

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация ТОО «Мир малышей»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, Сентября с01.09.2023 года

| Примерный режим дня                                                                                                        | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник | Среда | Пятница<br>01.09.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |       | Развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность<br>«Угадай из какой сказки»<br>Задача: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.<br>Основы математики<br>Познавательная, исследовательская деятельность<br>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»<br>Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |       | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. |         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |       | Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательная, коммуникативная деятельность<br>Словесная игра «Что будет, если...»                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Поклонись головой».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. <b>«Зонтик».</b></p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. <b>«Рывки руками»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. <b>«Повороты»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. <b>«Наклоны – скручивания»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. <b>«Стойкий оловянный солдатик»</b></p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Качели»</b></p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох),</p> <p>Качели вниз (выдох),</p> <p>Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.</p> <p>Смейся веселей, будешь здоровей..</p> |  |  |                                                                                           |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>                                 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <b>совместная деятельность, дежурство</b> )                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <b>Физическая культура</b> «Построение в колонну по одному»<br><b>Задачи:</b> находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br><b>Основные движения</b><br>Подскоки вверх на месте.<br>Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3м).<br>Подвижная игра «Найди свою пару».<br><b>Казахский язык -коммуникативная деятельность</b><br>платочек – орамал, прыгаем – сікереміз |
|                                                                                              | Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                 | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>                                                                              | Реализуется в виде различной детской деятельности: <b>художественная , коммуникативная, исследовательская ,познавательная, двигательная ,трудовая , игровая деятельность</b><br>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская коммуникативная деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <b>Наблюдение за листопадом</b><br><b>Задача :</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | <p>почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2. Подвижная игра «Затейники»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Физическая культура</b> игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметает дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельности</b></p> <p><b>4. Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить цвета радуги:</p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                         | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                       | <b>Развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, творческая деятельность, самообслуживание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, трудовая деятельность и самообслуживание</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дневной сон</b>                                                                    | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> (чтение книги);</p> <p><b>Музыка – творческая деятельность</b> (слушание музыки);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>               | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>Музыка – творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку);</p> <p><b>Физическая культура – двигательная деятельность</b> (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);</p> <p><b>Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p><b>Профилактика плоскостопия.</b></p> <p>И.п. — стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Полдник</b>                                                                                     | <p><b>Художественная ,коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность и самообслуживание</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки , использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | <p><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b></p> <p><b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Труд в уголке природы: вытереть пыль с крупных листьев растений.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | Работа с подгруппой детей Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами через дидактическую игру,беседу, задания на логику, закрепление навыков физических движений и закрепления творческих навыков и умений Развитие речи, ознакомление с окружающим миром,основы математики,физическая культура ,творчество - коммуникативная, познавательная, исследовательская ,двигательная , игровая ,творческая ,изобразительная деятельность) |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | Игра: «Правильный счет».<br>Задачи : помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.<br>Основы математики<br><br>Познавательная, исследовательская деятельность.<br>Хатун<br>Закрепить слова ол,біз,сіз<br>Казахский язык -коммуникативная деятельность |
| Подготовка к прогулке,         | (Развитие речи, навыки самообслуживания развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                       | Развитие речи , художественная литература,ознакомление с окружающим миром, физическая культура - коммуникативная,познавательно- исследовательская, самостоятельная двигательная,трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, беседа художественное слово ,спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | Наблюдение за погодой<br>Задача:называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Исследовательская,познавательная,коммуникативная, деятельность                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | 2.Подвижная игра «Найди свою пару»<br>Задача: свободно ориентироваться в пространстве.<br>Физическая культураигровая,двигательная деятельность                                                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ужин</b>                               | Художественная литература -коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность и самообслуживание<br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, , умение правильно вытирать руки, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Беседа на тему: «Плохо одному»<br>Задача :Дать представление понятия «Плохо одному »<br>Развитие речи -коммуникативная деятельность<br>.<br>Дидактическая игра: «День недели ».<br>Основы математики-познавательная,исследовательская игровая деятельность |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ТОО «Мир малышей»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год 2 неделяСентября 04.09.2023- 08.09.2023

| Примерный режим дня                      | Понедельник<br>04.09.2023г.                                                                                                                                                   | Вторник<br>05.09.2023г. | Среда<br>06.09.2023г. | Четверг<br>07.09.2023г. | Пятница<br>08.09.2023г. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). |                         |                       |                         |                         |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.                                                                                                             |                         |                       |                         |                         |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p>                                                           | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Поклонись головой».</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. <b>«Зонтик».</b></p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. <b>«Рывки руками»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. <b>«Повороты»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. <b>«Наклоны – скручивания»</b></p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | <p><b>Развитие речи –игровая, коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Д/И «Найди ошибку»</b></p> <p><b>Задача :</b> Закреплять отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Уметь перечислять те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра «А что потом?»</b></p> <p><b>Задача :</b> Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. умение называть последовательность, что сейчас, а, что потом. развивать речь, память.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Словесная игра: « Гуси»</b></p> <p><b>Задача :</b> Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.</p> <p><b>Развитие речи-игровая, коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Собери пейзаж</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять знания у детей о жанре пейзаж, его составных элементах</p> <p>Продолжать развивать навыки в составлении композиции рисунка</p> <p><b>Рисование, развитие речи – коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность.</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Так бывает или нет»</b></p> <p><b>Задача :</b> Закреплять навыки детей замечать непоследовательность в небылицах о природе и животном мире, развивать логическое мышление.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>6. <b>«Стойкий оловянный солдатик»</b><br/>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.<br/>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b><br/>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.<br/>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Качели»</b><br/>Вдох и выдох – через нос.<br/>Взрослый произносит рифмовку:<br/>Качели вверх (вдох),<br/>Качели вниз (выдох),<br/>Крепче ты, дружок, держись.<br/>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.<br/>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.<br/>Смейся веселей, будешь здоровей.</p> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак<br/>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br/><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>                                 | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>                                               | <p><b>1. 1. Физическая культура</b><br/>«Ходьба в колонне со сменой направления»<br/><b>Задачи:</b>изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу.<br/>Закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2. Музыка</b>по плану музработника.</p> | <p><b>1.Физическая культура:</b><br/>«Прыжки: ноги вместе, ноги врозь»<br/><b>Задачи :</b>учить выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь, развивать умение выполнять подскоки ритмично, координировать движения рук и ног; продолжать закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе</p> | <p><b>1. Казахский язык</b><br/><b>По плану педагога..</b><br/><b>2. Музыка по плану музработника</b></p> | <p><b>1. .Физическая культура</b><br/>«Прокатывание мячей друг другу»<br/><b>Задачи:</b>учить прокатывать мяч друг другу, сохраняя направление движения мяча. Закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях.<br/>Совершенствовать умение</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>построении в колонну.<br/>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне со сменой направления.</li> <li>2. Построение в колонну по одному.</li> <li>3. Подскоки вверх на месте.</li> <li>4. Подвижная игра «Кролики».</li> </ol> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b> прыгаем – сікереміз, часы - сағат</p> |  | <p>в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении, закреплять умение уворачиваться и не сталкиваться друг с другом; развивать ловкость, координационные способности и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. <b>Основные движения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь.</li> <li>2. Ходьба в колонне со сменой направления.</li> <li>3. Ползание на четвереньках в разных направлениях.</li> <li>4. Подвижная игра «Цветные автомобильчики</li> </ol> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность:</b> часы – сағат, прыгаем – сікереміз</p> |  | <p>огibtать предметы слева и справа.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2м). Дети встают в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой, в руках у детей одной шеренги мячи. По команде воспитателя: «Покатали!» - дети энергичным движением рук прокатывают мячи на противоположную сторону несколько раз подряд.</li> <li>2. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь.</li> <li>3. Ходьба между предметами в произвольном направлении</li> <li>4. Подвижная игра «Найди свое место».</li> </ol> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b> часы – сағат, прыгаем – сікереміз, мяч-доп</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени.</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.<br/> <b>Художественное слово:</b> Кроет уж лист золотой, влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу<br/> <b>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, исследовательская познавательная деятельность</b><br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>2.Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br/> <b>Задача:</b> Развивать навыки трудолюбия.<br/> <b>3.Подвижная игра:</b> «Мы весёлые ребята»<br/> <b>Задача :</b>Учить детей действовать по сигналу.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>4. Индивидуальная работа с Маргаритой, Амином и Романом</b> повторить бег по сигналу.</p> | <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Задачи:</b> Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла.<br/> <b>Художественное слово:</b> Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, а зовут тебя все ... (Солнце).<br/> <b>Исследовательская деятельность:</b> Положить два камешка, один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее.<br/> <b>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, исследовательская познавательная деятельность</b><br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>2.Трудовая деятельность:</b> Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.<br/> <b>Задача:</b> Развивать навыки трудолюбия</p> | <p><b>1. Наблюдение в огороде за морковью и свеклой.</b><br/> <b>Задачи:</b>Учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие)<br/> <b>Художественное слово:</b> Сидит девица в темнице, а коса на улице (Свекла, морковь).<br/> <b>Исследовательская деятельность:</b> Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер)<br/> Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.<br/> <b>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, исследовательская познавательная деятельность</b><br/> <b>2.Трудовая деятельность:</b> Сбор урожая в огороде<br/> <b>Задача:</b> Учить выкапывать овощи, воспитывать желание трудиться в коллективе.<br/> <b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Подвижная игра:</b> «Мышеловка»<br/> <b>Задача :</b>Учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга.<br/> <b>4. Индивидуальная работа с Алишей, Дариной и Айлин</b> повторить прыжки на двух ногах.<br/> <b>5. Самостоятельная деятельность</b><br/> <b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p><b>1. Наблюдение «Что такое осадки?»</b><br/> <b>Задачи:</b>Учить находить различия между затяжным и кратковременным дождями.<br/> <b>Художественное слово:</b> Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (Дождь)<br/> На дворе переполох с неба сыплется горох. (Град)<br/> На всех садится никого не боится. (Снег)<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>2.Трудовая деятельность:</b> Работа на цветнике - сбор семян цветов<br/> <b>Задача:</b> Формирование умения и желания трудиться сообща.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Подвижные игры:</b> «Самолеты»<br/> <b>Задача :</b>Совершенствовать умения бегать.</p> | <p><b>Наблюдение за кошкой.</b><br/> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее.<br/> <b>Художественное слово:</b> Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.)<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>2.Трудовая деятельность:</b> Сбор шишек и листьев.<br/> <b>Задача:</b> Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Подвижные игры:</b> «Лохматый пес»<br/> <b>Задача:</b> Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/> <b>двигательная деятельность</b><br/> <b>4. Индивидуальная работа</b> Фердавсом, Романом и Эмиром повторить</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p>                     | <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Подвижные игры:</b> «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задача :</b> Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание.</p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>4. Индивидуальная работа</b> с Фердавсом, Иноят и Айару повторить прыжки через предметы</p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p><b>4. Индивидуальная работа</b> с Амели, Эмиром и Маргаритой повторить бег в рассыпную</p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>закрепить отбивания мяча двумя руками.</p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p>                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки). | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | Развитие речи, художественная литература основы математики ознакомление с окружающим миром, познавательно-коммуникативная, двигательная деятельность, самообслуживание.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Словесная игра:</b> «Назови осенние месяцы»</p> <p><b>Задача :</b>Учить детей по приметам называть осенние месяцы.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Словесная игра: «Большой – маленький»</p> <p><b>Задача :</b>Словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Основы математики-познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Словесная игра:.</b>«Какое число рядом»</p> <p><b>Задача :</b>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.</p>                                                       | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Словесная игра:</b> «Похож - не похож»</p> <p><b>Задача :</b>Учить детей сравнивать предметы, находить в них при-знаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.</p> | <p><b>Основы математики-познавательная деятельность</b></p> <p><b>Словесная игра:</b> «Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)?</p> <p><b>Задача :</b>Уточнить представления детей о величине предметов,</p> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                               |                                                                   |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                               |                                                                   | учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), развивать быстроту мышления. |
| <b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                               |                                                                   |                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                                                                    | Развитие речи, художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная, творческая, трудовая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                               |                                                                   |                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>               | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.<br>2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.<br>3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).<br>4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.<br>5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.<br>6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.<br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br>Ходьба: 1.перекатом с пятки на носок; 2. на внешней стороне стопы; 3. приставным шагом по обручу<br><b>Прокатывание предметов ногами(подошвами):</b> по игольчатым мячикам;<br><b>Дыхательные упражнения.</b><br>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. |                                                  |                               |                                                                   |                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                                        | <b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки салфеткой, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                               |                                                                   |                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                   | развитие речи, ознакомление с окружающим миром ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | развитие речи, ознакомление с окружающим миром , | развитие речи, художественная | развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, | Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-                                                                 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | коммуникативная познавательно- игровая деятельность<br><b>С/Р Игра «Супермаркет».</b><br><b>Задача :</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.<br><br><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b>                                              | коммуникативная ,познавательно-исследовательская деятельность<br><b>Д/И. «Кто скорее соберет?»</b><br><br><b>Задача :</b> учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.<br><br><b>Основы математики - познавательная деятельность</b><br><br><b>Игра «Отгадай число».</b><br>Цели: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. | литература, ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная, игровая деятельность.<br><br><b>Игра-драматизация «Модельное агентство».</b><br><b>Задача :</b> Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. развивать артистические возможности, | познавательно,игровая деятельность<br><b>С/Р игра«Семья».</b><br><b>Задача :</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).<br><br><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b> | коммуникативно – познавательно исследовательская деятельность, деятельность Д/И «Вершки и корешки»<br><b>Задача :</b> Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции.<br><br><b>Основы математики - познавательная деятельность</b><br><br><b>Игра «Правильный счет».</b><br>Цели: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                  | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами через дидактическую игру,беседу, задания на логику, закрепление навыков физических движений и закрепления творческих навыков и умений<br>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром,основы математики,физическая культура ,творчество - коммуникативная, познавательная, исследовательская ,двигательная , игровая ,творческая ,изобразительная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                 | Развитие речи, художественная литература , аппликация- коммуникативная,,творческая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | основы математики – познавательная, игровая деятельность.<br><br>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие речи- коммуникативная, игровая деятельность.<br><b>Игровое упражнение «Слова - родственники»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>изобразительная, игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Козлята и зайчик»</b> <b>Задача</b> :Дать представление детям придумывать новое окончание знакомой сказки, уметь наклеить готовую форму на лист бумаги.</p> <p><b>Арман</b></p>                                                                                                          | <p><b>Задача</b> :Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p><b>Айлин</b></p> <p><b>Закрепить слова үй, есік, терезе</b></p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p>                       | <p><b>«Большие и маленькие мячики».