деятельность).*****Дидактическая игра:** «Лото»<br>**Задачи:** обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.<br>**Пальчиковая гимнастика (коммуникативная двигательная деятельность)**<br>«Помощники»<br>1,2,3,4 (удар кулачками друг о друга)<br>Мы посуду перемыли<br>Чайник чашку ковшик ложку<br>И большую поварешку<br>Цель: развитие мелкой моторики рук. | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра**<br>**«** Доскажи слово».<br>**Задачи:** обучать отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.<br>Ра-ра-ра—начинается игра<br>Ры-ры-ры---У мальчика шары<br>Ру-ру-ру---продолжаем мы игру и т.д<br>Ри-ри-ри ---на ветках снегири<br>Ре-ре-ре---стоит дом на горе<br><br>. | **Развитие речи – *(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Тема:** «Согласные звуки (т-д)».<br>**Задачи:** продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки<br>**Пальчиковая гимнастика (коммуникативная двигательная деятельность)**<br>«Помощники»<br>1,2,3,4 (удар кулачками друг о друга)<br>Мы посуду перемыли<br>Чайник чашку ковшик ложку<br>И большую поварешку<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук. | **Развитие речи – (*коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра**<br>«Мебель»<br>**Задачи:** продолжать развивать словарный запас детей, обогащать словарный запас обобщающими словами<br>**Пальчиковая гимнастика *(двигательная деятельность)***<br>«Платяной шкаф»<br>Мне купили для одежды<br>Шкаф вместительный, большой<br>Он красивый и удобный и зовется<br>«платяной»<br>уберу в него одежду<br>майки, шорты и трусы<br>брюки ,куртки и рубашки<br>Свитера и пиджаки<br>И носки с футболками<br>Уберу на полки я<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами**<br>I. Ходьба в колонне. Лёгкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с мячом) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>3. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. 1 – наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>4. И. п. — ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 — шаг правой ногой вправо (левой влево, мяч поднять над головой; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах<br>вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>(Физическая культура ***-двигательная активность, игровая деятельность***). | | | | |
| **Завтрак** | Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание)***<br>**Работа дежурных:** (раскладывание столовых приборов, салфеток),(***коммуникативная, трудовая деятельность***)<br>**Гигиенические процедуры:** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова:<br>**Задачи:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>**Художественная литература** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Чтоб здоровыми нам быть , надо ручки чаще мыть<br>Кран для этого откроем ,смочим теплой их водою<br>Тщательно намылим жидким ,пенным мылом<br>Трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики<br>Это правило простое для девочек и мальчиков<br>После ручки сполоснем, смоем все бактерии<br>Пусть от нас они бегут вместе с мыльной пеной.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(казахский язык - *коммуникативная деятельность*)** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:** ***«Подбери такие же»***<br>**Задачи:** учить выделять общий признак предмета; | **Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: "Сравни по длине"**<br>**Задачи:** сравнивать два предмета по длине и | **Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Какой предмет»**<br>**Задачи:** классифицировать | **Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Какой?»**<br>**Задачи:** Закреплять умение различать | **Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: « День-ночь»**<br>**Задачи:** закрепить знание детей о частях суток |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отобрать кубики для зверей; раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом. | обозначать результат словами: длинный - короткий, длиннее – короче, равный. | предметы по определенному признаку ( величина, форма). Закрепить знания детей о величине предметов, развивать быстроту мышления .Длинные-короткие .Одинаковые, равные. | контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький ,высокий-низкий. | совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Формировать технику прыжка через предмет высотой 10 сантиметров; развивать умение перелазать через бревно; | **Музыка (**по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Продолжить учить ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; прыгать через предмет высотой 10 сантиметров | **Казахский язык**<br>(по плану учителя казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** Учить детей подлезать под 2-4 дуги на четвереньках; развивать умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)***<br>**Дидактическая игра**<br>**«**Собираемся на прогулку»<br>**Задачи:** расширять и уточнять знания детей о последовательности одевания одежды в зимний период<br>алгоритм одевания одежды в зимний период.<br>развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка**<br><br>***(игровая, двигательная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за снегопадом**<br>**Задачи:** продолжать расширять представление о | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за деревьями**<br>**Задачи:** продолжать рассказывать о деревьях. | **Ознакомление с окружающим миром,** (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** продолжать формировать | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за транспортом**<br>**Задачи:** наблюдение за продуктовой машиной | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за погодой.**<br>Рассматривание снежинок |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сезонных изменениях в природе. В декабре часто бывают снегопады появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег.<br>**Дидактическая игра**<br>«Знаешь ли ты..»<br>**Задачи:** продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Два мороза»**<br>**Задачи:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге<br>**Трудовая деятельность:** оказание посильной помощи в уборке участка от снега, продолжать сгребать снег в кучу<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать.<br>**Индивидуальная работа:**<br>«Прыжки на двух ногах»<br>**Задачи:** развивать умение прыгать.Каримжан<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры.** | Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань-пробковую. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой.<br>**Дидактическая игра**<br>«Дерево, кустарник»<br>**Задачи:** закрепить знание растений, развивать речь.<br>**Художественное слово**<br>Белая береза под моим окном<br>Принакрылась снегом<br>Точно серебром<br>На пушистых ветках<br>Снежною каймой**….**<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Мы веселые ребята»**<br>**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу<br>**Трудовая деятельность**: очистить дорожку от снега к беседке.<br>**Задачи:** привлекать к выполнению простых поручений.<br>**Индивидуальная работа** | представления о сезонных изменениях в природе (стало прохладно, снег согревает почву от промерзания).<br>**Дидактическая игра**<br>« Какое время года?»<br>**Задачи:** развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Не оставайся на снегу»**<br>**Задачи:** приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, упражнять детей в ловкости, прыжках<br>**Трудовая деятельность**: оказание посильной помощи в уборке снега на участке<br>**Задачи:** воспитывать желание помогать<br>**Индивидуальная работа**<br>Закрепить геометрическая фигуры .Миран<br>Основы математики – ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Свободные игры.** | в детском саду. Что это за машина? Кто на ней работает? Какой груз возят? Почему возят на машине?<br>**Дидактическая игра** :<br>«Угадай по описанию»<br>**Задачи:** обогащение словарного запаса , развивать память, внимание.<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Снежная карусель»**<br>**Задачи:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге<br>**Трудовая деятельность:** вместе с детьми очистить от снега дорожку к беседке.<br>**Задачи:** соблюдать порядок на участке детского сада.<br>**Индивидуальная работа**<br>Метание снежком в цель левой и правой рукой.Зере.<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Задачи:** обратить внимание детей на погоду. Предложить через увеличительное стекло рассмотреть строение снежинок. Какой они формы?<br>**Художественное слово**<br>Светло-пушистая<br>Снежинка белая<br>Какая чистая<br>Какая смелая!<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Санный поезд»**<br>**Задачи:** бегать парами, ориентироваться в пространстве<br>**Трудовая деятельность**: очистить дорожку от снега .<br>**Задачи:** воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Индивидуальная работа**<br>Прыжки с сохранением равновесия.Имран<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Метание в цель левой и правой рукой<br>(Дима, Давид)<br>**Свободные игры** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>(***художественная литература -коммуникативная деятельность , самостоятельная игровая деятельность)***<br>**Возвращение с прогулки**<br>**Задачи:** обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи в шкаф, не толкаться возле шкафчиков)<br>**(Художественное слово -коммуникативная деятельность )**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом. | | | | |
| **Обед** | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>**(Художественное слово *коммуникативная деятельность)***<br>Жили были сто ребят<br>Все ходили в детский сад<br>Все садились за обед<br>Все сьедали сто котлет<br>**Задачи:** Кушать не спеша. Хорошо пережевывать пищу закрытым ртом. Не крошить хлеб.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). **(казахский язык - *коммуникативная деятельность)*** | | | | |
| **Дневной сон** | **Слушание спокойной мелодии (музыка)**<br>Әлди-әлди, ақ бөпем<br>Ақ бесікке жат бөпем.. | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность*)**<br>Потешека:<br>Маленькие заиньки<br>Захотели баиньки,<br>Захотели баиньки, | **Релаксация**<br>«Звуки леса» **(музыка)**<br>**Задачи:** восстановление нормального состояния нервной системы | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность).***<br>Чтение любимой сказки<br>« Красная шапочка» | **Слушание колыбельной** песни «Баю, баю» **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Потому что заиньки.<br>Мы немножечко поспим,<br>Мы на спинке полежим.<br>Мы на спинке полежим<br>И тихонько посопим. | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**Физическая культура -*физическая активность)***<br><br>.**Комплекс** «Зайчики и белочки»<br>Улетели сны в окошко убежали по дорожке<br>Ну, а мы с тобой проснулись и проснувшись, улыбнулись<br>Открывай один глазо открывай другой глазок<br>Будем мы стобой сейчас делать потягушечки<br>Лежа на подушечке<br>И.п.-ноги врозь, руки полочкой перед грудью<br>Выполнить по два наклона вправо-влево<br>И.п- ноги слегка расставлены, руки вниз<br>Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов.<br>**Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** | | | | |
| **Полдник** | Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**(Художественная литература-** ***коммуникативная деятельность)***<br>Вот мы, кажется, проснулись,<br>Очень сладко потянулись,<br>Посмотрели, все ль на месте.<br>А затем на полдник вместе.<br>**Задачи:** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки<br>***(игровая, коммуникативная деятельность)***. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | По выбору детей.<br>**Тема:** «Украсим торсык»<br>**Задачи:** продолжать знакомить с предметами быта казахского народа оформлять готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента аккуратно наклеивать ;<br>Развивать навык лепки круговыми движениями рук, рисовать не выходя за контур.<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**. Дидактическая игра**:<br>« Назови узор»<br>**Задачи:** дать представление о простых элементах казахского орнамента.<br>( крылья птицы, глаз верблюжонка) | По выбору детей.<br>**Тема: «** Елочные игрушки»<br>**Задачи:** отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета .Использовать в аппликации методы преобразования бумаги( разрывание)<br>**Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая*** **Дидактическая игра**<br>«Много-один»<br>**Задачи:** определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой - маленький, один - много/, повторять эти слова<br>***деятельность.)*** | **Тема: «**Зимние елочки»<br>**Задачи:** закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Сюжетно-ролевая игра** «Собираемся на прогулку»<br>**Задачи:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь». | По выбору детей.<br>**Тема:** «Снежки».<br>**Задачи:** упражнять в приемах наклеивания, катать шарик из пластилина, развивать моторику рук.<br><br>**Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , игровая деятельность.)***<br>**Настольно-печатные игра:** (пазлы, шнуровки и т.д.)<br>**Задачи:** развитие мелкой моторики рук и логического мышления. | **Тема:** «снеговик».<br>**Задачи:** умение лепить игрушки, раскатывая комочки между ладонями ,закреплять технику наклеивания. сооружать простейшие постройки, располагая пластины горизонтально, аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки.<br>**Подвижная казахская игра** ***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>«Қу түлкі» (хитрая лиса)<br>**Казахский язык - коммуникативная деятельность**<br>**Задачи:** формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики –** ***(познавательная , исследовательская , деятельность )***<br>**Дидактическая игра:** ***«Найди свой домик»Екатерина***<br>**Задачи:** закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о | **Развитие речи** ***(коммуникативная деятельность )***<br>**Малоподвижная игра: Юсуф**<br>**«Угадай по голосу»**<br>Мы немножко порезвились<br>По местам все разместились<br>Ты малыш отгадай | **Развитие речи (коммуникативная деятельность )**<br>**Дидактическая игра: «Назови одним словом» Алихан**<br>**Задачи:** развитие умения называть предметы одного вида обобщающим словом | **Развитие речи (коммуникативная деятельность )**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Чего не стало?»Алихан**<br>**Задачи:** Упражняться в образовании форм родительного падежа мно-жественного числа существительных. | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра: «Назови дерево»Томирис**<br>**Задачи:** расширять кругозор; обогащать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Кто позвал тебя, узнай **Задачи:** развивать слуховое восприятие, внимание. | | | словарный запас; развивать речь. |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке. **(Художественное слово- коммуникативная деятельность )**<br>**Одевание на прогулку**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать.<br>Цель: вызвать желание пойти на прогулку.<br>**Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Задачи:** поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. ***(коммуникативная, трудовая деятельность***)<br>Жануарлар-животные : аю-медведь, қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.<br>( **казахский язык - коммуникативная деятельность**) | | | | |
| **Прогулка (*познавательная, коммуникативная деятельность*) *(игровая, двигательная*** | **Ознакомление с окружающим миром, –** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за зимующими птицами**<br>**Задачи:** продолжать расширять представление о птицах, прилетающих на | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за елью**<br>**Задачи:** познакомить с характерными особенностями ели, по которым ее можно | **Ознакомление с окружающим миром,** (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** продолжать формировать представления о | **Ознакомление с окружающим миром,** (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за погодой.**<br>**Задачи:** формировать знания о свойствах снега. Снежный покров является источником влаги для | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за синичкой или голубем**<br>**Задачи:** продолжать расширять представление о птицах, прилетающих |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***деятельность***) | участок детского сада.<br>Чем питаются? Как им нужно помогать?<br>**Художественное слово**<br>**(** коммуникативная, двигательная , игровая деятельность**)**<br>Сколько шума и возни<br>Споров: кто здесь первый!<br>Воробьишку покорми<br>Не смотри, что серый<br>«Чив да чив», скок да скок<br>И от кошки наутек!<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Перелетные птицы»**<br>**Задачи:** действовать по команде воспитателя, развивать внимание, уметь от одного движения перейти к другому, развивать скорость, ориентировка в пространстве.<br>**Свободные игры.** | выделить среди других деревьев.<br>Ель –дерево высокое,у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток.<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**«По ровненькой дорожке»**<br>По ровненькой дорожке<br>шагают наши ножки<br>Раз, два, три<br>по камешкам по камешкам**…**<br>**Задачи:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; развивать чувство равновесия, ориентировка в пространстве.<br>**Свободные игры** | сезонных изменениях в природе (стало прохладно, выпал снег)<br>Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло , так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.<br>**Художественное слово**<br>**( А.А Фет)**<br>Чудная картина<br>Как ты мне родна<br>Белая равнина полная луна<br>Свет небес высоких<br>И блестящий снег<br>И саней далеких<br>Одинокий б**ег**<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра: «**Не оставайся на снегу»<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Цель:** развивает внимание, ловкость, умение прыгать.<br>**Свободные игры.** | растений в весенний период, поэтому на полях проводят снегозадержание,делая валы из снега.<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Подвижная игра**<br>**«Санный поезд»**<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Задачи:** ходить и бегать парами, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.<br><br>**Свободные игры** | на участок детского сада.<br>Чем питаются? Как им нужно помогать?<br><br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Цель: Подвижная игра «Зайка серый умывается».**<br>**Задачи:** упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед,<br><br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание, художественная, самостоятельная игровая деятельность.**<br>**Художественное слово коммуникативная деятельность**<br>Снегопад ,снегопад<br>Шел он день и ночь подряд<br>Шел он полем, шел он лесом<br>Заглянул и под навесы<br>Пухом лег он на дома | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И мы поняли : зима<br>**Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>**Беседа *«Надо вещи убирать – не придется их искать».***<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам.<br>**Потерялась варежка** (Г.Ладонщиков)<br>Маленькая Варюшка потеряла варежку<br>Варежку пуховую совершенно новую<br>Горько плачет Варюшка<br>-Где же моя варежка<br>Варежка зеленая, бабушкой дареная<br>Что скажу я маме?<br>-Ах ты, Варя-Варюшка вот же твоя варежка<br>У тебя в кармане !<br>(***художественная литература -коммуникативная деятельность , самостоятельная деятельность ).*** | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Основы математики –*(познавательная , исследовательская , деятельность )***<br>**Дидактическая игра «Что я вижу вокруг»**<br>**Задачи:** упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) | **Основы математики –*(познавательная , исследовательская , деятельность )***<br>**Дидактическая игра « Похож-не похож»**<br>**Задачи:** формировать умение выделять основные характерные признаки предметов и явлений, сравнивать их сопоставлять. | **Развитие речи (*коммуникативная деятельность*)**<br>**Дидактическая игра « Доскажи слово»**<br>**Задачи:** отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | **Художественная литература (*коммуникативная деятельность*)**<br>Тема: Чтение любимой сказки «Красная шапочка»<br>**Задачи:** воспитывать умение внимательно слушать, понимать содержание сказки, обыгрывание сказки. | **Основы математики –*(познавательная , исследовательская , деятельность )***<br>**Игры с мозаикой**<br>«Собери целое из частей»<br>**Задачи:** умение ориентироваться на образец; развитие логики, воображения |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**<br>**«** игры в домашних условиях**»** | **Беседа на тему**<br>«На что ребенок имеет право». | **Рекомендации:**<br>«О необходимости развития мелкой моторики». | **Беседа на тему:**<br>«Совместный труд ребенка и взрослого». | **Беседа:**<br>«скоро утренник- готовим новогодние костюмы» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, 29.01 - 02.02.2024г.**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.<br>Ходит по двору коток,<br>А за ним щенок Дружок.<br>Друзья не лают, не кусают,<br>С нами весело играют. (Д. Ахметова)" | | | | |
| **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.<br>Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".<br>Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) | Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| | "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать ***ознакомление с окружающим миром)***уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. *(кгн, навыки* | "Кормление рыбок в аквариуме". ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках | "Порядок в полках с игрушками". ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на | Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. ***(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** | "Протирание пыли на листьях растений". ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. | полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. | | удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты. |
| | **Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. **Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать | **Дидактическая игра "Домашние животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. **Настольная игра "Составим картинку из фигур".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику | **Словесная игра "Сорока белобока".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! | **Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.<br>**Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.<br>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"<br>Петушок — на заборе.<br>Сапожок — в коридоре.<br>Кошка — на крылечке.<br>Таракан — на печке. | представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.<br>Ненастная погодка!<br>Метет по всей земле.<br>Предсказывала сводка<br>Метели в феврале.<br>Метель в сугробах кружит,<br>В снегу идешь с трудом.<br>Разведчик обнаружит<br>В саду высокий дом.<br>(А.Барто)<br>**Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*<br><br>Мой весёлый круглый мяч,<br><br>Щёки круглые не прячь!<br><br>Я тебя поймаю,<br><br>В ручках покатаю! | рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.<br>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.<br>**Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, | **Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.<br>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.<br>**Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай.<br>Д. Ахметова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. | | **Игра с предметами "Из какой страны гость?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами**<br>I. Ходьба в колонне. Лёгкий бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с высоким подниманием колен. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения (с мячом)<br>1. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).<br>2. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>3. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. 1 – наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. И. п. — ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 — шаг правой ногой вправо (левой влево, мяч поднять над головой; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).<br>5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>(Физическая культура ***-двигательная активность, игровая деятельность***). | | | | |
| **Завтрак** | Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.<br>Я люблю своих друзей,<br>Мне так с ними повезло.<br>Им через ладонь свою<br>Отдаю свое тепло. | Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.<br>А для этого нам надо отгадать загадку:<br>Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",<br>Травку щиплет во дворе,<br>Шубка в завитых колечках,<br>А зовут ее … (овечка).<br>Есть копыта и рога,<br>Летом ходит на луга.<br>Чтобы были все здоровы,<br>Молоко дают ... (коровы).<br>Быстрее ветра я скачу,<br>"Цок-цок", – копытами | Подвижная игра "Принеси игрушку". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.<br>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ).<br>Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки.<br>По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу.<br>Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.<br>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). | Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Кучерявая овечка<br>(Показать кудряшки на голове)<br>Переходит через речку.<br>(Ведение указательными средним пальцами по столу)<br>Щуря желтые глаза,<br>(Прищуриться)<br>Ей навстречу шла коза.<br>(Показать "рожки")<br>Не пущу тебя, овечка.<br>(Наклонить голову "рожками" вперед)<br>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)<br>Лошадь мимо проходила | Словесная игра "Угадай, кто позвал". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.<br>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.<br>Громко произносить имя.<br>Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | стучу,<br>Без воды гуляю вволю.<br>Два горба мешки несут,<br>Называюсь я ... (верблюд). | | (Пальцами "шагать" поочередно по столу)<br>И овечку пропустила.<br>(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура "Снегирь".**<br>**Задачи:** продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.<br>Игровое упражнение "Мяч".<br>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". | **Музыка**<br>**"Танец "Цыплята".**<br>**Задачи:** развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.<br>Дидактическую игру "Волшебный кубик".<br>Игра "Яйцо". | **Физическая культура "Ходьба приставным шагом".**<br>**Задачи**: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу,прямой галоп;навыки метания мяча в горизонтальную цель.<br>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик". | **Казахский язык**<br>(по плану учителя казахского языка) | **Физическая культура "Катание мяча в ворота".**<br>**Задачи:** формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.<br>Подвижная игра "Быстрый мяч". |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.**<br>**Наблюдение за падающим на землю снегом.**<br>Задачи: наблюдать как идет | **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.**<br>**Наблюдение за метелью.**<br>Задачи: формировать представления о явлениях | **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.**<br>**Наблюдение за сорокой.**<br>Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить | **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.**<br>**Наблюдение за дятлом.)**<br>Задачи: формировать представления о дятле, | **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.**<br>**Наблюдение за елью зимой.**<br>Задачи: развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.<br>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).<br>Художественное слово.<br>Снежок порхает, кружится,<br>На улице бело.<br>И превратились лужицы<br>В холодное стекло.<br>Где летом пели зяблики,<br>Сегодня, посмотри!<br>Как розовые яблоки,<br>На ветках снегири.<br>Снежок изрезан лыжами,<br>Как мел, скрипуч и сух,<br>И ловит кошка рыжая<br>Веселых белых мух. (Н. Некрасов).<br>Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".<br>**Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: воспитывать желание | природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.<br>Ненастная погодка!<br>Метет по всей земле.<br>Предсказывала сводка<br>Метели в феврале.<br>Метель в сугробах кружит,<br>В снегу идешь с трудом.<br>Разведчик обнаружит<br>В саду высокий дом.<br>Агния Барто<br>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег.<br>Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити.<br>**Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать желание помогать взрослым, | узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.<br>Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.<br>- Ребята, вы слышите? Кто это?<br>- Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.<br>- Молодцы. Похужа сорока на воробья?<br>- Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.<br>- Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку.<br>- Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде.<br>Ай да сорока-белобока,<br>Целый день стрекотала,<br>Не устала.<br>Садилась на ветки, над двором летала,<br>Блестящие брошки искала.<br>Д. Ахметова<br>**Простые задания, выполняемые взрослыми** | его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.<br>Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:<br>- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?<br>- Зимой на стволах деревьев<br>А. Ыскабай "Дятел".<br>Тук-тук-тук, тук-тук-тук,<br>Кто стучится в старый сук?<br>Кто и в холод, и в жару<br>Чистит старую кору?<br>В красной шапке, острый нос,<br>С цепкой лапкой, чёрный хвост.<br>Барабанщик надо мной<br>Что-то ищет под корой.<br>А. Ыскабай<br>**Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать | представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.<br>Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.<br>М. Ивенсен "Ёлочка"<br>- Ёлочка, ёлка,<br>Колкая иголка<br>Где ты выросла?<br>- В лесу.<br>- Что ты видела?<br>- Лису.<br>- Что в лесу?<br>- Морозы.<br>Голые березы,<br>Волки да медведи -<br>Вот и все соседи.<br>- А у нас под Новый год<br>Каждый песенку поет.<br>М. Ивенсен<br>Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках.<br>Предлагается сравнить ель с березой.<br>- Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?<br>- И ель, и береза - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.<br>**Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.<br>**Индивидуальная работа:** «Прыжки на двух ногах»<br>**Задачи:** развивать умение прыгать.Каримжан<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.<br>**Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*<br>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.<br>**Подвижные игры "Лошадки".** *(физическая культура)*<br>Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.<br>Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желан<br>**Индивидуальная работа:** | **(посыпка песком скользких дорожек).**<br>Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.<br>**Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>Оборудование: медальоны героев игры.<br>**Индивидуальная работа:** «Подлезания под веревку »<br>**Задачи:** развивать умение прыгать.Али<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.<br>**Подвижная игра "Двигаемся как животные".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.<br>**Индивидуальная работа** повторить название транспортных средств с учетом среды передвижения. Имран<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая** | деревья.<br>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?<br>- Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает.<br>Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.<br>- Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.<br>Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.<br>**Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: закрепить умение пользоваться |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Прокатывания мяча друг другу »<br>**Задачи:** развивать умение прыгать.Хусеин<br>***(Физическая культура двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** ие играть на воздухе. | | **деятельность**<br>**Свободные игры** них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. | пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.<br>**Подвижная игра "Мыши в кладовой".**<br>*(физическая культура)*<br>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.<br>**Индивидуальная работа:**<br>«Дни недели »<br>**Задачи:** Закрепить дни недели .Томирис<br>***(Основы математики познавательная деятельность )***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.<br>"Все привычки выполнять<br>Нетрудно нам выполнять.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Мы готовы их повторять.<br>Повторение - мать учения,<br>А терпение - исцеление". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| | Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**Задачи:** расширять представления об окружающих предметах; развивать | Постройка из лего (по замыслу детей). *(конструирование)*<br>**Задачи**: закреплять умения детей соединять детали | Дидактическая игра "Много и один". *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>**Задачи:** учить узнавать | Дидактическая игра "Скажи наоборот". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>**Задачи:** обогащать | Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**Задачи:** расширять и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. | конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. | соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки. | закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. |
| **Обед** | Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда.<br>Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)* | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.<br>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.<br>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.<br>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.<br>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.<br>Массируем лоб руками.<br>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. *(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *окружающим миром)* | | | | |
| **Полдник** | Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры-упражнения по рисованию "Растения".** Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.<br>Пальчиковая гимнастика "Дружба".<br>Рефлексия "Найди лишнее".<br>**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", | **Игры-упражнения по лепке "Пуговицы".** Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.<br>Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".<br>Упражнение "Застегни пуговицы".<br>**Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют | **Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.<br>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.<br>**Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: закрепить знания о | **Дидактическая игра "Где звенит?".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: определить, откуда исходит звук.<br>Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка".** Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.<br>Игра-проектирование "Кто где?".<br>Малоподвижная игра "Кто внимательный".<br>**Драматизация.** *(художественная литаретура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.<br>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. | обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. | питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей- разделить корм зимующим и однолетним птицам. | выходит следующий ребенок.<br>**Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)<br>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)<br>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)<br>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")<br>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)<br>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным | Стихотворение С.Черного. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Мчусь как ветер на коньках<br>Вдоль лесной опушки…<br>Рукавицы на руках,<br>Шапка на макушке.<br>Раз-два! Вот и поскользнулся…<br>Раз и два! Чуть не кувыркнулся..<br>Раз-два! Крепче на носках!<br>Зарина | Настольная игра "Пара картинок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Каримжан | Развитие речи "Мороз". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Это художник такой или кто?<br>Украсил узором поутру окно.<br>Только собрался я вечером спать,<br>С кровати узоров мне не видать. Эмануэлла | Чтение считалки "Зайчик". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Негде зайчику скакать,<br>Всюду ходит волк, волк,<br>Он зубами — щелк, щелк!<br>А мы спрячемся в кусты,<br>Прячься, заинька, и ты.<br>Ты, волчище, погоди,<br>Как попрячемся — иди! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пальцем)<br>Лошадь мимо проходила<br>(Пальцами "шагать"<br>поочередно по столу)<br>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")Тельман | | | | Зере |
| **Подготовка к прогулке** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.<br>"Все привычки выполнять<br>Нетрудно нам выполнять.<br>Раз, два, три, четыре, пять,<br>Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.<br>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.<br>"Зимой в лесу"<br>Намело,<br>Навьюжило.<br>Все деревья<br>В кружеве:<br>Снег на соснах,<br>На кустах, | **Наблюдение за трудом дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.<br>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.<br>Двор убирает супер человек,<br>Он сильнее, выносливей всех.<br>В его руках работа | **Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*<br>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.<br>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.<br>"Воробей" Л. Яхнин<br>Скачет, скачет воробей,<br>Кличет маленьких детей: -<br>Киньте крошек воробью | **Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.<br>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В белых шубках ели.<br>И запутались в ветвях<br>Буйные метели.<br>А. Прокофьев<br>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.<br>**Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.<br>**Подвижная игра "Зайцы и волк"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; | спорится,<br>Не закончив дело, не остановится.<br>Не верите? Посмотрите, чистый двор.<br>На этом остановим наш спор.<br>Д. Ахметова<br>- Ребята, что делает дворник?<br>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)<br>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)<br>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.<br>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".<br>**Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* | Я вам песенку спою,<br>Чик-чирик!<br>Киньте просо и ячмень -<br>Буду петь вам целый день.<br>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.<br>**Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.<br>**Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*<br>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.<br>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 | Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.<br>**Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.<br>**Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.<br>Оборудование: | предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.<br>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.<br>Зимой детишек не унять,<br>Со снегом любят поиграть.<br>Но вы, детишки, не зевайте,<br>Пока еще светло - играйте.<br>Короткий день, увы, зимой,<br>Стемнеет рано - всем домой.<br>Д. Ахметова<br>**Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать навыки бега.<br>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.<br>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.<br>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.<br>Во время игр детей педагог может говорить:<br>Зайки скачут, скок-поскок,<br>На зеленый на лужок.<br>Травку щиплют кушают,<br>Осторожно слушают,<br>Не идет ли волк.<br>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.<br>**Малоподвижная игра "Мяч в кругу".** *(физическая культура)*<br>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.<br>Ход. Дети сидят на корточках | Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца.<br>**Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)*<br>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.<br>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.<br>Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды.<br>**Подвижная игра "Догоните мяч".** *(физическая культура)*<br>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; | группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.<br>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".<br>**Подвижная игра "Сбей кегли".** *(физическая культура)*<br>Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения,катанию мяча прямо в цель.<br>Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.<br>Указания: мячи диаметром | медальоны героев игры.<br>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:<br>Вышла курочка-хохлатка,<br>с нею желтые цыплятки,<br>Квохчет курочка: "Ко-ко!<br>Не ходите далеко.<br>На скамейке у дорожки<br>улеглась и дремлет<br>кошка"<br>Кошка глазки открывает<br>и цыпляток догоняет.<br>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят.<br>Цыплята бегут к маме-курице под крыло.<br>**Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*<br>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.<br>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). | труда.<br>**Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (3гр).** *(казахский язык, физическая культура)*<br>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.<br>Оборудование: палки-лошадки.<br>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).<br>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.<br>В данном возрасте не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:<br>- Мячик, мячик<br>Ты по полу покатись<br>И Аману улыбнись!<br>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.<br>Педагог обьясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.<br>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.<br>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.<br>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.<br>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | 15-20 см.<br>Педагог сопровождает свой показ такими словами:<br>Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли)<br>Ровно-ровно в ряд стоят!<br>К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)<br>И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* | стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую учавствовавшую в игре пару.<br>**Подвижная игра "Кто бросает следующий?".** *(физическая культура)*<br>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.<br>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* |