</b><b>Задача</b> :Закреплять различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.</p> <p><b>Диас</b></p>                                                                                                                    | <p><b>Игровое упражнение «Мой портрет»</b></p> <p><b>Задача</b> :Дать детям представление о чувстве собственного достоинства. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.</p> <p><b>Медина</b></p>                                                                   | <p><b>Задача</b> :Закреплять навыки детей подбирать однокоренные слова. Развивать связную речь, память.</p> <p><b>Султан.</b></p> <p><b>Закрепить слова билейік , ән айтамыз</b></p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p>                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Развитие речи, художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром-коммуникативно-познавательно исследовательская, самостоятельная, двигательная, трудовая деятельность.</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | <p><b>Дидактическая игра «Кто где живёт?»</b></p> <p><b>Задача</b> :закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в»</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>                                                                  | <p><b>Дидактическая игра «Поспешили-насмешили»</b></p> <p><b>Задача</b> :Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию</p> <p><b>Подвижная игра «Лохматый пес»</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто как передвигается?»</b></p> <p><b>Задача</b> : обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p><b>игра малой подвижности «Такой листок - лети ко мне»</b></p> <p><b>Задача</b> :Развивать внимание, наблюдательность; упражнять</p> | <p><b>Дидактическая игра Кто кем был?»</b></p> <p><b>Задача</b> : развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра. «Лисичка и курочки»</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Горячий – холодный»</b></p> <p><b>Задача</b> :закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность.</b></p> <p><b>Подвижная игра. «Кто скорее соберет?»</b><br/> <b>Задача :</b>учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.<b>Физическая культура-двигательная игровая деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Задача :</b>Развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.</p> <p><b>Физическая культура-двигательная игровая деятельность</b></p>                                                      | <p>в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p>                                                                                                                  | <p><b>Задача :</b>развивать быстрый бег, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура-двигательная игровая деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Малоподвижная игра «Угадай по голосу».</b><br/> <b>Задача :</b>Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Физическая культура-двигательная игровая деятельность</b></p>                        |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ужин</b>                               | <p><b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br/> <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br/> <b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                           | <p>Игра «Солнечный луч»<br/> Цель: развитие умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции<br/> <b>Рисование – творческая, игровая деятельности.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дидактическая игра «Кто (что ) летает?»</b><br/> <b>Задача :</b>Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, воздушном виде транспорта , развивать внимание, память.<br/> <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> | <p><b>Настольно-печатные игры; игры «Кто живёт в нашем крае»</b><br/> <b>Задача :</b>Закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.<br/> <b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p> | <p><b>Игры-ряженья«Я – водитель»</b><br/> <b>Задача :</b>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Чудо-цветок»</b><br/> <b>Задача :</b>Закрепить о внешнем виде цветка и его строении «корень, стебель, листок, цветок и плод»<br/> <b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p> |



|                         |                                                                                                           |                                                                         |                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                           | <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> | <b>деятельность</b> | <b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> | <b>деятельность</b><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Мыть моющиеся игрушки.<br>Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы |                                                                         |                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ТОО «Мир малышей»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год На третью неделю Сентября 11.09.- 15.09.2023г

| Примерный режим дня                                                                                 | Понедельник<br>11.09.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>12.09.2023г. | Среда<br>13.09.2023г. | Четверг<br>14.09.2023г. | Пятница<br>15.09.2023г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                                                                  | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                       |                         |                         |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                       |                         |                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>коммуникативная ,игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br><b>Индивидуальная работа</b> с детьми. |                         |                       |                         |                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие)                                                     | <p><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто, где живёт?»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Называют среду обитания живых объектов и место нахождения домика, где живут животные и птицы. Игра даёт общие представления о том, где живут животные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> | <p><b>Развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки детей придумывать новое окончание знакомой сказки формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.</p> | <p><b>Лепка, развитие речи – коммуникативная, творческая изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Лаборатория творчества «Конфеты для кукол»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра. «Летающие семена»</b></p> <p><b>Задача:</b> Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p><b>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</b></p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p><b>II. Упражнения с малым мячом.</b></p> <p><b>1. «Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p><b>2. «Наклон вперёд».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p><b>3. «Ногу вверх»</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>4. «Прокати мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p><b>5. «Достань мяч».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p><b>6. «Лодочка».</b></p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.<br/>Только надо знать, как здоровым стать.</p> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова )</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>                             | <p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<b>совместная деятельность, дежурство</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>                                           | <p><b>1. Физическая культура</b></p> <p>«Ползание на четвереньках»</p> <p><b>Задача :</b>учить ползать на четвереньках на расстояние 6 метров, сохраняя направление движения. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>1. Ползание на четвереньках (на расстояние 6 м).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>2. Музыка по плану</b> музработника.</p> | <p><b>1. Физическая культура</b></p> <p>«Ходьба по шнуру положенному прямо»</p> <p><b>Задача:</b>учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени. Упражнять в</p> | <p><b>1. Казахский язык. По плану педагога.</b></p> <p><b>2. Музыка по плану</b> музработника.</p> | <p><b>1. Физическая культура</b></p> <p>«Бег в колонне по одному»</p> <p><b>Задача:</b>учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. Закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру. Упражнять в катании мячей в произвольном направлении.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>1. Бег в колонне по одному.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2м). Дети встают в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой, в руках у детей одной шеренги мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - дети энергичным движением рук прокатывают мячи на противоположную сторону несколько раз подряд.</p> <p>3. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь.</p> <p>4. Подвижная игра «Волк и овечки».</p> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность:</b> флажок – жалау, прыгаем – сікереміз, мяч- доп</p> |                                                                                                                                                                   | <p>ритмичном подпрыгивании ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой.</p> <p><b>Основные движения.</b></p> <p>1. Ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>2. Ползание на четвереньках (на расстоянии 6 м).</p> <p>3. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь с хлопком над головой.</p> <p>4. Подвижная игра «Подбрось - поймай».</p> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность:</b> флажок –жалау, прыгаем – сікереміз, мяч- доп : вниз –төмен, флажок –жалау, прыгаем – сікереміз</p> |                                                                                                                                          | <p>2. Ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>3. Катание мячей в произвольном направлении.</p> <p>4. Подвижная игра «Собака и воробьи».</p> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b><br/>мяч – доп, флажок –жалау, прыгаем – сікереміз</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | <p><b>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, исследовательская познавательная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Художественная литература ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность</b> Наблюдение за крапивой.</p> | <p><b>Художественная литература ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Художественная литература ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность</b></p>                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br/> <b>Задача:-</b> Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.<br/> Умение выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;<br/> Формировать представление об осенних месяцах.<br/> <b>Художественное слово</b><br/> Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад.<br/> Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них,<br/> Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.<br/> (Е.Благинина)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> орка участка детского сада от опавших листьев.<br/> <b>Задача :</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.<br/> <b>Подвижные игры</b>«Кто самый меткий?». <b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> | <p><b>Задача:</b> Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;<br/> Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br/> <b>Художественное слово.</b> Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больнее кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.)<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская трудовая деятельность</b><br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.<br/> <b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Кто самый меткий?».<br/> <b>Цель:</b> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> «Чье звено скорее соберется?».<br/> <b>Физическая культура -игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.<br/> <b>Цель:</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> | <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта.</b><br/> <b>Задача:-</b> Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;<br/> Формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br/> <b>Художественное слово.</b><br/> Дом по улице идет, На работу всех везет.<br/> Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. ( автобус)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br/> <b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие прыжков.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> | <p><b>Наблюдение за паучком.</b><br/> <b>Задача:</b> Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;<br/> Формировать реалистические представления о природе.<br/> <b>Художественное слово</b><br/> Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)<br/> На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор семян.<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, умение</p> | <p><b>Наблюдение за одуванчиком.</b><br/> <b>Задача:</b> Продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;<br/> Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;<br/> Пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.<br/> <b>Художественное слово.</b><br/> Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор лекарственных растений. <b>Цель:</b> учить правильно собирать лекарственные растения.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Совушка». <b>Цель :</b>Цель: учить бегать на скорость.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> «Смелые ребята». <b>Цели:</b> Упражнять в быстром беге; Развивать ловкость.<br/> <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b><br/> <b>Выносной материал:</b> Мячи,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b><br/><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b><br/><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b><br/><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>прыгать в длину</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на).</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b><br/><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p>                                                            |
| <b>Возвращение с прогулки).</b> | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                 | <b>Развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, познавательная, исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность, самообслуживание.</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                 | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b><br/><b>Словесные игры</b><br/>«Кто подберет больше слов?»<br/><b>Задача</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность</b><br/><b>Словесная игра</b><br/>«Прямой и обратный счет до 5».<br/><b>Задача:</b> Закрепить счет до 5</p>                                                                                                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b><br/><b>Словесная игра</b><br/>«Кто в домике живет?»<br/><b>Задача:</b> Закрепить правильное произношение звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность</b><br/><b>Словесная игра</b><br/>«Закрепить геометрические фигуры»</p> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Развивать речь, активизировать словарный запас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Дидактическая игра «Узнай, чей лист»<br><br><b>Задача:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание | Развивать речевое дыхание детей | <b>Задача :</b> закрепить название геометрической фигуры |
| <b>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, исследовательская, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова )<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                          |
| <b>Дневной сон</b>                                                                    | Развитие речи, художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная, творческая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                          |
| <b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>               | <b>Комплекс 3</b><br>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.<br>2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.<br>3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).<br>4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.<br>5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.<br>6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.<br><b>Профилактика плоскостопия</b><br><b>Ходьба:</b><br>1.на месте, не отрывая носки от пола; 2.на носках, в приседе на носках, в полуприседе ; 3.на пятках;<br><b>Прокатывание предметов ногами(подошвами):</b> на счетах;<br><b>Игровое упражнение «Поймай мячик».</b><br>Оборудование: крышки от пластиковых бутылок, лист картона с изображением мячиков.<br>Выполнение: пальцами ног необходимо захватить и удерживать крышку, перемещая её на лист картона с изображением мячиков (поочередно левой и правой ногой). Закрывать крышкой мячик.<br><b>Дыхательная гимнастика «Качели»</b><br>Цель: укрепление физиологического дыхания у детей.<br>Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:<br>Качели вверх (вдох,<br>Качели вниз (выдох,<br>Крепче ты, дружок, держись.<br><b>Водные процедуры.</b> |  |                                                                                                                                                                   |                                 |                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                    | <b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, исследовательская ,трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая изобразительная , творческая музыкальная ,игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | <b>Ознакомление сокружающимиром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра «Аптека»</b><br><b>Задача :</b> Развивать у детей доброжелательные отношения к друг другу ( развитие речи, музыка, коммуникативная, творческая деятельность)<br><b>Развитие речи, музыка-коммуникативная,музыкал ьная деятельность</b><br><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b><br><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины,                                       | <b>Развитие речи – игровая, коммуникативная , деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Кто внимательный»</b><br><b>Задача:</b> Развить умение различать звуки активизировать речь и обогащать словарь детей.<br><b>Творческая изобразительная , игровая деятельность по выбору детей</b> | <b>Художественная литература - коммуникативная,игро вая деятельность</b><br><b>Игра-драматизация «теремок»</b><br><b>Цель:</b> Побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.<br><b>Творческая изобразительная ,игровая деятельность по выбору детей</b> | <b>Ознакомление сокружающимиром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра : «Кто больше сказок назовет</b><br><b>Цель:</b> Воспитывать умение играть в коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.<br><b>Дидактическая игра «Назови насекомое.</b><br><b>Задача:</b> Развивать умение детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление. <b>Ознакомление сокружающимиром</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра«Угости собачек косточками»</b><br><b>Задача:</b> формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Яблоки и груши»<br><b>Задача:</b> развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</p> <p>Творческая изобразительная, игровая деятельность по выбору детей</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Индивидуальная работа с детьми через дидактическую игру, беседу, задания на логику, закрепление навыков физических движений и закрепления творческих навыков и умений</p> <p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура, творчество - коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, творческая, изобразительная деятельность)</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра. «Чего не стало?».</p> <p>Задача: Развивать речь, наблюдательность, внимание. Айгюн</p> <p>Закрепить слова Нан, бауырсақ, шай</p> <p>Казахский язык - коммуникативная деятельность</p>                                                                                | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Половинки».</p> <p>Задача: Развитие мышления, внимания. закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах. Адлан</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра. «Подбери цвет к предмету»</p> <p>Задача: Упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Вера</p> | <p>Творческая, изобразительная, игровая деятельность</p> <p>Игровое упражнение «Найди картину на палитре».</p> <p>Задача: Развивать у детей художественное восприятие, умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитры (холодной, теплой, контрастной) и находить картину, в которой звучит соответствующее палитре настроение. Виталий</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игровое упражнение «У кого кто?»</p> <p>Задача: Закрепить знания о животных, умение называть их детенышей. Развивать внимание, память. Элина</p> <p>Закрепить слова Ана, әке, ата, апа</p> <p>Казахский язык - коммуникативная деятельность</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p>Развитие речи, художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная, двигательная, трудовая деятельность.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Наблюдение за собакой»</b><br><b>Задачи:</b> формирование представлений о внешнем виде собаки.<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».<br><b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.<br>Развивать качество внимательности<br><b>Физическая культура - двигательная, игровая деятельность</b> | <b>«Наблюдение за воробьем»</b><br><b>Задачи:</b> закрепление и систематизирование знаний о воробье.<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br>Подвижная игра «Догони меня».<br><b>Цель:</b> увертываться во время бега, развивать ловкость.<br><b>Физическая культура - двигательная, игровая деятельность</b> | <b>Нахождение осенних примет</b><br><b>Задачи:</b> развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.<br><br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br>Игра малой подвижности «Затейники».<br><b>Цель:</b> формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом<br><b>Физическая культура -двигательная, игровая деятельность</b> | <b>«Наблюдение за осенней березой»</b><br><b>Задачи:</b> ознакомление с характерными особенностями осенней березы, выделяя признаки живого<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br>Подвижная игра«Ловишки»<br><b>Цель:</b> развивать ловкость и подвижность у детей<br><b>Физическая культура - двигательная, игровая деятельность</b> | <b>Многообразие формы и цвета листьев</b><br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира;<br><br>- учить различать растения по внешнему виду;<br>- воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.<br><b>Игра малой подвижности</b><br>«Летает-не летает»<br><b>Цель:</b> Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.<br><b>Физическая культура - двигательная, игровая деятельность</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ужин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественная литература- коммуникативная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова )<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Найди столько же»</b><br><b>Задача:</b> составлять группы предметов по количеству. | <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b><br><b>Игра «Здравствуй книжки»- рассматривание предметных картинок.</b><br><br><b>Задача :</b><br>Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок | <b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото»</b><br><b>Задача :</b> закрепить названий предметов , распределение карточек на тематические группы<br>Анализировать, составлять , делать выводы | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b><br><b>Задача:</b> называть и описывать предметы по величине и количеству | <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Яркие краски»</b><br><b>Задача:</b> учить детей смешивать краски, называть цвета. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ТОО «Мир малышей»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год На четвертую неделю Сентября 18.09.- 22.09.2023г.

| Примерный режим дня                      | Понедельник<br>18.09.2023г                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>19.09.2023г | Среда<br>20.09.2023г | Четверг<br>21.09.2023г | Пятница<br>22.09.2023г |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи коммуникативная деятельность</b> ). |                        |                      |                        |                        |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.                                                                                                                                                   |                        |                      |                        |                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> ) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист»</b><br><br><b>Задача :</b> Совершенствовать навыки узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><br>коммуникативная, познавательная, исследовательская , игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра «Веселые матрешки»</b><br><b>Задача:</b> Формировать навыки детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.<br>Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> | <b>Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба»</b><br><b>Задача :</b> Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> | <b>«Разноцветный мяч»</b><br><b>Задача:</b> закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); закрепить навык смешивать цвета, правильно держать кисть , развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.<br><br><b>Лепка, рисование творческая, изобразительная деятельность</b> | <b>Дидактическая игра. «Отгадайте, что за растение»</b><br><br><b>Задача:</b> Совершенствовать навыки умения детей описывать растения и узнать его по описанию, развивать память, внимание.<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная, познавательная, исследовательская , игровая деятельность</b> |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b>                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»<br>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.<br>II. Упражнения с малым мячом.<br>1. <b>«Мяч вверх».</b><br>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.<br>2. <b>«Наклон вперёд».</b><br>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.<br>3. <b>«Ногу вверх»</b><br>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.<br>4. <b>«Прокати мяч».</b><br>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.<br>5. <b>«Достань мяч».</b><br>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>6. «<b>Лодочка</b>».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «<b>Приседания</b>»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b></p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.<br/>Только надо знать, как здоровым стать.</p> |
| <b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>                             | <p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p><b>1. Физическая культура</b><br/>«Подскоки на двух ногах»<br/><b>Задачи :</b>учить выполнять подскоки одна нога вперед, другая назад. Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения<br/><b>Основные движения.</b><br/>1. Подскоки на двух ногах (одна впереди, другая назад)<br/>2. Бег в колонне по одному.<br/>3.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстояние 6 метров.<br/>4. Подвижная игра «Золотые ворота».<br/><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b> салют – отшашу, флажок –жалау, прыгаем – сікереміз</p> | <p><b>2. Музыка</b><br/><b>по плану музработника.</b></p> | <p><b>1.Физическая культура:</b><br/>«Ползание под веревку»<br/><b>Задачи:</b>учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер.<br/><b>Основные движения.</b><br/>1. Ползание под веревку закрепленную на высоте 40 см.<br/>2. Катание мяча в ворота (расстояние 2,5 м)<br/>3. Подвижная игра «Догонялки».<br/><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность</b><br/>побежали –жүгіреміз, прыгаем – сікереміз, мяч - доп</p> | <p><b>1. Казахский язык.</b><br/><b>По плану педагога.</b><br/><b>2. Музыка</b><br/><b>по плану музработника</b></p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/>«Катание мяча в ворота»<br/><b>Задачи :</b>учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча.. Закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br/><b>Основные движения.</b><br/>1. Катание мяча в ворота (расстояние 2 м)<br/>2. Подскоки на двух ногах (одна впереди, другая назад)<br/>3.Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м)<br/>4. Подвижная игра «Проползи в тоннель».<br/><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность:</b> побежали – жүгіреміз, прыгаем – сікереміз, мяч - доп</p> |
|                                         | Между ОД проводятся физкультминутки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, коммуникативная деятельность навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <b>1. Наблюдение за пауком.</b><br><b>Задача:</b> Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков.<br><b>Художественное слово:</b><br>У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?<br>Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног?<br><b>Исследовательская деятельность:</b> Рассматривание паука через лупу.<br>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>2.Подвижная игра:</b> «Пройди бесшумно»<br><b>Цель:</b> Учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.<br><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b> | <b>1. Наблюдение за насекомыми.</b><br><b>Задача:</b> Расширять представление детей о насекомых.<br><b>Художественное слово:</b><br>Не птичка, а с крыльями.<br>(Бабочка)<br>Шли плотнички без топоров, Срубили избу без углов.<br>(Муравейник)<br>Голос тонок, нос долог, Кто его убьёт, тот свою кровь прольет. (Комар)<br>Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Муха)<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>2.Подвижная игра:</b> «Мяч водящему»<br><b>Цель:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. <b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Привести в | <b>1.Наблюдение за разными видами транспорта.</b><br><b>Задача:</b> Расширять знания о наземном виде транспорта.<br><b>Художественное слово:</b><br>Дом по улице идет, На работу всех везет.<br>Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках.<br>(Автобус)<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>2. Подвижная игра:</b> «Ловишки»<br><b>Цель:</b> Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую.<br><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. | <b>1.Наблюдение за ветром.</b><br><b>Задача:</b> Дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.<br><b>Художественное слово:</b><br>Неизвестно, где живет. Налетит - деревья гнет. Засвистит - по речке дрожь.<br>Озорник, а не уймешь! (Ветер)<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>2.Подвижная игра:</b> «Собери урожай | <b>1. Наблюдение за погодой.</b><br><b>Задача:</b> Наблюдение за дождем. Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода?<br><b>Художественное слово:</b><br>Шел, долговяз, да в землю увяз.<br>Льет дождь, холодный точно лед, Кружатся листья по полянам, И гуси длинным караваном над лесом держат переплет.<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br><b>2.Подвижная игра:</b> «Ловля обезьян»<br><b>Цель:</b> Учить детей показывать движения и угадывать их.<br><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b><br><b>3.Трудовые поручения:</b><br>Убрать большой мусор с участка.<br><b>Познавательная,</b> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p><b>4.Индивидуальная работа с</b> Иноят Айару и Фердавсом повторить прыжки на двух ногах.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>порядок клумбы на участке, собрать семена, убрать сухую траву, листья.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Воздух невидим»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со свойствами воздуха.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа с</b> Романом, Эмиром и Амином повторить перекидывание мяча друг другу.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p><b>Исследовательская познавательная деятельность:</b> «Свойства песка и глины»</p> <p><b>Цель:</b> Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>4.Индивидуальная работа с</b> Дариной, Амели и Маргаритой повторить бет не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p><b>Цель:</b> Закрепить название овощей и фруктов, развивать воображение</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Сбор урожая на огороде.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Выяснить зависимость растений на огороде от почвы.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа с</b> Фердавсом Амином и Маргаритой повторить прыжки на месте</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p><b>исследовательская деятельность:</b> «Буря»</p> <p><b>Цель:</b> Доказать, что ветер это движение воздуха.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>4. Индивидуальная работа с</b> Айлин, Романом, Алишей и Дариной повторить прыжки через скакалку.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки).</b> | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | <b>Развитие речи, художественная литература основы математики ознакомление с окружающим миром, познавательно-коммуникативная, двигательная деятельность, самообслуживание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                 | Словесная игра «Солнечные зайчики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Словесная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Словесная игра «Мыши»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Словесная игра «Кто в домике живет?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Словесно-дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p><b>Задача :</b>Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная ,игровая , двигательная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</b></p> <p><b>Задача :</b>Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Задача :</b>Развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная ,игровая , двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Задача :</b>Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>«Вершки-корешки»</b></p> <p><b>Задача :</b>Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> |
| Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | <p><b>Художественная литература- коммуникативная ,трудовая деятельность и самообслуживание.</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                    | <p>Развитие речи, художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная, творческая, трудовая деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)               | <p><b>Комплекс 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</li> <li>2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.</li> <li>3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).</li> <li>4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</li> <li>5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</li> <li>6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</li> </ol> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>1.на месте, не отрывая носки от пола; 2.на носках, в приседе на носках, в полуприседе ; 3.на пятках;</p> <p><b>Прокатывание предметов ногами(подошвами):</b> на счетах;</p> <p><b>Игровое упражнение «Поймай мячик».</b></p> <p>Оборудование: крышки от пластиковых бутылок, лист картона с изображением мячиков.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Выполнение: пальцами ног необходимо захватить и удерживать крышку, перемещая её на лист картона с изображением мячиков (поочерёдно левой и правой ногой). Закрыть крышкой мячик.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Качели»</b></p> <p>Цель: укрепление физиологического дыхания у детей.</p> <p>Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох,<br/>Качели вниз (выдох,<br/>Крепче ты, дружок, держись.</p>    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                    | <p><b>Художественная литература- коммуникативная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><b>Дидактическая игра «Каким, что бывает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра «Мой кот»</b></p> <p>Цель: развитие умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра Волшебный цветок»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение классифицировать предметы по 1, 2 признакам.</p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения соединять имена существительные с прилагательными</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Какой это предмет?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения соединять имена прилагательные с существительными.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Подбери слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения связывать слова в предложении</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Гусенички»</b></p> <p><b>Цель.</b> Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.</p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                             | <p><b>Индивидуальная работа с детьми через дидактическую игру, беседу, задания на логику, закрепление навыков физических движений и закрепления творческих навыков и умений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура, творчество - коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, творческая, изобразительная деятельность)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Дидактическая игра «Ласковое солнышко»</b><br><b>Задачи:</b> Вспомни, как ласково называют тебя дома, развиваем речь, активизируем словарный запас. <b>Бернар</b><br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Закрепить слова</b><br>дүкен, емхана<br>Казахский язык - коммуникативная деятельность     | <b>Дидактическая игра «Найди недостаток в портрете».</b><br><b>Задачи:</b> Умение видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями.<br><b>Рисование</b><br><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> Айзере | <b>Дидактическая игра. «Составь изображение из частей»</b><br><b>Задачи:</b> Формировать у детей умение составлять изображение из частей, сверяясь с образцом.<br><b>Алдаберген. Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br>Закрепить слова қағаз, қайшы<br>Казахский язык - коммуникативная деятельность | <b>Игровое упражнение «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать слуховое внимание.<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность.</b> Анна | <b>Игровое упражнение «Благодарим».</b><br><b>Задачи:</b> Умение детей говорить слова благодарности детям или взрослым за деятельность.<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность.</b> Дамир |
| Подготовка к прогулке | Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|                       | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | Развитие речи, художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная, двигательная, трудовая деятельность.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|                       | Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>«Наблюдение за состоянием погоды»</b><br><b>Задачи :</b> формирование умения определять время года по характерным признакам. <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская,</b>                                                                                                                                 | <b>«Наблюдение за листопадом»</b><br><b>Задачи :</b> ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                  | <b>Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)</b><br><b>Задачи :</b> продолжать знакомить детей со строением растений;<br>- учить различать их по внешнему виду;<br>- воспитывать любовь                                                                                                                                                   | <b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Задачи :</b> формировать умение видеть красоту неба;<br>- учить делать открытия, рассуждать;<br>- развивать творческое воображение;                     | <b>Наблюдение за дождем</b><br><b>Задачи :</b> расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;<br>- развивать познавательный интерес                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>познавательная, коммуникативная, деятельность</p> <p><b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Умение детей действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения</p> <p><b>физическая культура - двигательная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</p> <p><b>Подвижная игра Кто скорее соберет?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Умение детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p> <p><b>физическая культура - двигательная деятельность</b></p> | <p>к природе.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</p> <p><b>Игра малой подвижности «Найди предмет».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность</p> <p><b>физическая культура - двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</p> <p><b>Игра малой подвижности «Здравствуй, друг!».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом</p> <p><b>физическая культура - двигательная деятельность</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ужин</b>                               | <p><b>Художественная литература- коммуникативная , трудовая деятельность и самообслуживание.</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <p><b>Дидактическая игра «Где что можно делать?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p> <p><b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей:</b> Рисование, лепка,</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Игры из напольного конструктора по замыслу.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение создавать крупные постройки и обыгрывать их.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>                                                                                                                           | <p><b>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов</b></p> <p>«Домино», «Лото», «Пазлы»</p> <p><b>Задачи :</b>закрепить названий предметов , распределение карточек на тематические группы</p> <p>Анализировать,составлять, делать выводы</p> <p><b>Ознакомление</b></p>                     | <p><b>Игры-ряженья Театр «Зоопарк»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Так бывает или нет»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</p>                                                 |

|                         |                                                                                                           |  |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | оригами, коллаж из осенних листьев.                                                                       |  | сокружающим миром<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> | <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> | Полить растения в уголке природы Порыхлить землю.<br><b>Задачи :</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы |  |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                               |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация ТОО «Мир малышей»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год Пятая неделю Сентября 25.09.- 29.09.2023г.