| **Возвращение с прогулки** | Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.<br>"Все привычки выполнять<br>Нетрудно нам выполнять. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Раз, два, три, четыре, пять,<br>Мы готовы их повторять". *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ужин** | Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.<br>"Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)*<br>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | | | | |
| | Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.<br>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. | Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.<br>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.<br>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. | Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br>"Альди, альди, спи, малыш".<br>Альди, альди, спи, малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за горкой,<br>Звездочки мигают зорко. | Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)*<br>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.<br>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:<br>- Хочешь с нами поиграть?<br>Быстро нужно называть .<br>Свою любимую игрушку –<br>Куклу, зайку, | Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.<br>- Я люблю своих друзей,<br>Мне так с ними повезло.<br>Им через ладонь свою<br>Отдаю свое тепло. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) | погремушку…<br>Ну-ка, громко:<br>- Раз, два, три!, -<br>Ты игрушку назови.<br>Игра может проводиться под музыку. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о музыкальных способностях детей. | Беседа с родителями «Ребенок один дома » | Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников". | Консультация психолога "Возрастные кризисы докшольников". | Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, 1- неделя (05.02.2024г. - 09.02.2024г.)**

| Режим дня | Понедельник 05.02.2024г. | Вторник 06.02.2024г. | Среда 07.02.2024г. | Четверг 08.02.2024г. | Пятница 09.02.2024г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Приветствие<br>Улыбнемся мы друг другу,<br>Чувство радости полны,<br>Будьте счастливы,<br>здоровы и веселыми от души. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Угадай, кто позвал?»<br>**Задачи :** различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение: С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину». | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Близко-далеко»<br>**Задачи :** развитие слухового внимания, остроты слуха.<br>**Конструирование - изобразительная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение сказки «Кошкин | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Весёлый счет»<br>**Задачи :** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение русской народной потешки «На улице три | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Назови ласково»<br>**Задачи :** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.<br>**Конструирование - изобразительная, игровая деятельности** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Назови ласково»<br>**Задачи :** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Русская народная песенка<br>«Пошёл котик на торжок…» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** « Уход за комнатными растениями » **Задачи :** формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически - ориентированной деятельности.<br><br>**Свободная игра** | дом». **Задачи :** Познакомить с понятием гостеприимности, приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик. | курицы». **Задачи :** Продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней. Учить выразительно повторять за педагогом строки потешки.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** С.Р.\игра: «Делаем причёску кукле Кате» **Задачи :** Формирование начальных навыков ролевого поведения. **Свободная игра** | (конструирование в исследовательском центре)**;; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Александрова стихотворение «Мой мишка» **Задачи :** Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства; принести положительные эмоции. | **Задачи :** Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; формировать округлые комочки из пластилина.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Уход за комнатными растениями Труд в уголке природы **Задачи :** Систематизировать знания о процессе посадки семян, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на февраль без предметов**<br>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» -остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. : основная стойка, руки на поясе. 1 — поворот головы вправо. 2 —и. п. 3 - поворот головы влево. 4 - и. п. (5-6 раз)<br>2. И. п: стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 р.)<br>3. И. п: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево, правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).<br>4. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).<br>5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны; 3-4 — и. п. (5-6 раз).<br>6. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси. Чередовать с ходьбой. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>**(Физическая культура - двигательная игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>Д/И «Узнай меня»<br>**Задачи :** развитие логического мышления, речи. | **Физическая культура**<br>**Двигательная деятельность**<br>«Воробушки и автомобиль»<br>**Задачи :** развитие умения начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. | **Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»<br>**Задачи :** расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты». | **Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>Д.\Игра: «Разложи по коробочкам».<br>**Задачи :** учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. | **Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>Д.\игра. «Катится – не катится».<br>**Задачи :** познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи :** формирование навыка**:** метание в горизонтальную цель двумя руками отгруди (с расстояния 1,5м).<br>Прямой галоп. Ходьба по кругу, взявшись за руки. | **Музыка**<br>«Мы танцуем и поем»<br>**Задачи :** продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг | **Физическая культура**<br>**Задачи :** формирование навыка**:** ходьба и бег по кругу. Прыжки на двух ногах через «лужи», продвигаясь вперед. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. | **Казахский – язык**<br>«Қыс»<br>**Міндеті:** қыс мезгілі туралы түсінік беру. | **Физическая культура**<br>«**Задачи :** формирование навыка**:. :** ходьба и бег врассыпную, бег в быстром темпе –14 м. Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20 см).<br>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Задачи :** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать, бегать и скакать | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за вороной »<br>**Задачи :** расширение представления о зимующих птицах.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>Найди свой цвет».<br>**Задачи :** развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>«Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».Богдан<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Задачи :** формирование умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Кот и мыши»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Пальчиковая гимнастика «Строим дом».Эдуард | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Птицы зимой »<br>**Задачи :** закрепление желания заботиться о птицах.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробышки и кот»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>«Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Дыхательное упражнение «Ветерок». Алдияр<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность**<br>детей с выносным материалом<br>Выносной материал: | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение на участке за растительностью »<br>**Задачи :** формирование знаний о жизни растений зимой.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Кот и мыши»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»Зарина<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность**<br>детей с выносным материалом<br>Выносной материал: | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за снегопадом»<br>**Задачи :** формирование представления о разнообразии состояния воды.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Поймай комара»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Метание снежков на дальность.Медина<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность**<br>детей с выносным материалом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br>Свободные игры. | **5.Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки. | лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.<br>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Беседа на тему**<br>**«Приметы»**<br>Осенью паутина- на ясную погоду<br>В сентябре и листья на деревьях не держатся<br>**Задачи**: использование беседы для развития культуры речи.<br><br>**Художественное слово коммуникативная деятельность :** «Осень»<br><br>по утрам морозы,в рощах желтый листопад<br><br>листья около березы золотым ковром лежат<br>**Задачи :** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи и групповое общение – коммуникативная деятельность, самообслуживание .**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи :** развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили-были сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать.<br>Начинай считать опять**.** |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстёгивавть пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка - музыкальная творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**Комплекс 2**<br>**I. 1. «Насос»**<br>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.<br>выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)<br>**2. «Ванька – встанька»**<br>И.п. – лежа, вдоль туловища<br>2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).<br>**3. «Греем ножки»**<br>И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.<br>(5 – 6 раз)<br>**II. «Ножки»**<br>По ровненькой дорожке,<br>По ровненькой дорожке,<br>Шагали наши ножки (ходьба).<br>По кочкам, по кочкам (прыжки)<br>В ямку бух (присели).<br>Воспитатель: Где мои детки?<br>(детки встают) – Вот они.<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи :** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>Дидактическая игра: «Найди пару по форме».<br>**Задачи :** учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.<br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельность**<br>«На деревья, на лужок тихо падает снежок».<br>Сформировать понятие о снеге, научить рисовать снег зубной пастой и ватными палочками, обратить внимание на соответствие цветов (белого и голубого); развить мелкую моторику; воспитывать любовь к | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Д.\игра: «Весёлый счет»<br>**Задачи :** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>«Весёлые бусины»<br>**исследовательская**<br>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем | **Основы математики - познавательная, исследовательская, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра: «Башни».<br>**Задачи :** познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.<br>**Рисование, лепка, аппликация – Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**исследовательская**<br>развивать чувство цвета - умение различать и называть основные цвета;<br>**Лепка – творческая, изобразительная,** | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Д.\игра: «Угадай, кто позвал?»<br>**Задачи :** различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>«Покажи такой же шарик»<br>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности<br>**Лепка – творческая, изобразительная, трудовая деятельность**<br>Ёжики и грибы | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра<br>«Спрячь в ладошке».<br>**Задачи :** познакомить с понятием величины.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>«Разноцветные клубки»<br>Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, учить изображать круглые формы одним движением руки<br>Использовать в процессе рисования различные цвета карандашей.<br>**Аппликация** - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | природе.<br>**Лепка – творческая, изобразительная, трудовая деятельность**<br>Лепка зайчика<br>**Задачи :** Учить детей изображать зайчика-игрушку: делить глину на три части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы), раскатывать длинный цилиндр и сгибать его (это ушки); учить соединять части, прижимая их. Воспитывать активность, самостоятельность.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Поезд»<br>**Задачи :** Обучение детей реализации игрового замысла. | на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.<br>**Лепка – творческая, изобразительная, трудовая деятельность «Ежики»**<br>**Задачи :** развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение<br>скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; | **трудовая деятельность**<br>Угости зайчика морковкой<br>**Задачи :** вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы - морковки, по желанию повторить лепку зайчиков.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д\И «Назови, одним словом»<br>**Задачи :** упражнять в подборе обобщающих слов - развивать фонематический слух, зрительно-двигательное восприятие, микроориентировку | **Задачи :** развивать у детей сюжетно-игровой замысел, используя знакомые приемы лепки; лепить знакомые предметы.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность**<br>**Задачи** развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги; | **Творческая, изобразительная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>«Склеим чашку»<br>**Задачи :** развитие умения составлять картинку из двух частей.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» умение определять овощ на ощупь. - развивать зрительно-двигательное восприятие, микроориентировку, цветовое зрение. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»<br>**Задачи :** Активизация коммуникативных навыков детей. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Найди лишнюю фигурку»**<br>Задача: развивать умение сравнивать предметы с противоположными и | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»<br>**Задачи :** Формирование начальных навыков ролевого поведения.с | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Построим дома»**<br>Задача: развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>С Али | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Зайка-почтальон»<br>**Задачи :** Формирование начальных навыков ролевого поведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Казахский язык коммуникативная деятельность**<br>Нан,<br>бауырсақ, шай,май сУльяной | одинаковыми размерами. сАлихан | Тельманом | | **Казахский язык коммуникативная деятельность:** ірімшік, сүт, айран,су<br>сАртемом |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание**<br>Развитие крупной и мелкой моторики<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>Групповое общение<br>**Задачи :** соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>Найди свой цвет».<br>**Задачи :** развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; формировать умение различать основные цвета спектра.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Кот и мыши»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку-кол, клеенки для | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробышки и кот»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Кот и мыши»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Поймай комара»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.<br>Катание с горки на скатах- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношение к своему здоровью.<br>Свободные игры. | катания с горки, формочки. | кукол, печатки, кленки для катания с горки.<br>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | горки, цветные кружки, эмблемы птиц.<br>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. | воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи :** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность,самостоятельная деятельность** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Физическая культура-двигательная деятельность**<br>**П\и:** «У медведя во бору»<br>**Задачи :** учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br><br>**Д\И**: «Наш день»- знание распорядка дня. | **Рисование- творческая изобразительная деятельность**<br>Предложить краски.<br>«Рыбки в аквариуме».<br>**Д\И**: «Загадки и отгадки» -<br>**Задачи :** умение анализировать и сравнивать. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Рассматривание иллюстраций** «Мир вокруг» -<br>**Задачи :** закрепить знания о красота окружающей природы.<br>**Самостоятельные игры с конструктором** – выявить умения и навыки детей | **Рисование- творческая изобразительная деятельность**<br>**Предложить детям дощечки для рисовании**<br>«Нарисуй любимое животное»– развитие фантазии, умение рассказать о рисунке.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы» - расширять кругозор.<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Улыбка» - создание положительного фона. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Дидактическая игра** « Дикие, домашние» - классификация животных | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, 2- неделя (12.02.2024. - 16.02.2024г.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 12.02.2024г.** | **Вторник 13.02.2024г.** | **Среда 14.02.2024г.** | **Четверг 15.02.2024г.** | **Пятница 16.02.2024г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Приветствие<br>Все мы дружные ребята.<br>Мы ребята - дошколята.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботится, мы знаем.<br>Никого в беде не бросим.<br>Не отнимем, а попросим.<br>Пусть всем будет хорошо,<br>Будет радостно и светло. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д.\игра: «Зоопарк»<br>**Задачи:** Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.<br>**Рисование** – **Творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д.\игра: «Овощехранилище»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.<br>**Конструирование - Творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д.\игра: «Соберем урожай»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д.\игра: Четвертый лишний»<br>**Задачи:** Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.<br>**Конструирование - Творческая, деятельность** (конструирование в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность** Д.\игра: «Путешествие под водой»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Рассказ Е. Чарушина «Ёж»<br>**Задачи:** познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Свободная игра** | **деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сказка «Рукавичка»<br>**Задачи:** познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить отгадывать загадки. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** С.Р.\игра: «Доктор детского сада»<br>**Задачи:** Формирование начальных навыков ролевого поведения.<br>**Свободная игра** | исследовательском центре)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** «К. Чуковский "Федорино горе"»<br>**Задачи:** Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»<br>**Задачи:** Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.<br>.<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на февраль без предметов**<br>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» -остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахивать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. : основная стойка, руки на поясе. 1 — поворот головы вправо. 2 —и. п. 3 - поворот головы влево. 4 - и. п. (5-6 раз)<br>2. И. п: стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 р.)<br>3. И. п: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево, правая рука вниз, левая вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).<br>4. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).<br>5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 — присесть, руки в стороны; 3-4 — и. п. (5-6 раз).<br>6. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси. Чередовать с ходьбой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Физическая культура - двигательная игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Художественное слово коммуникативная деятельность : «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Задачи:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталась.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая, деятельности «Репка»**<br>**Задача:** прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Широкое-узкое»**<br>**Задача:** развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности**<br>Д/ игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Длинное короткое »**<br>**Задача:** развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности**<br>Д/ игра « Повтори» - учить производить звуки животных. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** формирование навыка :прямой галоп. Бег в медленном темпе (40 секунд).Ползание в 3 обруча, расположенные | **Музыка**<br>«Подружились с кошечкой»<br>**Задача:** развивать музыкальное восприятие, способность | **Физическая культура**<br>**Задачи:**<br>формирование навыка выпонять прыжки в длину с места. Катание мячей в ворота.Бег | **Казахский – язык**<br>«Қыс»<br>Міндеті: қыс мезгілі туралы түсінік беру. | **Физическая культура**<br>**Задачи:**<br>формирование навыка сохранение равновесия и координации движений: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вертикально полу. | чувствовать настроение в музыке, их смену. | «змейкой» между предметами. | | Бег с одной стороны зала на другую (расстояние10м). Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояния между ними 20см), равновесие. Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Задачи:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Наблюдение за ветром»**<br>**Задачи:** формирование знаний об одном из признаков зимы — метели.<br>**2. Физическая культура** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Наблюдение за небом »**<br>**Задачи:** формирование представления о небе.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Морозный солнечный денек»**<br>**Задачи:** стимулирование добрых чувств по отношению к птицам.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Зимние забавы »**<br>**Задачи:** закрепление знаний детей о назначении снежных построек.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за грузовым транспортом**<br>**Задачи:** развитие умения различать по внешнему виду грузовой транспорт<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнездышках»<br>**Задачи:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>**Задачи:** -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по основы математике**<br>Д/ игра «Дорожки» - один, много, счет до трех. Алишер<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, Катание на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Подвижная игра «Поймай комара»<br>**Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>**Задачи:** -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям.Каримжан<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания. | **деятельность**<br>Подвижная игра «Птички и птенчики»<br>**Задачи:** развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>**Задачи:** -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.Ульяна<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | Подвижная игра «Воробышки и кот»<br>**Задачи:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>**Задачи:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. Айзере<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **деятельность**<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>**Задачи:** учить бегать в одном направлении Ф<br>-учить действовать по сигналу<br>-развивать внимание, двигательную активность<br>-воспитывать желание играть в подвижные игры<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>**Задачи:** -приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по развитию речи**<br>Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.Хусеин<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Возвращение с** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая | | | | |

| | |
|---|---|
| **прогулки** | деятельность<br>**Беседа на тему**<br>**Дидактическая игра «** Назови осенние месяцы**»**<br>**Задачи:** умение по приметам называть осенние месяцы.<br><br>**Художественное слово коммуникативная деятельность :** Осень<br><br>по утрам морозы,в рощах желтый листопад<br><br>листья около березы золотым ковром лежат<br>**Задачи:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность и групповое общение, самообслуживание .**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи:** развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи ,физическая культура- коммуникативная,двигательная деятельность**<br>**I. Разминка в постели. Самомассаж.**<br>1. Повороты головы, вправо, влево.<br>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Разведение и сгибание рук.<br>**II. «Мишка» -** руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.<br>Мишка косолапый по лесу идёт<br>Шишки собирает и в карман кладёт<br>**Вдруг упала шишка**<br>Прямо мишке в лоб<br>**Мишка рассердился и ногою топ**<br>Больше я не буду шишки собирать<br>Сяду на машину и поеду спать.<br>**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.<br>**IV. «Петушок» -** шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.<br>На болоте нет дорог,<br>Я по кочкам скок да скок. | | | | |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Пирамидки».<br>**Задачи:** знакомить | **Развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра Рассели животных по домам» | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Пирамидки».<br>**Задачи:** знакомить детей с величиной в ходе | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность** Дидактическая игра «Угадай по описанию»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания о | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Собираем шишки».<br>**Задачи:** учить детей различать количество |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>«Дорисуй, добавь, доклей», « подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>С.р.\игра: «Магазин игрушек»<br>**Задачи:** Активизация коммуникативных навыков детей. | **Задачи:** Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Учить подбирать предметы по цвету.<br>**Лепка– Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; упражнять в раскатывании комков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; | практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения.<br>**Рисование, лепка, аппликация – Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>«Королева-кисточка рассказывает»<br>**Задачи:** Вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>«Цветная дорожка»<br>**Задачи:** Закреплять знание формы предметов и их цвета.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.<br>**Лепка– Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налепа. | предметов; познакомить с понятиями много, мало.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Мыльные пузыри<br>**Задачи:** Познакомить детей с новой техникой рисования; поддерживать интерес к художественному выполнению работ; развивать творчество детей, мышцы рта, тренировать дыхание, способствующее развитию речи.<br>**Лепка– Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности;<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | С.р.\игра: «Зайка - почтальон»<br>**Задачи:** Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | **трудовая деятельность**<br>С.р.\игра: «Стрижка для Зайки»<br>**Задачи:** Формирование начальных навыков ролевого поведения. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи – коммуникативная деятелность**<br>Словесная игра: «Я начну, а ты закончи».<br>**Задачи:** Развитие воображения.<br>**Казахский язык коммуникативная деятельность** сусын, сорпа, ботқа.<br>сМухамедом | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>«На что похоже»<br>**Задачи:** Развитие воображения.сХусейном | **Развитие речи – коммуникативная деятелность**<br>«Солнечные лучики»<br>**Задачи:** эмоциональный настрой.<br>**Казахский язык коммуникативная деятельность**<br>Кесе, қасық,тәрелке. сКатей | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Дидактическая игра «Отгадай загадки».<br>**Задачи:** учить детей по описанию отгадывать комнатное растение<br>сКаримжан | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Три медведя»**<br>Задача: развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>сХусейном |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность , самообслуживание .**<br>**развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Задачи:** соблюдают алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнездышках» | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Поймай комара» | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Птички и птенчики»<br>**Задачи:** развивать умение бегать врассыпную, не | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Воробышки и кот»<br>**Задачи:** Развивать у детей умение размещаться в | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>**Задачи:** учить бегать в одном направлении Ф<br>-учить действовать по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,<br>Катание на санках-воспитывать бережное отношение к своему здоровью | **Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания. | наталкиваясь друг на друга.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | сигналу<br>-развивать внимание, двигательную активность<br>-воспитывать желание играть в подвижные игры<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи:**: развить быстроту движений, ловкость. **(Двигательная деятельность )** | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самостоятельность**<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу.<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Ознакомление с окружающим миром** | **Рассматривание иллюстраций** | **Рисование-творческая,изобразительная** | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детей** | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Труд** в уголке природы:<br>**Задачи:** вытирать пыль с листьев растений, кормить рыбок, протирать пыль на полочках<br>**Дидактическая игра**<br>« Оденем Машу на прогулку» | «Зимушка Зима » -<br>**Задачи:** закрепить явления зимней красоты окружающей природы.<br>**Самостоятельные игры с конструктором** – выявить умения и навыки детей<br>**Труд в** игровом уголке: убирать игрушки на место | **деятельность**<br>Предложить детям рисование ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке.<br>**Игры детей по интересам**<br>выявить предпочтения детей. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Настольно-печатная игра**<br>« Пять щенят»<br>«Мелкий строитель» развитие моторики пальцев рук, фантазию, усидчивость<br>**Дидактическая игра**<br>«Назови одним словом» - классификация предметов | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи, фрукты» -<br>**Задачи:** расширять кругозор.<br>**Дидактические игры**<br>« Вершки и корешки» - что где растет |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, 3- неделя (19.02.2024. - 23.02.2024г.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 19.02.2024г.** | **Вторник 20.02.2024г.** | **Среда 21.02.2024г.** | **Четверг 22.02.2024 г.** | **Пятница 23.02.2024г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Приветствие<br>Сколько добрых лиц вокруг!<br>приглашаю всех вас в круг.<br>Давайте за руки возьмемся!<br>Слова любви произнесем!<br>Дети: любим, любим всех вокруг,<br>как хорошо, что рядом друг! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Когда это бывает?»<br>**Задачи:** Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «С какой ветки детки»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях.<br>Закреплять правила поведения в лесу, в парке.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Собери грибы в лукошко»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: «Все по домам!»<br>**Задачи:** Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Заучивание | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Д.\игра: Магазин «Семена»<br>**Задачи:** Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Потешка «Ой ты заюшка-пострел…» **Задачи:** познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** С.Р.\игра: «Кукла Катя заболела» **Задачи:** Формирование начальных навыков ролевого поведения. **Свободная игра** | исследовательском центре)**;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят,заяц?» «Шлепают гуськом». **Задачи:** продолжать знакомить с потешками и прибаутками.Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?» **Задачи:** Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** «Уход за комнатными растениями» **Задачи:** продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. **Свободная игра** | стихотворения В. Мировича «Листопад» **Задачи:** Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях. | **литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение стихов А.Блока «Зайчик» и А.Плещеева «Осень». **Задачи:** Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух;вызвать сочувствие к герою стихотворения;научить запоминать стихи. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** «Делаем причёску кукле Кате» **Задачи:** Формирование начальных навыков ролевого поведения.**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на февраль с предметами**<br>I. Ходьба в колонне по одному, на носочках, на пятках, ходьба приставным шагом в сторону, бег друг за другом. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения с флажками<br>1. «Помаши». И. п. : ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2-флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть; 3-4- и. п. (6 раз)<br>2. «Самолет делает разворот». И. п. : ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1-поворот вправо; 2-и. п. То же, влево (4-6 раз)<br>3. «Покажи флажки». И. п: ноги врозь, флажки за спину. 1-2- наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот»; 3-4- и. п. Повторить 5 раз.<br>4. И. п. : ноги врозь, флажки внизу. 1-2 - присесть, постучать флажками о пол. 3-4 – и. п. (5-6 раз) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Подскоки». И. п. : ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажка. Повторить 3 раза.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>(**Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература– коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Дидактическая игра: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Задачи:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность .**<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Это-ложка<br>Это-чашка<br>В чашке – гречневая кашка<br>Ложка в чашке побывала<br>Кашки гречневой не стало | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Отгадай и назови»** назначение предметов и их качеств. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Урожай» - счет до трех. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра :** «Отгадай и назови» - назначение предметов, активизировать слова. |
| | | | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:**<br>формирование навыка :<br>прыжки на двух ногах через предмет (высота – 10см). Ходьба и бег со сменой направления. | **Музыка**<br>**«Магазин игрушек»**<br>**Задача:** учить в игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с | **Физическая культура**<br>**Задачи:** формирование навыка : бросание мяча диаметром 15см двумя руками через шнур из-за головы. Прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см). | **Казахский – язык**<br>«Азық-түлік»<br>**Міндеті:** Азық-түліктердің аттарын қазақша атауды үйрету. | **Физическая культура**<br>**Задачи:**<br>формирование навыка : прыжок вверх с касанием предмета рукой. Ходьбаи бег по прямой дорожке (ширина 25см, длина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 20см, ширина 20см). | характером музыки | | | 2,5м). |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Задачи:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать<br>Повторить слова на казахском языке на тему «домашние животные»<br>«Үй жануарлары» .Сиыр-корова, шошқа-свинья, ит- собака, мысық- кошка, ешкі-коза, қой-овца, қошақан-ягненок, бұзау-теленок, марғау-котенок, күшік-щенок . | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за работой дворника**<br>**Задачи:** формирование представления о труде дворника.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Наблюдение за снегом**<br>**Задачи:** ознакомление со свойствами снега.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Зайка беленький»<br>**Задачи:** приучать | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Как одеты люди**<br>**Задачи:** развитие умения устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Наблюдение за ивой зимой.**<br>**Задачи:** воспитание бережного отношения к деревьям и кустам как к живому объекту.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «На санки»<br>Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Наблюдение за сосульками.**<br>**Задачи:** ознакомление с различными явлениями природы;<br>показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра «Догони меня» **Задачи:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем **3.Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. **Задачи:** учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца **4.Индивидуальная работа** дидактическая игра « Близко- далеко» **Задачи:** обогащать словарь, формировать навыки свободного общения **.Артур** **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки **3.Трудовая деятельность** Расчистка дорожки, запорошенной снегом. **Задачи:** учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца **4.Индивидуальная работа: развитие движений.** **Задачи:** упражнять в бросании мяча из-за головы**.Лачин** **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | Подвижная игра «По ровненькой дорожке» **Задачи:** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве **3.Трудовая деятельность** **Задачи:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. **4.Индивидуальная работа с детьми** Метание мешочков **Задачи:** упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, развивать глазомер, силу.Диас **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | в пространстве. **3.Трудовая деятельность** Прикопка к стволам деревьев снега. **Задачи:** воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **4.Индивидуальная работа с детьми:** Развитие движений-прыжки, прыжки парами.Ульяна,Зере **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **деятельность** Подвижная игра «Брось дальше» **Задачи:** улучшать координацию движений. **3.Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, территории площадки от мусора. **Задачи:** учить работать сообща, помогать друг другу. **4.Индивидуальная работа с детьми** Дид./игра: «Какого цвета» закреплять названия цветов. **Диас** **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей. **Развитие речи - коммуникативная деятельность** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Беседа на тему**<br>**«Приметы»**<br>Осенью паутина-на ясную погоду<br>Облака идут близко-скоро похолодает<br>**Задачи:** использование беседы для развития культуры речи.<br>**Художественное слово коммуникативная деятельность (**К.Бальмонт**)**<br>Поспевает брусника,стали дни холоднее<br>И от птичьего крика в сердце стало грустнее<br>Стаи птиц улетаютпрочь, за синее море<br>Все деревья блистают в разноцветном уборе<br>**Задачи:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи и групповое общение – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи:** развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили-были сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать.<br>Начинай считать опять**.** |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**Чтение** потешки<br>«Уж ты котенька-коток<br>Котик, серенький хвосток<br>Приди котик, ночевать<br>Мою деточку качать<br>Уж как я тебе, коту<br>За работу заплачу...»<br>**Задачи:** обучение детей осмысленному запоминанию потешек<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный** | **Физическая культура - двигательная деятельность** |

<table>
<tr><td>подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">I. 1. «Насос»<br>И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.<br>выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)<br>2. «Ванька – встанька»<br>И.п. – лежа, вдоль туловища<br>3. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).<br>3. «Греем ножки»<br>И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.<br>(5 – 6 раз)<br>Художественная литература - коммуникативная деятельность<br>II. «Ножки»<br>По ровненькой дорожке,<br>По ровненькой дорожке,<br>Шагали наши ножки (ходьба).<br>По кочкам, по кочкам (прыжки)<br>В ямку бух (присели).<br>Воспитатель: Где мои детки?<br>(детки встают) – Вот они.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>Дидактическая игра: «Правила гигиены»<br>Задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.<br>Потешка о гигиене<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>Развитие речи – коммуникативная деятельность,самостоятельность (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание</td><td>Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность<br>Дидактическая игра Фигурки путешествуют.<br>Задачи: формировать</td><td>Развитие речи- игровая, коммуникативная деятельность<br>«Что сначала, что потом?»<br>Задачи: Формировать и</td><td>Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность<br>Дидактическая игра Геометрическая мозаика.<br>Задачи: формировать</td><td>Развитие речи – игровая коммуникативная деятельность<br>«Чудесный мешочек»<br>Задачи: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую</td><td>Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность<br>Дидактическая игра<br>«Что больше?»</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **книг и другие)** | умение классифицировать предметы по цвету.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему<br>**Лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>**(по интересам детей)** | закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).<br>**Аппликация - творческая, трудовая деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.<br>**Лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина (глины) прямыми движениями ладошек; развивать у детей сюжетно-игровой замысел. | умение составлять геометрическую фигуру из частей.<br>**Рисование– творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:**: продолжать знакомить детей с новым способом рисования – тычкование по контуру. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Закрепить знание цветов (жёлтый, красный, коричневый). Развивать у детей мелкую моторику<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** учить лепить плоские формы используя навык расплющивания шара, учить защипывать края расплющенной формы пальцами; закрепить умение украшать форму с помощью палочки точками, насечками. | моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Закреплять знание формы предметов и их цвета.<br>**Лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Закреплять умение лепить знакомые формы; лепить фигурки из частей.<br>**Рисование– творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности | **Задачи:** обучать умению употреблять в речи слова: *«больше», «меньше», «равные»*<br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Развивать творческое мышление, направлять его на практическую реализацию в конкретном трудовом процессе; совершенствовать эстетически преобразовывать предметы; развивать творческое воображение.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д/игра «Большие и маленькие»<br>**Задачи:** Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия «большие» – «маленькие». (Найти растения с большими и маленькими листочками, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т.п.) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** С.Р.\игра. «Как тебя зовут»**Алихан** **Задачи:** учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность** Д/ игра «Чудесный мешочек» **Медина** **Задачи:** учить определять геометрические фигуры. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Д/ игра: «Помоги накормить куклу» **Диас** **Задачи:** учить называть посуду, продукты питания. **Казахский язык коммуникативная деятельность** Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: *«Подбери такие же»Айсулу*** **Задачи:**:учить выделять общий признак предмета; отобрать кубики для зверей; раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Д/ игра «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые.**Лачин** **Казахский язык коммуникативная деятельность** Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание . развитие крупной и мелкой моторики** **Потешка** Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . **Групповое общение** **Задачи:** соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Зайка | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «На санки» | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Брось дальше» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Догони меня»<br>**Задачи:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость воспитывать желание играть с воспитателем<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | беленький»<br>**Задачи:** приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | «По ровненькой дорожке»<br>**Задачи:** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Задачи:** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Задачи:** улучшать координацию движений.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи:** развить быстроту движений, ловкость. **(Двигательная деятельность )** | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>Д/игра: «Назови ласково» | **Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>Д/игра: «Мой день»<br>**Задачи:** | **Конструирование**<br>**Творческая деятельность**<br>Д/игра: «Настольные игры».<br>**Задачи:** развивать конструкторские способности, | **Конструирование**<br>**Творческая деятельность**<br>Строим дом<br>**Задачи:** познакомить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>Д/игра: «Опиши свой наряд»<br>**Задачи:** выявить умения описывать свой внешний вид. | **Задачи:** учить употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах. | рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек. | речь детей. | детей со строительными профессиями. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: дети от 3-х лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, 4- неделя (26.02.24. - 01.03.2024 года.)**

| Режим дня | Понедельник 26.02.20234г. | Вторник 27.02.2024г. | Среда 28.02.2024г. | Четверг 29.02.2024г. | Пятница 01.03.2024 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Приветствие<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: Лошадка.<br>**Задачи :** Учить правильно произносить звук «И»<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: «Медвежата мед едят»<br>**Задачи :** Развивать артикуляционный аппарат детей.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)<br>«Построй домик животному»<br>**Задачи :** Закреплять знания об особенностях | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: «Часы»<br>**Задачи :** Развивать речевое внимание детей.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сутеев «Яблоко»<br>**Задачи :** уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: Кого как зовут?<br>**Задачи :** развивать мышление, память, речь.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка». | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: «Догадайся, что звучит»<br>**Задачи :** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чтение стихотворенияВ.А. Автононова «Мой город» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>Д.\игра: «В детский сад пришёл гость»<br>**Задачи :** Активизация коммуникативных навыков детей и диалоговой речи.<br>**Свободная игра** | жизни разных диких животных, об их жилье, о «стройматериалах»; формировать умение подбирать правильный материал для постройки «дома» любому из животных.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Э. Мошковская «Чужая морковка», Познакомить детей с литературным произведением. | произведения.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д.\игра: «Кормление куклы Кати»<br>**Задачи :** Закрепление знаний детей о столовой посуде.<br>**Свободная игра** | **Задачи :** знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>**Задачи :** Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить находить растение по названию, по описанию-загадке.<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на февраль с предметами**<br>I. Ходьба в колонне по одному, на носочках, на пятках, ходьба приставным шагом в сторону, бег друг за другом. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения с флажками<br>1. «Помаши». И. п. : ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2-флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть; 3-4- и. п. (6 раз)<br>2. «Самолет делает разворот». И. п. : ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1-поворот вправо; 2-и. п. То же, влево (4-6 раз)<br>3. «Покажи флажки». И. п: ноги врозь, флажки за спину. 1-2- наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот»; 3-4- и. п. Повторить 5 раз.<br>4. И. п. : ноги врозь, флажки внизу. 1-2 - присесть, постучать флажками о пол. 3-4 – и. п. (5-6 раз)<br>5. «Подскоки». И. п. : ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажка. Повторить 3 раза.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>(**Физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная, самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Дидактическая игра:**<br>Я сегодня утром рано<br>Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею<br>Вымыть личико и шею.<br>**Задачи :** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Потешка**<br>Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталась.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Основы математики - познавательная, исследовательная игровая деятельность**<br>Д.\игра: «Какого карандаша не стало?»<br>**Задачи :** обучать умению выделять признак длины при сравнении двух и более предметов, использовать в речи слова: «длиннее», «короче». | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: Что в мешочке?<br>**Задачи :** научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь. | **Основы математики - познавательная, исследовательная игровая деятельность**<br>Д.\игра: «Подарим кукле бусы»<br>**Задачи :** обучать умению выделять единичное из множества, выкладывать алгоритм по цепочке, закреплять представление о геометрических фигурах.<br>Оборудование и материалы: куклы, пуговицы и бусы разного размера | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д.\игра: Подбери нужное слово.<br>**Задачи :** развивать образное мышление, речь. | **Основы математики - познавательная, исследовательная игровая деятельность**<br>Д.\игра: «Подбери такие же»<br>**Задачи :** учить выделять общий признак предмета, отобрать кубики для зверей, раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение передавать образные движения животных. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения мяча.Продолжать | **Музыка**<br>«Мы танцуем и поем»<br>Задача: продолжить обучение ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг. | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие. Развиватькоординацию движений. Закреплять умение перелезать через препятствие, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, | **Казахский – язык**<br>«Үй құстары»<br>Міндеті: Үй құстары туралы түсінік беру | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить передавать образные движения животных. Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади. Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильновыполнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формировать умение действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать координацию движений, выразительность движений; воспитывать заботливоеотношение к животным.<br>**Игра:** «Кеттті, кетті орамал».<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. | | силу,ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой.<br>**Игра:** «Лягушки».<br>**Цель:** упражнять в прыжках в глубину, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | | указания педагога. Развивать выносливость, ловкость, внимание; воспитыватьбережное отношение к природе.<br>**Игра:** «Найди свой домик».<br>**Цель:** развивать ориентировку в пространстве. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Дидактическая игра: «Найди пару»<br>**Задачи:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Потешка<br>Вот они, сапожки:<br>Этот – с левой ножки,<br>Этот – с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем галошки:<br>Этот с левой ножки,<br>Этот с правой ножки.<br>Вот как хорошо! | | | | |
| **Прогулка** | 1**. Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.** | 1. **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.** | 1**. Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.** | 1. **Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.** « | 1**. Ознакомление с окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Наблюдение за солнцем »<br>**Задачи :** продолжение знакомства с природными явлениями (солнечная погода или нет).<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «С кочки на кочку»<br>**Задачи :** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>**Задачи :** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца<br>учить работать сообща, не мешать друг другу<br>развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Домашние животные» -<br>**Задачи:** учить различать, называть д. животных и их детенышей.Тельман<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность** | «Наблюдение за синицей»<br>**Задачи :** ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Поймай комара»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**3.Трудовая деятельность**<br>**Задачи :** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца<br>учить работать сообща, не мешать друг другу<br>развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Кто что ест» -<br>**Задачи:** учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.Зере<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: | « Наблюдение за маршрутным такси»<br>**Задачи :** формирование представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнёздышке»<br>**Задачи :** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,<br>реагировать на сигнал, возвращаясь на место.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>**Задачи :** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца<br>учить работать сообща, не мешать друг другу<br>развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Я и мой друг» -<br>**Задачи:** учить заботиться о друге.Хусеин<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | Наблюдение за березой и сосной»<br>**Задачи :** расширение представления о деревьях.<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Трамвай»<br>**Задачи :** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br>**3.Трудовая деятельность**<br>**Задачи:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца<br>учить работать сообща, не мешать друг другу<br>развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ упражнения «Рисование в воздухе»<br>**Задачи:** развитие кисти рук.Томирис<br>**5. Самостоятельно-** | «Наблюдение за зимующими птицами »<br>**Задачи :** закрепление знаний о зимующих птицах.<br>Ход прогулки<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Воробушки и кот»<br>**Задачи :** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>**Задачи:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца<br>учить работать сообща, не мешать друг другу<br>развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Кто что делает»<br>**Задачи:** учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.Алихан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,<br>Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.<br>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки<br>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.<br>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Беседа на тему**<br>**Февраль** — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.<br>**Задачи:** использование беседы для развития культуры речи.<br><br>**Художественное слово:**<br><br>Клёны спят, берёзки спят,<br>На ветру не шелестят.<br>Снится им зимой студеной<br>Летний шум листвы зеленой.<br>Снится дальняя зарница,<br>И веселый дождик снится<br>**Задачи:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи – коммуникативная, трудовая деятельность (**работа дежурных раскладывание столовых приборов, салфеток с помощью взрослых**)**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Задачи**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.<br>Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная,**<br>**трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка - творческая музыкальная деятельность** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**I. Разминка в постели. Самомассаж.**<br>4. Повороты головы, вправо, влево.<br>5. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.<br>6. Разведение и сгибание рук.<br>**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.<br>Мишка косолапый по лесу идёт<br>Шишки собирает и в карман кладёт<br>**Вдруг упала шишка**<br>Прямо мишке в лоб<br>**Мишка рассердился и ногою топ**<br>Больше я не буду шишки собирать<br>Сяду на машину и поеду спать.<br>**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.<br>**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.<br>На болоте нет дорог,<br>Я по кочкам скок да скок.<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Задачи:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки снега белей.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Длинный — короткий»<br>**Задачи:** учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга;<br>нарядить кукол;<br>подобрать такой бантик, который может легко завязываться.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение с содержанием действия, замечать характер | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>Д.\игра: Дождик<br>**Задачи:** учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.<br><br>**Аппликация - творческая, изобразительная, деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>«Весёлый паровозик»<br>**Задачи:** Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Подбери кораблику парус».<br>**Задачи:** Учить находить предмет соответствующего цвета, закреплять различение цвета.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью.<br>Способствовать возникновению чувства радости от полученного | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>Д.\игра: Ручка — ножка.<br>**Задачи:** познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».<br><br>**Аппликация - творческая, изобразительная, деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) «Цветные чашечки и блюдца»<br>**Задачи:** Учить подбирать предметы по цвету.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Развивать у детей мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», чувство цвета, | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Цветные варежки».<br>**Задачи:** Учить подбирать предмет, соответствующий по форме и цвету.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Задачи:** Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно - образной выразительности.<br>Развивать воображение.<br>Воспитывать эстетические эмоции.<br>**Лепка– творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наносимых следов. Совершенствовать навыки работы с кистью, воспитывать интерес к рисованию.<br><br>**Лепка– творческая, изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Улитки<br>**Задачи:** - вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек: продолжать учить детей лепить пальцами.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Надо ли поливать растения<br>**Задачи:** Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). | детали.<br>**Лепка– творческая, изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Фрукты и ягоды<br>(Коллективная работа)<br>**Задачи:** нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши. | результата.<br>**Аппликация - творческая, изобразительная, деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Задачи:** Учить подбирать предметы по цвету.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Где быстрее растут?<br>**Задачи:** Выяснить значение влаги, как одного из условий роста растений. | ритма. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к рисованию красками. | **изобразительная, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Гусеницы<br>**Задачи:** воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам; вызывал, сочувствие, желание помочь; учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук<br>Материал:<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Что необходимо чтобы вырастить цветы?<br>**Задачи:** Воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации с изображением цветов. Ребята, а для чего нам нужны цветы? (для красоты, чтобы любоваться, они вкусно пахнут, папа дарит маме цветы и т.д.) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,** | **Основы математики Познавательная, исследовательская** | **Развитие речи коммункативная деятельность** С.Р.\игра: | **Основы математики Познавательная, исследовательская** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** С.Р.\игра: «Лисичка садится обедать»**Медина** **Задачи:** Закрепление знаний о посуде. **Казахский язык коммуникативная деятельность** қар,жел, | **деятельность** Д.\игра: «Чья конура?».**Хусеин** **Задачи:** Учить подбирать предметы, соответствующие по величине | «В детский сад пришло письмо» **Томирис** **Задачи:** Развитие диалоговой речи. **Казахский язык коммуникативная деятельность** байқа,асықпа, | **деятельность** Д.\игра: «Собери машину». **Задачи:** Учить собирать целое из частей геометрических фигур. **Артём** | **познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** С.Р.\игра: «Кукла Катя пошла в магазин» **Задачи:** Формирование начальных навыков ролевого поведения. **Тельман** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание**<br>Развитие крупной и мелкой моторики<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>Групповое общение<br>**Задачи:** соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижная игра «С кочки на кочку» **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижные игры «Поймай комара» **Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). **Самостоятельно-** | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижная игра «Птички в гнёздышке» **Задачи:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижная игра «Трамвай» **Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижная игра «Воробушки и кот» **Задачи:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,<br>Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.<br>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Задачи:** развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку.<br>Молоко своё допей<br>И пойдем гулять скорей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Чтение пословиц и поговорок о Родине<br>**Задачи:** Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление. | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».<br>**Задачи:** закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки. | **Конструирование Творческая, деятельность Дидактическая игра: "Мостик через речку"**<br>**Задачи:** использование приемов приставления, прикладывания. | **Развитие речи-коммуникативная деятельность**<br>**Кого как зовут?**<br>**Задачи:** развивать мышление, память, речь. | **Свободная деятельность по выбору детей**<br>Настольно-конструктивные игры «Лего», «Мозаика», «Пазлы» - развитие мелкой моторики рук |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, 1- неделя 4.03 – 08.03.2024 года**

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**04.03.2024.** | **Вторник**<br>**05.03.2024.** | **Среда**<br>**06.03.2024.** | **Четверг**<br>**07.03.2024.** | **Пятница**<br>**08.03.2024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Утренний круг: Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живём в одном краю – всех я вас приветствую! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Сдуй пёрышко»**<br>**Цель:** Развивать фонематический слух, речевое дыхание. | **Развитие речи – коммуникативная, деятельности Дидактическая игра «Лошадки цокают копытцами»);**<br>**Цель:** Развивать фонематический слух, | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Дидактическая игра: «Выложи узор по картинке.»**<br>Цель: упражнять в умении | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д.\игра «Шар лопнул»**<br>**Цель:** Развитие длительного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Активизация мышц губ **Рисование Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература коммуникативная деятельность Чтение короткой сказки**<br>**Цель:** воспитывать у детей интерес к сказке и внимательно их слушать. | развивать речевое внимание детей **Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br><br>. | выкладывать по образцу, развивать мелкую моторику. | плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с-ш. **Конструирование Творческая, изобразительная деятельность** Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март без предметов**<br>I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. : ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны, 2 – руки за голову, 3 – руки в стороны, 4 – и. п. (6-7 раз)<br>2. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево, руку отвести вправо; 2 – и. п. (6 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки согнуты, около плеч. 1 – руки вверх, 2 – наклон влево (вправо, 3 – руки вверх, 4 – и. п. (5 -6 раз)<br>4. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться правой ноги; 3 – наклон вперед, коснуться левой ноги; 4 – и. п.<br>5. И. п. : ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки вперед; 2 – присесть; 3 – встать, руки вперед;. 4 – и. п.<br>6. И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки, с поворотом кругом. Чередовать с ходьбой.<br><br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>(**Физическая культура - двигательная игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная, самообслуживание** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, **Дидактическая игра:** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Я сегодня утром рано<br>Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею<br>Вымыть личико и шею.<br>**Цель:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности.** Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка**<br>Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталась.<br><br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Угадай по голосу»** **Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве. | **Физическая культура Двигательная деятельность Дидактическая игра «Найди и промолчи»** **Цель**: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. | **Развитие речи - коммуникативная деятельность «Найди предмет»** **Цель**: развитие выдержки, наблюдательности. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность «Что изменилось?»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br><br>«**Задачи:** учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами. Закреплять умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях, | **Музыка**<br><br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br><br>**Задачи:** формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в метании снежка в дерево правой и левой рукой. Продолжать развивать выносливость и ловкость. Продолжать развивать интеграцию анализаторных систем с | **Казахский – язык**<br><br>(по плану педагога казахского языка) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу. Развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие; воспитывать организованность, желание играть совместно | | двигательной системой ребенка, способствовать развитию интеллектуальных способностей, логического мышления. Воспитывать доброжелательность, организованность. | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Дидактическая игра: «Найди пару»<br>Цель: закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Потешка<br>Вот они, сапожки:<br>Этот – с левой ножки,<br>Этот – с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем галошки:<br>Этот с левой ножки,<br>Этот с правой ножки.<br>Вот как хорошо! | | | | |
| **Прогулка** | 1**. Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** | 1 **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **«Наблюдение за** | 1**. Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **«Наблюдение за небом»** | 1. **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.Наблюдение за птицами на участке детского сада.**<br>**Цели:**<br>углублять знания об особенностях внешнего вида птиц, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Один - двое».<br>Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.<br>«Кто быстрее добежит до флажка?».<br>Цель: учить при беге преодолевать препятствия.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.<br>Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть животных и их детенышей. **Артем**<br>**Ознакомление с окружающим миром,**<br>***(познавательная, исследовательская, коммуникативная*** | **синицей»**<br>**Цель**: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Поймай комара»<br>Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца<br>учить работать сообща, не мешать друг другу развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Кто что ест» - | **Цель:** продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Догони самолет».<br>Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.<br>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге. **Ади**<br>**Ознакомление с окружающим миром,**<br>***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br><br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **«Наблюдение за проезжающим транспортом»**<br>**Цель**: закрепление знаний о названии частей машины (кузов, кабина, колеса, руль).<br>**2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Мы - шоферы»:<br>Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. **3.Трудовая деятельность**<br>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ упражнения «Рисование в воздухе» Цель: развитие кисти рук.Томирис<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***деятельность)***<br><br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.<br>**Айзере**<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br><br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Беседа на тему**<br>**Март** — первый месяц весны . Он самый с о снегом и дождями, вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.<br>Цель: использование беседы для развития культуры речи.<br>**Художественное слово:**<br>Клёны спят, берёзки спят,<br>На ветру не шелестят.<br>Снится им зимой студеной<br>Летний шум листвы зеленой.<br>Снится дальняя зарница,<br>И веселый дождик снится<br>**Цель:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Цель**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не | | | | |

| | |
|---|---|
| | разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.<br>Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Пришёл в гости – ни доктор Айболит.<br>Пришёл в гости – хороший аппетит.<br>Возьми скорее ложку,<br>И ну стучать по дну.<br>Скорее дайте супа,<br>Хоть ложечку одну. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>Умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул;<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная,**<br>**трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка - творческая музыкальная деятельность** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**I. Разминка в постели. Самомассаж.**<br>7. Повороты головы, вправо, влево.<br>8. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.<br>9. Разведение и сгибание рук.<br>**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.<br>Мишка косолапый по лесу идёт<br>Шишки собирает и в карман кладёт<br>**Вдруг упала шишка**<br>Прямо мишке в лоб<br>**Мишка рассердился и ногою топ**<br>Больше я не буду шишки собирать<br>Сяду на машину и поеду спать.<br>**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **IV. «Петушок» -** шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.<br>На болоте нет дорог,<br>Я по кочкам скок да скок.<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»** | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Чище умойся, воды не жалей.<br>Будут ладошки снега белей.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Букеты и бабочки»**<br>**Цель:** развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления.<br>**Рисование, изобразительная творческая, игровая** | **Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Угощение»**<br>**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Аппликация-изобразительная творческая, деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики - исследовательская познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Геометрические фигуры»**<br>**Цель**: формирование элементарных математических представлений.<br><br>**Рисование, изобразительная творческая, деятельность**<br>(по интересам детей)<br>**Цель:** прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам. | **Основы математики - познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br><br>**Аппликация- творческая, изобразительная деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>**Цель:** Формировать навыки | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Цель: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;<br>**Лепка - изобразительная творческая, игровая деятельность**<br>Цель: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Цель:** Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. | **Цель:** изображения предметов из готовых фигур; | **Лепка, творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Цель:** Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. | изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»**<br>**Цель**: Развивать умение | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Что изменилось»<br>Цель: Формирование представления о сохранении количества<br>**Дидактическая игра:** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, Деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Помоги Незнайке»<br>**Цель:** Развивать у детей умение определять предметы природного и рукотворного мира сХусеин | **Основы математики - Исследовательская познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «День. Один-много»**<br>**Цель:** Формирование представления о понятии «части суток»<br>**Дидактическая игра: «Где** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей отгадывать предмет по описанию признаков. **Аделин** | **«Где много, где один»** Цель: Формирование представления о понятиях «много».**Милана** | | **много, где один»** Цель: Формирование представления о понятиях «много».с Раяна | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание**<br>Развитие крупной и мелкой моторики<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>Групповое общение<br>Цель: соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Один - двое».<br>Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.<br>«Кто быстрее добежит до флажка?».<br>Цель: учить при беге преодолевать препятствия.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Поймай комара»<br>Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Догони самолет».<br>Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.<br>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Мы - шоферы»:<br>Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.<br>**Самостояте** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | | **льно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки<br>Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>На плите сварилась каша.<br>Где большая ложка наша?<br>Я тебя перед едой,<br>Руки вымою водой.<br>Повяжу тебе салфетку –<br>Ешь котлетку, ешь конфетку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Молоко своё допей<br>И пойдем гулять скорей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Чтение пословиц и поговорок о Родине<br>Цель: Учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление. | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».<br>Цель: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки. | **Конструирование Творческая, изобразительная деятельность**<br>**Дидактическая игра: "Мостик через речку"**<br>Цель: использование приемов приставления, прикладывания. | **Беседа «Уроки вежливости»**<br>**Тема разговора «Будь приветлив».**<br>**Цель:** развивать логическое мышление приставления, прикладывания. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год март, 2- неделя 11.03. - 15.03.2024 года**

| Режим дня | Понедельник<br>11.03.2024. | Вторник<br>12.03.2024. | Среда<br>13.03.2024. | Четверг<br>14.03.2024. | Пятница<br>15.03.2024. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>Утренний круг: Бурый мишка<br>Бурый мишенька зимой | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Крепко спал в берлоге.<br>Весною он проснулся,<br>Зевнул и потянулся:<br>-здравствуй, рыжая лисичка!<br>-здравствуй, белочка-сестричка!<br>-здравствуй, серенький волчонок!<br>-здравствуй, беленький зайчонок!<br>-и колючий брат-ежонок. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, деятельности**<br>**Дидактическая игра**<br>**«Громко-тихо»**<br>**Цель:** обучение способности менять громкость голоса, закрепление правильного проговаривания звуков.<br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности**<br>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»<br>**Ознакомление с окружающим миром-** | **Развитие речи – коммуникативная, деятельности**<br>**Дидактическая игра**<br>Игра «Поезд»<br>**Цель:** Упражняет в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много<br><br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,комму** | **Дидактическая игра: «Угадай по голосу »**<br>Цель: формировать умение узнавать друзей<br>по голосу **.**<br>**Настольные игры: « Пазлы»**<br>Цель: формировать умения соединять части предметов одно целое.<br>**(игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Д.\игра «Шар лопнул»**<br>**Цель:** Развитие длительного плавного выдоха.<br>Активизация мышц губ.<br>Автоматизация и дифференциация звуков с-ш.<br>**Конструирование Творческая, изобразительная деятельность**<br>Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.<br>Способствовать формированию совместной игры<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная,** | **Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**Д.\игра «Назови ласково»**<br>**Цель:** Расширение и активизация словарного запаса детей. Учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн"<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная коммуникативная деятельность**<br>**Цель:** создание условий для запоминания стихов А. Барто, через самостоятельное их проговаривание<br>**Ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра «Назови предмет по описанию»** **Цель:** развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков. | **никативная, трудовая деятельность Сюжено-ролевая игра «Угощение»** **Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | | **трудовая деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Семья» **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. | **окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) Цель: Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений. **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март без предметов**<br>I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. : ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны, 2 – руки за голову, 3 – руки в стороны, 4 – и. п. (6-7 раз)<br>2. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево, руку отвести вправо; 2 – и. п. (6 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки согнуты, около плеч. 1 – руки вверх, 2 – наклон влево (вправо, 3 – руки вверх, 4 – и. п. (5 -6 раз)<br>4. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться правой ноги; 3 – наклон вперед, коснуться левой ноги; 4 – и. п.<br>5. И. п. : ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки вперед; 2 – присесть; 3 – встать, руки вперед;. 4 – и. п.<br>6. И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки, с поворотом кругом. Чередовать с ходьбой.<br><br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br>(**Физическая культура - двигательная игровая деятельность**) | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованн** | **Основы математики Познавательная,** | **Физическая культура Двигательная** | **Ознакомление с окружающим миром** | **Основы математики Познавательная,** | **Развитие речи коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ой деятельности** | **исследовательская деятельность Дидактическая игра:** «В лес за грибами» **Цель игры:** формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». | **деятельность Дидактическая игра «Найди и промолчи» Цель**: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Вершки- корешки» Цель**: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. | **исследовательская деятельность Дидактическая игра : «Угости зайчат» Цель игры:** формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». | **деятельность** Паровоз. **Цель:** Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У» |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура «Задачи:** учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с нее. Закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений. Продолжать развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта, | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура Задачи:** учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловитьмяч широко раздвинутыми пальцами. Упражнять в прыжках в длину с места (40см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Формировать умение слушать объяснение педагога,следить за показом, выполнять | **Казахский – язык (по плану педагога казахского языка)** | **Физическая культура «Задачи:** учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании соскамейки. Закреплять умение лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Формировать умение внимательно слушать указания педагога, следить за показом. Развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху. **Игра:** «Ровным кругом». **Цель:** закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать доброжелательность .<br>**Игра:** «Орнынды тап» («Найди место»).<br>**Цель:** развивать ориентировку в пространстве | | движение вместе с другими детьми после указаний.<br>Развивать ловкость, глазомер координацию движений; воспитывать положительный отклик на занятия физическими упражнениями, умение играть дружно.<br>**Игра:** «Байга».<br>**Цель:** упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту | | действия с действиями друга и детей. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Дидактическая игра: «Найди пару»<br>Цель: закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать, бегать и скакать | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за снегирем»<br>Цель: закрепление знаний детей о птичьих повадках, | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Цель: закрепление знаний о проезжей части дороги – | 1**. Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнышком**<br>**Цель**: продолжение закреплять знания о | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о живой природе.<br>**2.Физическая культура -** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Приметы ранней весны»<br>Цель: закрепление знаний о времени года.<br>**2.Физическая культура -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | их внешнем виде.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры<br>«Найди нас».<br>Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.<br>«Великаны - карлики».<br>Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. **3.Трудовая деятельность**<br>Расчистка территории от снега.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».<br>Милана<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему | шоссе.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры<br>«Пятнашки».<br>Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве.<br>«Дорожка препятствий».<br>Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br>Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Пальчиковая гимнастика «Строим дом».Раяна<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность**<br>детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки. | явлениях природы как движется солнце ,что весной раньше свелеет и позже темнеет<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры<br>«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.<br>«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. **3.Трудовая деятельность**<br>Украшение участка снежными куличиками.<br>Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.<br>**Амир**<br>**Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br><br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным** | **игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижные игры<br>«Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.<br>«Найди, где спрятано».<br>Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. **3.Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке.<br>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;<br>побуждать оказывать помощь взрослым.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»Зарина<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность**<br>детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.<br>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. | **игровая, двигательная деятельность** Подвижные игры<br>«Зайцы».<br>Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.<br>«Прыгни - повернись».<br>Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.<br>Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Метание снежков на дальность.Хусеин<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность**<br>детей с выносным материалом<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.<br>Катание с горки на скатах-воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здоровью.<br>Свободные игры. | | **материалом**<br>Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки.<br>Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение. | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br>**Беседа на тему**<br>**Дидактическая игра «** Назови весенние месяцы**»**<br>**Цель:** умение по приметам называть осенние месяцы.<br>**Художественное слово:**<br>Ещё кругом стоят<br>Деревья голые,<br>А с крыши капли<br>Капают весёлые.<br>Зима куда-то<br>Убежала в панике<br>И очень плохо<br>Закрутила краники.<br>**Цель:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание .**<br>**Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (**работа дежурных с помощью взрослых раскладывание столовых приборов, салфеток**)**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Цель**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки **аккуратности.**<br>**Рассказывание потешки:**<br>Стоял кораблик-ложка<br>В картофельном порту<br>Ушел кораблик-ложка<br>С картошкой на борту<br>**(коммуникативная деятельность)** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Музыка творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**« Наклоны головы»**<br>И.п. сидя на кровати, руки на поясе<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Покажи ладони»**<br>И.п –руки к плечам<br>Руки вперед ,ладонями кверху<br>« **Покажите пятки**»<br>**« Поднимись на носочки»**<br>**Ходьба по гимнастической дорожке** |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Дидактическая игра: «Найди пару»<br>Цель: формирование пространственных отношений „право” -„ лево”<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность «** Коврик**»**<br>Цель: знакомить с прикладным искусством казахского народа, повышать интерес к творчеству<br>**(**по выбору детей).<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно – ролевая игра: «магазин овощей и фруктов»<br>Цель: помогаем организовывать небольшой | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Магазин- все для дома»<br>Цель: помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры.<br><br>**Аппликация, рисование, лепка, - творческая, трудовая, изобразительная деятельность** Свободная творческая деятельность **«**фрукты**»**<br>Цель: Формирование навыков изображения фруктов . Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы.<br><br>**Конструирование - творческая, изобразительная, игровая деятельность «** Виды конструкторов**»**<br>Цель: повышать интерес к конструированию | **Основы математики - познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Лучики солнышка»**<br>**Цель:** формирование элементарных математических представлений.<br>**Рисование, творческая, изобразительная деятельность**<br>**Цель:** Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира<br>(по интересам детей)<br>**Лепка изобразительная, творческая, деятельность**<br>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;<br>**Ознакомление с окружающим миром** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра Подбери по форме»**<br>**Цель:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.<br>**Рисование - творческая, трудовая, изобразительная деятельность**<br>«Дорожка на нашей улице»<br>Цель : Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Повышать интерес детей к творчеству. | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Собери в корзину»<br>Цель: формирование пространственное представление „больше” -„ меньше”<br><br>**Аппликация – творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>«Животные»<br>Цель: познакомить с методом преобразования бумаги( разрывание)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Дидактическая игра «Назови посуду»<br>Цель**:** дать представление о различных видах посуды ( чайный сервиз, кофейный и т.д) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** **Цель:** Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Найди нужный предмет »** Цель: дать представление о понятии « много» и один» сМединой | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Индивидуальная работа** **Цель:** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов сЭдуард | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Д.\игра «Дотронься до» Цель: Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материаловсМиланой | **Развитие речи Коммуникативная деятельность Индивидуальная работа -скороговорки** **Цель**: развивать память, Мышление сЛачин | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: «Какое что бывает?»** **Цель:** дать представление о классификации предметов по величине сТельманом |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание** Развитие крупной и мелкой моторики Потешка Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться Дверцу шкафа открывай И одежду доставай. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием . Групповое общение Цель: соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** | **Физическая культура Двигательная игровая деятельность** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны - карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки. Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Свободные игры. | Подвижные игры «Пятнашки». Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки. | Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: куклы, одетые по сезону, лопатки. Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение. | Подвижные игры «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни - повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **П\и:** «У медведя во бору» _ учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br><br>**Дидактическая игра:**: «Наш день»- знание распорядка дня. | Предложить краски. «Рыбки в аквариуме». **Дидактическая игра** : «Загадки и отгадки» - умение анализировать и сравнивать.<br><br>**МП\И:** «Конкурс лентяев»- развитие речевой и двигательной активности. | **Свободная деятельность по выбору детей**<br>Настольно-конструктивные игры «Лего», «Мозаика», «Пазлы» - развитие мелкой моторики рук | **Предложить детям дощечки для рисовании** «Нарисуй любимое животное»– развитие фантазии, умение рассказать о рисунке.<br><br>**Дидактическая игра** « Дикие, домашние» - классификация животных | Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние забавы» - расширять кругозор. **Дидактические игры** «Варим борщ и компот» - употребление овощей и фруктов.<br><br>**Игровое упражнение** «Улыбка» - создание положительного фона. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, 3- неделя (18.03. - 22.03.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**18.03.2024г.** | **Вторник**<br>**19.03.2024г.** | **Среда**<br>**20.03.2024г** | **Четверг**<br>**21.03.2024г.** | **Пятница**<br>**22.03.2024г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Утренний круг: С добрым утром глазки! Вы проснулись? (поглаживают веки глаз)<br>С добрым утром ушки! Вы проснулись? (поглаживают ушки)<br>С добрым утром ручки! Вы проснулись? (хлопаем в ладоши)<br>С добрым утром ножки! Вы проснулись? (топаем)<br>С добрым утром солнце! Мы проснулись! (руки раскрываются навстречу солнышку). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Чего не стало?»**<br>**Цель:** Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>**Рисование** – **творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»**<br>**Цель:** создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций.<br>**Ознакомление с** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Один-много»**<br>**Цель:** Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.<br>**Конструирование - творческая, изобразительная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Название: «В. Драгунский "Что я люблю"»**<br>**Цель:** Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи. | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.<br>**Рисование** – **творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br><br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**«К. Чуковский "Федорино горе"»**<br>**Цель:** Создание условий для развития речевой | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром – коммуникативная деятельности** (игра «Новоселье»)<br>**Свободная игра** | | активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Дидактическая игра: «Кто на чем ездит?»**<br>**Цель:** Учить детей группировать транспорт; соотносить транспорт в соответствии с профессией. Закреплять знания детей о назначении транспорта и значимости в жизни человека.<br>**Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март с предметами**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения с мячом<br>1. И. п. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку;3 – руки в стороны; 4 – и. п. (4-6 раз)<br>2. И. п. : ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку вправо; 2 – и. п., переложить мяч в левую руку; 3-4 – в другую сторону (5 раз)<br>3. И. п. : ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклон вперед; 2-3 – прокатить мяч от правой ноги к левой; 4 – и. п., мяч в левой руке. (5 раз)<br>4. И. п. : ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, переложить мяч в левую руку; 4 - и. п. (4-6 раз)<br>5. И. п. ноги на ширине ступни, мяч около груди. Прыжки на двух ногах вправо и влево вокруг своей оси. Чередовать с ходьбой. (2 раза)<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание<br>**(Физическая культура - двигательная игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Мышка плохо лапки мыла,<br>Лишь водичкою смочила,<br>Мылом мылить не старалась – и на лапках грязь осталась.<br>Полотенце в грязных пятнах!<br>Как же это неприятно!<br>Попадут микробы в рот – может заболеть живот.<br>Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!<br>**Ознакомление с окружающим миром познавательная,коммуникативная, коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность.**<br>Работа дежурных, выполнение трудовых поручении с помощью воспитателя.<br>Вокруг хлебниц хороводом блюдца с чашками стоят.<br>Ручки чашек смотрят вправо, в блюдцах ложечки лежат. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности**<br>**«Как тебя зовут»**<br>**Цель:** учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени | **Ознакомление с окружающим миром познавательная, исследовательская коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Д/ игра «Помоги накормить куклу» Цель:** учить называть посуду, продукты питания. | **Физическая культура двигательная деятельности**<br>**«Мой весёлый звонкий мяч»**<br>**Цель**: развитие умения подпрыгивать на двух ногах. | | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании, развивать ловкость. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50см), | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнятьв ползании на | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой. **Игра: «**Три медведя». **Задача:** развивать координационные способности, умение двигаться выразительно | | четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру. **Игра: «**Лягушки». **Задача:** упражнять в спрыгивании в глубину, развивать умение выполнятьдвижения в соответствии с текстом стихотворения. | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с** | **1. Ознакомление с** | **1. Ознакомление с** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за березой и елью»<br>Цель: расширение представления детей о деревьях.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы?».<br>Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>«По ровненькой дорожке».<br>Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. **3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>Цели:<br>-приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по основы математике** | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим..<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Лошадки»,<br>«Найди себе пару».<br>Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>сбор мусора на участке.<br>Цели:<br>-приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. Алдияр<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность** | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за природой»<br>Цель: формирование умения находить отличительные признаки, называть отдельные части.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Догони пару».<br>Цель: упражнять детей в быстром беге.<br>«Снежки».<br>Цель: упражнять в метании на дальность.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Приведение в порядок участка.<br>Цель: приучать к аккуратности.<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание.Миран | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактическая игра:** «Дорожки» - один, много, счет до трех. Зарина<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом | **детей** с выносным материалом | **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «** Назови детенышей домашних животных**»**<br>Цель: упражнять в образовании детенышей в именительном падеже единственного числа | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность и групповое общение, самообслуживание**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Цель**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать,<br>Начинай опять считать. | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки); | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**I. Разминка в постели. Самомассаж.**<br>10. Повороты головы, вправо, влево.<br>11. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.<br>12. Разведение и сгибание рук.<br>**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.<br>Мишка косолапый по лесу идёт<br>Шишки собирает и в карман кладёт<br>**Вдруг упала шишка**<br>Прямо мишке в лоб<br>**Мишка рассердился и ногою топ**<br>Больше я не буду шишки собирать<br>Сяду на машину и поеду спать.<br>**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.<br>**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.<br>На болоте нет дорог,<br>Я по кочкам скок да скок. |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Дальше-ближе»** **Задача:** совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела. Ход: Ребенку предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем...», «дальше, чем...», «ближе, чем..., но дальше, чем...». **Рисование – Творческая, изобразительная деятельность «Солнышко и облака»** **Задача:** совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра Рассели животных по домам»** **Цель:** Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) Цель: Учить подбирать предметы по цвету. **Лепка– Творческая, изобразительная деятельность («Браслет для әже»** **Задача**: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; упражнять в | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Посчитаем»** **Задача:** совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела. Ход: -Кукле Кате интересно знать (педагог выставляет на магнитной доске цифру в соответствии с вопросом) чего у нас по 1,2? -Голова, спина, живот, рот, нос. -А сколько у нас рук? Ног? -А чего у нас 5? . **Рисование, лепка, аппликация – Творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) «Королева-кисточка рассказывает» Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; **Аппликация - творческая, изобразительная деятельность** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **трудовая деятельность**<br>С.р.\игра: «Магазин игрушек»<br>Цель: Активизация коммуникативных навыков детей. | раскатывании комков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; | **«Украшаем торсык»**<br>Задача: знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>С.р.\игра: «Зайка - почтальон»<br>Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>Словесная игра: «Я начну, а ты закончи».<br>Цель: Развитие воображения.<br>сАмиром | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>«На что похоже» Цель: Развитие воображения<br>Тельман | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>«Солнечные лучики» Цель: эмоциональный настрой.<br>Алишер | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание .**<br>**развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Цель:** соблюдают алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура** | **Физическая культура** | **Физическая культура** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы?».<br>Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>«По ровненькой дорожке».<br>Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом | **двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Лошадки»,<br>«Найди себе пару».<br>Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей** с выносным материалом | **двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Догони пару».<br>Цель: упражнять детей в быстром беге.<br>«Снежки».<br>Цель: упражнять в метании на дальность.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,** | **Развитие речи-коммуникативная деятельность** | **Рисование-творческая изобразительная деятельность**<br>Предложить детям рисование | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Труд** в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений, кормить рыбок, протирать пыль на полочках<br>**Дидактическая игра** « Оденем Машу на прогулку» | **Рассматривание иллюстраций** «Мир вокруг» - красота окружающей природы.<br>**Самостоятельные игры с конструктором** – выявить умения и навыки детей<br>**Труд в** игровом уголке: убирать игрушки на место | ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке.<br>**Игры детей по интересам** выявить предпочтения детей. | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, 4- неделя (25.03. - 29.03.2024г..)**

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**25.03.2024г.** | **Вторник**<br>**26.03.2024г.** | **Среда**<br>**27.03.2024г.** | **Четверг**<br>**28.03.2024г.** | **Пятница**<br>**29.03.2024г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.<br>Приветствие<br>Все мы дружные ребята.<br>Мы ребята - дошколята.<br>Никого не обижаем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Как заботится, мы знаем.<br>Никого в беде не бросим.<br>Не отнимем, а попросим.<br>Пусть всем будет хорошо,<br>Будет радостно и светло. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**:<br>«Зоопарк»<br>Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность**<br>(рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассказ Е. Чарушина «Ёж»<br>Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Овощехранилище»<br>Цель: Развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)**;**<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сказка «Рукавичка»<br>Цель: познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**:<br>«Соберем урожай»<br>Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность**<br>(рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение<br>**Ознакомление с** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>Четвертый лишний»<br>Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>«К. Чуковский "Федорино горе"»<br>Цель: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**:<br>«Путешествие под водой»<br>Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.<br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность**<br>(рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отвлекаясь; познакомить с повадками ежа.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>Цель: поддерживать интерес к растениям и ухаживать за ними.<br>**Свободная игра** | отгадывать загадки. | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>С.Р.\игра: «Доктор детского сада»<br>Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения.<br>**Свободная игра** | произведением К.Чуковского. | **трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>Цель: Предложить протереть листья, полить растение.<br>Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений на март с предметами**<br>I. Ходьба в колонне по одному, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения с мячом<br>1. И. п. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку;3 – руки в стороны; 4 – и. п. (4-6 раз)<br>2. И. п. : ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку вправо; 2 – и. п., переложить мяч в левую руку; 3-4 – в другую сторону (5 раз)<br>3. И. п. : ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклон вперед; 2-3 – прокатить мяч от правой ноги к левой; 4 – и. п., мяч в левой руке. (5 раз)<br>4. И. п. : ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, переложить мяч в левую руку; 4 - и. п. (4-6 раз)<br>5. И. п. ноги на ширине ступни, мяч около груди. Прыжки на двух ногах вправо и влево вокруг своей оси. Чередовать с ходьбой. (2 раза)<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание<br>**(Физическая культура - двигательная игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова,<br>**Художественное слово: «**Ай, лады, лады,лады<br>Не боимся мы воды **.**Чисто умываемся ,деткам улыбаемся»<br>**Цель:** закрепляем навык последовательности мытья ручек.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Потешка**<br>Ну и каша!<br>Так в рот и поросится!<br>Нос и щёки наелись досыта.<br>Подбородку тоже досталась.<br>И мизинчик попробовал малость.<br>Чуточку съели лобик с макушкой,<br>Остальное ушки докушали. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности Дидактическая игра:** « Отгадай и назови» - назначение предметов, активизировать слова. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра: « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет.** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности Дидактическая игра:** «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра:** «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности Дидактическая игра:** « Повтори» - учить производить звуки животных. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить детей спрыгивать с предметов высотой 15 см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под дугу. Закреплятьумение прокатывать мяч в разных направлениях обеими руками; знание основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Способствовать | **Музыка (по плану музыкального руководителя)** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить останавливаться по сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании с опорой на ладони и колени. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергичноотталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в | **.Казахский – язык** (по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в беге с остановкой и выполнением задания (повернуться вокруг себя), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие при выполнении задания. Закреплять умение ползать на четвереньках в прямом направлении. Развивать ловкость, силу, внимание, умение воспринимать сигнал к началу и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитию устной речи в различных формах и видах детской деятельности, интонационной выразительности речи персонажей. Воспитывать интерес к сказкам. **Игра:** «Воробушки и кот». **Задачи:** развивать координационные способности, умение двигаться выразительно. | | пространстве, координационные способности, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу **Игра: «**Передай мяч». **Задачи:** закреплять умение передавать мяч точно в руки рядом стоящемуребенку. | | окончанию движения; воспитывать выдержку, дружелюбие. **Игра:** «Гусеничка». **Задачи:**развивать умении выполнять движение только по сигналу, координацию движений. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельности, самообслуживание**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** закрепляем навык строиться парами.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>**Потешка**<br>Раз ,два, три, четыре, пять -<br>Собираемся гулять<br>Завязала Катеньке шарфик полосатенький<br>Наденем на ножки носочки, сапожки<br>И пойдем скорей гулять<br>Прыгать,бегать и скакать | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Наблюдение за кошкой | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Весна в жизни животных, | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Наблюдение за птицами. | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Наблюдение за набуханием | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Наблюдение за растениями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: закрепление представления о характерных особенностях кошки.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Найди нас».<br>Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.<br>«Великаны - карлики».<br>Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Уборки участка группы от мусора.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>*Отгадай»*<br>Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник. Богдан<br>**Основы математики** | птиц, растений.<br>Цель: расширение представления о том, что все оживает в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра<br>Наседка и цыплята».<br>Цель: упражнять в подлезании под шнур.<br>«Ручеек».<br>Цель: закреплять умение двигаться парами.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Посев семян цветов (астра, ромашка).<br>Цели: формировать навыки посадки воспитывать интерес к труду.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.Медина<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в весенний период;<br>вызывать желание заботиться о них.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра<br>«Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.<br>«Найди, где спрятано».<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Цель: учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>**Дидактическая игра**<br>«Бабочки и цветы»<br>**Цель игры:** формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств,<br>активизировать в речи слова: «столько – | почек на деревьях<br>Цели: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений<br>в природе; вызывать радостные чувства.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Ловишки».<br>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br>«Ровным кругом».<br>Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Удалить поврежденные и сухие ветки с кустов, деревьев.<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>**Дидактическая игра**<br>«Кому солнышко необходимо?»- мышление, речь, логика.Зарина<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность** | и кустарниками<br>Цели: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Мое любимое дерево».<br>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br>«Извилистая тропинка».<br>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br>Цель: прививать бережное отношение к природе.<br>**4.Индивидуальная работа по развитию речи**<br>**Дидактическая игра**<br>«Овощи, фрукты»- мышление, речь, логика.Эдуард<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | **деятельность 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | сколько, поровну», «одинаково». Алдияр<br>**Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br><br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** | **детей с выносным материалом** | **коммуникативная, деятельность 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание:** Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность<br>**Беседа на тему**<br>**Дидактическая игра «** Назови весенние месяцы**»**<br>Цель: умение по приметам называть весенние месяцы.<br>**Художественное слово:**<br>По весне набухли почки,<br>И проклюнулись листочки.<br>Посмотри на ветки клена:<br>Сколько носиков зеленых!<br>**Цель:** Обучение детей слушанию, продолжать формировать интерес эмоционально воспринимать художественные произведения. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность и групповое общение, самообслуживание .**<br>**Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце.<br>**Упражнение «Мыльные перчатки»**<br>**Цель**: развивать навык хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей)<br>**Прием пищи (**занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>**Рассказывание потешки:**<br>Жили сто ребят,<br>Все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед,<br>Все съедали сто котлет.<br>Все потом ложились спать, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Начинай опять считать. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность**<br>**«Тишина»**<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать,<br>И тихонько будем спать.<br>**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**I. Разминка в постели. Самомассаж.**<br>13. Повороты головы, вправо, влево.<br>14. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.<br>15. Разведение и сгибание рук.<br>**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.<br>Мишка косолапый по лесу идёт<br>Шишки собирает и в карман кладёт<br>**Вдруг упала шишка**<br>Прямо мишке в лоб<br>**Мишка рассердился и ногою топ**<br>Больше я не буду шишки собирать<br>Сяду на машину и поеду спать.<br>**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.<br>**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.<br>На болоте нет дорог,<br>Я по кочкам скок да скок. |
| **Полдник** | **Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра** ***Раз, два, три — ищи!»*** **Цель:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) «Дорисуй, добавь, доклей», « подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Дидактическая игра Рассели животных по домам»**<br>**Цель**: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Цель: Учить подбирать предметы по цвету.<br>**Лепка– Творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) | **Основы математики**<br>**Познавательная,**<br>**исследовательская**<br>**деятельность**<br>**Дидактическая игра « У кого хвост длиннее?»**<br>**Цель:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий.<br>**Рисование, лепка, аппликация – Творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) «Королева-кисточка рассказывает»<br>Цель: Вызвать у детей | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Угадай по описанию»**<br>**Цель**: Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Цель: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Собираем шишки».**<br>**Цель:** учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность** (по интересам детей) Мыльные пузыри<br>Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования; поддерживать интерес к художественному выполнению работ; развивать творчество детей, мышцы рта, тренировать дыхание, способствующее развитию речи.<br>**Лепка– Творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, трудовая деятельность**<br>С.р.\игра: «Магазин игрушек»<br>Цель: Активизация коммуникативных навыков детей. | Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; упражнять в раскатывании комков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; | интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;<br>**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**<br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br>«Цветная дорожка»<br>Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** С.р.\игра: «Зайка - почтальон»<br>Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. | **Лепка– Творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Цель: упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налепа. | **изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности;<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>С.р.\игра: «Стрижка для Зайки»<br>Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>Словесная игра: «Я начну, а ты закончи». | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>«Солнечные лучики»<br>Цель: эмоциональный | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность.Богдан Дидактическая игра: «Кто где»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: Развитие воображения. **Аделина** | **:«На что похоже» Цель**: Развитие воображения. **Юсуф** | настрой. **Хусеин** | **деятельность** Дидактическая игра «Отгадай загадки». Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение. **Томирис** | **Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание .**<br>**развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Цель:** соблюдают алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Птички в гнездышках»<br>Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу<br>**Самостоятельно-** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Поймай комара»<br>Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**Самостоятельно-** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Птички и птенчики»<br>Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Воробышки и кот»<br>Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>Цели: учить бегать в одном направлении Ф<br>-учить действовать по сигналу<br>-развивать внимание, двигательную активность<br>-воспитывать желание играть в подвижные игры<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая деятельность детей** с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, Катание на санках- воспитывать бережное отношение к своему здоровью | **игровая деятельность детей** с выносным материалом Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания. | клеенки для катания с горки. | клеенки для катания с горки. | лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность**. Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>**Потешка**<br>Пошел котик на торжок<br>Купил котик пирожок<br>Пошел котик на улочку<br>Купил котик булочку<br>Самому ли сьесть?<br>Или Машеньке снесть?<br>Я и сам укушу<br>Да и Машеньке снесу. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Работа в уголке природы. Рассматривание веток деревьев. Рассказать детям о том, как весной деревья. Предложить рассмотреть | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br><br>Рассматривание иллюстраций на тему**: «Дикие животные »Цель**:Закрепить знания | **Рисование-творческая изобразительная деятельность** Предложить детям рисование ладошками – развитие фантазии, умение рассказать о рисунке. **Игры детей по интересам** выявить предпочтения детей. | **- Дидактическая игра** «Здравствуйте, я - Петрушка!» Учить детей вслушиваться в звучание слов, находить слова сходные и разные по звучанию, выделять в них заданные звуки. **Дидактическая игра** «Назови одним словом» - классификация предметов | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Рассматривание иллюстраций на тему: «Овощи, фрукты» - расширять кругозор. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветви, найти почки, поставить веточки в воду, предположить, что с ними произойдет<br>**Дидактическая игра** « Оденем Машу на прогулку» | детей о поведении животных весной<br>**Самостоятельные игры с конструктором** – выявить умения и навыки детей<br>**Труд в** игровом уголке: убирать игрушки на место | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, 1- неделя (01.04.24. - 05.04.24)**

| Примерный режим дня | Понедельник 01.04.2024. | Вторник 02.04.2024. | Среда 03.04.2024. | Четверг 04.04.2024. | Пятница 05.04.2024. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Утреннее приветствие:**<br>Собрались все дети в круг<br>Я –твой друг, и ты- мой друг<br>Дружно за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся<br>Мы по кругу пойдем<br>Хоровод заведем<br>**Казахский язык - коммуникативная деятельность**<br>Бала, бала, баламыз бақшамызға барамыз<br>Күні бойы қызыққа батамызда қаламыз<br>Үйренеміз өнер біз шетімізден шеберміз<br>Тақпақ айтып, ән салып<br>Билеп, билеп ,аламыз. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа с родителями:** «Малыши и книги»<br>**Консультация для родителей** « Возрастные особенности детей 3-4 лет» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) (игровая, познавательная,** | **Развитие речи коммуникативная игровая деятельность**<br>**Звуковая культура речи**<br>**Тема: Речевая игра**<br>Цель: продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр, игровых упражнений.<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто как разговаривает? »<br>Цель: продолжать обогащать словарный запас детей<br>Корова мычит | **Развитие речи – коммуникативная игровая деятельность**<br>**Словарный запас**<br>**Тема:** Загадки<br>**Цель:** продолжать обогащать словарный запас детей , формировать умение отгадывать загадки.<br>**Дидактическая игра**<br>« Игра в загадки»<br>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.<br>**Игра малой** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Разучивание скороговорок**<br>Цель: обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок<br>**Дидактическая игра «** правильно произнеси»<br>Цель: формировать умение четко произносить слова, развивать память, развивать слуховое внимание.<br>**Игра малой подвижности**<br>« У кого мяч?»<br>Цель: Развивать у детей | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Звуковая культура речи**<br>**Тема: Слова- антонимы**<br>**Цель:** продолжать обогащать словарный запас детей , формировать умение использовать слова-антонимы**.**<br>**Дидактическая игра**<br>**« Закончи предложение»**<br>**Цель**: умение дополнять предложения словом противоположного значения | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Стихотворение дня**<br>**С.Маршак**<br>Апрель!<br>Апрель! Апрель!<br>На дворе звенит капель<br>По полям бегут ручьи<br>На дорогах лужи<br>Скоро выйдут муравьи<br>После зимней стужи<br>Пробирается медведь<br>Сквозь густой валежник<br>Стали птицы песни петь<br>И расцвел подснежник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативная деятельность).** | Тигр рычит<br>Змея шипит<br>Комар пищит<br>Собака лает<br>Волк воет<br>Утка крякает<br>Свинья хрюкает<br>Гусь гогочет<br>**Настольные игры:**<br>пазлы, шнуровки, конструктор.<br>Рассматривание книг.<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>« Котенок»<br>Шел один я по дорожке<br>(показываем 1 пальчик)<br>Шли со мной мои 2 ножки<br>( показываем 2 пальчика)<br>Вдруг навстречу 3 мышонка<br>Ой, мы видели котенка!<br>(качаем головой)<br>У него 4 лапки<br>На лапках –острые царапки<br>1,2, 3, 4, 5<br>Нужно быстро убегать | **подвижности**<br>«Жили-были зайчики»<br>Жили-были зайчики<br>На лесной опушке<br>Жили- были зайчики<br>На лесной опушке<br>В маленькой избушке<br>Мыли свои ушки<br>Мыли свои лапочки<br>Наряжались зайчики<br>Надевали тапочки<br><br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности**<br>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»<br><br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); | умение выполнять движения по сигналу, по слову ,быстро строиться в круг.<br><br>**Настольные игры:**<br>шнуровки, кубики, пазлы, конструктор, собрать целое из частей (герои мультфильмов)<br>**Ознакомление с окружающим миром- Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Назови предмет по писанию»**<br>**Цель:** развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков. | Сахар сладкий, а перец горький<br>Большой- маленький<br>Длинный- короткий<br>Широкий- узкий<br>Черный- белый<br>**Игра малой подвижности**<br>«Летает-не летает»<br>Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно , закрепить навык построения в круг.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности**<br>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» | **Игра малой подвижности**<br>« У кого мяч?»<br>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову ,быстро строиться в круг.<br>**Дидактическая игра**<br>« Четвертый лишний»<br>Цель: умение выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.<br>**Рассматривание** цветных иллюстраций к любимым сказкам<br><br>**Рисование** – **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств); |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на апрель ( без предметов )**<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.<br>**1. «Хлопки»**<br>И.П. О.С. руки вдоль туловища<br>В.1,3. руки в стороны<br>2. руки вверх<br>4. И.П.<br>**2. «Приседания»**<br>И.П. О.С. руки на поясе | | | | |

| | |
|---|---|