| Примерный режим дня                                                                                                                      | Понедельник<br>25.09.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>26.09.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>27.09.2023г.                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>28.09.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>29.09.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                              | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах ( <b>развитие речи</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p><b>Игры</b> в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с детьми.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | <p><b>Дидактическая игра. « много-мало» Задачи:</b> помочь усвоить понятие «много» « мало» « один» «несколько» «больше» «меньше» « поровну»</p> <p><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дидактическая игра « Дом для поросёнка» Задачи:</b> Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома формировать умение планировать свою деятельность, слушать товарища, считаться с его мнением, помогать</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра. « Отгадай число» Задачи:</b> Помочь закрепить навыки предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка</p> <p><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра « Что изменилось?» Задачи:</b> Развивать произвольное внимание, умение видеть и выделять изменения в предмете.</p> <p><b>Ознакомление со окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра. « Приметы осени» Задачи :</b>закрепить знание о приметах осени, развивать разговорную речь, наблюдательность, память.</p> <p><b>Ознакомление со окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <b>Трудовая деятельность</b><br><b>Труд в уголке природы</b><br><br><b>Цель:</b> Закрепить желание детей ухаживать в уголке природы. |
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.<br>Построение в колонну по 2,3,4.<br>II. Упражнения без предметов<br>1. <b>«Руки вверх»</b><br>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.<br>2. <b>«Поворот в сторону»</b><br>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.<br>1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.<br>3. <b>«Наклон вперед»</b><br>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .<br>1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.<br>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b><br>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.<br>5. <b>«Ноги вверх»</b><br>И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.<br>1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.<br>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.<br>1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)<br>7. <b>«Прыжки»</b><br>И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.<br>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b><br>Ноги на ширине плеч.<br>Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.<br>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.<br>Повторить 3-5 раз.<br>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. |  |  |  |                                                                                                                                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Завтрак</b><br><b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> | <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>                                       | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>                                                     | <b>1. Физическая культура</b><br><b>Тема: «Прыжки на месте с поворотами направо, налево»</b><br><b>Задачи :</b> учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами.<br><b>Основные движения.</b><br>1. Прыжки на месте с поворотами направо, налево.<br>2. Ходьба и бег в колонне по одному.<br>3. Ползание под 3-мя дугами (высота 40 см)<br>4. Подвижная игра «Сбей кеглю».<br>В ряд выставляются кегли, дети по очереди попадают в них. Кто больше собьет – тот победил. | <b>2. Музыка по плану</b> музработника. | <b>1.Физическая культура:</b><br><b>Тема:«Катание мяча между предметами»</b><br><b>Задачи :</b> учить менять направление мяча при катании между предметами.<br><b>Основные движения.</b><br>1.Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.<br>2.Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.<br>3.Подвижная игра «Догони голубя»<br>У водящего голубь или стрела из бумаги (лист размером 15X20 см). Игроки становятся за | <b>1.Казахский язык.</b><br><b>По плану педагога.</b><br><b>2.Музыка по плану</b> музработника. | <b>1.Физическая культура</b><br><b>Тема:«Ползание на четвереньках»</b><br><b>Задачи:</b> учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колен.<br><b>Основные движения.</b><br>1.Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см.<br>2. Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.<br>3. Подвижная игра «Летает – не летает»<br><br><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность:</b> руки вверх – қолымызды көтеріміз |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность :</b> побежали – жүгіреміз , руки вверх – қолымызды көтеріміз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | <p>линию впереди водящего. Он командует: «Марш!» — и бросает стрелу вперед. Дети бегут и стараются поймать ее.</p> <p><b>Правила:</b> не оглядываться назад, бежать по сигналу; поймавший стрелу становится водящим.</p> <p><b>Казахский язык - коммуникативная деятельность:</b> кати – дөңгелет, голубь-көгершін</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | Между ОД проводятся <b>физкультминутки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (<b>ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность</b>), беседа (<b>развитие речи</b>), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (<b>физическая активность</b>), трудовая деятельность.</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | <p><b>1. Наблюдение за растениями.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.<br/> Целевая прогулка на цветники города.</p>                                                                                           | <p><b>1.Наблюдение за изменениями деревьев и кустарников с приходом осени.</b><br/> <b>Цель:</b> Показать детям, как меняется окраска листьев на деревьях и кустарниках в осеннюю пору.<br/> <b>Художественное слово:</b></p> | <p><b>1. Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</b><br/> <b>Цель:</b> Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям, побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Целевая прогулка на огород.<br/> <b>Художественное слово:</b></p>                               | <p><b>1.Наблюдение за песком.</b><br/> <b>Цель:</b> Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить.<br/> <b>Художественное слово:</b><br/> Он очень нужен детворе.<br/> Он на дорожках во дворе,<br/> Он и на стройке, и на пляже,</p> | <p><b>1.Наблюдение за муравьем.</b><br/> <b>Цель:</b> Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.<br/> <b>Художественное слово:</b><br/> Он - работник настоящий,<br/> Очень - очень работающий.<br/> Под сосной в лесу густом</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Художественное слово:</b><br/>         Расцвели ромашки на лесной опушке.<br/>         Белые рубашки, жёлтые макушки.<br/>         Незабудок глазки голубые из травы доверчиво глядят:<br/>         Добрые, наивные, живые - как у самых маленьких ребят.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2.Подвижные игры:</b> «Караси и щука»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную<br/> <b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b><br/>         Собрать песок вокруг песочницы.</p> <p><b>4.Индивидуальная работа с АйаруАмином иФердавсом</b><br/>         повторить счёт до 3<br/> <b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельные игры</b><br/> <b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>Красную ягодку мне дала рябина<br/>         Думал я, что сладкая, а она как хина.<br/>         Толи эта ягодка просто не дозрела,<br/>         Толь рябина хитрая пошутить хотела? (И. Токмакова)</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2.Подвижные игры:</b> «Затейники»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей ходить по кругу <b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p> <p><b>4.Индивидуальная работа с Романом, Айлин и Дариной</b><br/>         повторить геометрические фигуры.<b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельные игры</b><br/> <b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>Летом в огороде - свежие, зеленые,<br/>         А зимой в бочке - крепкие, соленые. (Огурец.)<br/>         Он никого и никогда Не обижал на свете.<br/>         Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.)</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2.Подвижные игры:</b> «Горелки»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. <b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность.</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Сбор ранних семян в цветнике.<br/> <b>Цель:</b> Учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.</p> <p><b>4.Индивидуальная работа с Эмиром, Амели и Алишей</b><br/>         повторить написание цифр (1-2)<br/> <b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> | <p>И он в стекле расплавлен даже. (Песок)</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2.Подвижные игры:</b> «Собери урожай»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умения различать овощи, фрукты, ягоды.<br/> <b>Физическая культура – двигательная, игровая деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Навести порядок в песочнице.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа с Фердавсом Амином и Маргаритой</b><br/>         повторить навыки работы с ножницами.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельные игры</b><br/> <b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> | <p>Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>2.Подвижные игры:</b> «Краски»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали<br/> <b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b> Собрать осенний букет из листьев.</p> <p><b>4. Индивидуальная работа с Айлин, Романом, Алишей и Дариной</b><br/>         повторить стихотворение.<b>Художественная литература</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельные игры</b><br/> <b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. Самостоятельные игры<br><b>Выносной материал:</b> Мячи, метёлки, вожжи, машины для катания игрушек, ведерки, лопатки, формочки, куклы.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки).                                                        | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>Развитие речи, художественная литература основы математики ознакомление с окружающим миром, познавательно-коммуникативная, двигательная деятельность, самообслуживание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                 | <b>Дидактическая игра «А что потом?»</b><br><b>Задачи :</b> Закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.<br><b>Основныматематики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Словесная игра «Добавь слово»</b><br><b>Задачи :</b> Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.<br><b>Основныматематики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> | <b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</b><br><b>Задачи :</b> Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова, пополнять словарный запас слов.<br><b>Развитие речи – коммуникативная ,игровая , деятельность</b> | <b>Дидактическая игра. «Расскажи о домашних животных и их детенышей»</b><br><b>Задачи :</b> гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать диких зверей и домашних животных; - распознавать детенышей и взрослых животных;<br><b>Ознакомление сокружающимиром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> | <b>Дидактическая игра «Какая она, природа?»</b><br><b>Задачи</b><br><b>:развиватьлогическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе. Ознакомление сокружающимиром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> |
| Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность ) | <b>Художественная литература- коммуникативная познавательная, трудовая деятельность и самообслуживание.</b><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                                                                | Развитие речи, художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная, творческая, трудовая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</b>                           | <p><b>Комплекс</b></p> <p>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</p> <p>2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.</p> <p>3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).</p> <p>4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p> <p><b>Профилактика плоскостопия</b></p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>1.на месте, не отрывая носки от пола; 2.на носках, в приседе на носках, в полуприседе ; 3.на пятках;</p> <p><b>Прокатывание предметов ногами(подошвами):</b> на счетах;</p> <p><b>Игровое упражнение «Поймай мячик».</b></p> <p>Оборудование: крышки от пластиковых бутылок, лист картона с изображением мячиков.</p> <p>Выполнение: пальцами ног необходимо захватить и удерживать крышку, перемещая её на лист картона с изображением мячиков (поочерёдно левой и правой ногой). Закрыть крышкой мячик.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Качели»</b></p> <p>Цель: укрепление физиологического дыхания у детей.</p> <p>Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох,<br/>Качели вниз (выдох,<br/>Крепче ты, дружок, держись.</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                    | <p><b>Художественная литература- коммуникативная , трудовая деятельность и самообслуживание.</b></p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительно</b> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</b></p> <p><b>Задачи ::</b> Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p> <p>Формировать элементарные представление о безопасном поведении на воде; закрепить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дидактическая игра «Настроение »</b></p> <p><b>Задачи :</b></p> <p>Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и</p> | <p><b>Дидактическая игра «Кто подберет больше слов?»</b></p> <p><b>Задачи :</b></p> <p>расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p><b>Развитие речи –</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия».</b></p> <p><b>Задачи ::</b></p> <p>Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней</p> | <p><b>Дидактическая игра «Что есть у игрушки ?»</b></p> <p><b>Задачи :</b>Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей.</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сть,<br/>рассматрива<br/>ние книг и<br/>другие)</p> | <p>знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных , которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.<br/><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/><br/><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b></p>                                                                                                                         | <p>желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.<br/><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b><br/><br/><b>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».</b><br/><b>«Поликлиника»</b><br/><b>Задачи ::</b><br/>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br/>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.<br/><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p>привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.<br/><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «В лесу»</b><br/><b>Задачи:</b> развитие умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> | <p><b>Ознакомление сокружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/><br/><b>Творческая изобразительная деятельность по выбору детей</b></p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>           | <p><b>Работа с подгруппой детей</b> Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами через дидактическую игру, беседу, задания на логику, закрепление навыков физических движений и закрепления творческих навыков и умений<br/><b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура, творчество - коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная, игровая, творческая, изобразительная деятельность)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Где это можно купить»</b><br/> <b>Цель.</b> Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»); учит детей различать магазины по их названию, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывает желание помогать родителям делать несложные покупки, общаться в совместной деятельности. <b>Артур</b><br/> <b>Ознакомление</b><br/> <b>сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская,</b><br/> <b>познавательная,</b><br/> <b>коммуникативная,</b><br/> <b>деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Мы разные»</b><br/> <b>Цель.</b> Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей. <b>Рухсара</b><br/> <b>Ознакомление</b><br/> <b>сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская,</b><br/> <b>познавательная,</b><br/> <b>коммуникативная,</b><br/> <b>деятельность</b><br/> <b>Закрепить слова</b><br/> <b>әже, аға, іні, әпке</b><br/> <b>Казахский язык -</b><br/> <b>коммуникативная</b><br/> <b>деятельность .</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Найди ошибку»</b><br/> <b>Цели:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Уметь перечислять те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. <b>Абдурахман</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/> <b>коммуникативная</b><br/> <b>деятельность</b></p> | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Что это за птица?»</b><br/> <b>Цели:</b> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Айлин</b><br/> <b>Ознакомление</b><br/> <b>сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская,</b><br/> <b>познавательная,</b><br/> <b>коммуникативная,</b><br/> <b>деятельность</b></p> | <p><b>Игровое упражнение.</b><br/> <b>«Чего не стало?».</b><br/> <b>Цель.</b> Развивать наблюдательность. Умение детей отгадать какого предмета из одежды не стало. Развивать внимание. <b>Виталий</b><br/> <b>Ознакомление</b><br/> <b>сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская,</b><br/> <b>познавательная,</b><br/> <b>коммуникативная,</b><br/> <b>деятельность</b><br/> <b>Закрепить слова</b><br/> <b>сабын, су, кір, таза</b><br/> <b>Казахский язык -</b><br/> <b>коммуникативная деятельность</b></p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <b>Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Прогулка</b>              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ( <b>Наблюдение, ознакомление с окружающим миром-коммуникативно-познавательная . исследовательская, самостоятельная, двигательная, трудовая деятельность., коммуникативная, познавательная деятельность</b> ), беседа ( <b>развитие речи</b> ), художественное слово ( <b>художественная литература</b> ), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ( <b>физическая активность</b> ), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                              | <b>Наблюдение за листопадом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Наблюдение за дождевыми червями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение за работой дворника.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Наблюдение за лужами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Наблюдение за цветом неба</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p><b>Задачи:</b> Знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать любовь к природе. <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Найдем следы зайца».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, зрительное внимание</p> <p><b>Физическая культура – двигательная игровая деятельность</b></p>                                                                              | <p><b>Задачи:</b> - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей;</p> <p>- учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра Кто скорее соберет грибы?»</b></p> <p><b>Задачи :</b> Умение детей отличать съедобные грибы от поганки; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная игровая деятельность</b></p> | <p><b>Задачи:</b> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание <b>Физическая культура –двигательная игровая деятельность</b></p> | <p><b>Задачи:</b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра_« Белые медведи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура – двигательная игровая деятельность</b></p> | <p><b>Задачи :</b> развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Малоподвижная игра_ «Эхо».</b></p> <p><b>Задачи :</b> игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия</p> <p><b>Физическая культура – двигательная игровая деятельность</b></p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, <b>самостоятельная, игровая, деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ужин</b>                               | <p><b>Художественная литература-</b> коммуникативная , трудовая деятельность и самообслуживание.</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)</p> <p><b>Прием пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | <p><b>Дидактическая игра «Выбери правильное слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения связывать слова в предложении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дидактическая игра «Кто скорее соберет»</b></p> <p><b>Задачи :</b>Закреплять в словаре детей обобщающие понятия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дидактическая игра «Скажи какой»</b></p> <p><b>Задачи :</b>формировать словарь прилагательных, учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактическая игра «Подбери действия к предметам»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактическая игра</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Кто в каком домике живет»<br/> <b>Задачи:</b> развитие умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b></p> | <p>овощи, фрукты; закрепить умения детей группировать овощи и фрукты;<br/> <b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Игры из напольного конструктора по замыслу.</b><br/> <b>Задачи:</b> Закреплять умение создавать крупные постройки и обыгрывать их.<br/> <b>Конструирование творческая, изобразительная, игровая деятельности</b></p> | <p>выделять и называть признаки предмета.<br/> <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Настольно-печатные игры</b></p> | <p><b>Задачи :</b> закрепление умения согласовывать существительное с глаголом<br/> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра « Кафе.»</b><br/> <b>Задачи :</b> Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> | <p><b>«Куда ползет Божья коровка?»</b></p> <p><b>Цель :</b> Закрепить знание детей о цветке, учить ориентироваться на нем, находить нужный лепесток. Развивать самостоятельность мышления.<br/> <b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность .</b></p> <p><b>трудовая деятельность</b><br/> Протереть листочки на растениях в уголке природы Порыхлить землю.<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.</p> |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация ТОО «Мир малышей»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год с 03 по 07 октября 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>5.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>6.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><b>Дидактическая игра:</b> «Кто как кричит?»<b>Цель:</b> Научить детей приемам словообразования глаголов. обогащение словаря, развитие памяти, внимания, уточнение понимания и употребления предлогов места в речи, составление словосочетания или фразы по образцу.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Где мишка искал свой мяч?»<b>Цель:</b> Привлечь внимание детей к различным вариантам пространственных отношений между предметами, активизировать в их речи предлоги ПОД, ЗА, НА, ОКОЛО, С. Учить изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов.</p> <p><b>Конструирование – творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Назови как можно больше предметов»</p> <p><b>Цель:</b> Активизация словаря, развитие внимания. воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Скажи какой?»<b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание, умение обозначать предметы словами. закрепить навыки подбирать подходящие по смыслу слова обозначающие признаки предметов. развивать сообразительность, воспитывать дружеские отношения, выдержку, умение действовать по правилам.</p> <p><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Козлята и волк»<b>Цель:</b> Развивать устную и монологическую речь детей, учить детей пересказывать сказку, передавая текст точно, последовательно, выразительно, развивать память, мышление, внимание, воспитывать любовь и интерес к сказкам.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | (конструирование в исследовательском центре);; |  |
| Утренняя гимнастика | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. <b>«Руки вверх»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. <b>«Поворот в сторону»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. <b>«Наклон вперед»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .</p> <p>1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Ноги вверх»</b></p> <p>И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.</p> <p>1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.</p> <p>6. <b>«Кошечка».</b> И.п.: упор на коленях и ладонях.</p> <p>1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. <b>«Прыжки»</b></p> <p>И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b></p> <p>Ноги на ширине плеч.</p> <p>Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.</p> <p>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.</p> <p>Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> |  |  |                                                |  |
| Завтрак             | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Физическая культура</b><br>«Музыкально – ритмические движения (ходьба и бег под музыку)»<br><b>Цель:</b> Выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать.<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность :</b> руки на пояс - қолды белге қоямыз | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.Физическая культура</b><br>«Ходьба по шнуру»<br><b>Цель:</b> Ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие.<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность :</b> прыгай – секір, побежали – жүгіреміз                                            | <b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br><b>2.Музыка По плану музыкального руководителя</b>                                                                                                                                                                                     | <b>1Физическая культура</b><br>«Ходьба между двумя параллельными линиями»<br><b>Цель:</b> Умение шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными.<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность :</b><br>мяч –доп, кати –тырнақ                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за березой. Цель:</b><br>Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;                                            | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> Обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за состоянием погоды- туманом</b><br><b>Цель:</b> Формировать представление о природном явлении — тумане; учить подмечать | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за рябиной</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.<br><b>2. Подвижная игра «Кто дальше бросит»</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение метать предмет на дальность |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>2.Подвижная игра «С кочки на кочку»</b> Цель:: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка территории.</p>                      | <p><b>2.Подвижная игра «Догони меня»</b></p> <p><b>Цель:</b>Умение бегать в нужном направлении.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка осенних листьев.</p>  | <p>особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Изобрази настроение»</b></p> <p><b>Цель:</b>Уметь выполнять пластичные движения и передавать внутренние ощущения</p> <p><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> | <p>воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p><b>Цель:</b>Развивать навык бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор семян с деревьев.</p> | <p><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Засыпка грядки опилом</p>                                                                                                       |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, папа, мама)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Формирование навыков счета в пределах 5.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Закрепление знаний о названии городов.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                                      | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Выразительное чтение.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                                                                                                                            | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b>Дидактическая игра «Какой предмет»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать навык классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром.- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p> <p><b>Цель:</b> Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> | <p><b>Изобразительная, творческая деятельность.</b>Дидактическая игра «Украсим коврик»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки сравнивать две разные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>Сюжетно-ролевая игра «Банк».</p> <p><b>Цели:</b> Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки счёта в пределах 4. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>Дидактическая игра «Узнай и запомни» <b>Цель:</b> Развивать умение детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.геометрических форм (круг, квадрат, треугольник;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром– исследовательская познавательная,                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы математики познавательнаяисследовательская деятельность.Дидактиче                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная,                                                                                                                                                                             | Основы математики – познавательнаяисследовательскаядеятельностьРабота с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная,                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Собери растения»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить составные части <b>растений</b> . Уметь собирать <b>растение</b> из разрезных кусочков.<br><b>Артур</b><br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b><br><b>мен, сен,ол,</b> | <b>ская игра</b> «Какое число рядом»<br><b>Цель:</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. <b>Рухсара</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br><b>«Рыбы морей и океанов»</b><br><b>Цель.</b> Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.<br><b>Абдурахман</b>    | математическим планшетом.<br><b>Дидактическая игра.</b><br><b>«Узор по образцу»</b><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу. <b>Вера</b>                                                                                                            | <b>коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b> «Покорми цыплёнка»<br><b>Цель:</b> Развивать познавательную активность, мелкую моторику рук, инициативность.развивать познавательный интерес;закрепить знания о домашних животных и их питании.<br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b><br>Сәлеметсізбе!<br>Сауболыңыз!Рақмет!                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за пауком.</b><br><b>Цели:</b> Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; Формировать реалистические представления о природе.               | <b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за муравьем.</b><br><b>Цели:</b> Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Вызывать интерес к окружающему миру.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активностьПодвижная игра</b><br><b>Пройди бесшумно».</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за мать-и-мачехой.</b><br><b>Цели:</b> Продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за кошкой.</b><br><b>Цели:</b> Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; Воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи –исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Цели:</b> Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.<br><br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Уголки».</b><br><b>Цель:</b> Закреплять ловкость, быстроту бега.<br><b>3.Свободные игры</b> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Добеги и прыгни»<br><b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).<br><b>3.Свободные игры</b>                | <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Прыгни дальше».<br><b>Цель:</b> Развивать умение прыгать в длину с разбега.<br><b>3.Свободные игры</b>                      | <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто дольше простоит на одной ноге?»<br><b>Цель:</b> Развивать умение быстро действовать при потере равновесия.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Просмотр презентаций</b><br>«Верные друзья» Дос друг? Достық дружба                                                                     | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «</b> Подбери словечко»<br><b>Цель:</b> Расширить словарный запас у детей, умение согласовывать существительные с прилагательным. | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Сравни разных зверят» <b>Цель:</b> Формировать навыки детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | <b>Физическая культура</b><br><b>Двигательная деятельность.</b><br>«Прыжки на месте с поворотами направо, налево»<br><b>Цель:</b> Умение прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения.<br>Побежали-жүгіреміз , руки вверх – қолымызды көтеріміз | <b>Развитие речи, основы математики казахский язык - коммуникативная познавательная ,исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра»</b> Какая игрушка спряталась?<br><b>Цель:</b> Закреплять умение детей находить предмет в пространстве определяя его местонахождения словами наверху, внизу, слева, справа.<br>Доп -мяч қуыршақ кукла аю медведь |
| Уход детей домой                                                                                                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 9 по 13 октября 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>09.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>10.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>11.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг<br>12.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>13.10.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше действий назовет»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);                                                                                            | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение» <b>Задачи:</b> Формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Почтальон»<br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием "сортировка", совершенствовать умение различать марки, подбирать конверты к ящикам.<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Словесная игра</b> «Угадай, чей голосок»<br><b>Задачи:</b> Различать взрослых животных и детёнышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детёныша.<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре). | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Дай определение словам»<br><b>Задачи:</b> Активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.<br>Построение в колонну по 3,4.<br>II. Упражнения с флажками.<br>1. «Флажки вверх»<br>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>2. <b>«Повороты»</b><br/>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.<br/>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b><br/>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Приседания»</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Достань флажки».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флажки!».</b><br/>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.<br/>1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;<br/>3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п.<br/>На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b><br/>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.<br/>На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.<br/>Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.<br/>Произнесите "бах".<br/>Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.<br/>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.<br/>Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:<br/>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы!"</p> |                                                     |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                      |
| Завтрак                                  | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                      |
| Организованная деятельность по           | <b>Физическая культура</b><br>:Тема:«Подскоки на месте»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Музыка по плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура:</b><br>Тема: «Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками» | <b>1.Казахский язык по плану преподавателя.</b><br><b>2.Музыка по плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура :</b><br>Тема: «Подлезание под веревку боком» |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| расписанию организации образования | <b>Задачи:</b> Умение выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног.<br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> платок – орамал, побежали – жүгіреміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык подбрасывать мяч вперед- вверх и ловля его двумя руками.<br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br>влево – солға , вправо – оңға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком.<br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br>: птички- құстар, кошка – мысық, мяч-доп                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке              | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                           | <b>1.Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за рябиной.</b><br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.<br><b>2.Подвижная игра</b> «Брось дальше»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b><br>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за птицами:</b><br><b>Задачи:</b> Уметь находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br><b>2.Подвижная игра</b> «Перелет птиц».<br><b>Задачи:</b> Упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за сорокой:</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.<br><b>2.Подвижная игра</b> «Поймай мяч».<br><b>Задачи:</b> Закреплять умение подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Сбор осенних листьев. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Задачи:</b> Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла в осенний период.<br><b>2.Подвижная игра</b> «Кто выше»<br><b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках в высоту.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b><br>Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за кошкой.</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее.<br><b>2.Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль»<br><b>Задачи:</b> Упражнять двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b><br>Сбор шишек и листьев для поделок. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Умения называть и определять предметы и их местоположение.<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Арман</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                             | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Диас</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>      | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Обучить прямому и обратному счету до 5 на казахском языке.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Айлин</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                        | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Медина</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                                                                   | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Адлан</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.<br>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Какой предмет?»<br><b>Задачи:</b> Умение детей классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В кафе»<br><b>Задачи:</b> Уметь выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, дополнять игровую обстановку | <b>Основы математики – познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Нарядные зверюшки»<br><b>Задачи:</b> Формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»<br><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Соберем бусы»<br><b>Задачи:</b> Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | развивать быстроту мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | недостающими предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (гуманности, любви, сочувствия и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | закономерности в чередовании фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Путаница»</b><br><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок- гулдер).<br>Учить правильно называть части, строить предложения.<br>Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.<br><b>Арман</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> ол, біз, сіз, | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Работа с математическим планшетом.<br><b>Игра «Столбики»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже. <b>Айлин</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Садовник»</b><br><b>Задачи:</b> Определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.<br>Развивать связную речь.<br>Развивать слуховое внимание.<br><b>Фрукты- Диас</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Работа с математическим планшетом<br><b>Игра. «Пространственное ориентирование»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа).<br><b>Медина</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> Күз, қыс, көктем, жаз. | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Кто живет в аквариуме?»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным.<br>Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей.<br>Воспитывать желание играть в коллективе. <b>Адлан</b><br><br>«Бернар» |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за состоянием погоды</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представление о                                                                                                                                                           | <b>1 Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>Задачи:</b> Расширять представления о                                                                                                                                                    | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за воробьями</b><br><b>Задачи:</b> Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за светофором.</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания о работе светофора и                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p><b>Задачи:</b>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b> «Догони меня».</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение бегать в нужном направлении.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                   | <p>природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b>«Изобрази настроение».</p> <p><b>Задачи:</b>Совершенствовать навык пластичных движений передавать внутренние ощущения</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать ловкость, умение ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активностьПодвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>назначении цветовых сигналов.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль»</p> <p><b>Задачи:</b>Дать представление детям об улице, автомобилях, дорогах. Формировать навыки безопасного поведения на улице.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ужин                                                                                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность) | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность. Настольно-печатная игра</b> «Парные картинки»<b>Задачи:</b>Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> | <p><b>Физическая культура Двигательная, игровая деятельность. Малая подвижная игра</b> «Найди и промолчи»<b>Задачи:</b>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности</p>                                                                                                                                                               | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность.Словесно-дидактическая игра</b> «Вершки-корешки»</p> <p><b>Задачи:</b>Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)</p>                                                                                                                   | <p><b>Рисование Творческая,изобразительная деятельность</b> «Клубочки»<b>Задачи:</b>Развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p>                                                             | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность. Дидактическая игра</b> «Доскажи слово»</p> <p><b>Задачи:</b>Совершенствоватьнавык отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>                                                                                                                |

|                     |                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                     |                                                                                                           |  |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год. С 16 по 20 октября 2023 года.