| | В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши<br>2. И.П.<br>**3. «Хлопки по ноге»**<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой<br>В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге<br>2. И.П.<br>**4. «Достань до пальцев»**<br>И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной<br>В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног<br>2. И.П.<br>**5. «Хлопки по коленям»**<br>И.П. лежа на спине, руки прямые за головой<br>В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам<br>2. И.П.<br>**6. «Прыжки»**<br>И.П. О.С. руки на пояс<br>В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя<br>**7. Упражнение на дыхание**<br><br>(**двигательная активность, игровая деятельность**). |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>Выполнение гигиенических процедур.<br>Художественное слово:<br>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Основы математики – игровая, познавательная исследовательская деятельность**<br>**Тема: «**Сравнение разных групп предметов **»**<br>Цель: Совершенствовать умение сравнивать предметы:<br>результаты сравнения обозначать словами: высокий-низкий.<br>Большой-маленький<br>Узкий-широкий.<br>**Дидактическая игра:**<br>**« Сравни»**<br>"высокий-низкий"<br>« большой-маленткий»<br>« широкий-узкий»<br>«толстый-тонкий»<br>Цель: продолжать формировать представление о разных предметах, сравнивать их с другими предметами. развивать память. | **Основы математики – игровая, познавательная , исследовательская деятельность**<br>**Тема: «**Назови правильно**»**<br>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по 2свойствам ( цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.<br>**Дидактическая игра «Назови правильно»**<br>Цель: развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. | **Основы математики – игровая познавательная , исследовательская деятельность**<br>**Тема**: «Части суток»<br>Цель: Закрепить представление о частях суток ,выполнение задания в рабочей тетради.<br>**Дидактическая игра**<br>«Когда это бывает?»<br>Цель: Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток, развивать речь, память. | **Основы математики – игровая познавательная, исследовательская деятельность.)**<br>**Тема: «**Геометрические фигуры»<br>Цель: развивать логическое мышление у детей. Развивать представление о геометрических фигурах ( круг, квадрат, треугольник)<br>Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.<br>.**Дидактическая игра**<br>« Узнай фигуру»<br>Цель: продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. | **Основы математики – игровая, познавательная , исследовательская деятельность**<br>**Тема: «**Сравнение предметов по длине»<br>**Цель:** совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине результаты сравнения обозначать словами: Длинные-короткие одинаковые, равные,<br>**Дидактическая игра:**<br>«Какой предмет»<br>Цель: закреплять умение классифицировать предметы по определенному признаку, закрепить понятие «ориентировка в пространстве»<br>Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя «сверху-снизу, спереди-сзади» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Тема:** Мы станем сильными, большими.<br>**Основные движения:** ходьба по наклонной доске (один конец приподнят на высоту 20см). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске, положенной на пол (ширина 25см, длина 2м).<br>**Задачи:** формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площади. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади, согласовывать движения рук и ног. Продолжать формировать умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха-выдоха. Развивать выносливость, организованность, умение находить свое место; воспитывать доброжелательность, умение уступить в игре.<br>**Игра:** «Карлығаш» («Ласточка»).<br>**Цель:** упражнение в беге, развивать координацию | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Тема:** Все любят цирк.<br>**Основные движения:** прямой галоп. Бег в медленном темпе (40 секунд). Ползание в 3 обруча, расположенные вертикально полу.<br>**Задачи:** формирование навыка выполнять прямой галоп,координировать движения рук и ног. Закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе, с естественным движением рук, не сужая круг, развивать выносливость. Упражнять в ползании в обручи, расположенные вертикально полу. Развивать выразительность, пластичность движений, умение ходить и бегать свободно и естественно, поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие, находить свое место в групповых построениях. Воспитывать бережное отношение к животным, желание радовать других.<br>**Игра:** «Прыгай-хлопай».<br>**Цель:** упражнять в подпрыгивании, развивать умение выполнять движения по сигналу педагога, согласовывать свои действия | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Тема:** Игры на лесной полянке.<br>**Основные движения:** ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени с перелезанием через модули. Метание в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 2м.<br>**Задачи:** формирование навыка перелезания через несколько предметов. координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением. Формировать умение выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога. Развивать выносливость, устойчивость к простудным заболеваниям, внимание; воспитывать доброжелательность друг к другу.<br>**Игра:** «Каскыр мен лактар» («Волк и козлята»).<br>**Цель:** закреплять умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движений рук и ног, внимание. | | с действиями других детей. | | бегать с увертыванием, развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Дидактическая игра**<br>**Одевание на прогулку**<br>Потешки<br>«Куртка»<br>Куртка нас всегда согреет<br>В ней выходим мы гулять<br>Пусть повсюду ветер воет-<br>Будем весело играть<br>« Шапка»<br>Я тебя возьму в охапку<br>Ну, теперь наденем шапку!<br>Спрячем в нее ушки<br>Не видать макушки<br>Цель: вызвать желание пойти на прогулку, расширять и уточнять знания детей о последовательности одевания одежды в весенний период алгоритм одевания одежды в весенний период, развивать навык снимать и надевать одежду в определенном порядке. | | | | |
| **Прогулка**<br><br>**(игровая, двигательная деятельность)** | 1.**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность «Наблюдение за** | 1. **Ознакомление окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность «Наблюдение за птицами** | 1**. Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность «Наблюдение за** | 1. **Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность «Наблюдение за** | 1**. Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность «Наблюдение за** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **набуханием почек на деревьях»**<br>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижные игры «Ловишки».**<br>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br>**«Ровным кругом».** Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Удаление поврежденных и сухих веток.<br>Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>**Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>**«Как тебя зовут»**<br>**Цель:** учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени.Аделина<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал<br>Корзинки для шишек, | **весной»**<br>Цель: ознакомление с жизнью птиц весной.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра** «Перелет птиц».<br>Цель: упражнять в лазании.<br>«Кто ушел?».<br>Цель: развивать внимание.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Развитие речи**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.Имран<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Куклы, одетые по погоде, карандаши, совочки, машинки. | **проталинами и зеленой травой»**<br>Цель: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.<br>**2.Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.<br>«Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.<br>«Найди, где спрятано».<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Сбор поломанных веток на участке.<br>Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>Цель: развитие мышления, умение называть все круглые предметы.Эмануэлла<br>**5.Самостоятельная деятельность Свободные** | **растениями и кустарниками»**<br>Цель: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Мое любимое дерево».<br>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br>«Извилистая тропинка».<br>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br>Цель: прививать бережное отношение к природе.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Основы математики**<br>**Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Цель:** учить определять вес предметов (легкий,тяжёлый)Хусеин<br>**5.Самостоятельная** | **тополем весной»**<br>Цель: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>**2. Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки».<br>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;<br>развивать быстроту, ловкость, координацию движений.<br>«Совушка».<br>Цели: упражнять в быстром беге, лазанье;<br>- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br>**4. Индивидуальная работа**<br>**Развитие речи коммуникативная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ведерки для сбора мусора. | | **игры**<br>Выносной материал<br>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал:**<br>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | **деятельность**<br>**Цель:** воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию.Лачин<br>**5.Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | Х**удожественная коммуникативная, самостоятельная игровая деятельность**.<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>**Возвращение с прогулки**<br>**Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать».**<br>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам.<br>Киім-одежда, бәтенке-ботинки, бас киім - головной убор, аяқ киім-обувь.(**казахский язык)** | | | | |
| **Обед** | **Художественное слово: (коммуникативная деятельность)**<br>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Закатаем рукава открываем кран-вода<br>Моем глазки, моем щечки<br>Моем уши и ладошки<br>Посмотрите крошки на свои ладошки<br>Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>**Беседа «Культура еды – серьезное дело»**<br>Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>**Художественное слово (коммуникативная деятельность)**<br>Тили-час, тили-час<br>Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку<br>Скушаем за папу ложку | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | За собачку и за кошку<br>Воробей стучит в окошко<br>Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.<br>Проговорить названия продуктов на казахском языке (нан -хлеб, картоп-картошка сәбіз-морковь, пияз-лук, ет-мясо) | | | | |
| **Дневной сон** | **Релаксация жаттығуы « Гүл бағында»**<br>Бақтағы сайраған құстың даусы сылдырап<br>Аққан судың сыңғыры құлаққа қандай жағымды естіледі. | **Релаксация «Волшебный остров»**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы | **Упражнения на общую релаксацию** Реснички опускаются, глазки закрываются<br>Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем,<br>Дышится легко, ровно, глубоко.<br>Наши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают,<br>Шея не напряжена и расслаблена она.<br>Губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляется. | **Художественная литература-(коммуникативная деятельность**).<br>Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» | **Релаксация «Волшебный сон»**<br>Мы спокойно отдыхаем<br>сном волшебным засыпаем<br>дышится легко, ровно,глубоко<br>Наши руки отдыхают<br>Ноги тоже отдыхают<br>Отдыхают зас**ыпают.** |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура – физическая активность.**<br>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br>**Чтоб совсем проснуться –нужно потянуться.( побудка в кровати,потягивание. Выполнять произвольно.**<br>Чтоб расти нам сильными,ловкимии смелыми, ежедневно после сна мы зарядку делаем.<br>К солнцу руки поднимаем,дружно,весело шагаем, приседаем и встаем и ничуть не устаем**.**<br>Вид упражнения<br>Прошу всех прямо встать, и то что скажу выполнять:<br>дышите-не дышите<br>наклонитесь-улыбнитесь<br>на 1-2-быстро сядьте<br>на 3-4 быстро встаньте<br>наклонитесь вправо влево и вдохните глубоко<br>цель: разбудить детей и поднять у них настроение<br>**Хождение по дорожкам «Здоровья». Водные процедуры.** | | | | |
| **Полдник** | **Художественная литература игровая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>Вот мы кажется - проснулись.<br>Очень сладко потянулись.<br>Посмотрели, все-ль на месте. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А затем на полдник вместе,<br>С нашей нянечкой шагаем.<br>Ручки быстро умываем.<br>И садимся за столы.<br>Здравствуй полдник – вот и мы.<br>Ну, показывай скорей,<br>Чем порадуешь детей?<br>Ведь прошло уже полдня,<br>Кушать хочет малышня.<br>Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Основы математики познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Букеты и бабочки»**<br>**Цель:** развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления.<br><br>**Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.)**<br>**Тема: «травка выросла, солнце улыбается»**<br>**Цель:** Совершенствовать умение изображать растения**,** продолжать формировать навыки лепки растений<br>Совершенствовать технику наклеивания. Прививать | **Основы математики - исследовательская познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Геометрические фигуры»**<br>**Цель: формирование элементарных математических представлений.**<br><br>**Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность.)**<br>**Тема: «Узоры на ковре»**<br>**Цель:** Знакомить с прикладным искусством казахского народа. Формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании и при наклеивании Учить | **Основы математики познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Букеты и бабочки»**<br>**Цель:** развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления.<br><br>**Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность. )**<br>**Тема: «Украшаем тостаган»**<br>**Цель:** Развивать умение лепить посуду, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, закреплять умение правильно пользоваться кистью во | **Основы математики - исследовательская познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Геометрические фигуры»**<br>**Цель**: формирование элементарных математических представлений.<br><br>**Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность. )**<br>**Тема: «Алаша»**<br>Цель: Формировать умение рисовать несложные узоры ( крылья птицы, цветок)<br>**Дидактическая игра:** «Укрась ковер»<br>Цель: знакомство с узорами, с прикладным | **Основы математики познавательная, игровая, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Букеты и бабочки»**<br>**Цель:** развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления.<br><br>**Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, коммуникативная деятельность. )**<br>**Тема: «**колечко»<br>**Цель:** Знакомить с украшениями казахского народа .лепить предметы округлой формы разной величины, выкладывать на листе бумаги |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.<br>**Дидактическая игра**<br>«Загадки и отгадки»<br>**Цель**: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению | лепить с использованием приемов лепки, продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов<br>**Дидактическая игра**<br>« Назови правильно»<br>**Цель**: умение детей называть предметы быта казахского народа. | время рисования, выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности<br>**Сюжетно-ролевая игра (коммуникативная деятельность.)** «Семья»<br>Цель: развивать сюжет, действовать по правилам, выполнять деятельность, соответствующую игре | искусством казахского народа.<br>Слушание казахских народных песен (**творческая, коммуникативная деятельность**. )<br>Цель: побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. | приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Формировать навыки конструирования.<br>**Дидактическая игра**<br>«назови правильно»<br>Цель: умение назвать украшения казахского народа (браслет, кольцо, серьги)<br>(**казахский язык**)<br>. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:**<br>«Закончи предложение»<br>Цель: умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать память, речь.<br>**Зере** | **Дидактическая игра « Возьми столько же»**<br>Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же» « поровну»<br>**Раяна** | **Игровое упражнение** «Что я умею делать сам»<br>Цель: развивать представление о трудовых навыках по самообслуживанию.<br>**Миран** | **Дидактическая игра:**<br>«Измени слово»<br>Цель: закрепить умение изменять слова ( дождь, дождик, дождливый) расширять словарный запас.<br>**Каримжан** | **Дидактическая игра:**<br>«Найди и назови»<br>Цель: умение находить в комнате предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.**Артем** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке. **(Художественное слово)**<br>**Одевание на прогулку**<br>Если хочешь прогуляться<br>Надо быстро одеваться<br>Дверку шкафа открывайте<br>По порядку одевайте<br>Сначала колготки мы с вами наденем | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Каждую ножку в свой домик поселим<br>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой<br>Здесь у каждой ручки домик тоже свой<br>А теперь штанишки смело одевайте<br>В них свою рубашечку смело заправляйте<br>На ножки-носочки.<br>Посмотрите, на улице стало холодать<br>Пришло время кофточку деткам одевать<br>Чтобы ушки не болели быстро шапочку одели<br>А потом и куртки для длительной прогулки.<br>Нам осталось напоследок шарф под шею повязать<br>Ручки спрятать в рукавички, а потом в сапожки наши ножки<br>Вот и все, пойдем гулять прыгать, бегать и скакать.<br>.Цель: вызвать желание пойти на прогулку.<br>**Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».** Цель: поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. **(коммуникативная, трудовая деятельность)**<br>Жанұя-семья: ана-мама, әке-папа ,әже-бабушка, ата -дедушка.<br>Мой отец родной-әке<br>Мама милая –ана<br>Моя бабушка –әже<br>Добрый дедушка-ата<br>( **казахский язык**) | | | | |
| **Прогулка (познавательная, коммуникативная деятельность ) (игровая, двигательная деятельность )** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижные игры «Ловишки».**<br>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br>**«Ровным кругом».**<br>Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Перелет птиц».<br>Цель: упражнять в лазании.<br>«Кто ушел?».<br>Цель: развивать внимание.<br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Куклы, одетые по погоде, карандаши, совочки, | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.<br>«Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.<br>«Найди, где спрятано».<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br>**Самостоятельная деятельность Свободные игры**<br>Выносной материал<br>Куклы, одетые по погоде, | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Мое любимое дерево».<br>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br>«Извилистая тропинка».<br>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.<br>**Самостоятельная деятельность** | **Физическая культура - двигательная деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки».<br>Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;<br>развивать быстроту, ловкость, координацию движений.<br>«Совушка».<br>Цели: упражнять в быстром беге, лазанье;<br>- развивать выдержку, организованность в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. | машинки. | маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **Свободные игры**<br>**Выносной материал:**<br>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. | коллективной деятельности.<br>**Самостоятельная деятельность**<br>**Свободные игры**<br>**Выносной материал**<br>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи, художественная - коммуникативная, самостоятельная игровая деятельности.**<br>**Художественное слово**<br>Апрель!<br>Апрель! Апрель!<br>На дворе звенит капель<br>По полям бегут ручьи<br>На дорогах лужи<br>Скоро выйдут муравьи<br>После зимней стужи<br>Пробирается медведь<br>Сквозь густой валежник<br>Стали птицы песни петь<br>И расцвел подснежн**ик**<br>**Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>**Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать».**<br>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам.<br>**Э.Мошковская**<br>Эй, шубы и шапки<br>Кубанки, ушанки<br>Теплые шапки<br>Стали вы жарки!<br>Идите в шкафы<br>Шерстяные шарфы<br>Другая приходит мода!<br>Приходит другая погода! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Рисование – творческая, изобразительная деятельности**<br>**Игровое упражнение:**<br>«Нарисуй фигуры» | **Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>**Игра со строительным** | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: упражнять в рисовании геометрических фигур. (круга, квадрата, треугольника) | **материалом.**<br>Цель: развивать навыки коллективной игры.<br>**Дидактическая игра:**<br>Тема: «Здравствуй, солнечный зайчик»<br>Цель: Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | **« Какое что бывает?»**<br>Цель: умение классифицировать предметы по цвету, форме, сравнивать, сопоставлять. подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение, развивать внимание. | **трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Кто где живет?»<br>Цель: закрепить знания о месте жительства различных животных | **трудовая деятельность**<br>**Игровое упражнение:**<br>«У оленя дом большой»<br>**Цель**: умение повторить движения<br>« У оленя дом большой<br>Он глядит в свое окошко<br>Заяц по лесу бежит<br>В дверь к нему стучит<br>Тук-тук дверь открой<br>Там в лесу охотник злой<br>Заяц, заяц забегай<br>Лапу мне подай! |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**<br>«Зачем нужны запреты»<br>Цель: повысить педагогическую культуру родителей | **Индивидуальные беседы с родителями:**<br>«Что стоит за плохим поведением» | **Консультация для родителей**<br>**«** Третий год жизни. Нравственное воспитание детей**».** | **Беседа с родителями на тему: «** Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка» | **Беседа на тему:**<br>**«**Проблемы компьютерной зависимости» |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, 2 - неделя (08.04. - 12.04.2024.)**

| Примерный режим дня | Понедельник 08.04.2024. | Вторник 09.04.2024. | Среда 10.04.2024. | Четверг 11.04.2024. | Пятница 12.04.2024. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности**<br>(Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)<br>**Игровой прием**<br>Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Нурай? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.**<br>**Информационные листы «Иммунитет»**<br>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей по проблемам здорового образа жизни | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) (игровая, познавательная** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическое упражнение с мячом** «Что возьмем с собой в полет?»<br>Цель: действовать в соответствии с игровым заданием; развивать связную речь, логическое мышление, воображение<br>**Игровой прием**<br>«Составь ракету из палочек» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Доскажи слово»<br>Цель: развивать у детей слуховое внимание, отчетливо произносить многосложные слова.<br>**Настольная игра**<br>«Ракета летит к звездам»<br>Цель: упражнять в умении детей четко и | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>Тема: «Полет в космос»<br>Цель: формировать знания о космосе, Развивать речь, умение отвечать на вопросы.<br>**Настольно – печатные игры. (игровая, познавательная деятельность).**<br>«Шнуровки, Бусы, Пазлы | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>**Космос**<br>Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)<br>В космос мы летим опять (соединить руки над головой)<br>Отрываюсь от земли (подпрыгнуть) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Космическое путешествие»<br>Цель: закреплять употребление предлогов на, под для обозначения пространственного расположения предметов, Развивать фразовую речь.<br>**Настольно – печатные игры. (игровая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **, коммуникативная деятельность).** | Цель: схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. | громко произносить слова; формировать навык выражения своего мнения | и т. д»<br>**Цель**: развитие мелкой моторики рук.<br>(по интересам детей) | Долетаю до луны (руки в стороны, покружиться)<br>На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)<br>И опять домой спешим (ходьба на месте)<br>**Дидактическая игра «Что лишнее?»**<br>Цель: развивать связную речь, логическое мышление. | **познавательная деятельность).**<br>«Шнуровки, Бусы, Пазлы и т. д»<br>**Цель**: развитие мелкой моторики рук.<br>(по интересам детей) |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на апрель ( без предметов )**<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.<br>**1. «Хлопки»**<br>И.П. О.С. руки вдоль туловища<br>В.1,3. руки в стороны<br>2. руки вверх<br>4. И.П.<br>**2. «Приседания»**<br>И.П. О.С. руки на поясе<br>В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши<br>2. И.П.<br>**3. «Хлопки по ноге»**<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой<br>В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге<br>2. И.П.<br>**4. «Достань до пальцев»**<br>И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной<br>В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног<br>2. И.П.<br>**5. «Хлопки по коленям»**<br>И.П. лежа на спине, руки прямые за головой<br>В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам<br>2. И.П.<br>**6. «Прыжки»**<br>И.П. О.С. руки на пояс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя<br>**7. Упражнение на дыхание**<br><br>(**двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**.<br>Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание)**<br>**Работа дежурных:** (раскладывание столовых приборов, салфеток),**(коммуникативная, трудовая деятельность)**<br>**Гигиенические процедуры:** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова:<br>Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;<br>Все ровненько сидят,<br>Ножки вместе стоят,<br>Глазки в тарелку глядят,<br>Локти убраны со стола,<br>Тихо кушает детвора.<br>Не доктор Айболит<br>Пришел сегодня в гости Хороший аппетит!<br>Всем приятного аппетита!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Основы математики – игровая, познавательная ,исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра:** «Малина для медвежат»<br>Цель: формирование представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов. | **Основы математики – игровая, познавательная , исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра:** Мишка спрятался"<br>Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. | **Основы математики – игровая, познавательная, исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра:** «Подбери дорожки к домикам»<br>Цель: развитие умения сравнивать два предмета по длине | **Основы математики – игровая, познавательная , исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра:** «Вкладыши»<br>Цель: развитие умения выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры. | **Основы математики – игровая, познавательная , исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра:** "Наш день"<br>Цель: закрепить представление о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Тема:** 1-2-3 – книга оживи!<br>**Основные движения:** | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Тема:** Колобок, колобок.<br>**Основные движения:** | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**На свежем воздухе.**<br>**Тема:** Наши ручки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 3м. Ходьба и бег на носках. Ползание «змейкой» между расставленными предметами.<br>**Задачи: :** формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Закреплять умение ритмично ходить и легко бегать на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение осанки. Упражнять в ползании между предметами, развивать координацию движений рук и ног. Развивать ловкость, силу; воспитывать желание играть, умение соблюдать правила игры.<br>**Игра: «Скорее в круг».**<br>**Цель:** развитие быстроты реакции, упражнять в беге по кругу. | | ходьба «змейкой» между предметами. Прыжки в длину с места через две линии. Подлезание под дугой (высота – 50 см).<br>**Задачи:** формирование навыка ходьбы змейкой между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии, приземляясь на полусогнутые ноги. Закреплять умение подлезать под дугу, ползать между предметами. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений ; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать интерес к сказкам.<br>**Игра:** «Найди пару!».<br>**Цель:** закреплять умение начинать и заканчивать движение в соответствии с музыкой, развивать ориентировку в пространстве. | | непростые, наши ручки золотые.<br>**Основные движения:** бросание мяча об землю и ловля его после отскока. Лазание по гимнастической лестнице – переход по нижним рейкам стенки с пролета на пролет.<br>**Задачи.:** формирование навыка бросания мяча об землю учить бросать и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол, держать хватом с двух сторон. Закреплять умение лазить по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, развивать координацию движений. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями<br>**Игра: «Мыши в кладовой».**<br>**Цель:** закреплять умение выразительно передавать особенности животных |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности, самообслуживание.**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)<br>Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться.<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Цель: формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице.<br>Напомнить о необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим-исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность.**<br>«Наблюдение за елочкой»<br>Цель: закрепление умения находить и описывать данное дерево.<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность Подвижнаяигра**<br>«Зайцы и волк».<br>Цели: упражнять в прыжках;<br>- развивать двигательную активность.<br>«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. **3.Трудовая деятельность**<br>Собрать листики в большую горку.<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4.Индивидуальная работа** | **1.Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>«Наблюдение за насекомыми»<br>Цель: формирование реалистического представления о природе.<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность Подвижная игра**<br>«Кто быстрее?», «Ручеек».<br>Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд по уборке территории.<br>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на | **1. Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: расширение знаний о транспорте.<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая Деятельность Подвижная игра**<br>«Цветные автомобили».<br>Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать игрушки в корзину и занести их в группу.<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. | **1. Ознакомление с окружающим - исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность Подвижная игра «Перелет птиц».**<br>Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.<br>**«Найди такой же листочек».**<br>Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. | **1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение знаний о животном мире.<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>«Лохматый пес».<br>Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.<br>«Лови оленей».<br>Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **3.Трудовая деятельность**<br>Наведение порядка на территории.<br>Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>Цель: Прыжки на одной ножке. Раяна<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. | определенных объектах, сочетать силу и быстроту.<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит»<br>**Цель**: умение выполнять броски. Зере<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | **4. Индивидуальная работа по физической культуре - двигательная деятельность.**<br>Игровое упражнение «На лесной полянке»<br>Цель: формирование навыков прокатывая мяча.Каримжан<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **3.Трудовая деятельность**<br>Наведение порядка на территории.<br>Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>Цель: развитие функциональных возможностей организма.Богдан<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.<br>4.**Индивидуальная работа по физической культуре- двигательная деятельность.**<br>**Игровое упражнение**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: быстро бегать и ориентироваться в пространстве.Зере<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | Х**удожественная, самостоятельная игровая деятельность**<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>**Возвращение с прогулки**<br>Игровое упражнение «Кто в шкафчике живет?»<br>Цель: закрепить умение раскладывать вещи на свои места.<br>Обращаю внимание ребенка: для того чтобы был порядок в шкафчике необходимо, чтобы все вещи занимали свои места.<br>**(Художественное слово)**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Называется храбрецом.<br>А кто не моется и не умывается,<br>Никак не называется. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература,казахский язык - коммуникативная деятельность**<br>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце .<br>Погляди: к твоей тарелке<br>Из лесов сбежались белки!<br>Съели булку, съели суп<br>И глядят на наших ребят!<br>С аппетитом белки ели<br>И ребятам съесть велели.<br>Цель: формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-коммуникативная деятельность**<br>Чтение «Петушок» Г.Лагздынь | **Музыка – творческая деятельность**<br>Слушание спокойной мелодии | **Художественная литература-коммуникативная деятельность**<br>Чтение «Бу-бу, я рогатый» | **Художественная литература-коммуникативная деятельность**<br>Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского | **Музыка – творческая деятельность**<br>Релаксация «Шум моря»<br>Цель: восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура - двигательная игровая деятельность**<br>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)<br>**Гимнастика «Волшебные цветы»**<br>Вы все, ребята, видели, как красиво летом на лугу, на поляне. А это потому, что на них растет много разных цветов. Как же они растут? Сейчас вы это и покажете.<br>На кровати<br>1. «Зернышко». В.: лежа на спине, колени подтянуть к груди, обхватить их руками, сгруппироваться – перекаты вперед-назад, затем выпрямиться.<br>2. «Стебелек». В.: лежа на спине, слегка помогая руками, сесть, руки потянуть вверх, в и. п.<br>3. «Почки-листочки». В.; стоя на коленях, руки вместе, ладони соединить, имитация движений распускающихся листочков, почек.<br>4. «Цветочек вырастает». В.: сидя на пятках, медленно встать на колени, руки поднять вверх, вернуться в и. п. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | На полу<br>5. «Цветочек распускается». И. п.: о. ст. В.: медленно поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, в и. п. (руки округлить).<br>6. «Цветы дрожат на ветру». В.: потряхивание кистями рук, пружинки – одновременно.<br>7. Легкий бег на месте, прыжки, танцевальные движения.<br>8. Упражнение на дыхание<br>**Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.** | | | | |
| **Полдник** | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>Вот мы, кажется, проснулись,<br>Очень сладко потянулись,<br>Посмотрели, все ль на месте.<br>А затем на полдник вместе.<br>Цель: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, изобразительная деятельность. )**<br>По выбору детей.<br>Тема: «Высоко летит ракета»<br>Цель: рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать образ предмета.<br><br>**Глазная гимнастика**<br>«Пролетает самолет».<br>Пролетает самолет,<br>С ним собрался я в полет,<br>Правое крыло отвел,<br>посмотрел.<br>Левое крыло отвел, | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, изобразительная деятельность. )**<br>По выбору детей.<br>**Тема:** «Космическая ракета»<br>Цель: из отдельных кубиков составлять целую, устойчивую постройку, приучать пользоваться схемами, развивать творческое воображение.<br><br>**Дидактическая игра (коммуникативная деятельность. )** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, изобразительная деятельность. )**<br>Тема: «Мы летим на луну»<br>Цель: Формировать умение лепить ракету, передавая конусную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец.<br>Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая, изобразительная деятельность. )**<br>По выбору детей.<br>Тема: «Навстречу к звездам»<br>Цель: передавать в аппликации образ ракеты; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающей величины.<br><br>**Малоподвижная игра**<br>«Горячая ракета»<br>Цель: ориентировка в | **Аппликация, лепка рисование, конструирование. (творческая изобразительная деятельность. )**<br>Тема: «Путешествие на луну»<br>**Цель:** создавать конструкцию ракеты из плоских геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг)<br>Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | посмотрел.<br>Я мотор завожу<br>И внимательно гляжу.<br>Поднимаюсь ввысь, лечу.<br>Возвращаться не хочу.<br>**Цель:** профилактика нарушений зрения дошкольников.<br><br>**Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>Дидактическая игра<br>« Геометрическое лото» - закрепить знание геометрических фигур: развивать зрительно-двигательное восприятие, микроориентировку.<br><br>**Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра:**<br>«Магазин игрушек»<br>Цель: помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | «Чего не хватает?»<br>Цель: Развивать у детей внимание, наблюдательность. Развивать логику и речь.<br><br>**Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>Д\и «Формы» - закрепление геометрических фигур, развитие мышления, логики.<br>«Что бывает круглое?» - развитие наблюдательности и мышления.<br>**Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра:**<br>**«Магазин игрушек»**<br>**Цель**: помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | **Дидактическая игра:**<br>« Космические тела»<br>Цель:<br>внимательно слушать загадки, развивать логическое мышление, речевую активность, расширять и обогащать словарный запас, кругозор у детей.<br><br>**Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>Дидактическая игра<br>« Геометрическое лото» - закрепить знание геометрических фигур: развивать зрительно-двигательное восприятие, микроориентировку. | пространстве, формирование и закрепление двигательных умений; поддержание радостного и хорошего настроения.<br><br>**Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>Д\и «Формы» - закрепление геометрических фигур, развитие мышления, логики.<br>«Что бывает круглое?» - развитие наблюдательности и мышления.<br>**Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно – ролевая игра:**<br>**«Магазин игрушек»**<br>**Цель:** помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры. | **Физкультминутка**<br>«Космодром».<br>Всё готово для полета (руки вперёд вверх), Ждут ракеты всех ребят (руки вместе над головой).<br>Мало времени до взлета (шагаем на месте), Космонавты встали в ряд (прыжок, руки вверх, хлопок).<br>Поклонились вправо, влево (наклоны в стороны),Отдадим Земле поклон (наклон вперед). Вот ракета полетела (прыжки на двух ногах), Опустел наш космодром (присели).<br>**Цель:** развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья |
| **Индивидуальная работа с** | **Ознакомление с окружающим** | **Ознакомление с окружающим** | **Развитие речи - игровая,** | **Развитие речи - игровая,** | **Основы математики - познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детьми** | **исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>**Творческие навыки, исследовательская деятельность**<br>«Волшебный фонарик»<br>Цель: узнать, что спряталось, с помощью света фонарика.<br>**Александр** | **исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Азбука здоровья»<br>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; развивать внимание, память | **коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Лото»<br>Цель: упражнять в образовании форм множественного числа существительных<br>**Лейсан** | **коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Назови ласково»<br>Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу<br>**ШахМухаммад** | **исследовательская , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Цветочная поляна».<br>Цель: развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу<br>**Эдуард** |
| **Подготовка к прогулке** | **Художественное слово коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку<br>Мотивация интереса к прогулке.<br>**Одевание на прогулку**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать.<br>Цель: вызвать желание пойти на прогулку.<br>**Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».** Цель: поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижнаяигра**<br>«Зайцы и волк».<br>Цели: упражнять в прыжках; | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Кто быстрее?», «Ручеек».<br>Цель: учить свободно | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая Деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Цветные автомобили».<br>Цели: учить быстро двигаться по сигналу и | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра «Перелет птиц».**<br>Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>«Лохматый пес».<br>Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - развивать двигательную активность.<br>«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, ведерки, совочки. | бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.<br>**«Найди такой же листочек».**<br>Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | «Лови оленей».<br>Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельности, самообслуживание, художественная, самостоятельная игровая деятельность.**<br>**Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.**<br>**Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать».**<br>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи , художественная литература – коммуникативная деятельность**. Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Повтори и запомни.»**<br>Цель: формирование у детей культурно гигиенических навыков ; прививать интерес к художественному слову, стихи в различных видах детской деятельности.<br>**Потешка**<br>Чтобы быть ловким, веселым и сильным,<br>Детям всегда нужны витамины.<br>Сытные каши и спелые фрукты -<br>Самые важные в жизни продукты! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Основы математики – игровая, познавательная, исследовательская деятельность** | **Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная ,** | **Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная ,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** | **Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная ,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Малоподвижная игра**<br>«Займи место в ракете»<br>Цель: способствовать умению ориентироваться в пространстве.<br>**Конструирование из деревянного конструктора**<br>«Космодром»<br>Цель: развивать умение работать в паре.<br>**Дидактическая игра**<br>«Волшебный мешочек»<br>Цель: определить на ощупь что находиться в мешочке.<br><br>**Свободная конструктивная деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:**<br>"Детская площадка"<br>Цель: использование приемов приставления, прикладывания. | **коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:**<br>«Космическое путешествие»<br>Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре.<br>**Дидактическая игра**<br>«Собери ракету по частям»<br>Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении<br><br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Загадки тетушки природы.»<br>Цель: формировать умение различать признаки времен года, развивать логическое мышление<br>приставления, прикладывания. | **коммуникативная деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>«Полет на Луну»<br>Цель: познакомить с профессиями людей, которые занимаются созданием космических кораблей.<br>**Дидактическая игра**<br>«Разложи звезды на небе»<br>Цель: развитие пространственных отношений.<br>**Инсценировка** «Юные космонавты»<br>Цель: обобщить знания детей о космосе и космонавтах; вызвать интерес к профессии космонавта | «Космические продукты»<br>Цель: обобщить представление о космосе и космических продуктах.<br>**Дидактическая игра**<br>«Что сначала, что потом»<br>Цель: познакомить детей с историей летательных аппаратов.<br>**Свободная деятельность по желанию детей**<br><br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Расскажи потешку»**<br>Цель: обучение детей осмысленному запоминанию потешек. | **коммуникативная деятельность**<br>**Обыгрывание сюжета**<br>«Книжный магазин»<br>Цель: закрепить умение детей обыгрывать сюжет игры, используя атрибуты по назначению.<br>**Дидактическая игра**<br>«Путешествие в космос»<br>Цель: закрепить и систематизировать знания о космосе и солнечной системе.<br>**Малоподвижная игра**<br>«Встречные перебежки»<br>Цель: формировать умение бегать легко |