| Режим дня                                               | Понедельник<br>16.10.2023                                                                                                                                                                            | Вторник<br>17.10.2023                                                                                        | Среда<br>18.10.2023                                                                      | Четверг<br>19.10.2023                                                                                                                                               | Пятница<br>20.10.2023                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём<br>детей                                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| Беседа с<br>родителями<br>,<br>консультация             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры<br>малой | Развитие речи –<br>коммуникативная, игровая<br>деятельности Дидактическая игра «Я<br>начну, а ты закончи»                                                                                            | Развитие речи –<br>коммуникативная, игровая<br>деятельности Дидактическая игра<br>« Какой звук чаще звучит?» | Развитие речи –<br>коммуникативная, игровая<br>деятельности Дидактическая игра<br>«Найди | Развитие речи –<br>коммуникативная, игровая<br>деятельности Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»<br>Задача:Закрепить с детьми<br>произношение звука "с" Учить | Развитие речи –<br>коммуникативная, игровая<br>деятельности Дидактическая игра<br>«Чей? Чья? Чьё?» |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижность, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Задача:</b>Активизация словаря, употребление прилагательных, развитие связной речи, внимания, мышления</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Задача:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p>противоположное слово»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p>различать мягкий и твёрдый звук. Развивать речевое внимание, речевое дыхание.</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;</p> | <p><b>Задача:</b>Формирование навыка правильного практического употребления прилагательных, их согласования с существительными; обучение навыку давать полные, развернутые, грамотно построенные ответы на вопросы; расширение индивидуального словаря;</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика                                                            | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. <b>«Флажки вверх»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. <b>«Приседания»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>5. <b>«Достань флажки».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. <b>«Посмотри на флажки!».</b><br/>И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.<br/>1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;<br/>3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b><br/>И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. <b>Дыхательное упражнение «Дровосек».</b><br/>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.<br/>На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.<br/>Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.<br/>Произнесите "бах".<br/>Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.<br/>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.<br/>Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:<br/>"Спорт любите с малых лет, будете здоровы!"</p> |                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b> «Ходьба на носках по доске»<br><b>Задача:</b> учить ходить на носочках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела.<br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.Музыка по плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b> «Прыжок вверх на двух ногах с разбега»<br><b>Задача:</b> Учить выполнять толчок в нужном месте.<br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность.</b> | <b>1.Казахский язык по плану преподавателя 2.Музыка по плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b> «Ползание на ладонях и коленях между предметами<br><b>Задача:</b> Учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | побежали –<br>жүгіреміз, мяч-доп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мяч -доп , руки на<br>пояс - қолды белге<br>қоямыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Казахский язык-<br/>коммуникативная<br/>деятельность.</b><br>ребята – балалар,<br>мяч – доп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка<br>к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                 | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b><br/>Задача:Расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Горелки».</p> <p><b>Задача:</b>Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура – игровая,двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b>Наблюдение за изменениями деревьев и кустарников с приходом осени.</p> <p><b>Задача:</b>Показать детям, как меняется окраска листьев на деревьях и кустарниках в осеннюю пору.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «К своим флажкам».</p> <p><b>Задача:</b>Закреплять умение детей быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>Физическая культура – игровая,двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p><b>Задача:</b>учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Гуси - лебеди»</p> <p><b>Задача:</b>Закреплять умение детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали.</p> <p><b>3.Физическая культура – игровая,двигательная деятельность</b></p> <p><b>4. Трудовая деятельность.</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b>Наблюдение за грузовым транспортом.</p> <p><b>Задача:</b>расширять знания о грузовом транспорте, его использовании и назначении.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Мяч водящему»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.</p> <p><b>3.Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b>Наблюдение за листопадом.</p> <p><b>Задача:</b>Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Мышеловка»</p> <p><b>Задача:</b>Закреплять умение детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга.</p> <p><b>3.Физическая культура – игровая,двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b></p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом.<br><b>Физическая культура</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b><br><b>Айгюн</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Образования слов разными способами<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b><br><b>Виталий</b>              | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Правильно произносить специфические звуки казахского языка э, ө,<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b><br><b>Вера</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b><br><b>Бернар</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Умение называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?"<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b><br><b>Алдаберген</b> |
| Возвращение с прогулки                                                           | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                      | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                    | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                          | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетель | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?»</b><br><b>Задача:</b> Освоение умения сравнивать                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</b><br><b>Задача:</b> Формировать умение комбинировать различные | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Мишка спрятался»</b><br><b>Задача:</b> Развивать зрительную память                                                                        | <b>Основы математики познавательная, исследовательская</b><br><b>Игра : «Куда пойдешь и что найдешь?»</b><br><b>Задача:</b> Умение детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами: вперед — назад, направо — налево.                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>«Наряды матушки-земли»</b>                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ность, рассматривание книг и другие) | предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тематические сюжеты в единой игровой сюжет. Развивать умение детей самостоятельно готовить обстановку для игры (подбирать предметы, атрибуты, использовать строительный материал для постройки корабля);                                                                                                                                                                                                                                       | через умение сравнивать два предмета по величине и цвету. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов; развивать умственные и мыслительные способности;                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Задача:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми       | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром– Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Речные рыбы». <b>Задача:</b> Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение животного существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – Познавательная,исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Кто скорее свернет ленту»<br><b>Задача:</b> Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".<br><b>Айгюн</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык коммуникативная деятельность.</b> Шалбар,көйлек, жейде, | <b>Индивидуальная работа с детьми Ознакомление с окружающим миром- Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Город и село». <b>Задача:</b> Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – Познавательная,исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Какое число рядом»<br><b>Задача:</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. <b>Верб</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык –коммуникативная деятельность.</b><br>Бір, екі, үш, | <b>Индивидуальная работа с детьми Ознакомление с окружающим миром Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Поступи правильно». <b>Задача:</b> Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. <b>Анна</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.</p> <p><b>Бернар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Виталий</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке., последовательное одевание детей, Наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность<br/><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br/><b>Задача:</b>Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы осени, воспитывать любовь к природе.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность<br/><b>Наблюдение за воробьем</b><br/><b>Задача:</b>Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b>«Найди себе пару».<br/><b>Задача:</b>Совершенствовать навыки быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.<br/><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность<br/><b>Наблюдение за березой</b><br/><b>Задача:</b>Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность<br/><b>Наблюдение за собакой</b><br/><b>Задача:</b>Формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b> «Лохматый пес».<br/><b>Задача:</b>Умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность<br/><b>Наблюдение за пожарной машиной</b><br/><b>Задача:</b>Расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b> «Ловишки»<br/><b>Задача:</b>Развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>Подвижная игра</b><br>«Пастух и стадо».<br><b>Задача:</b> Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Задача:</b> Продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесная игра</b><br>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»<br><b>Задача:</b> Формировать навыки детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»</b><br><b>Задача:</b> Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов | <b>Конструирование -творческая , игровая деятельности</b><br><b>Игра «Домики, сарайчики»</b><br><b>Задача:</b> развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально | <b>Художественная литература - коммуникативная деятельность</b><br><b>Отгадай загадку»</b> (развитие аналитико-синтетического мышления.<br><b>Задача:</b> Развивать у детей способность соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой). | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская , игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра«Читаем и считаем»</b><br><b>Задача:</b> развивать навыки порядкового счета до 5. |
| Уход детей домой                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 23 по 27 октября 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>23.10.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>24.10.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>25.10.2023г. | Четверг<br>26.10.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>27.10.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b><br><b>Задачи :</b> Формировать навыки отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br><b>Рисование – творческая, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);                                                                               | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b><br><b>Задачи :</b> Развитие мышления, быстроты реакции.<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); |                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b><br><b>Задачи :</b> Развивать умение детей дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b><br><b>Задачи :</b> Совершенствовать умение подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.<br><br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.<br>II. Упражнения без предметов.<br>1. «Руки к плечам»<br>II. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.<br>2. «Наклоны в стороны» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b></p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b></p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,<br/>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> |                                                        |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе»</b><br><b>Задачи :</b> Совершенствовать навыки умения ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие.<br><b>Казахский язык – коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Музыка</b><br>По плану музыкального руководителя. |  | <b>1.Казахский язык по плану педагога.</b><br><b>2.Музыка</b><br>По плану музыкального руководителя. | <b>Физическая культура</b><br><b>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»</b><br><b>Задачи :</b> Развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>деятельность. ребята – балалар, мяч – доп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Казахский язык – коммуникативная деятельность<br/>кати мяч- допты донгелеті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/><b>Наблюдение</b> за работой дворника <b>Задачи</b> :Продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.<br/><b>2.Подвижная игра</b> «Беги к флажку».<br/><b>Задачи</b> :Совершенствовать навыки правильно выполнять действия строго по сигналу воспитателя.<br/><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b><br/><b>3. Трудовая деятельность</b> Помочь дворнику подмести дорожку.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за собакой<br/><b>Задачи</b> :формировать представление о внешнем виде собаки, воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br/><b>2.Подвижная игра</b> «Лохматый пес».<br/><b>Задачи</b> :Развивать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/><b>3. Трудовая деятельность</b> Собрать листья.</p> |  | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/><b>Наблюдение</b>за прохожими. <b>Задачи</b> :Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга, видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.<br/><b>2.Подвижная игра</b> «Горелки». <b>Цель:</b> закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.<br/><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/><b>3. Трудовая деятельность.</b> Собрать сухие веточки</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за сорокой<br/><b>Задачи</b> :Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.<br/><b>2.Подвижная игра</b> «Ворона и собачка»<b>Задачи</b> :Развивать умениеподражать движениям и звукам птиц;ловить мяч двумя руками.<br/><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/><b>3. Трудовая деятельность</b> Собрать листья и положить вокруг деревьев.</p> |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Повторить навыки умения называть и определять предметы и их местоположение<br><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b><br><b>Айгюн</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.<br><b>Развитие речи коммуникативная деятельность.</b><br><b>Виталий</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b>            |  | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.<br><b>Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b><br><b>Вера</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных;<br><b>Рисование</b><br><b>Творческая,изобразительная деятельность</b><br><b>Бернар</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                 | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                          | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра«Отгадай число»</b><br><b>Задачи :</b> Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания;    | <b>Физическая культура</b><br><b>Развитие речи коммуникативная двигательная деятельность</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»Задачи :</b> Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, |  | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»</b><br><b>Задачи :</b> Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.                                                                                          | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра«Куда пойдешь, то и найдешь»</b><br><b>Задачи :</b> Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ие книг и другие)              | помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.                                                                                                                                                                                                            |  | Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.                                                                                                                                                                                       | словами вверху, внизу, на, слева, справа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, о ком расскажу»<br><b>Задачи</b> :Развивать навыки детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. <b>Алдаберген</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Найди свою фигуру» <b>Задачи</b> :Различение и нахождение геометрических фигур. <b>Айзере</b><br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br><br>бірінші, екінші, |  | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Широкое – узкое»<br><b>Задачи</b> :Продолжить формировать представление «широкое - узкое». <b>Рухсара</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром- исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто (что) летает?» <b>Задачи</b> :Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. <b>Султан.</b><br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br><br>жаңбыр, қар, жел, |
| Подготовка к прогулке          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за камнями</b><br><b>Задачи</b> :Формировать представление о камнях как части неживой природы.                                                                                                                                                                                     | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Задачи</b> :Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе                                                                                           |  | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за смородиной</b><br><b>Задачи</b> :Продолжать знакомить с ягодным кустарником                                                   | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>ЦеЗадачи</b> : Расширять представления о перелетных птицах;                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Смелые ребята».</p> <p><b>Задачи :</b>Упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b>Подвижная игра «Северные олени».</p> <p><b>Задачи :</b>Закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                       |                           | <p>черной смородины.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи :</b>Развивать навыки умения ловить и передавать мяч.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Пройди бесшумно».</p> <p><b>Задачи :</b>Развивать навыкиходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                   | Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ужин                                                                                                                     | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности , настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речикоммуникативная деятельность</b> Словесная игра «Угадай игрушку»</p> <p><b>Задачи :</b>Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p>                | <p><b>Основы математики</b> Познавательная, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Задачи :</b>Закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; обучать умению находить фигуру на ощупь, развивать комбинаторные способности.</p> | , дорисовать изображения. | <p><b>Развитие речикоммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p><b>Задачи :</b>Закреплять умение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>                                    | <p><b>Физическая культура</b> двигательная деятельность. Малоподвижная игра «Затейники... ».</p> <p><b>Задачи :</b>Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>                                                                                                                                                              |
| Уход детей домой                                                                                                         | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 30 октября по 3 ноября 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>30.10.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>31.10.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>01.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>02.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>03.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Поймай звук»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение правильно произносить гласные звуки<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Доскажи слово»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки отчетливо произносить многосложные слова развивать слуховое внимание.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Ветерок»<br><b>Задачи:</b> Развитие фонематического слуха. Умение повторять звуки<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Так бывает или нет?»<br><b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление, умение замечать не последовательность и небывальщину в рассказах.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);; | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Горячий – холодный»<br><b>Задачи:</b> Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                   |                                                                     |                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                      | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. <b>«Руки к плечам»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Наклоны».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. <b>«Хлопок в ладоши под коленом».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Лодочка».</b></p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. <b>«Швейная машина работает»</b></p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.</p> <p>3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. <b>«Прыжки».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Листопад»</b></p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,<br/>Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p> |                                                    |                                                                   |                                                                     |                                                                |
| Завтрак                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                   |                                                                     |                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                   |                                                                     |                                                                |
| Организованная деятельность по           | <b>1.Физическая культура Тема:</b><br>«Бросание мяча друг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.Музыка По плану музыкального руководителя</b> | <b>1.Физическая культура Тема:</b><br>«Ползание по гимнастической | <b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br><b>2. Музыка</b> | <b>1Физическая культура Тема:</b><br>«Ходьба по гимнастической |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| расписанию организации образования | другу и ловля его двумя руками»<br><b>Задачи:</b> Умение бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | скамейке на животе, подтягиваясь руками»<br><b>Задачи:</b> Умение ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>По плану музыкального руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе»<br><b>Задачи:</b> учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке              | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                           | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за Осенним дождём</b><br><b>Задачи:</b> Развитие у детей способности объяснять сезонные явления; выделять характерные признаки дождя осенью.<br><b>2.Подвижная игра «Мыши в кладовой»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навык бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Сбор семян различных | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за Птицами улетающими на юг</b><br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с периодом подготовки птиц к отлёту.<br><b>2.Подвижная игра «Большой мяч»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой.<br><b>Физическая культура – игровая .двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Подмести дорожку. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская Коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за солнцем.</b><br><b>Задачи:</b> Дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.<br><b>2.Подвижная игра «Самолёты»</b><br><b>Задачи:</b><br>Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b> | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за воробьями – Цель:</b> Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;<br><b>2.Подвижная игра «Зайцы и волк»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в беге врассыпную, прыжках.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Предложить детям накидать листья на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за легковым транспортом.</b><br><b>Задачи:</b> Развивать знание детей для чего служат эти машины? Какие части у них есть?<br><b>2. Подвижная игра«Хитрая лиса»</b><br><b>Задачи:</b> Воспитывать смекалку, ловкость, бег.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Уборка крупного мусора на участке. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | растений для подкормки птиц зимой.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                | <b>3.Трудовая деятельность:</b> Сбор поломанных веток на участке                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br>Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе.<br><b>Физическая культура</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br>Закреплять навыки правильного произношения гласных<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br>Развивать умения выразительно рассказывать стихотворение.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br>Формировать умение детей правильно произносить слово побежали – жүгіреміз<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа:</b><br><br>Формировать навыки детей отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Которое по счёту»<br><b>Задачи:</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.                                                                                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром: исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Назови строительные профессии»<br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в назывании определенных профессий.                                                              | <b>Изобразительная, творческая деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто нарисует больше предметов круглой формы?»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей быстро находить круг среди других форм и дорисовать изображения.                                                                  | <b>Развитие речи, коммуникативная игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай-ка»<br><b>Задачи:</b> Развивать навыки детей отгадывать предмет по описанию.                                                                                                                                                         | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Живые числа»<br><b>Задачи:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 3.                                                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                         | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Когда это бывает?»<br><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. <b>Артур</b><br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b><br>әже, аға, іні, | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Похож – не похож»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине. <b>Рухсара</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Назови по описанию»<br><b>Задачи:</b> Закрепить у детей умение угадывать по описанию дерева и кустарники. <b>Султан</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Длинное - короткое»<br><b>Задачи:</b> Формирование восприятия различных качеств величины, в данном случае длины, совершенствование навыков сравнения путем наложения. <b>Айлин</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Собери растение»<br><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. <b>Арман</b><br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b><br>емхана, сабын, су, |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке               | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                            | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за лужами.</b><br/> <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются после дождя<br/> <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц»<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за собакой</b><br/> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;<br/> - воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br/> <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> Третий лишний». <b>Задачи:</b> Развивать умение соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b><br/> <b>Задачи:</b> Расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;<br/> - закреплять умение находить нужную машину по описанию.<br/> <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Совушка». <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром</b><br/> исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.<br/> <b>Наблюдение камнями</b><br/> <b>Задачи:</b> – Формировать представление о камнях как части неживой природы.<br/> <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Солнце и луна». <b>Цель:</b> Развивать быстроту и ловкость.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о профессии дворника. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.<br/> <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Вышибало». <b>Задачи:</b> тренироваться в бросании и ловле мяча.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки              | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ужин                                | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры) | <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики познавательная исследовательская деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Физическая культура</b><br><b>Двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра.</b><br>«Попади в обруч».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Рисование-творческая изобразительная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра</b><br>«Испорченный телефон»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей слуховое внимание.        | <b>Дидактическая игра</b><br>«Подбери игрушку»<br><b>Задачи:</b> Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его; учить находить равное количество игрушек. | «Найди рифму»<br><b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова, схожие по звучанию. | <b>Задачи:</b> Упражнять в метании мяча в цель. | <b>Дидактическая игра.</b><br>«Положи овощи в корзинку».<br><b>Задачи:</b> Формировать навыки изображения овощей. |
| Уход детей домой                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                   |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 6 по 10 ноября 2023 года.

| Режим дня                                                    | Понедельник<br>06.11.2023г.                                                                                                                                                                          | Вторник<br>07.11. 2023г                                                                                          | Среда<br>08.11. 2023г                                                                                                                        | Четверг<br>09.11. 2023г                                                                                                                      | Пятница<br>10.11.2023г                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Где это можно купить?»                                                                                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Отгадай, что звучит» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Веселый мяч»<br><b>Задача:</b> Развивать речевое | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Словесная игра:</b> «Слова – друзья»<br><b>Задача:</b> Формировать умение | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Звуковые часы»<br><b>Задача:</b> Формировать умение детей определять первый звук в |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Задача:</b> Формировать знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Задача:</b> Развивать слуховое внимание<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | внимание детей, артикуляционный аппарат. Умение выполнять словесную инструкцию<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | детей подбирать близкие по звучанию слова<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре). | слове.<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                  | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.<br>Построение в колонну по 2,3,4.<br>II. Упражнения с гимнастической палкой.<br>1. <b>«Палку вверх».</b><br>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.<br>2. <b>«Ногу вверх».</b> И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.<br>3. <b>«Выпад в сторону».</b><br>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.<br>4. <b>«Ноги вверх».</b><br>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.<br>5. <b>«Прогнись».</b><br>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),<br>6. <b>«Повороты».</b><br>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.<br>1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.<br>7. <b>«Приседания».</b><br>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.<br>8. <b>«Прыжки».</b><br>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.<br><b>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b><br>Медленная ходьба на месте.<br>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».<br>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.<br>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.<br>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. |                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура: Тема:</b><br>Прыжки на месте с поворотами направо, налево»<br><b>Задача:</b> Развивать умение прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения.<br>Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами.                                                                                  | <b>1.Музыка по плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура: Тема:</b><br>«Катание мяча между предметами»<br><b>Задача:</b> Развитие навыка менять направление мяча при катании между предметами. | <b>1.Казахский язык по плану преподавателя.</b><br><b>2. Музыка по плану музыкального руководителя</b> | <b>Физическая культура: Тема:</b> «Ползание на четвереньках»<br><b>Зад</b><br>мени<br>ьть<br>еньк<br>орой<br>они и |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Прогулка                                                          | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>            | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                     | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>                                                               | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за деревьями</b><br/> <b>Задача:.</b> Напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>2.Подвижная игра</b></p> <p>«Прятки»<br/> <b>Задача:</b>Обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/> Собрать опавшие листья.</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Задача:</b>Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> «Найди свое место»<br/> <b>Задача:</b>Развивать навыки детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Помочь дворнику собрать сухие веточки.</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за снегопадом</b><br/> <b>Задача:</b>Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> Совушка».<br/> <b>Задача:</b>Умение ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность.</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/> Почистить дорожку от снега.</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за таянием снега</b><br/> <b>Задача:</b>Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> «Прыгни дальше».<br/> <b>Задача:</b>Развивать умение прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/> Помочь младшей группе собрать снег в кучку</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за инеем, заморозками</b></p> <p><b>Задача:</b>Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> «Найди себе пару».<br/> <b>Задача:</b>Развивать навыки быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/> Сбор мусора на участке</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Умение называть имена существительные в единственном числе.<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>     | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Обучать умению произносить наизусть потешки.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ,<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>   | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Формирование представления о множестве предметов состоящих из разного цвета.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                    | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                             | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Подбери фигуру»<br><b>Задача:</b> Развивать умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг,. | <b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>« Кто скорее соберет»</b><br><b>Задача:</b> Закреплять в словаре детей обобщающие понятия: овощи, фрукты                                                     | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Палочки в ряд»<br><b>Задача:</b> Развивать умение строить последовательный ряд по величине.                               | <b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесно-дидактическая игра «Курочка Ряба»</b><br><b>Задача:</b> Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. | <b>Конструирование</b><br><b>Творческая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Загон для животных»</b><br><b>Задача:</b> Развивать умение строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> <b>Словесно-дидактическая игра</b><br/> <b>«Козлята и зайчик»</b><br/> <b>Задача:</b> Развивать детей придумывать новое окончание знакомой сказки. <b>Айлин</b></p> <p><b>Закрепить слова</b><br/> <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> айтам ыз, ауа, қар, жел,</p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Дидактическая игра<br/> <b>«Чудесный мешочек»</b><br/> <b>Задача:</b> Знакомство с объёмными фигурами шар, куб. Развивать тактильные ощущения изученных форм, шар, куб. <b>Диас</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> <b>«Такие разные предметы»</b><br/> <b>Задача:</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы. <b>Медина</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Дидактическая игра <b>"Возьми столько же"</b><br/> <b>Задача:</b> упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». <b>Адлан</b></p> <p><b>Закрепить слова</b> <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Рақмет!</b><br/> <b>кешірші,</b><br/> <b>мен олай</b><br/> <b>қайталамаймын.</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> <b>Приготовь зайку и белочку к зиме</b><br/> <b>Задача:</b> Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, Прививать интерес к объектам природы. <b>Вера</b></p> |
| Подготовка к прогулке          | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за голубями</b><br/> <b>Задача:</b> Продолжать закрепление знаний о птичьем мире;</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за тополем</b></p>                                                                                                                                                    | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Задача:</b> Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки,</p>                                        | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за пешеходом</b><br/> <b>Задача:</b> Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b></p>                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>— уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки».</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять в беге по сигналу воспитателя</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Задача:</b> Формировать представление об осеннем тополе.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прыжки на одной ноге».</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>убывание дня, пребывание ночи);</p> <p>— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Светофор».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать ловкость, закреплять знания о значении светофора.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                        | <p><b>Задача:</b> Формировать знания о деревьях (что у них общегои в чем отличия).</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки»</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять в бегечрез препятствия.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                    | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                      | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность) | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность. Дидактическая игра:</b> Закончи предложение»</p> <p><b>Задача:</b> Совершенствовать навыки детей дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание</p>                                                                                                                            | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Двигательная, игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайчата»</p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p>                                                                        | <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность.Дидактическая игра:</b> Лови да бросай – цвета называй»</p> <p><b>Задача:</b>Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>                                                                                                              | <p><b>Лепка-творческая,изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Волшебные шарики»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность. Дидактическая игра</b> «Скажи какой»</p> <p><b>Задача:</b>Формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.</p>                                                                                                               |
| Уход детей домой                                                                          | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 13 ноября по 17 ноября 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>13.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>14.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>15.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>16.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>17.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> Где что можно делать?»<br><b>Задачи:</b> активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Какая, какой, какое?»<br><b>Задачи:</b> Развивать навыки подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Закончи предложение»<br><b>Задачи:</b> Развивать навыки дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, деятельности</b> (рисование в центре искусств) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Узнай, чей лист»<br><b>Задачи:</b> Развивать навыки узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Отгадайте, что за растение»<br><b>Задачи:</b> Умение узнавать растение его по описанию, развивать память, внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, деятельности</b> (рисование в центре искусств) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                             |                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.<br/>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. <b>«Палку вверх».</b><br/>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. <b>«Ногу вверх».</b>И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. <b>«Выпад в сторону».</b><br/>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. <b>«Ноги вверх».</b><br/>И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. <b>«Прогнись».</b><br/>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. <b>«Повороты».</b><br/>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.<br/>1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. <b>«Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. <b>«Прыжки».</b><br/>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.<br/>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. <b>Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b><br/>Медленная ходьба на месте.<br/>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.<br/>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.<br/>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> |                                                    |                                                             |                                                                     |                                                                                       |
| Завтрак                                   | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                             |                                                                     |                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                             |                                                                     |                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию | <b>1.Физическая культура Тема:</b><br>«Построение в колонну»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.Музыка По плану музыкального руководителя</b> | <b>1.Физическая культура Тема:</b> «Прыжки в длину с места» | <b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br><b>2. Музыка</b> | <b>1Физическая культура Тема:</b> «Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками» |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации образования | по одному, ходьбаврассыпную»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение строиться в колонне по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе врассыпную и быстро находить свое место в колонне.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Задачи:</b> Принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с толчком ног. Закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы. Совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. | <b>По плану музыкального руководителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Задачи:</b> Перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах, способом из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами. Закреплять умение выполнять резкое движение руками вниз – вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги.                                           |