| **Уход детей домой** | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала | **Консультация**<br>«Использование дидактических игр в жизни детей» | **Беседа** «Компьютер, телевизор, телефон: за и против» | **Консультация** для родителей<br>«К любознательности малыша следует относиться бережно» | **Беседа**<br>«Организация совместной прогулки» |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 учебный год, апрель, 3 - неделя (15.04. - 19.04.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 15.04.2024.** | **Вторник 16.04.2024.** | **Среда 17.04.2024.** | **Четверг 18.04.2024.** | **Пятница 19. 04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» Картотека пальчиковых игр.<br>Цель: Организовать детей, развлечь их.<br>Беседа «О пробуждении природы. О времени года – весне».<br>Цель: Закрепить знания о времени года – весне, месяце – март и весенних явлениях марта. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о воспитании детей, привитие им правил безопасности поведения на улице и дома. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Хорошо - плохо»<br>Цель: расширить знания о времени года – весне и о природных явлениях; развивать умения детей анализировать состояние погоды.<br>**Рисование – творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Мой день»<br>Цель: Развивать память, мышление, речь.<br>**Конструирование - творческая игровая деятельность.**<br>Поделок из бумаги для мамы. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Что было бы, если бы не было весны?»<br>Цель: развивать мышление, воображение, речь.<br>**Художественная литература -** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Ласковые слова»<br>Цель: Развивать умение подбирать слова в уменьшительно – ласкательной форме.<br>**Конструирование - творческая игровая деятельности.** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Скажи какой?»<br>Картотека д/игр по развитию речи.<br>Цель: Закрепить умение подбирать слова - определения, развивать речь.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, деятельность.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **изобразительная деятельность.**<br>Игра «Собери цветок»<br>Цель: Развивать у детей умение соотносить цвет и форму лепестков, играть на перегонки.<br><br>**Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>Рассматривание иллюстраций о первоцветах.<br>Цель: Привлечь внимание детей к пробуждению природы.<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельности.**<br>Игра «Женские профессии»<br>Цель: закрепить знания детей о профессиях мам, поделиться знаниями о том, как зовут маму, где работает, что делает.<br>**Свободная игра** | Цель: Развивать мелкую моторику рук, трудолюбие, любовь к маме.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Сюжено-ролевая игра «У бабушки в деревне»<br>**Цель:** Развивать интерес к жизни людей на селе, к труду; расширять представления детей о труде на селе. | **коммуникативная, деятельность**.<br>Повторение с детьми стихов к празднику 8 Марта.<br>Цель: Закрепить умение детей рассказывать стихи наизусть с интонацией.<br>**Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная , коммуникативная трудовая, деятельность.**<br>Труд в центре природы.<br>Полить цветы, взрыхлить землю, протереть листья фикуса.<br>Цель: Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки.<br>**Свободная игра** | Подарок маме (продолжение)<br>Цель: Развивать у детей желание сделать подарок для мамы. Воспитывать усидчивость.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Сюжетно-ролевая игра «Бутик национальных украшений»<br>Цель: Учить самостоятельно развивать сюжет, использовать предметы национального искусства (браслеты, кольца и др.).<br>Закреплять значение искусства в жизни людей. Использовать в речи вежливые слова, прививать эстетический вкус. | Мамин праздник.<br>Цель: Воспитывать интерес к праздникам, развивать навыки рисования, использовать различный материал для рисования.<br>**Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность**<br>Рассматривание иллюстраций о весне.<br>Цель: Расширить знания о природе родного края в весеннее время, любоваться красотой начала весны.<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельности.**<br>Тряпочки мы в руки взяли<br>Всюду – всюду пыль убрали.<br>Ну а как мы пыль убрали?<br>Полочки все протирали.<br>Цель: Развивать у детей желание участвовать в хозяйственно – бытовом труде, выполнять поручения. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»<br>**1. «Переложи кеглю»**<br>И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу<br>В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку<br>2. И.П. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2. «Наклоны»**<br>И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу<br>В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой<br>2. И.П.<br>**3. «Повороты»**<br>И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке<br>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону<br>2. И.П.<br>**4. «Кеглю поставь»**<br>И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой<br>В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю<br>2. И.П.<br>**5. «Лежа на спине»**<br>И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке<br>В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку<br>2. И.П.<br>**6. «Прыгунки»**<br>И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол<br>В.1. прыжки на двух ногах<br>**7. Упражнение на дыхание**<br>**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. **(Двигательная деятельность )** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Выполнение культурно – гигиенических процедур перед приёмом пищи.<br>Чтобы смыть микробы с рук<br>Мыло ты возьми мой друг!<br>И водицы не жалей,<br>Их намыливай скорей!<br>А затем всю пену смой,<br>Пусть плывёт она с водой!<br>Полотенце ты возьми,<br>Руки вытри и иди!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Дежурство: Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать приборы. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность.** | **Музыка – игровая, двигательная активность** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности.** | **Ознакомление с окружающим миром – игровая,** | **Физическая культура – игровая, двигательная активность.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игровое упражнение «Назови маму ласково».<br>Цель: закрепить умение образовывать ласковые слова при помощи суффиксов. | Пение песни «Песенка мамонтёнка» Д. Непомнящая<br>Цель: Развивать певческие навыки, закреплять знания о любви к маме. | Игра «Назови весенние слова»<br>Цель: Закрепить знания о весне и весенних явлениях в природе. | **коммуникативная деятельности.**<br>Игра «Мамины дела»<br>Цель: Учить детей рассказывать о маминых профессиях и домашних делах, согласовывать существительные с глаголами. | Игра «Запрещается - разрешается»<br>Цель: Закрепить правила дорожного движения. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Тема:** Малыши в зоопарке.<br>**Основные движения:** бег с одной стороны зала на другую (расстояние10м). Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояния между ними 20см), равновесие. Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки.<br>**Задачи:** формирование навыка сохранения равновесия и координации движений. Учить легко и ритмично бегать с одной стороны зала на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений, | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Тема:** Прогулка в лес.<br>**Основные движения:** прыжки на двух ногах через предмет (высота – 10 см). Ходьба и бег со сменой направления. Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 20см, ширина 20см).<br>**Задачи:** формирование навыков сохранения равновесия, координации движений учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на повышенной опоре. Развивать выносливость, координацию движений, | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Тема:** От улыбки станет всем теплей.<br>**Основные движения:** бросание мяча об пол и ловля. Прыжки на двух ногах через предмет (высота 10 см).<br>**Задачи:** формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики; профилактики плоскостопия учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Продолжать формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом. Развивать выносливость, координацию движений, внимание. Воспитывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | смелость. Формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, быстроту, смекалку; воспитывать бережное отношение к животным. **Игра:** «Пройди тихо». **Цель:** упражнять в ходьбе на носках, развивать ориентировку в пространстве. | | внимание; воспитывать дружелюбие, умение играть совместно **Игра:** «Самый ловкий». **Цель:** закреплять умение ловить мяч в подставленные ладони, с расставленными свободно в стороны пальцами. | | доброжелательное отношение друг к другу. **Игра:** «Быстрый клубок». **Цель:** упражнять в манипуляции мелкими предметами, развивать быстроту реакции. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание.** Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Солнце светит нам в окошко: -Я соскучилось немножко, Жду на улице друзей! Одевайтесь поскорей! | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим-исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность.** Наблюдение за березой Цели: расширение представления о дереве. **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность Подвижнаяигра** «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги | **1.Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность** Экскурсия в лес, парк, вокруг детского сада. Цели: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу(парке) **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность Подвижная игра** | **1. Ознакомление с окружающим исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность** Наблюдение за солнцем Цель: закрепить знания о явлениях природы. **2. Физическая культура Двигательная игровая Деятельность Подвижная игра** «Кто быстрее до флажка?» | **1. Ознакомление с окружающим - исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность** Наблюдение за проезжей частью. Цели: закрепление знаний о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения. | **1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская , познавательная , коммуникативная деятельность** Наблюдение за состоянием погоды что изменилось, что стали одевать, почему? Цель: закрепить знания о явлениях природы **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в коленях.<br>«Гуси-гуси».<br>Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>расчистка дорожек от мусора, песка.<br>Цели: учить правильно сгребать мусор; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>Цель: Прыжки на одной ножке. Глеб<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | «Трамвай».<br>Цель: упражнять в беге врассыпную.<br>«Наседка и цыплята».<br>Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Сбор шишек, сухих веточек.<br>Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-(двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит»<br>**Цель**: умение выполнять броски.Арина<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | Цель: ловкость и внимание.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать игрушки в корзину и занести их в группу.<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре - двигательная деятельность.**<br>Игровое упражнение «На лесной полянке»<br>Цель: формирование навыков прокатывая мяча.Айзере<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **2. Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Пятнашки».<br>Цели: упражнять в беге врассыпную;<br>учить ориентироваться в пространстве.<br>«Дорожка препятствий».<br>Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Сгребание мусора в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка<br>птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>Цель: развитие функциональных возможностей организма.Артем<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки | **Подвижная игра**<br>«Поймай мяч»<br>Цель: развивать внимательность, ловкость.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать на участке сухие веточки .<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>4.**Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>**Игровое упражнение**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: быстро бегать и ориентироваться в пространстве.Али<br>**5.Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран¬даши, печатки, совочки, машинки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | для игр с песком. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи коммуникативная деятельность**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.<br>Кто бросает вещи в беспорядке<br>С тем они потом играют в прятки. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи коммуникативная деятельность.**<br>Культурно – гигиенические навыки:<br>Мойдодыру я родня,<br>Отверни ка ты меня,<br>И холодною водою<br>Живо я тебя умою (кран).<br>Трудовые поручения: по сервировке стола.<br>Цель: Расширять навыки – приучать самостоятельно накрывать на стол..<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил, так убери.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность.**<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Я лягу на кровать<br>Перестану болтать.<br>Глазки закрываются,<br>Что начинается? (сон) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи - игровая коммуникативная деятельность**<br>Поднялись игрушки – забавные зверушки.<br>Проснулся бычок, медвежонок и слон.<br>Детям моим шлют зверушки поклон.<br>Детям моим вставать тоже пора,<br>Ждёт их давно озорная игра.<br>Для ножек, головки и спинки<br>Готовы ли дети к хорошей разминке?<br>Гимнастика пробуждения (Картотека гимнастики пробуждения)<br>Дыхательное упражнение «Паровозик» Картотека дыхательных упражнений.<br>Цель: Формирование углубленного вдоха, тренировка правильного носового дыхания.<br>Ходьба по дорожке Здоровья с целью массажа стоп. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельнсть, самообслуживание.**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи - игровая коммуникативная деятельность**<br>«Мамины помощники»<br>Пальчиковая игра «Наши ручки»,<br>разучивание скороговорки «Убежало молоко»,<br>моделирование ситуации «Что делают мамы и бабушки в весеннее время года?», д/игра «Что сначала, что потом?»<br>Цель: Автоматизация звука «р», отрабатывать темп речи, рассказывать о деятельности мамы и бабушки,<br>согласовывая слова в роде, числе, падеже, учить выделять | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»<br>Цель: Расширение знаний детей о цветах (названия, виды цветов: комнатные, первоцветы, культурные, садовые, многолетники), расширять знания о профессиях: флористы, оформители.<br><br>**Художественная** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Закрепление знаний о порядковых числительных.<br>Игра «Отгадай загадку», «Кто что считал?», «Что сначала, что потом?»<br>Цель: Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»<br>Цель: Закрепить знания детей о цветах. Расширять представления о профессиях людей, которые выращивают и ухаживают за цветами.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская,** | **Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Соберём бусы» (Картотека д \игр по математике)<br>Цель: Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам.<br><br>**Аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>Цветы.<br>Цель: развивать художественно – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | причинно – следственные связи.<br><br>**Конструирование – творческая, игровая деятельность.**<br>Подарок маме.<br>Цель:<br>Учить делать подарок маме из бумаги самостоятельно, развивать навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать аккуратность и желание сделать маме приятное. | **литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Про бабушку»<br>Цель: Закреплять знания детей об особенностях стихотворного стихотворного жанра. Помочь заучить наизусть стихотворение.<br><br>**Рисование - творческая, изобразительная деятельность.**<br>Весенние цветы.<br>Цель: Учить рисовать гуашью весенние цветы. Закреплять технические навыки раскрашивания. Расширять представления об окружающем. | **Рисование, лепка, аппликация – творческая , изобразительная деятельность**<br>Мамин портрет.<br>Цель: Помочь детям отобразить образ мамы, используя различный материал, закрепить навки работы с карандашами, красками, ножницами и пластилином.<br>**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность**.<br>Уборка в центре природы.<br>Цель: Приучать детей самостоятельно ухаживать за растениями, рыбками, вытирать пыль, воспитывать желание наводить порядок (как мама). | **познавательная, коммуникативная игровая деятельность.**<br>Труд людей весной.<br>Д/игра «Что, где растёт?»<br>Цель: Расширить представление детей о труде людей весной. Закрепить сезонные признаки. Воспитывать желание помогать взрослым.<br><br>**Лепка - творческая, трудовая, изобразительная деятельность.**<br>Шоколадный торт для мамы.<br>Цель: Учить детей фантазировать, планировать свою работу и доводить начатое дело до конца. Воспитывать эстетический вкус.<br>. | эстетический вкус. Пополнить знания о празднике 8 марта. Расширять образные представления детей. Научить создавать изображение цветочной композиции.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность.**<br>В игровом центре: Помыть игрушки по мере необходимости.<br>Цель: Наблюдать за действиями педагога, принимать участие в наведении порядка в игрушках. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Д/игра «Блюда народов Казахстана» | **Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.**<br>Игра: Танграмм.<br>Цель: Научить дошкольников сотавлять из геометрических фигур | **Физическая культура – игровая, двигательная активность**<br>Игра «Пятнашки»<br>Цель: Развивать двигательные навыки, действовать по сигналу.<br>Коррекционная работа | **Основы математики – познавательная , исследовательская деятельность.**<br>Игра «Соберём бусы»<br>Картотека дидактических игр по математике.<br>Цель: Формировать умение | **Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.**<br>Д/игра «Дорожные знаки помни всегда» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: Расширять знания детей о национальных блюдах.<br>Коррекционная работа «Штриховка»<br>Цель: Развитие зрительных функций.<br>**Айсулу** | разные предметы (ёлки, лису и т.д.)<br><br>Коррекционная работа «Мозаика».<br>Цель: Укрепление глазных мышц.<br>**Мансур** | «Дорисуй фигуру»<br>Цель: Развитие компенсаторных возможностей детей.<br>**Томирис** | группировать геометрические фигуры по 2 –м свойствам.<br>Коррекционная работа «Шнуровка» Цель: Развитие внимания, мышления, фантазии и обучение работе по образцу.<br>**Богдан** | Цель: Учить детей различать дорожные знаки. Развивать внимательность, умение применять усвоенные правила и знания в различных игровых ситуациях.<br>Коррекционная работа «Вырезание по контуру»<br>Цель: Развитие зрительных функций и навыков владения ножницами.<br>**Рамис** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание**<br>Развитие крупной и мелкой моторики<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>Групповое общение<br>Цель: соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«По ровненькой дорожке».<br>Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>«Гуси-гуси».<br>Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Трамвай».<br>Цель: упражнять в беге врассыпную.<br>«Наседка и цыплята».<br>Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.<br>**Самостоятельные игры детей.** | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая Деятельность**<br>**Подвижная игра** «Кто быстрее до флажка?»<br>Цель: ловкость и внимание.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: рули, совочки, | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Пятнашки».<br>Цели: упражнять в беге врассыпную;<br>учить ориентироваться в пространстве.<br>«Дорожка препятствий».<br>Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Поймай мяч»<br>Цель: развивать внимательность, ловкость.<br>**Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Свободные игры.**<br>Выносной материал: куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | формочки, игрушки, мел, машинки. | **Самостоятельные игры детей.**<br>Свободные игры.<br>Выносной материал: детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком. | погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | Культурно – гигиенические навыки. Прививать детям самостоятельность.<br>Руки надо чисто мыть,<br>Рукава нельзя мочить!<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.<br>А кто ужин кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Чтение сказки «**Репка»<br>**Цель:** Обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Расскажи потешку»**<br>Цель: обучение детей осмысленному запоминанию потешек.<br>**Конструирование –**<br>**Тема: « Домик»**<br>**Дидактическая игра: «Строим теремок.»**<br>Свободная конструктивная деятельность по выбору детей | Свободная творческая деятельность по выбору детей<br>**Конструирование**<br>**Творческая, деятельность**<br>**Дидактическая игра: "Мостик через речку"**<br>Цель: использование приемов приставления, прикладывания. | **Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Загадки тетушки природы.»<br>Цель: формировать умение различать признаки времен года, развивать логическое мышление<br>приставления, прикладывания. | **Творческая, деятельность**<br>**Свободная конструктивная деятельность по выбору детей**<br>**Дидактическая игра:**<br>"Детская площадка"<br>Цель: использование приемов приставления, прикладывания. |
| **Уход детей домой** | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице?» | Беседа с родителями на тему: «Детское «хочу» и родительское снисхождение». | Хозяйственно – бытовой труд: по наведению порядка в приёмной | Беседа с родителями по интересующим их вопросам. | Повторить с детьми песни, стихи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: Предупреждение травматизма. | Цель: Дать практические советы по воспитанию дошкольников. | комнате, совместно с детьми.<br>Цель: Приучать детей трудиться сообща. | | |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 учебный год, апрель, 4 - неделя (22.04. - 26.04.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 22.04.2024.** | **Вторник 23.04.2024.** | **Среда 24.04.2024.** | **Четверг 25.04.2024.** | **Пятница 26.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о том, что сегодня интересует ребёнка.<br>Хороводная игра «Если весело живётся, делай так…»<br>Цель: Учить детей взаимопониманию, синхронности, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установление контакта со сверстниками.<br>Беседа «О традициях народов Казахстана», «Помогай другу везде, не оставляй его в беде» (этическая беседа)<br>Цель: Расширять знания детей о традициях и обычаях народов Казахстана; прививать желание оказывать помощь друзьям. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по индивидуальным вопросам соблюдения режима дня, как в детском саду, так и дома. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,** | **Физическая культура – двигательная, игровая деятельности.**<br>Игра «Заводные игрушки»<br>Цель: Развитие двигательных навыков, воображения.<br>**Рисование – творческая игровая деятельности.** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра: «Скажи, какая (мама)?»<br>Цель: Закрепить умение детей называть слова – прилагательные, активизировать словарь. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Медвежата мед едят»<br>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.<br>**Рисование – творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «С чем пекут пироги?»<br>Картотека д \игр по развитию речи.<br>Цель: Развивать грамматически | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра: «Вершки, корешки».<br>Цель: Учить детей определять названия овощей и распределять их на 2 группы, активизировать словарь детей.<br>**Художественная литература -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | Игра «Краски»<br>Цель: закрепить умение различать цвета и их оттенки, ориентироваться в пространстве группы.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Рассматривание предметов национальной одежды (презентация)<br>Цель: Расширять знания о национальной одежде.<br><br>**Конструирование - творческая, изобразительная, игровая деятельности**<br>« Домик для друзей»<br>Цель: Формирование навыков сооружения простейших построек.<br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); | **Конструирование – творческая игровая деятельности.**<br>Подарок маме (закончить)<br>Цель: Учить детей стремиться завершить работу, проявлять творчество, дополнять свою поделку деталями.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжено-ролевая игра «Встречаем праздник весело»<br>Цель: Помочь детям развернуть игру, распределить роли, отображать в игре события, делиться личными знаниями.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); | **изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**<br>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»- отвечать на вопросы по содержанию<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Животные и их детеныши»<br>Цель: Знакомить с животными и их детенышами.<br>Формировать умения называть и различать животных | правильную речь.<br>**Физическая культура – двигательная, игровая деятельности.**<br>Игра «Ручеёк»<br>Цель: Развитие двигательных навыков, умение находить себе пару.<br>**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за комнатными растениями<br>«Описание комнатного растения»<br>Цель: продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида. | **коммуникативная, игровая деятельности** Рассматривание национальных предметов быта (экскурсия в юрту).<br>Цель: Расширять знания детей о национальных предметах быта, активизировать словарь.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»<br>**1. «Переложи кеглю»**<br>И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу<br>В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку<br>2. И.П.<br>**2. «Наклоны»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу<br>В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой<br>2. И.П.<br>**3. «Повороты»**<br>И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке<br>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону<br>2. И.П.<br>**4. «Кеглю поставь»**<br>И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой<br>В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю<br>2. И.П.<br>**5. «Лежа на спине»**<br>И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке<br>В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку<br>2. И.П.<br>**6. «Прыгунки»**<br>И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол<br>В.1. прыжки на двух ногах<br>**7. Упражнение на дыхание**<br>**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. **(Двигательная деятельность )** | | | | |
| **Завтрак** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Буль – буль – буль – журчит водица,<br>Все ребята любят мыться.<br>Руки с мылом мы помыли,<br>Нос и щёки не забыли,<br>Вот мы чистые какие.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности.**<br>Игра «Отвечай быстро»<br>Цель: Развитие мышления, активизация словаря, собранности. | **Основы математики - игровая, познавательная, исследовательская деятельность .**<br>Игра «Кто знает, пусть считает дальше»<br>Цель: Повторить счёт. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Тема: «**Ночь. Круг»<br>Цель: Формирование представления о понятии «части суток» | **Музыка – творческая, игровая деятельность.**<br>Пение песни «Когда мои друзья со мной» М. Танич<br>Цель: Развивать умение исполнять знакомые песни с движениями. | **Физическая культура – игровая, двигательная активность.**<br>Игра «Буратино».<br>Цель: Учить выполнять «рисование носом» в воздухе заданных предметов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Тема:** Ловкие мышата.<br>**Основные движения:** бросание мяча диаметром 15см двумя руками через шнур из-за головы. Прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см).<br>**Задачи:** формирование навыка бросания мяча через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Формировать умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; развивать мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой.<br>**Игра: «Через болото».**<br>**Цель:** упражнять в | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>**Тема:** Играем на полянке.<br>**Основные движения:** прыжок вверх с касанием предмета рукой. Ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м).<br>**Задачи:** закрепление навыка выполнения прыжка вверх с касанием предмета учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола. Упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м), закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.<br>**Игра:** «Найди свой цветок».<br>**Цель:** развивать навыки ориентировки в пространстве, | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **На свежем воздухе.**<br>**Тема:** Движения улучшают настроение.<br>**Основные движения:** спрыгивание с невысоких предметов, бег врассыпную; упражнять в равновесии. Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку из-за головы.<br>**Задачи:** формирование навыка спрыгивать с невысоких предметов, развивать координацию движений рук и ног, смелость. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед-вверх энергичным выпрямлением рук. Продолжать формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Развивать ловкость, выносливость, способствовать совершенствованию анализаторных систем; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>**Игра:** «Найди свой цвет».<br>**Цель:** развивать зрительно-моторные анализаторы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ходьбе по следам, развивать умение сохранять равновесие. | | предметно-образное мышление. . | | закрепить знание цвета, ориентировки в пространстве. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br>Мы с тобой пойдём гулять,<br>Будем с детками играть.<br>Вот они сапожки.<br>Этот – с левой ножки,<br>Этот – с правой ножки.<br>Если дождичек пойдёт.<br>Наденем резиновые сапожки.<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за погодой<br>Цель: дать представление о сезонных изменениях в природе. Какое небо? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, дождливая солнечная)<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижнаяигра**<br>«Прыгалки»<br>Цель: развитие ловкости.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на участке.<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4.Индивидуальная** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за сезонными изменениями<br>Цели: формирование понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».<br>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Лови — бросай».<br>Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за сорокой<br>Цели: развитие умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«С кочки на кочку».<br>Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Собрать на участке сухие ветки | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательска, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за облаками<br>Цели: ознакомление с различными природными явлениями.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Кто бросит дальше мешочек?»<br>Цель: упражнять в метании, развивать силу рук<br>-воспитывать желание выполнять физические упражнения.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Собрать на участке игрушки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **работа по физической культуре- (двигательная деятельность)**<br>Цель: Прыжки на одной ножке.Алихан<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | коллективных действий.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Помочь воспитателю собрать игрушки.<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре- (двигательная деятельность)**<br>«Кто дальше бросит»<br>**Цель**: умение выполнять броски.Лачин<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры**<br>Выносной материал: совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br>**3. Трудовая деятельность**<br>Собрать игрушки в корзину и занести их в группу.<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4. Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность.**<br>Игровое упражнение «На лесной полянке»<br>Цель: формирование навыков прокатывая мяча.Диас<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4 Индивидуальная работа по физической культуре- двигательная деятельность.**<br>«Играй- настроение улучшай»<br>Цель: развитие функциональных возможностей организма.Зере<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**4.Индивидуальная работа по физической культуре-двигательная деятельность. Игровое упражнение**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: быстро бегать и ориентироваться в пространстве.Алдияр<br>**5.Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.**<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики.<br>**Художественная литература –** коммуникативная, самостоятельная деятельность.<br>Копуша не копает, а копается,<br>А это значит – долго раздевается.<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед обедом. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мы пришли умыться.<br>Чистою водицей.<br>Лейся понемножку<br>Прямо на ладошку.<br>Мыло будет пениться<br>И грязь куда – то денется.<br>Трудовые поручения по столовой.<br>Раскладывать столовые приборы и считать их.<br>Цель: закрепление счёта.<br>**Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Утка утёнка,<br>Кошка котёнка,<br>Мышка мышонка<br>Зовёт на обед.<br>Утки поели,<br>Кошки поели,<br>Мышки поели.<br>А вы ещё нет?<br>Где ваши ложечки?<br>Кушайте дети!<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми.<br>Перед обедом полезно напомнить об аккуратности за столом, правильном использовании столовых приборов. |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>**Художественная литература –** коммуникативная, познавательная деятельность.<br>Тили – час, тили – час<br>Тихий час у нас сейчас.<br>**Музыка –** творческая деятельность.<br>Сон под музыку для релаксации.<br>**Ознакомление с окружающим миром –** Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность<br>Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Вот проснулись, потянулись,<br>С боку на бок повернулись!<br>Артикуляционная гимнастика – глубокий вдох через нос, на выдохе – звуки: «г», «м», «т».<br>**Музыка – творческая музыкальная деятельность.**<br>Постепенный подъём под музыку.<br>**Физическая культура –** физическая активность.<br>Гимнастика пробуждения: (Картотека гимнастики пробуждения) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Картотека дыхательной гимнастики.<br>Цель: Развитие лёгких, профилактика болезней.<br>**Ознакомление с окружающим миром –** Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**.**<br>Одеваться самостоятельно, в последовательности, застёгивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек. | | | | |
| **Полдник** | **Ознакомление с окружающим миром –** Исследовательская,познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность**.**<br>**Выполнение гигиенических процедур (**культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Воспитание навыков аккуратного умывания.<br>**Дидактическая игра: «Правила гигиены»**<br>**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по **показу.**<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность**<br>**Потешка о гигиене**<br>Ты мне ручки подай<br>Да с кровати вставай<br>Умываться пойдем<br>Где водичка найдем<br>(прием пищи занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Потешка к полднику.**<br>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат, наши язычки молчат<br>За обедом не сори,насорил-так убери | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности.**<br>Одеваемся красиво.<br>Игра «Телевизионная программа Одеваемся красиво», упражнения для язычка, д/игра «Четвёртый лишний», «Дорисуй недостающую деталь».<br>Цель: Обучать | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.**<br>Чтение и пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».<br>Цель: закреплять умение определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Магазин- все для дома»<br>Цель: помогаем организовывать небольшой сюжет «покупатель – продавец», играя соблюдать правила игры.<br><br>**Аппликация, рисование,** | **Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.**<br>«Казахская национальная посуда»<br>Цель: Дать понятия о Национальной посуде и особенностями её | **Аппликация – творческая, изобразительная , игровая деятельность**<br>Украсим саукеле.<br>Цель: Продолжать знакомство детей с прикладным искусством казахского народа. Дать первичные представления об украшении орнаментом головного убора – саукеле. Развивать сюжетно – игровой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правильному называнию основных деталей одежды, упражнять в образовании прилагательных, согласовании в роде, числе, падеже; активизировать работу язычка; упражнять в классификации предметов.<br><br>**Конструирование – творческая, игровая деятельности.**<br>Лодки.<br>Цель: Учить строить лодки из разных деталей строительного конструктора. Развивать умение анализировать постройки. Закрепить знания о признаках весны. | близко к тексту.Побуждать детей рассказывать о профессии своей мамы.<br><br>**Рисование - творческая, деятельность.**<br>Украсим сырмак.<br>Сюрпризный момент: В гости к детям приходит Алдар Косе и проводит беседу (по презентации) о предметах в юрте: сырмак, текемет, тускииз.<br>Цель: Учить составлять простой узор из элементов казахского орнамента, развивать цветовое восприятие, закреплять технические навыки рисования красками. Развивать воображение. Воспитывать уважение к культуре казахского народа. | **лепка, - творческая, трудовая, изобразительная деятельность** Свободная творческая деятельность «фрукты»<br>Цель: Формирование навыков изображения фруктов . Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы.<br><br>**Конструирование - творческая, изобразительная, игровая деятельность**<br>**«** Виды конструкторов**»**<br>Цель: повышать интерес к конструированию | украшения. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию предков.<br><br>**Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность.**<br>Украсим торсык.<br>Мотивация: Для әже.<br>Цель: Учить украшать готовые формы элементами народного орнамента путём налепа. Воспитывать уважительное отношение к работам народных ремесленников. | замысел, способствовать развитию воображения.<br><br>**Развитие речи, художественная литература, основы математики -** игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.<br>Театрализованная деятельность по сказке «Три брата и прекрасная Айсулу»<br>Цель: Вовлекать в игру как можно больше участников, помочь распределить роли, использовать в игре предметы – заместители и обыграть аппликацию «Саукеле». |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Игра «Оденем куклу»<br>Картотека д/игр по индивидуальной работе с детьми.<br>Цель: Расширять представление о национальной одежде. | **Основы математики – Познавательная, исследовательская деятельность** «Гости»<br>Цель: Закреплять умение называть много и один.<br>Картотека д/игр по индивидуальной работе с детьми.<br>Коррекционная работа «Солнечный зайчик»<br>Картотека гимнастики для глаз<br>Цель: Укрепление глазных | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность Индивидуальная работа**<br>**Цель:** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов<br>**Амир** | **Основы математики – Познавательная, исследовательская деятельность.**<br>Найди и раскрась.<br>Картотека д/игр по индивидуальной работе с детьми.<br>Цель: Учить находить среди множества фигур круги и квадраты.<br>Коррекционная работа «Ягоды»<br>Картотека гимнастики | **Развитие речи -, казахский язык коммуникативная, игровая, деятельности**<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Ер – ер – ер – на реке живёт бобёр,<br>Ок – ок – ок – от нас прячется сурок,<br>Едь – едь – едь – в тайге живёт медведь,<br>Са – са – са – охотница лиса.<br>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Коррекционная работа «Два мяча» Картотека гимнастики для глаз Цель: Предупреждение утомления глаз. **Медина** | мышц. **Лачин** | | для глаз Цель:Снятие напряжения глаз. **Ульяна** | Коррекционная работа. «Птицы на дворе» Картотека гимнастики для глаз Цель: Профилактика нарушений зрения. **Каримжан** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи –** коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание<br>Группа вышла одеваться,<br>На прогулку собираться,<br>Дожидаться пап и мама.<br>А потом и по домам.<br>Учить детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить детей приводить в порядок одежду. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижнаяигра**<br>«Прыгалки»<br>Цель: развитие ловкости.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».<br>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры**<br>Выносной материал: совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки. | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Лови — бросай».<br>Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«С кочки на кочку».<br>Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>**Подвижная игра**<br>«Кто бросит дальше мешочек?»<br>Цель: упражнять в метании, развивать силу рук<br>-воспитывать желание выполнять физические упражнения.<br>**Самостоятельная деятельность детей.**<br>**Свободные игры.**<br>Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **Возвращение с прогулки.** | **Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**<br>**трудовая деятельность** Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Физическая культура двигательная, игровая деятельность** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед ужином.<br>Чище мойся, воды не жалей!<br>Будут ладошки снега белей!<br>**Ознакомление с окружающим миром - Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**.<br>Трудовые поручения по сервировке стола.<br>Расставить хлебницы и посчитать.<br>Цель: Закрепить умение правильно сервировать стол.<br>**Развитие речи, казахский язык –** коммуникативная деятельности.<br>Приём пищи. Называть посуду, название блюда на казахском языке.<br>Чтоб здоровым быть и сильным,<br>Ешьте, дети, витамины!<br>Хлеб румяный, золотистый,<br>С вкусной корочкой душистой.<br>Пейте молоко коровье!<br>На здоровье! На здоровье!<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уход детей домой** | Оформление папки – передвижки «Весна спешит к нам в гости поздравить милых мам».<br>Цель: Проявить уважение к мамам, сделать им приятное. | Напомнить родителям о правилах безопасности в праздничные дни (не оставлять детей одних, без присмотра). | **Беседа с родителями** «Одежда по сезону» | Индивидуальная беседа с родителями о достижениях ребёнка в детском саду. | Индивидуальная консультация офтальмолога с родителями по графику осмотра детей. Советы врача. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Май, 1- неделя (29 .04.2024. - 03.05.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**29 .04.2024.** | **Вторник**<br>**30 .04.2024.** | **Среда**<br>**01.05.2024.** | **Четверг**<br>**02.05.2024.** | **Пятница**<br>**03.052024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Хоровод «Шире круг»<br>Цель: Организовать детей, привлечь внимание к дружбе народов в Казахстане.<br>Беседа «О труде. О единстве народов Казахстана».<br>Цель: Закрепить знания о времени года – весне, о труде весной, месяце – мае и весенних праздниках. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о воспитании детей, привитие им толерантности, трудолюбия, о достижениях детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра** «Кто | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>**Дидактическая игра** | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра** «Какое | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра** «Подбери |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | больше назовёт действий.<br>Цель: Развивать связную речь.<br>**Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Презентация об Армии Казахстана.<br>Цель: Закрепить знания детей о значении Армии для страны, расширять знания о военных профессиях.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Труд в центре природы.<br>Пересадка герани в открытый грунт.<br>Цель: Воспитывать трудолюбие, развивать интерес к наблюдению за ростом посадок, расширять знания о растениях.<br>**Свободная игра** | «Закончи предложение»<br>Цель: Развивать речь, логическое мышление.<br>**Конструирование - Творческая, деятельность**<br>Поделок из бумаги – голуби (птица мира)<br>Цель: Развивать мелкую моторику рук, трудолюбие.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Чтение стихов о дружбе, единстве народов.<br>Цель: Развивать интерес к стихотворениям, желание декламировать стихи о весне, труде, мире.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Труд в центре природы**.<br>Дать поручение полить цветы и оборвать сухие листочки.<br>Цель: Воспитывать трудолюбие, внимательность, любовь к цветам. | | что бывает?»<br>Цель: Расширить словарный запас, знания детей о предметах окружающего мира.<br>**Конструирование - Творческая, деятельность**<br>Из спичечных коробков «Военная техника»<br>Цель: Развивать у детей желание сделать военную технику из подручных материалов самостоятельно.<br>Воспитывать усидчивость.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.** Сюжетно-ролевая игра «Армия РК»<br>Цель: Учить самостоятельно развивать сюжет, использовать знания об Армии в игре; закрепить знания детей,о том, что нужно для того, чтобы жить и работать спокойно. | слово»<br>Цель: Развивать речь, активизировать словарь по теме «Армия».<br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельность**.<br>Игра: «Военная техника»<br>Цель: Воспитывать интерес к рисованию, к Армии, развивать навыки рисования, использовать различный материал для рисования.<br>**Художественная литература, конструирование - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Сюжетно-ролевая игра «Армия РК»<br>Цель: Учить самостоятельно развивать сюжет, использовать знания об Армии в игре; конструировать военную технику, закрепить знания детей,о том, что нужно для того, чтобы жить и работать спокойно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»<br>**1. «Переложи кеглю»**<br>И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу<br>В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку<br>2. И.П.<br>**2. «Наклоны»**<br>И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу<br>В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой<br>2. И.П.<br>**3. «Повороты»**<br>И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке<br>В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону<br>2. И.П.<br>**4. «Кеглю поставь»**<br>И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой<br>В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю<br>2. И.П.<br>**5. «Лежа на спине»**<br>И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке<br>В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку<br>2. И.П.<br>**6. «Прыгунки»**<br>И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол<br>В.1. прыжки на двух ногах<br>**7. Упражнение на дыхание**<br>**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. **(Двигательная деятельность )** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи - коммуникативная деятельность.**<br>Выполнение культурно – гигиенических процедур перед приёмом пищи.<br>Ладушки, ладушки,<br>С мылом моем ручки.<br>В чистые ладошки<br>Возьмём хлеб и ложки!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Дежурство: Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать приборы. | | | | |
| **Подготовка к** | **Развитие речи -** | **Музыка – творческая** | | **Ознакомление с** | **Физическая культура –** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **организованной деятельности** | **коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Назови весенние цветы» Цель: Закрепить названия весенних цветов, расширять словарь. | **игровая, двигательная деятельность**<br>Пение песни «Антошка» Ю. Энтин<br>Цель: Развивать певческие навыки, закрепить слова песни. | | **окружающим-коммуникативная, исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра** «Земля, вода, огонь»<br>Цель: Расширять знания детей об окружающем мире. | **игровая, двигательная активность.**<br>Игра «Мы весёлые ребята»<br>Цель: Закрепить умение действовать по сигналу. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Тема:** «Ходьба по шнуру, положенному прямо с мешочком на голове».<br>**Задачи:** учить ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, согласовывая движения рук и ног.<br>**Подвижная игра :**<br>**«Раз, два, три – беги!»**<br>***Цель:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. | **Музыка**<br>По плану<br>Музыкального руководителя | | **Казахский язык**<br>**Тақырыбы:** Санамақ.<br>**Мақсаты:**Балаларға санамақтар үйрету. Бір және көп ұғымымен таныс- ру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Достыққа тәрбиелеу | **Физическая культура**<br>**Тема:** «Подскоки на месте»<br>**Задачи :** учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног.<br>**Подвижная игра :**<br>**Подвижная игра :**<br>**«Солнышко и дождик»**<br>***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, художественная литература - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>1,2,3,4,5 – собираемся гулять!<br>В нашей группе не ленятся<br>Быстро любят одеваться.<br>А потом скорей гулять | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Прыгать, бегать и скакать! | | | | |
| **Прогулка** | 1 **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** «Наблюдение за синицей» Цель: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижные игры «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). **3.Трудовая деятельность** Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца учить работать сообща, не мешать друг другу развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие **4.Индивидуальная работа** Д/ игра «Кто что ест» - | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** «Наблюдение за состоянием природы» Цель: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность** «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **3.Трудовая деятельность** Уборка участка. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. **4.Индивидуальная работа** | | 1**. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** «Экскурсия в лес» Цель: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность** **Подвижная игра** «Трамвай» Цель: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. **3.Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. **4.Индивидуальная работа** Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.Али **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: | 1. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Наблюдение за березой и сосной» Цель: расширение представления о деревьях. **2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность** Подвижная игра «Трамвай» Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение **3.Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. **4.Индивидуальная работа** Д/ упражнения «Рисование в воздухе» Цель: развитие кисти рук.Томирис **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом** Выносной материал: лопатки, ведерки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.Айзере<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки. | Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть д. животных и их детенышей.Амир<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, | | лопатки, венички, цветные кружки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи, художественная литература - коммуникативная самостоятельная игровая деятельность.**<br>Последовательное раздевание одежды детей,.<br>Погуляли, поиграли<br>В детский сад зашли.<br>Время зря мы не теряли<br>Кепки сняли, переобулись<br>И дальше пошли. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, художественная литература - коммуникативная самостоятельная игровая деятельность.**<br>**Культурно – гигиенические навыки:**<br>Руки надо нам помыть<br>Тщательно намылить<br>И лицо не забыть<br>Правило такое!<br>Трудовые поручения: по сервировке стола.<br>Цель: Расширять навыки – приучать самостоятельно накрывать на стол..<br>В детском саду мы взрослым помогаем.<br>Дальше надо стол накрыть<br>Няне помогаем.<br>Сервировку правильную<br>Соблюдаем!<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.<br>Бери ложку, бери хлеб<br>И скорее за обед! | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи, художественная литература - коммуникативная самостоятельная игровая деятельность.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой не спит.<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой шалит.<br>Хвостиком виляет<br>Всем спать мешает.<br>А потом подумал сам<br>«Спать пора!»<br>Мирно хвостиком вильнул<br>И быстрее всех уснул.<br>И тебе он, между прочим<br>Пожелал уснуть! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи, художественная литература - коммуникативная самостоятельная игровая деятельность.Двигательная деятельность**<br>Просыпайся, глазок!<br>Просыпайся, другой!<br>Поздороваться солнышко<br>Вышло с тобой!<br>Гимнастика пробуждения (Картотека гимнастики пробуждения)<br>Дыхательное упражнение «Волны шумят» Картотека дыхательных упражнений.<br>Цель: Формирование углубленного вдоха, тренировка правильного носового дыхания.<br>Ходьба по дорожке Здоровья с целью массажа стоп.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>Закрепление знаний о порядковых числительных и геометрических фигурах. Игра «Слушай, отвечай», «Соедини правильно», «Сосчитай и наклей», «Предмет и форма».<br>Цель: Закрепление знаний о порядковых числительных, о | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br>Цель: Расширение знаний детей о военных профессиях, помочь детям развить сюжет игры, вовлечь в игру пассивных детей.<br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»<br>Цель: Продолжать знакомить со | | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Военные разведчики»<br>Цель: Расширять знания детей о профессиональных обязанностях военных, воспитывать гордость за Армию и желание служить в Армии. | **Основы математики познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Дидактическая игра «Украсим коврик»**<br>**Цель:** Развивать умение ориентироваться на плоскости, подбирать верные геометрические фигуры.<br>**Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Боевая машина. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометрических фигурах.<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, игровая деятельность**<br>Военная техника.<br>Цель: Помочь детям отобразить образ техники, используя различный материал, закрепить навки работы с карандашами, красками, ножницами и пластилином.<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Труд в центре природы.<br>Цель: Приучать детей самостоятельно ухаживать за растениями, рыбками, вытирать пыль, воспитывать желание наводить порядок. | сказками. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Выражать своё мнение о поступках героев сказки.<br>**Рисование - творческая, деятельность.**<br>Разноцветные шары.<br>Цель: Учить эмоционально – образному восприятию цвета. Закреплять умение рисовать округлые формы, развивать творчество. | | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Аллея Славы.<br>Цель: Познакомить детей с героями, которые защищали Родину. Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям.<br>**Лепка - творческая, трудовая, деятельность.**<br>**Танк.**<br>Цель: Учить детей лепить танк конструктивным способом. Закрепить приёмы скатывания и сплющивания. Развивать усидчивость и воображение, творческий потенциал. | Цель: Продолжить знакомить детей с аппликацией; закрепить умение разрезать квадрат по диагонали. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать воображение, фантазию.<br>**Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Хозяйственно – бытовой труд. Навести порядок в шкафчиках для раздевания.<br>Цель: Наблюдать за действиями педагога, принимать участие в наведении порядка в своих шкафчиках. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Физическая культура – игровая, двигательная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Будь внимателен».**<br>**Цель:** Развивать внимание, ориентировку в пространстве.<br>Коррекционная работа «Индеец «Соколиный глаз» Картотека гимнастики для глаз. | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**<br>**Цель:** Определять на ощупь геометрические фигуры.<br>Коррекционная работа «Шнуровка».<br>Картотека гимнастики для глаз.<br>Цель: Снятие усталости глаз.<br>**Алишер** | | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра «Украсим коврик»**<br>**Цель**: Формировать умение группировать<br>предметы по заданному признаку, опредлять количество предметов.<br>Коррекционная работа | **Ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Дидактическая игра «Кому что нужно».**<br>**Цель:** Развивать умение называть предметы необходимые людям военных профессий.<br>Коррекционная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: Снятие напряжения глаз.<br>**Миран** | | | «Мозаика»<br>Цель: Развитие глазных мышц.<br>**Раяна** | «Шнуровка» Картотека гимнастики для глаз.<br>Цель: Развитие зрительных функций.<br>**Медина** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание.**<br>Мотивация интереса к прогулке.<br>Одевание: последовательность, выход на прогулку.<br>Мы с тобой пойдём гулять,<br>Будем с детками играть.<br>Хорошо в саду живётся<br>Тем, кто быстро одевается<br>И со взрослыми не пререкается. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Поймай комара»<br>Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки. | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную.<br>«По ровненькой дорожке».<br>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки, | | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Трамвай»<br>Цель: упражнять в беге врассыпную.<br>«Наседка и цыплята» Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки. | **Физическая культура**<br>**Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Трамвай»<br>Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность**.<br>Культурно – гигиенические навыки. Прививать детям самостоятельность.<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.<br>В детском саду мы взрослым помогаем<br>К ужину столы накрываем.<br>Наш Натан (чередовать имена) непоседа, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Он на ужин не идёт.<br>А мы будем кушать дружно<br>И к нему аппетит придёт! | | | | |
| **Уход детей домой** | Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.<br>Цель: Сплочение родителей, благоустройство участка | Беседа на тему «Как рассказать про героев ВОВ» | . | Беседа с родителями по индивидуальным вопросам | Беседа с родителями о безопасности в праздничные дни. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Май, 2- неделя (06.05.2024. - 10.05.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 06.05.2024** | **Вторник 07.05.2024** | **Среда 08.05.2024** | **Четверг 09.05.2024** | **Пятница 10.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о том, что сегодня интересует ребёнка.<br>Утренний круг:<br>На лугу растут цветы<br>Небывалой красоты<br>К солнцу тянутся цветы.<br>С ними потянись и ты.<br>Ветер дует иногда<br>Только это не беда.<br>Наклоняются цветочки<br>А потом опять встают<br>И по – прежнему цветут.<br>Цель: Собрать детей, закрепить умение выполнять движения под текст, синхронно.<br>Беседа «О Дне Победы», «О героях ВОВ»<br>Цель: Расширять знания детей о ВОВ, героях Казахстана; развивать интерес к сохранению мира.<br>Беседа с детьми о защитниках Родины.<br>Цель: Выявить знания детей о том, как Армия защищает казахстанцев, чтобы люди спокойно жили, работали. Выучить с детьми пословицы и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поговорки о защитниках, батырах, джигитах. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по индивидуальным вопросам, о достижениях детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Военные слова»<br>Цель: Учить подбирать родственные слова к слову «защитник», «победа», «мир», «май».<br>**Физическая культура – двигательная, игровая деятельности.**<br>Игра «У кого мяч?»<br>Картотека м/п игр. Цель: Развитие сообразительности, внимательности, умение управлять своимим эмоциями и действиями.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Охраняем рубежи Родины»<br>Цель: Закрепить знания детей о профессиях в Армии, обязанностях людей связанных с военным делом. Развивать умение разворачивать сюжет, распределяться на роли и выполнять действия, характерные для военных | | **Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Разноцветный сундучок» Картотека д \игр по развитию речи.<br>Цель: Развивать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.<br>**Физическая культура – двигательная, игровая деятельности.**<br>Игра «Секретное донесение»<br>Цель: Закрепить умение детей действовать слаженно, чётко. Передавать конверт с донесением бысто и аккуратно.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Сюжетно-ролевая игра «Пограничная застава»<br>Цель: Закреплять знания детей о профессии пограничника и сопутствующих профессиях, отображать в игре знакомые игровые действия. Расширять | . | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра: «Чей? Чья? Чьё?».<br>Цель: Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание иллюстраций о ВОВ.<br>Цель: Расширять знания детей о ВОВ, закрепить зания об Армии, активизировать словарь по военной тематике, и укрепить желание детей жить в мире, не конфликтовать.<br>Беседа с детьми о защитниках Родины.<br>Цель: Выявить знания детей о том, как Армия защищает казахстанцев, чтобы люди спокойно жили, работали. Выучить с детьми пословицы и поговорки о защитниках, батырах, джигитах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессий. Воспитывать умение договариваться, играть дружно. | | знания детей об Армии | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики на май**<br>I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Ходьба. Построение в колонны.<br>II. Общеразвивающие упражнения<br>1. И. п. : ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны, 2 – руки за голову, 3 – руки в стороны, 4 – и. п. (6-7 раз)<br>2. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево, руку отвести вправо; 2 – и. п. (6 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки согнуты, около плеч. 1 – руки вверх, 2 – наклон влево (вправо, 3 – руки вверх, 4 – и. п. (5 -6 раз)<br>4. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться правой ноги; 3 – наклон вперед, коснуться левой ноги; 4 – и. п.<br>5. И. п. : ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки вперед; 2 – присесть; 3 – встать, руки вперед;. 4 – и. п.<br>6. И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки, с поворотом кругом. Чередовать с ходьбой.<br>III. Ходьба в колонне по одному. Легкий бег. Упражнения на дыхание.<br><br>**(Физическая культура - двигательная игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Физическая культура –** игровая, двигательная активность.<br>П/игра «Пройди и не задень».<br>Цель: Закрепить умение держать равновесие, быть ловким. | **Праздник**<br>**7 Мая день**<br>**«Защитника Отечества** | | **9 Мая – День Победы!** | **Физическая культура –** игровая, двигательная активность.<br>Игра «Найди флажок».<br>Цель: Учить находить предмет в окружающем пространстве. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Тема:** «Подскоки на месте»<br>**Задачи:** учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Куры в огороде»** | | **Физическая культура**<br>**Тема:** «Катание мяча в ворота»<br>**Задачи:** учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча..<br>Закреплять умение последовательно менять | | ***Физическая культура***<br>***Тема:*** «Катание мячей друг другу».<br><br>Задачи**:** отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, сохраняя направление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Цель:*** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. | | положение ног в подскоке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br>**<u>Подвижная игра:</u>**<br>**«Птички в гнёздышках»**<br><br>***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | движения мяча. Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях.<br><br>**<u>Подвижная игра:</u>**<br>**«Лошадки»**<br><br>***Цель:*** приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. |
| **2 Завтрак** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности.**<br>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br>Нужно быстро одеваться<br>И не нужно отвлекаться.<br>Не смотри по сторонам,<br>Одевайся сам!<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Чем питается божья коровка?»<br>Цель: расширение знаний о | | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Весна в жизни лесных зверей»<br>Цель: расширение | **9 Мая – День Победы!** | **1. Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Экскурсия «Зеленый детский сад» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | божьей коровке.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Найди свой цвет».<br>упражнять в беге;<br>закреплять знания об основных цветах спектра.<br>«Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Уборка территории.<br>Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об¬щими усилиями поставленной цели.<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. Медина<br>**5.Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки. | | представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур.<br>«Ручеек».<br>Цель: закреплять умение двигаться парами.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Посев семян цветов (астра, ромашка).<br>Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.<br>**4.Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром**<br>Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.Миран<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал<br>Совочки, семена, грабли. | | Цель: формирование бережного отношения к растениям.<br>**2. Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Кто быстрее?».<br>Цели: упражнять в беге, развивать быстроту;<br>учить преодолевать полосу препятствий.<br>«Найди свое место»;<br>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Прополка цветочной клумбы.<br>Цель: формировать интерес к труду.<br>**4.Индивидуальная работа по развитию речи**<br>Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.Алихан<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Лейка, мяч. |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики.<br>**Художественная литература –** коммуникативная, самостоятельная деятельность.<br>Мы гуляли, мы играли<br>И немножечко устали.<br>Надо нам собраться с силой<br>И раздеться, и умыться.<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи –** коммуникативная деятельность, самообслуживание.<br>Выполнение гигиенических процедур перед обедом. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br>Нас кушать пригласили,<br>А мы руки не помыли.<br>Надо руки нам помыть<br>И за стол садиться есть.<br>**Основы математики – познавательная, трудовая деятельность.**<br>Трудовые поручения по столовой с помощью взрослых.<br>Раскладывать столовые приборы и считать их.<br>Цель: закрепление счёта.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Сели ровно, спинку прямо<br>Локти держим у стола<br>Ложку правильно берём<br>С аппетитом кушаем<br>Никого не слушаем.<br>«Когда я ем – я глух и нем!»<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми.<br>Перед обедом полезно напомнить об аккуратности за столом, правильном использовании столовых приборов. |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Ходит сон, близ окон.<br>Бродит дрёма возле дома<br>И глядит –<br>Все ли спят?<br>**Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Русская народная песня «Во поле берёза стояла».<br>**Музыка – творческая деятельность.**<br>Сон под музыку для релаксации.<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность.**<br>Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Песня «Ох, рано, встаёт охрана» Ю.Энтин<br>**Музыка – творческая деятельность.**<br>Танец «Маленьких утят»<br>**Физическая культура – физическая активность.**<br>Гимнастика пробуждения:<br>1. «Мы проснулись – потянулись»» - лёжа на спине.<br>2. «По турецки посидим» - сидя на кровати.<br>3. «Змея» - лёжа на животе.<br>4. «Художники» - лёжа на боку.<br>5. «Боксёры» - и.п.:о.с.<br>6. «Любопытные ребята» - и.п.:о.с.<br>7. «Гуси шипят» - и.п.:ноги на ширине плеч.<br>8. «Здоровые ножки».<br>Ходьба по дорожке здоровья.<br>**Ознакомление с окружающим миром – Исследовательская,познавательная,коммуникативная,трудовая деятельность**<br>Одеваться самостоятельно, в последовательности, застёгивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек. | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>В полдник пьём мы молоко<br>Очень вкусное оно<br>И полезное оно<br>Молоко коровье. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Тема: Что такое экстренные службы? Цель: Закрепить знания о службах спасения. Систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту. О правилах безопасного | **Праздник 7 Мая день «Защитника Отечества»** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**<br>Закрепление знаний о цифрах 1.2,3,4.5. Влево, вправо.<br>Игра «Соедини правильно», «Хватит ли мальчикам машинок?», считалка с башмачком, игра «Закрась правильно», «Найди отличия».<br>Цель: Учить соотносить | **9 Мая – День Победы!** | **Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Одуванчики – подарок солнышка..<br>Цель: Закреплять умение вырезать круги из деталей квадратной формы. Учить видеть и изображать красоту весенней природы в технике аппликации. Воспитывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.<br>**Лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность.**<br>Божья коровка.<br>Цель: Закрепить умение лепить насекомое конструктивным способом, используя бросовый материал (крышки от бутылок), планировать свою деятельность. | | цифры с количеством предметов, упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.<br>**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Салют.<br>Цель: Учить использовать сочетания цветов для создания выразительных образов общественных событий (салют в честь Дня Победы). Закреплять технические навыки рисования красками, развивать творческие способности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на праздники. | | творческий подход, удовлетворение от проделанной работы.<br>**Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность.**<br>Беседа с детьми о значении майских праздников для Казахстана, людей и всего мира.<br>Цель: Воспитывать патриотов, расширять знания об Армии, помнить героев – казахстанцев. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Основы математики – познавательная деятельность.**<br>«Слева - справа»<br>Цель: Учить различать левую и правую руки, называть предметы, расположенные слева и справа.<br>Коррекционная работа «Половинки»<br>Цель: Дорисовать цветными карандашами предметы так, | **Праздник 7 Мая день «Защитника Отечества»** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, игровая деятельность.**<br>Труд в центре книги.<br>Цель: Приучать детей к ремонту книг, прививать трудовые навыки и бережное отношение к книгам.<br>Коррекционная работа «Разноцветная штриховка»<br>Цель: Выполнить | . | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Назови военные профессии».<br>Цель: закрепить профессии и звания военнослужащих разных родов войск.<br>Коррекционная работа «Узорные ткани»<br>Цель: Представь себя в роли художника по ткани: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтобы они стали симметричными.<br>**Эммануэлла** | | штриховку способом, который нравится больше (цветными карандашами).<br>**Зере** | | продолжи рисовать узор по образцу.<br>**Миран** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Нужно быстро одеваться<br>И не нужно отвлекаться.<br>Не смотри по сторонам.<br>Одевайся сам.<br>Учить детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить детей приводить в порядок одежду. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Найди свой цвет».<br>упражнять в беге;<br>закреплять знания об основных цветах спектра.<br>«Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Метелки, грабли, ведерки, носилки. | **Праздник 7 Мая день «Защитника Отечества»** | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур.<br>«Ручеек».<br>Цель: закреплять умение двигаться парами.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал<br>Совочки, семена, грабли. | | **Физическая культура двигательная, игровая деятельность**<br>Подвижная игра<br>«Кто быстрее?».<br>Цели: упражнять в беге, развивать быстроту;<br>учить преодолевать полосу препятствий.<br>«Найди свое место»;<br>Цель: Учить ориентироваться в пространстве.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Лейка, мяч. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед ужином.<br>**Основы математики – познавательная, трудовая деятельность.**<br>Трудовые поручения по сервировке стола. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Расставить хлебницы и посчитать.<br>Цель: Закрепить умение правильно сервировать стол.<br>**Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельности.**<br>Приём пищи. Называть посуду, название блюда на казахском языке.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Уход детей домой** | Рисование мелками на асфальте на тему «День Победы!». | | Беседа с родителями : «Как провести праздничные дни» | | Информация для родителей по теме «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Май, 3- неделя (13.05.2024. - 17.05.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 13.05.2024.** | **Вторник 14.05.2024.** | **Среда 15.11.2024.** | **Четверг 16.05.2024** | **Пятница 17.05.2024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Беседа об овощном магазине (что там продают, зачем нужен этот магазин, кто там работает, откуда овощи привозят в магазин). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Д/игра «Что из чего?»<br>Цель: Закрепить знания детей об окружающих предметах (игрушках).<br>**Рисование** – | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Игра «Загадки» про овощи и фрукты, полезные продукты.<br>Цель: Учить детей отгадывать загадки про | **Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельность.**<br>Отгадывание загадок о частях суток. Цель: Закрепить отгадки на казахском языке.<br>**Развитие речи –** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/игра «Подскажи словечко»<br>Цель: Закрепить умение подбирать слова, характеризующие овощи. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/игра «Лови – бросай – цвета называй»<br>Цель: Учить бросать и ловить мяч и называть цвет заданного фрукта (овоща). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая, изобразительная деятельность** Рисование в центре искусств – вкусные витамины (овощи, фрукты).<br>Цель: Закрепить навыки рисования, знания об овощах и фпуктах.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Расматривание иллюстраций, книг об овощах и фруктах.<br>Цель: Закрепление внешнего вида и характерных свойств фруктов и овощей.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д/игра «Кому что нужно?»<br>Цель: Закрепление знаний детей о продуктах, которыми питаются животные (они тоже любят овощи и фрукты).<br>**Свободная игра** | овощи и фрукты по их характерным свойствам.<br>**Конструирование - творческая, изобразительная деятельность**<br>Конструирование в центре конструирования – Дом для куклы**.**<br>Цель: Учить строить дом, используя детали конструктора, делать постройку устойчивой.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Загадки:<br>Какую лампу можно скушать?<br>Само с кулачок, красный бочок, потрогаешь – гладко, откусишь – сладко.<br>Цель: Учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br>Цель: Помочь детям в распределении ролей, закрепить знания о | **коммуникативная, игровая деятельности**<br>Д/игра «Подбери слово»<br>Цель: Учить характеризовать фрукты, подбирая слова – определения для их характеристики.<br>**Рисование** – **творческая, изобразительная деятельность** Рисование в центре искусств.<br>Цель: Закрепление навыков штриховки и рисования по шаблону овощей и фруктов.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Рассматривание иллюстраций к стихотворению Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д/игра «Полезное - вредное»)<br>Цель: Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах | **Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>Конструирование по желанию<br>Цель: Заинтересовать детей новым конструктором: «Волшебные палочки».<br>Познакомить с правилами конструирования из палочек.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Мед центр»<br>Цель: Помочь детям распределиться на роли, использовать в игре предметы – заместители, расширять знания о профессии врача, прививать доброжелательное отношение друг к другу.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельность**<br>(рисование в центре искусств); | **Рисование** – **творческая, изобразительная деятельность** Рисование в центре искусств: Любимые фрукты.<br>Цель: Закрепить умение рисовать фрукты.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>Презинтация «Овощи»<br>Цель: Закрепление знаний об овощах.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Полив комнатных растений.<br>Цель: Учить детей поливать комнатные цветы правильно.<br><br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)**;**<br><br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работе фармацевта, акцентировать внимание на пользе витаминов в осенний период. | питания.<br>**Свободная игра** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гинастики**<br>. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.<br>**II. ОРУ с кубиками**<br>1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. (4-5 раз)<br>III. Ходьба в колонне по одному в обход площадки. **(Физическое развитие - двигательная деятельность )** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком.<br>На вопрос давай ответим: Что сорока варит детям?<br>Кушай Маша, кушай, Саша – хороша сегодня….(каша)<br>**Ознакомление**<br>**с окружающим миром Исследовательская,познавательная,коммуникативная,деятельность**<br>Трудовые поручения по столовой**.**<br>Что сначала нужно сделать? Будем руки чисто мыть.<br>Потом фартуки наденем, начнём скатерти стелить.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Приём пищи.<br>За столом надо есть с закрытым ртом, не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Музыка –** коммуникативная, игровая деятельность**.**<br>Д\игра «Пропой так же» (звуки: А-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у-у и т.д.)<br>Цель: развивать слух, память. | **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельность.<br>Д\игра «Повтори за мной» (чистоговорка)<br>Цель: отрабатывать чёткое произношение. | **Физкультура –** коммуникативная, двигательная активность.<br>Игра с мячом «Что мы делаем утром… днём, вечером, ночью?»<br>Цель: обогащать словарный запас детей, | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Д/и «Мои дела». Цель: формировать умение детей называть вид деятельности, | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность.**<br>Д/игра «Как правильно?»<br>Цель: Закрепление слов о частях суток (режиме дня), слова приветствия (в соответствии с частью суток). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развивать речь, закреплять понятия о режиме. | которыми дети будут заниматься в течение дня. | |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«**Тема:** Встреча с лесными друзьями.<br>**Задачи:** учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение передавать образные движения животных. Упражнять в катании мяча другдругу, сохраняя направление движения мяча. Продолжать формировать умение действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Развивать координацию движений, выразительность движений; воспитывать заботливое отношение к животным.<br>**Подвижная игра:** «Кеттті, кетті орамал».<br>**Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение манипулировать предметами. | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя | **Физическая культура**<br>«Мы любим путешествовать»<br>**Задачи:** учить строиться парами, выполнять ходьбу парами. Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы, развивать рефлекс правильной походки. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед; развивать координационные способности, ритмичность, умение ускорять, замедлять действие в соответствии с указаниями педагога.<br>**Подвижная игра:** «Принеси игрушку».<br>**Цель:** продолжать формировать умение сохранять направление движения, развивать глазомер. | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>«Все любят цирк»<br>**Задачи:** учить выполнять прямой галоп, координировать движения рук иног. Закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе, с естественным движением рук, не сужая круг, развивать выносливость.<br>Упражнять в ползании в обручи, расположенные вертикально полу.<br>Развивать выразительность, пластичность движений, умение ходить ибегать свободно и естественно, поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие, находить свое место в групповых построениях.<br>Воспитывать бережное отношение к животным, желание радовать других.<br>**Игра:** «Прыгай-хлопай».<br>**Цель:** упражнять в подпрыгивании, развивать умение выполнять движения по сигналу педагога, согласовывать свои действия с действиямидругих детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай, по порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** «Наблюдение за деревьями и кустарниками» Цель: формирование бережного отношения к растениям. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. **3.Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. **4.Индивидуальная работа** Дидактическая игра « | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Наблюдение за снегом Цель: ознакомление со свойствами снега. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Зайка беленький» Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки **3.Трудовая деятельность** Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цели: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца **4.Индивидуальная работа: развитие движений.** Цели: упражнять в бросании мяча из-за | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Как одеты люди Цель: развитие умения устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. **3.Трудовая деятельность** Поливка молодых деревьев и кустарников. Цель: учить технике полива. **4.Индивидуальная работа** Метание мешочков | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** «Месяц май цветет и греет». Цель. Развитие умения определять время года по характерным признакам. Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Ровным кругом». Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. **3.Трудовая деятельность** Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель. Воспитывать | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** «Что делает дворник весной?» Цель: ознакомление с работой дворника. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Извилистая тропинка». Цель. Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели» Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. **3.Трудовая деятельность** Собрать камушки около деревьев. Цель. Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым. **4.Индивидуальная работа** Дид./игра: «Какого цвета» закреплять названия цветов. **Хусеин** **5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Близко- далеко»<br>Цели: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения **.Алишер**<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Носилки, грабли; ведерки, совочки. | головы.Тельман<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | Цели: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, развивать глазомер, силу.Богдан<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца. | желание помогать.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Развитие движений-прыжки, прыжки парами.Раяна-Аделина<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | **выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики.<br>Игровое упражнение «Мойдодыр» - умение правильно мыть руки, вытирать полотенцем. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Выполнение гигиенических процедур перед обедом. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br>**Основы математики – познавательная, трудовая деятельность.**<br>Работа дежурных с помощью взрослых. Трудовые поручения по столовой.<br>Цель: Прививать навыки по сервировке стола.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами.<br>Час обеда подошёл, сели дети все за стол. | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>**Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Поиграли дети дружно, после спать ложиться нужно.<br>**Музыка – творческая деятельность.**<br>Сон под музыку для релаксации.<br>**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая деятелность.**<br>Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>На исходе тихий час, крепкий сон ушёл от вас.<br>Если вам уже не спится, все ж не стоит веселиться.<br>**Музыка – творческая деятельность.**<br>Постепенный подъём под музыку.<br>**Физическая культура – двигательная деятельность.**<br>Гимнастика пробуждения: картотека гимнастики пробуждения . Воздушные ванны. Хождение по ребристой доске. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дыхательная гимнастика: «Шарик»<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Одеваться самостоятельно, в последовательности, застёгивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек. | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником.<br>Художественное слово:<br>Нужно мыться непременно утром, вечером и днём.<br>Перед каждою едой, после сна и перед сном.<br>**Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность.**<br>Трудовые поручения по столовой.<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности.**<br>Приём пищи.<br>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>«Откуда мебель к нам пришла?»<br>Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришёл?» Игра «Назови слово, с заданным звуком»<br>Игровое упражнение «Из чего делают мебель?»<br>Игра «Куда, что нужно?»<br>**Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Мебель.<br>Цель: Развивать у детей интерес к конструированию мебели для кукол. | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «На кухне»<br>Цель: Закрепление знаний о кухонной мебели и посуде, правил безопасности на кухне.<br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»<br>Словарная работа: Волшебный эликсир.<br>Познавательная информация о напитке | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Игра «Найди цифру», стих про тройку, игра «Отгадай и закрась»<br>Цель: Расширение знаний о цифрах (3).<br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Цель: Привлекать детей к творческой самостоятельности.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная,** | **Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность**<br>Д\И: «Четыре времени года. Весна»<br>Цель: Закрепление знаний о времени года – весна, что люди делают весной?<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Игра «Назови одним словом»<br>Цель: Развивать мышление, речь.<br>**Лепка, аппликация – творческая,** | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Узнай и запомни»<br>Цель: развивать умение осуществлять выбор по представлению.<br><br>**Аппликация - творческая, трудовая деятельность**<br>Весенние листочки.<br>Цель: Закрепить навыки вырезания и наклеивания. Соблюдать технику безопасности.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** В центре природы**.** Цель: Наблюдение за рыбками – поведение рыбок во время кормления. | шубат. **Рисование– творческая, изобразительная деятельность** «Весна» Хороводная игра «Здравствуй, Весна!», рассматривание картины «Весна», игра «Дождик и грибочки» Цель: Развивать у детей умение рисовать красками на тему «Весна». | **коммуникативная, трудовая деятельность (**в центре природы**)** Цель: Наблюдение за рыбками (дышат ли рыбки?) | **изобразительная деятельность** «Грибная поляна» Цель: Закрепить навыки лепки. | **познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (**в центре природы: убрать сухие листочки с герани, фиалки**)** Цель: Прививать интерес к труду и наблюдениям в центре природы. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Д/игра «Кому что нужно?» Цель: закрепить умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. **Дидактическая игра** «Шофёры» (вождение маленьких машинок по нарисованным дорогам разной конфигурации) Цель: Развитие умения фокусировать взгляд в заданном направлении. **Милана** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Умные палочки Цель: Закрепить правила игры с «Умными палочками», составлять из них различные фигуры. **Дидактическая игра** «Диспетчеры»( следить за полётом самолёта) Цель: Уметь следить глазами в заданном направлении. **Артем** | **Развитие речи – игровая коммуникативная деятельность** Д/игра «Летает – не летает» Цель: Развитие слухового внимания. **Дидактическая игра** Игра «Попади в цель» Цель: Тренировать зрительные навыки. **Эдуард** | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность** Работа с кубиками Деньеша Цель: Найти фигуры одинаковые по размеру. **Дидактическая игра** Игра «День - ночь» (закрываем глаза ладошками, открываем глаза) Цель: Снятие напряжения глаз. **Ульяна** | **Развитие речи – игровая коммуникативная деятельность** Д/игра «Съедобное - несъедобное» Цель: закрепить знания о продуктах питания. **Дидактическая игра** Игра «Поймай солнечный зайчик» (на стене, на столе, на полу) Цель: Тренируем глаза. **Рамис** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности, самообслуживание.** Учить детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить детей приводить в порядок одежду. Совершенствовать навыки аккуратности и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | опрятности. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Зайцы и волк».<br>Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Носилки, грабли; ведерки, совочки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Зайка беленький»<br>Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра<br>«Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Ловишка».<br>Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Ровным кругом».<br>Цель. Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Извилистая тропинка».<br>Цель. Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.<br>«Качели»<br>Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед ужином.<br>Художественное слово:<br>Мышка плохо лапки мыла: лишь водичкою смочила,<br>Мылом мылить не старалась – и на лапках грязь осталась.<br>Полотенце в грязных пятнах! Как же это неприятно!<br>Попадут микробы в рот – может заболеть живот.<br>Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!<br>Надо тёплою водой руки мыть перед едой!<br>**Основы математики –познавательная, трудовая деятельность.**<br>Трудовые поручения по навыкам сервировке стола к ужину.<br>**Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельности.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Приём пищи. Называть посуду, название блюда на казахском языке.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |
| **Уход детей домой** | Индивидуальная беседа с родителями Максим «Почему ребёнок не просыпается утром долго» | Беседа с родителями: «О соблюдении режима дня дома» (дневной сон, вечером укладывать ребёнка спать в 21.00 | Беседа с родителями об успехах ребёнка в детском саду. | Консультация родителям : «Опасность !!! Клещи» | Индивидуально с родителями по интересующим их вопросам. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Май, 4- неделя (20.05.2024. - 24.05.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 20.05.2024.** | **Вторник 21.05.2024.** | **Среда 22.05.2024.** | **Четверг 23.05.2024.** | **Пятница 24.05.2024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Этическая беседа: «Вежливая просьба».<br>Цель: Учить детей правилам этикета, быть вежливыми в беседе со сверстниками и с взрослыми. Употреблять местоимение «Вы» при обращении к воспитателю, няне и другим взрослым. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями по соблюдению режима дня в детском саду. Приводить ребёнка вовремя, для того, чтобы ребёнок мог легко адаптироваться. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Д/игра «Четвёртый лишний»(Картотека д/игр по развитию речи)<br>Цель: Закреплять умение | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Д/игра «Один - много» (Картотека д/игр по развитию речи)<br>Цель: Закреплять в речи детей | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Д/игра «Скажи какой, какая, какое…» ( Картотека д/игр по развитию речи)<br>Цель: развивать умение | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Д/игра «Назови ласково»(Картотека д/игр по Р/Р)<br>Цель: Закрепить умение | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Д/игра «Дополни предложение» ( Картотека д/игр по развитию речи)<br>Цель: развивать умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность, рассматривание книг и другие)** | выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.<br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельность**<br>«Улица города»<br>Цель: Привлекать внимание к рисованию общественных объектов.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Рассматривание иллюстраций про Алматы.<br>Цель: Расширение кругозора.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д/игра «Кто, где живёт?»(Картотека д/игр по ознакомлению с окружающим миром)<br>Цель: Расширение знаний о птицах, развивать речь детей, обогащать их словарь.<br>**Свободная игра** | употребление слов в ед. и мн.числе.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)**;**<br>Детский сад.<br>Цель: Расширять конструкторские способности детей.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжено-ролевая игра «Магазин игрушек»<br>Цель: Помочь детям распределить роли, выполнять ролевые обязанности, привлекать в игру пассивных детей, расширять знания о магазинах.<br>**Казахский язык – коммуникативная, игровая деятельность.**<br>Отгадывание загадок о частях тела человека<br>Цель: закрепить отгадки на казахском языке. | выделять признаки предмета.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность (рисование в центре искусств);**<br>«Весенние игры»<br>Цель: Учить детей передавать с помощью рисунка свои впечатления от весны.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Чтение Б.Житкова рассказы из серии «Что я видел?»<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Д/игра «Птичья семейка»<br>Цель: Закрепление знаний о птицах.<br>Трудовое поручение: покормить рыбок в аквариуме.<br>Цель: Прививать трудовые навыки.<br>**Свободная игра** | образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)<br>Машины на нашей улице.<br>Цель: Расширять умения детей конструировать машинки и обыгрывать их.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: Закрепление опыта детей в игровой форме, помочь распределиться на роли, использовать в игре предметы – заместители. | использовать в речи сложные предложения.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств)<br>Дома на нашей улице.<br>Цель: Развивать умение самостоятельно рисовать дома разной конфигурации и этажности.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Чтение стихотворения «Дом, который построил Джек».<br>Цель: Учить детей слушать произведение, эмоционально воспринимать содержание.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уход за фикусом.<br>Цель: Научить детей способам ухода за фикусом.<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гинастики**<br>. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.<br>**II. ОРУ с кубиками** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>2. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз)<br>4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой. (4-5 раз)<br>III. Ходьба в колонне по одному в обход площадки. **(Физическое развитие - двигательная деятельность )** | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Я сегодня утром рано умывался из – под крана.<br>Я сам теперь умею мыть лицо и шею.<br>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком.<br>**Основы математики – познавательная, трудовая деятельности.**<br>Трудовые поручения по столовой**.**<br>Мы дежурные сегодня, станем няне помогать,<br>Аккуратно и красиво все столы сервировать.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности.**<br>Приём пищи.<br>А у нас есть ложки волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда – не осталось и следа. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>Д/и «Наоборот».<br>Цель: закрепить умение детей подбирать слова, противоположные по значению. | **Музыка творческая игровая деятельность.**<br>Музыкально – речевая игра «Вьюшки - вьюшки» (пропевать и выполнять движения кулачками)<br>Цель: развивать ритмический слух, двигательные навыки и речь. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность.**<br>Д\игра «Накачай шину».<br>Цель: Развивать дыхание | **Основы математики – познавательная, исследовательская игровая, деятельности.**<br>Игра «Подскажи словечко»<br>Цель: Договаривать слова в стихотворении. | **Физкультура – коммуникативная, двигательная активность.**<br>Игра с мячом «Опиши дом»<br>Цель: обогащать словарный запас детей, развивать речь. |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить бросать мяч об землю и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол, держать хватом с | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя) | **Физическая культура**<br>«Путешествие на поезде»<br>**Задачи:** учить ходить вперед приставным шагом, выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую. Закреплять | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Задачи:** учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки. Закреплять умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двух сторон. Закреплять умение лазить по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, развивать координацию движений. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.<br>**Игра:** «Мыши в кладовой».<br>**Цель:** закреплять умение выразительно передавать особенностиживотных. | | умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.Совершенствовать умение передавать музыкальные образы движением, умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений; воспитывать интерес к занятиям физической культурой.<br>**Игра:** «Ловля волков».<br>**Цель:** упражнять в ползании, закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других детей. | | ритмично ходить и легко бегать на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение осанки. Упражнять в ползании между предметами, развивать координацию движений рук и ног. Развивать ловкость, силу; воспитывать желание играть, умение соблюдать правила игры.<br>**Игра:** «Скорее в круг».<br>**Цель:** развитие быстроты реакции, упражнять в беге по кругу. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности, самообслуживание.**<br>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.<br>Нужно быстро одеваться и не нужно отвлекаться.<br>Не смотри по сторонам, одевайся сам. | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Здравствуй, травка!»<br>Цель: наблюдение за весенней травкой<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Наблюдение за насекомыми<br>Цель: Закрепить желание наблюдать за насекомыми .Формировать о строении насекомых (они очень | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Ярче, солнышко свети».<br>Цель: ознакомление с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Весенний дождик».<br>Цель. формирование представления об окружающей природе.<br>**2.Физическая культура -** | **1.Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>«Наблюдение за лужицами».<br>Цель. расширение представления детей о явлениях природы, об их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».<br>Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.<br>«Зайка серый умывается».<br>Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать на участке сухие веточки и камни. Цель. Воспитывать желание трудится.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>дидактическая игра « Близко- далеко»<br>Цели: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения **.Ульяна**<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | маленькие, есть много лапок ,у некоторых есть крылья)<br>**2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Зайка беленький»<br>Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки, запорошенной снегом.<br>Цели: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца<br>**4.Индивидуальная работа: развитие движений.**<br>Цели: упражнять в бросании мяча из-за головы **.Артем**<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра<br>«Ровным кругом». Цель. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.<br>«Поезд».<br>Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.<br>**4.Индивидуальная работа с детьми**<br>«Ловкие ребята». Цель. Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.Зере<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | **игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Веснянка».<br>Цель. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.<br>«Ручеек».<br>Цель. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Пускаем ручейки.<br>Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.<br>**4.Индивидуальная**<br>Развитие движений-прыжки, прыжки парами. Кримжан-Лачин<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | значении в нашей жизни. **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**<br>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар».<br>Цель: Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг.<br>«Кто скорее добежит по дорожке».<br>Цель: Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек, территории площадки от мусора.<br>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.<br>**4.Индивидуальная работа** Дид./игра: «Какого цвета» закреплять названия цветов. **Аделина**<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание**<br>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Чище мойся, воды не бойся. |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед обедом. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br>Познакомить детей с пословицей: «Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед»<br>**Основы математики –познавательная, трудовая деятельность.**<br>Трудовые поручения.<br>Что сначала нужно сделать?<br>Будем руки чисто мыть.<br>Потом фартуки наденем, начнём скатерти стелить.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. |
| **Дневной сон** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Чтение стихотворения<br>Мы гуляли, мы играли и немножечко устали.<br>Чтобы сил ещё набрать, надо нам чуть – чуть поспать.<br>**Музыка – творческая деятельность.**<br>Сон под музыку для релаксации.<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул. |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>На исходе тихий час, крепкий сон ушёл от вас.<br>Если вам уже не спится, все ж не стоит веселиться.<br>И не надо баловаться и подушками кидаться.<br>**Музыка – творческая деятельность.**<br>Постепенный подъём под музыку.<br>**Физическая культура – физическая активность.**<br>Гимнастика пробуждения (картотека гимнастики пробуждения)<br>**Ознакомление с окружающим миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Одеваться самостоятельно, в последовательности, застёгивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек. |
| **Полдник** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед полдником.<br>Художественное слово:<br>Тёплою водою руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру.<br>Трудовые поручения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мы салфетницы поставим,<br>А на самый центр стола –<br>Хлеб душистый, свежий, вкусный.<br>Хлеб всему ведь голова!<br>**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Приём пищи.<br>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, наши языки молчат.<br>За столом не сори, насорил, так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность.**<br>(Мой любимый город.<br>Цель: Рассматривание карты Казахстана, называть города, д/ игра «Один – много»<br>Составление рассказа «Как мы отдыхаем с семьёй»<br>**Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: Дать понятия о временных промежутках.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)<br>Улица нашего города.<br>Цель: Учить сооружать дома разной конструкции.<br>**Ознакомление с** | **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность** Пересказ рассказа К.Ушинского «Гуси»<br>Цель: Вспоминать и делиться познаниями о диких и домашних птицах.<br>Пословица: Труд кормит – а лень портит.<br>**Рисование – Творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств)<br>«Дом»<br>Цель: Учить рисовать дом по образцу.<br>Словарная работа: многоэтажный, одноэтажный;<br>д/игра «Построй дом»;<br>пальчиковая гимнастика «Семья»; считалка: «1,2,3,4, кто живёт в моей квартире?»<br>Игра «Тёплые и холодные цвета» | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Цель: закрепление знаний о цифрах: 1,2,3. Высокий, низкий)<br>Игра «Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру», «Высокий, низкий», «Найди отличия».<br>**Рисование, лепка, аппликация –** творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (**покормим попугаев - трудовое поручение**)**<br>Цель: Воспитывать заботливое отношение к | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Семья – детский сад»<br>Цель: Учить развивать сюжет, вовлекать в игру пассивных детей, расширять кругозор.<br>**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Мой любимый детский сад.<br>Игра «Поезд»<br>Цель: Закрепить названия помещений в детском саду.<br>**Лепка – творческая, изобразительная деятельность**<br>Предметы из медицинского кабинета, на кухне д/сада, в муз зале, в прачечной.<br>Цель: Закрепить, какие предметы нужны для | **Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность**<br>Дидактическая игра «Украсим платок» (Картотека д/игр по математике)<br>Цель: развивать умение сравнивать группы предметов.<br>**Аппликация –** творческая, изобразительная деятельность<br>«Дом для друзей»<br>Коллективная работа.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (**в центре природы)<br>Цель: Полить цветы и сравнить землю до полива и после. Что изменилось? Зачем поливать цветы? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Цель: Наблюдение за попугаями во время кормления. | | декоративным птицам. | работников детского сада, навыки лепки. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Д/(игра «Кто где живёт?» Цель: Расширение знаний о птицах. **Екатерина** | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.** Работа с шаблонами. Цель: Закреплять умение работать с шаблонами. **Творческая, изобразительная деятельность** «Дорисуй» (детали у дома). Цель: Развивать внимание, навыки правильно держать карандаш. **Айсулу** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Д/игра «Прачечная в детском саду» Цель: Расширять знания о работе прачечной в детском саду, знания о профессии – прачка. **Рамис** | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность** Д\И «Что бывает большим и маленьким; узким и широким; длинным и коротким» **Развитие речи - коммуникативная деятельность** Цель: упражнять в подборе обобщающих слов (дома, транспорт, улица) - развивать фонематический слух, зрительно-двигательное восприятие **Медина** | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Д/игра «Чудо - цветок» (картотека д/игр по ознакомлению с окружающим миром) Цель: закрепить знания о внешнем виде цветка .его строении. **Каримжан** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи – коммуникативная деятельности, самообслуживание** 1,2,3,4,5 – собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай по порядку надевай. Учить детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить детей приводить в порядок одежду. Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Зайка беленький» Цели: приучать слушать | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Ровным кругом». Цель. | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Веснянка». Цель. Координация речи с | **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** Подвижная игра «Раздувайся, мой шар». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Зайка серый умывается».<br>Цель. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | текст и выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.<br>«Поезд».<br>Цель. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | движением, развитие общих речевых навыков.<br>«Ручеек».<br>Цель. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. | Цель: Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг.<br>«Кто скорее добежит по дорожке».<br>Цель: Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, ведерки. |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение гигиенических процедур перед ужином.<br>Художественное слово:<br>Мышка плохо лапки мыла: лишь водичкою смочила,<br>Мылом мылить не старалась – и на лапках грязь осталась.<br>Полотенце в грязных пятнах! Как же это неприятно!<br>Попадут микробы в рот – может заболеть живот. Т<br>ак, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!<br>Надо тёплою водой руки мыть перед едой!<br>Трудовые поручения.<br>Вокруг хлебниц хороводом блюдца с чашками стоят.<br>Ручки чашек смотрят вправо, в блюдцах ложечки лежат.<br>**Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельности.**<br>Приём пищи. Называть посуду, название блюда на казахском языке.<br>Вот и ужин подошёл, сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды, вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом, умение свободно пользоваться столовыми приборами. Развить самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уход детей домой** | Консультация «Полезные и вредные игрушки» | Беседа о достижениях детей. | Беседа с родителями о необходимости правильного освещении дома (забота о здоровье глаз детей) | Индивидуальная консультация по вопросам родителей | Консультация для родителей «Одеваем ребёнка правильно, по сезону и по погоде» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация ТОО Детский сад «LEVEL A»**
**Средняя группа «Smile»**
**Возраст детей: от 3 лет**
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год Май, 5- неделя (27.05.2024. - 31.05.2024.)**

| **Режим дня** | **Понедельник 27.05.2024.** | **Вторник 28.05.2024.** | **Среда 29.05.2024** | **Четверг 30.05.2024.** | **Пятница 31.05.2024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.<br>Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» Картотека пальчиковых игр.<br>Цель: Организовать детей, развлечь их.<br>Беседа «О пробуждении природы. О времени года – весне».<br>Цель: Закрепить знания о времени года – весне, месяце – март и весенних явлениях марта. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультация** | Беседы с родителями о воспитании детей, привитие им правил безопасности поведения на улице и дома. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Хорошо - плохо»<br>Цель: расширить знания о времени года – весне и о природных явлениях; развивать умения детей анализировать состояние погоды. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Мой день»<br>Цель: Развивать память, мышление, речь.<br>**Конструирование - творческая, изобразительная деятельность**<br>(конструирование в исследовательском центре)<br>Поделок из бумаги для мамы. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности .**<br>Игра «Что было бы, если бы не было весны?»<br>Цель: развивать мышление, воображение, речь.<br>**Художественная литература - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Подарки»<br>Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.<br>(карточка №4) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>игра «Кто сумеет похвалить»<br>Задача: развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.<br>(карточка №5)<br>**Рисование – творческая, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рисование** – **творческая, изобразительная деятельность** (рисование в центре искусств);<br>Игра «Собери цветок»<br>Цель: Развивать у детей умение соотносить цвет и форму лепестков, играть на перегонки.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность.**<br>Рассматривание иллюстраций о первоцветах.<br>Цель: Привлечь внимание детей к пробуждению природы.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Игра «Женские профессии»<br>Цель: закрепить знания детей о профессиях мам, поделиться знаниями о том, как зовут маму, где работает, что делает.<br>**Свободная игра** | Цель: Развивать мелкую моторику рук, трудолюбие, любовь к маме.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Сюжено-ролевая игра «У бабушки в деревне»<br>Цель: Развивать интерес к жизни людей на селе, к труду; расширять представления детей о труде на селе. | **игровая деятельности.**<br>Повторение с детьми стихов к празднику 8 Марта.<br>Цель: Закрепить умение детей рассказывать стихи наизусть с интонацией.<br><br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Труд в центре природы.<br>Полить цветы, взрыхлить землю, протереть листья фикуса.<br>Цель: Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки.<br>**Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>игра *«Кресло для матрешек»*<br>Задача: совершенствовать навыки конструирования.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Задача: обучить детей реализовывать игровой замысел. | **игровая деятельности**<br>игра «Ласковый котенок»<br>Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.<br>**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);<br>**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики (Картотека утренней гимнастики)<br>**Двигательная активность, игровая деятельность** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Каждый день, что мы встречаем,<br>Мы с зарядки начинаем. | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Выполнение культурно – гигиенических процедур перед приёмом пищи.<br>Чтобы смыть микробы с рук<br>Мыло ты возьми мой друг!<br>И водицы не жалей,<br>Их намыливай скорей!<br>А затем всю пену смой,<br>Пусть плывёт она с водой!<br>Полотенце ты возьми,<br>Руки вытри и иди!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Дежурство: Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать приборы. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельности.**<br>Игровое упражнение «Назови маму ласково».<br>Цель: закрепить умение образовывать ласковые слова при помощи суффиксов. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Игра:** ***«Что больше?»***<br>**Цели:**обучать умению употреблять в речи слова: *«больше»*, *« меньше»*, *«равные»*;<br>развивать умение находить в пространстве предметы по признаку. | **Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности.**<br>Игра «Назови весенние слова»<br>Цель: Закрепить знания о весне и весенних явлениях в природе. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра**<br>**Что за предмет?**<br>**Цель:** учить называть предмет и его описывать. | **Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность**<br>**Игра :«Какого карандаша не стало?»**<br>**Цели:** обучать умению выделять признак длины при сравнении двух и более предметов;<br>использовать в речи слова: «длиннее», «короче ». |
| **Организованная деятельность по расписанию организации образования** | **Физическая культура Тема:** «Бросание мяча о пол и ловля его»<br>**Задачи:** учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после | **Музыка**<br>(по плану музыкального руководителя | **Физическая культура**<br>**Тема:** «Прыжки в глубину с высоты 20см»<br>**Задачи:** учить активно разгибать стопы и | **Казахский – язык**<br>(по плану педагога казахского языка) | **Физическая культура**<br>**Тема:** «Бег в медленном темпе»<br>**Задачи:** учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками. Закреплять умение последовательно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отскока.<br><br>**Подвижная игра : «Найди свой цвет»**<br><br>**Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. | | приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи. Упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами.<br><br>**Подвижная игра : «Наседка и цыплята»**<br><br>***Цель:*** учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. | | перепрыгивать через 5 шнуров, энергично.<br><br>**Подвижная игра : «Мыши в кладовой»**<br><br>***Цель:*** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **2 Завтрак** | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание.**<br>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>Солнце светит нам в окошко:<br>-Я соскучилось немножко,<br>Жду на улице друзей!<br>Одевайтесь поскорей! | | | | |
| **Прогулка** | 1 **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>«Наблюдение за вороной».<br>Цель. Расширение знаний о жизни птиц (ворон).<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цель. Упражнять в лазании. Развивать координацию движений.<br>«Кто ушел?». | 1. **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>«Солнце, весело сияй…»<br>Цель. Развитие умения Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижные игры «Цветные автомобили». Цель. Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br>«Качели».<br>Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. | 1 **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>«Весенние работы в саду и в огороде»<br>Цель. Формирование знаний о труде взрослых в весенний период.<br>**2. Физическая культура Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Бусинки».<br>Цель. Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая | **1.Ознакомление с окружающим миром, (познавательная, исследовательская Наблюдение за муравьями**<br>Цель: познакомить со строением муравья, называть части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами.<br>**Художественное слово**<br>Посмотри на муравья<br>Он работает с утра.<br>То листочек принесёт,<br>Прутик лишний уберёт. | **1.Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность)***<br>**Наблюдение за насекомыми**<br>**Цель:** Формировать интерес к природе, дать представление о строении бабочки.<br>**Художественное слово**<br>. Я разжала кулачок,<br>А в руке сидит жучок,<br>Спинка красная в горошек,<br>Дочего же он хороший!<br>На ладошке посидел…<br>Зажужжал, и улетел<br>**Трудовая деятельность**:<br>Помощь взрослому в уборке участка.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Поезд»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать симпатию друг к другу.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Уберём игрушки в сумки.<br>Цель: Приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.<br>**4.Индивидуальная работа с** Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть д. животных и их детенышей. Раяна<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки. | **3.Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке. Цель. Учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.<br>**4.Индивидуальная работа** Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.Зарина<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки. | цепь. Воспитывать дружелюбие.<br>«Совушка».<br>Цель. Упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.<br>**3.Трудовая деятельность**<br>Собрать песок около песочницы.<br>Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.<br>**4.Индивидуальная работа**<br>Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.Айзере<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки. | По тропинке но бежит<br>И без дела не сидит.<br>Это нам пример, друзья,<br>**Трудовая деятельность:**<br>Помощь воспитателю в поливке растении.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Бабочки лягушки»**<br>**Цель:** Бег врассыпную, по сигналу воспитателя).<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Продолжать метание вдаль правой и левой рукой.Алдияр<br>**Цель:** Развивать навыки в метании вдаль.<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, | **Цель:** Упражнять в построении по росту, закреплять понятие о величине, развивать наблюдательность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Попади в круг»**<br>**Цель:** Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель. Эмануэлла<br>**5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | метелки. | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи коммуникативная деятельность.**<br>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.<br>Кто бросает вещи в беспорядке<br>С тем они потом играют в прятки. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, художественная литература - коммуникативная деятельность.**<br>Культурно – гигиенические навыки:<br>Мойдодыру я родня,<br>Отверни ка ты меня,<br>И холодною водою<br>Живо я тебя умою (кран).<br>Трудовые поручения: по сервировке стола.<br>Цель: Расширять навыки – приучать самостоятельно накрывать на стол..<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил, так убери.<br>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература – коммуникативная деятельность.**<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей<br>Я лягу на кровать<br>Перестану болтать.<br>Глазки закрываются,<br>Что начинается? (сон) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Развитие речи, художественная литература - игровая коммуникативная деятельность.**<br>Поднялись игрушки – забавные зверушки.<br>Проснулся бычок, медвежонок и слон.<br>Детям моим шлют зверушки поклон.<br>Детям моим вставать тоже пора,<br>Ждёт их давно озорная игра.<br>Для ножек, головки и спинки<br>Готовы ли дети к хорошей разминке?<br>Гимнастика пробуждения (Картотека гимнастики пробуждения)<br>Дыхательное упражнение «Паровозик» Картотека дыхательных упражнений.<br>Цель: Формирование углубленного вдоха, тренировка правильного носового дыхания. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ходьба по дорожке Здоровья с целью массажа стоп.<br>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность**<br>«Мамины помощники»<br>Пальчиковая игра «Наши ручки», разучивание скороговорки «Убежало молоко», моделирование ситуации «Что делают мамы и бабушки в весеннее время года?», д/игра «Что сначала, что потом?»<br>Цель: Автоматизация звука «р», отрабатывать темп речи, рассказывать о деятельности мамы и бабушки, согласовывая слова в роде, числе, падеже, учить выделять причинно – следственные связи.<br>**Конструирование - Творческая, изобразительная деятельность**<br>Подарок маме.<br>Цель:<br>Учить делать подарок | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»<br>Цель: Расширение знаний детей о цветах (названия, виды цветов: комнатные, первоцветы, культурные, садовые, многолетники), расширять знания о профессиях: флористы, оформители.<br><br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность**<br>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Про бабушку»<br>Цель: Закреплять знания детей об особенностях стихотворного стихотворного жанра. Помочь заучить наизусть стихотворение.<br><br>**Рисование – творческая, изобразительная деятельность**<br>(рисование в центре искусств)<br>Весенние цветы.<br>Цель: Учить рисовать гуашью весенние цветы. Закреплять технические навыки раскрашивания. Расширять представления об окружающем. | **Основы математики - познавательная, исследовательская,игровая деятельность**<br>Закрепление знаний о порядковых числительных.<br>**Дидактическая игра**<br>«Отгадай загадку», «Кто что считал?», «Что сначала, что потом?»<br>Цель: Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная деятельность**<br>Мамин портрет.<br>Цель: Помочь детям отобразить образ мамы, используя различный материал, закрепить навки работы с карандашами, красками, ножницами и пластилином.<br>**Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>Уборка в центре природы. | **Основы математики - познавательная, исследовательская,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Упражнение с кругами»<br>Задача: совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br>**Лепка – творческая, изобразительная , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Мы делили апельсин»<br>Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | **Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Угощение для зверят»<br>Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маме из бумаги самостоятельно, развивать навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать аккуратность и желание сделать маме приятное. | | Цель: Приучать детей самостоятельно ухаживать за растениями, рыбками, вытирать пыль, воспитывать желание наводить порядок (как мама). | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Блюда народов Казахстана»**<br>**Цель:** Расширять знания детей о национальных блюдах.<br>**Лачин** | **Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра**: **Танграмм.**<br>**Цель:** Научить дошкольников сотавлять из геометрических фигур разные предметы (ёлки, лису и т.д.)<br>**Юсуф** | **Физическая культура – игровая, двигательная активность**<br>**Дидактическая игра «Пятнашки»**<br>**Цель**: Развивать двигательные навыки, действовать по сигналу.<br>**Аделина** | **Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.**<br>**Дидактическая игра**:<br>«На что похоже?»<br>**Цель:** Уметь находить в окружающем пространстве находить геометрические фигуры<br>**Алишер** | **Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность**<br>**Цель:**Закрепить Весение месяца<br>Признаки весны<br>**Миран** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности, самообслуживание**<br>Развитие крупной и мелкой моторики<br>Потешка<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>Групповое общение<br>Цель: соблюдает алгоритм одевания одежды. | | | | |
| **Прогулка** | **Физическая культура** | **Физическая культура Двигательная игровая** | **Физическая культура Двигательная игровая** | **Ознакомление с окружающим** | **Ознакомление с окружающим миром** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Двигательная игровая деятельность**<br>Подвижная игра «Перелет птиц».<br>Цель. Упражнять в лазании. Развивать координацию движений.<br>«Кто ушел?».<br>Цель. Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать симпатию друг к другу.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, совочки, метелки, ведерки. | **деятельность**<br>Подвижные игры<br>«Цветные автомобили». Цель. Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br>«Качели».<br>Цель. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, метелки. | **деятельность**<br>Подвижная игра «Бусинки».<br>Цель. Учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. Воспитывать дружелюбие.<br>«Совушка».<br>Цель. Упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.<br>**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**<br>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки. | **миром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»**<br>**Задача:** закрепить умение понимать зависимость явлений в природе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор поломанных веток на участке.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди свой цвет»<br>Задача: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу.<br>**Свободная игра** | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>«Наблюдение за растениями и кустарниками»<br>Задача: закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди себе пару»<br>Задача: развивать у детей ориентировку в пространстве.<br>**Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складываем одежду в свои шкафчики<br>**Игра: « Кто быстрей?»**<br>**Цель**: развить быстроту движений, ловкость. | | | | |
| **Ужин** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность.**<br>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно пользоваться столовыми приборами)<br>Культурно – гигиенические навыки. Прививать детям самостоятельность.<br>Руки надо чисто мыть,<br>Рукава нельзя мочить!<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.<br>А кто ужин кушает, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым! | | | | |
| **Уход детей домой** | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна дорога?»<br>Цель:<br>Предупреждение травматизма. | Беседа с родителями на тему: «Детское «хочу» и родительское снисхождение».<br>Цель: Дать практические советы по воспитанию дошкольников. | Хозяйственно – бытовой труд: по наведению порядка в приёмной комнате, совместно с детьми.<br>Цель: Приучать детей трудиться сообща. | Консультация для родителей: «Занимательные опыты с детьми » | Беседа на тему «Солнце радость и опасность » |