| Подготовка к прогулке   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать умение определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.<br><b>2.Подвижная игра «Ловкая пара».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умениебросать мяч под углом. внимательно | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за листопадом</b><br><b>Задачи:</b> Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.<br><b>2.Подвижная игра «Хищник — добыча».</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>Задачи:</b> Расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.<br><b>2.Подвижная игра «Гуси-лебеди».</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать                                                        | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за ивой осенью</b><br><b>Задачи:</b> Расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).<br><b>2. Подвижная игра «Перелет птиц»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в беге через разные | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b><br><b>Задачи:</b> Формировать умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение<br><b>2. Подвижная игра «Стой — беги».</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор маленьких камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>                            | <p><b>Задачи:</b> Упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p>        | <p>технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой</p>  | <p>препятствия; развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p>                                                                              | <p>набивного мяча от груди двумя руками;</p> <p>учить действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка опавших листьев</p>                                               |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Непрерывный бег в медленном темпе со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>пересказывание знакомой сказки.</p> <p>Передавать характер персонажей</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах Шалбар, койлек, жейде.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа:</b></p> <p>сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем,    | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                            | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Назови месяцы осени»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей по приметам называть осенние месяцы.                                                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «А что потом?»</b><br><b>Задачи:</b> Формировать знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток. умение называть последовательность, что сейчас, а, что потом. развивать речь, память | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Заюшкина избушка»</b><br><b>Задачи:</b> Дать представление детям придумывать новое окончание знакомой сказки. Развивать воображение, связную речь.                   | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Слова - родственники»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей подбирать однокоренные слова. Развивать связную речь, память    | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Какое число рядом»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра. «Когда это бывает?»</b><br><b>Задачи:</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года. <b>Арман</b><br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b> суық, жылы, аяз, ыстық, | <b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра. «Бегите к цифре»</b><br><b>Задачи:</b> упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. <b>Айлин</b>                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра: Что это за птица?»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей описывать птиц по их характерным признакам. <b>Диас</b> | <b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра. "Вчера, сегодня, завтра"</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять понятие, как "вчера", "сегодня", "завтра". <b>Медина</b> | <b>Художественная литература коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесно- дидактическая игра «Куручка-ряба»</b> по сказке «Куручка Ряба»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br><b>Адлан</b><br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b> мен олай қайталамаймын. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за воробьем осенью</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать закрепление знаний о воробье, видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Перелет птиц».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять действия по сигналу<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за голубями</b><br><b>Задачи:</b> Дать знания о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Не сбей флажок».</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять ходить змейкой между предметами, не сбивая их<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за тополем</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представление об осеннем тополе.<br><b>2.Физическая культура –двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Горелки».</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в беге по сигналу воспитателя.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за водой</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Стая»</b><br><b>Задачи:</b> развивать ловкость;<br><b>3.Свободные игры</b> |  | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за пешеходом</b><br><b>Задачи:</b> Развивать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Светофор».</b><br><b>Задачи:</b> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                  | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ужин                                                                                    | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | <b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b><br><b>Словесно- дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра: «Справа как слева»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Подбери слово»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей уточнять                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Физическая культура- Двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра: «Пастух и коровы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Рисование- творческая изобразительная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.«Дорисуй узор»</b><br><b>Задачи:</b> Развитие внимания и памяти детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                     |                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                      |                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <b>Задачи:</b> Формировать умение детей придумывать новое окончание знакомой сказки | <b>Задачи:</b> Освоение умений ориентироваться на листе бумаги.                                                  | смысл с помощью прилагательных. | <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку и дисциплинированность. | развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. |
| Уход детей домой              |                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |                                 |                                                                                                                                                      |                                                           |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 20 по 24 ноября 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>20.11.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>21.11.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>22.11.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>23.11.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>24.11.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>Лото «В мире растений»<br><b>Задачи:</b> Формирование слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.<br><b>Рисование – творческая, игровая деятельности</b><br>(рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                            | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Где начало рассказа?»<br><b>Задачи:</b> Передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>(конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра</b> «Сложи картинку»<br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>(рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?»<br><b>Задачи:</b> Развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>(конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?»<br><b>Задачи:</b> Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>(рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.<br>II. Упражнения «Цапля»<br>1. «Цапля машет крыльями»<br>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.<br>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»<br/>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»<br/>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»<br/>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает»<br/>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»<br/>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.<br/>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».<br/>Повторить до 10 раз.<br/>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.<br/>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.<br/>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/><b>Тема:</b> «Ползание по скамейке на четвереньках»<br/><b>Задачи:</b>Развивать координирдинацию работу рук и ног при ползании по скамейке на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах , способом из-за головы соотносить силу броска с расстоянием 2м, следить за направлением полета мяча и встречать летящий мяч, мягким</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Ходьба погимнастической скамейке с мешочком на голове»<br/><b>Задачи:</b>Развивать умение сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной площади опоры с мешочком на голове. Закреплять умение сохранять равновесие, при ползании по скамейке на четвереньках.</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Музыкально – ритмические движения»<br/><b>Задачи:</b>Развивать умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать. Закреплять умение сохранять устойчивое и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры, легко сходить с нее на носках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | движением согнутых рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за небом.<br/> <b>Задачи:</b> Привлечь внимание детей к особенностям осеннего неба. Солнца на небе не видно, его закрыли облака.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> «Огуречик -огуречик»<br/> <b>Задачи:</b> укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.</p> <p><b>Физическая культура – игровая</b><br/> <b>двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Помочь дворнику подмести дорожку.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за птицами.<br/> <b>Задачи:</b> Предложить детям обратить внимание на птиц (голубь, воробей), замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> «Кто скорее соберет?»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать умение группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Собрать листья.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за дождем и ветром<br/> <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на то, что дождь может быть разным. Определять ветряную погоду по внешним проявлениям</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> «Мышеловка»<br/> <b>Задачи:</b> Совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.</p> <p><b>Физическая культура – игровая</b><br/> <b>двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Уборка крупного мусора на участке.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за березой осенью<br/> <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на березу, листочки почти все опали, берёзка готовится к зиме.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> «Охотники и зайцы»<br/> <b>Задачи:</b> Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность.</b><br/> Собрать сухие веточки</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за перелетными птицами<br/> <b>Задачи:</b> привлечь внимание детей понаблюдать за перелетными птицами, как птицы кружатся над участком.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> «Бездомный заяц»<br/> <b>Задачи:</b> Улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Собрать листья и положить вокруг деревьев.</p> |
|                       | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>4. Индивидуальная работа с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4. Индивидуальная работа с детьми. Обучать умению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | детьми.Развивать умение связывать слова в предложении, Развитие речи-коммуникативная деятельность. 5.Самостоятельная деятельность.                                                          | Формировать навыки понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов Осімдіктерәлемі: Казахский язык коммуникативная деятельность. 5.Самостоятельная деятельность | Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность 5.Самостоятельная деятельность | Дидактическая игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Цель: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Умение раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность . 5.Самостоятельная деятельность | пересказывать содержание прослушанного произведения, Художественная литература-коммуникативная деятельность. 5.Самостоятельная деятельность                                                  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра «Соберем бусы» Задачи:Формировать умение группировать                                          | Развитие речи коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Назови любимую игрушку» Задачи:Умение рассказать о своей игрушке                                     | Художественная литература – коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Расскажи сказку по героям»                                              | Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: Формировать умения детей выделять общий признак в словах,                                                                                                                                                                                                | Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра «Раз, два, три - ищи!» Задачи:Развивать умение детей строить образ предмета заданной величины и |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать речь, память активизировать словарный запас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Задачи:</b> Побуждать детей к пересказу сказки, развитие памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | развивать способность к обобщению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | использовать его в игровых действиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Узнай и назови»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.<br><b>Айгюн</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br><b>«Помоги цыплятам»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навыки детей умению устанавливать соответствие между множествами. <b>Виталий</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>ол,біз,сіз, олар. | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Узнай рыбку по хвосту»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей узнавать рыб по хвосту. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.<br><b>Вера</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»</b><br><b>Задачи:</b> Формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». <b>Бернар</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Помоги Колобку»</b><br><b>Задачи:</b> Развитие связной речи, творческого воображения, мышления, памяти; определение последовательности событий.<br><b>Айзере</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>таза, билейік, анайтамыз, |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p><b>Наблюдение за деревом и кустарником</b><br/> <b>Задачи:</b>Обратить внимание детей на дерево и кустарник. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. А это кустарник он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Хитрая лиса»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за инеем на траве.</b><br/> <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на иней, которым покрыта трава.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Зайцы и медведи»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать ловкость, умение перевоплощаться.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за елью.</b><br/> <b>Задачи:</b>Предложить детям понаблюдать за елью. Веточки ее короткие вверху а к низу длинные покрыты короткими зелеными иголками</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Смелые воробушки»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать быстроту и ловкость</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Задачи:</b>Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Ветерок»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за первым снегом.</b><br/> <b>Задачи:</b>Обратить внимание детей на признаки поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Найди свой цвет»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Словесная игра</b><br/> «Отгадай загадку»<b>Задачи:</b>Развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Наш день»<br/> <b>Задачи:</b>Продолжать развивать представление о частях суток, «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>                                                                                                                | <p><b>Рисование - Творческая,изобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/> «Разукрась героя сказки»<br/> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Близко-далеко»<b>Задачи:</b> Развитие слухового внимания, остроты слуха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>двигательная деятельность.</b><br/> <b>Малоподвижная игра</b><br/> «У медведя во бору...»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                  |  |                                                                           |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).                                                          |  | за контуры, развитие творческого начала, мелкую мускулатуру пальцев рук). |  |  |
| Уход детей домой | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |  |                                                                           |  |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, с 27 ноября по 1 декабря 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>27.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>28.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>29.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>30.11.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>01.12.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Какое время года?»<br><b>Задачи:</b> Умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> Какая, какой, какое?»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Закончи предложение»<br><b>Задачи:</b> Умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Не ошибись»<br><b>Задачи:</b> Формировать знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.<br><b>Конструирование творческая, игровая</b> | <b>Рисование творческая изобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «У кого какой цвет?»<br><b>Задачи:</b> Развивать навыки детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.<br><b>Свободные игры</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | деятельности<br>(рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                       | деятельности<br>(конструирование в исследовательском центре);;                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                               | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. «Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> |                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Прыжки на двух ногах через линии»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать последовательно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Музыка</b></p> <p><b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Бег в медленном темпе»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять бегать ритмично, делая</p> | <p><b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1Физическая культура Тема:</b> Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение бросать мяч вдаль из – за головы в положении сидя, придавать</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. Закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. |                                                                                                                                                                                                                                                   | короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | силу броска энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку.            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b><br><b>Задачи:</b> Формировать знания о деревьях; развивать умения анализировать,                                                                                                                                                                       | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за рябиной</b><br><b>Задачи:</b> Развивать знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за осадками</b><br><b>Задачи:</b><br>Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Третий лишний».</p> <p><b>Задачи:</b> Умение соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подмести дорожки.</p> | <p>года. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Солнце и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать быстроту и ловкость, умение слушать и выполнять поставленную задачу.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> <p>Собрать сухие веточки</p> | <p>формировать представление об особенностях поведения птицы.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в метании в цель.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность</b></p> | <p>ветер. Развивать интерес к любой погоде.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения бегать врассыпную, по сигналу, менять направление.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b></p> <p><b>двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p>                                                | <p>учить различать характерные приметы начала зимы</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Прыгни дальше».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .двигательная деятельность</b></p> <p><b>3.Трудовая деятельность:</b></p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>4 .Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                                                                | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Развитие речи</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                                                                        | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>пересказывать содержание прослушанного произведения,</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                      | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде явлениях природы;</p> <p>аяз, ыстық, кемпірқосақ,</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Возвращение с прогулки                                                                                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                                       | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                     | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Поезд»</b><br><br><b>Задачи:</b> Обучать умению классифицировать предметы по двум признакам: цвету и форме; развивать внимание, наблюдательность; формировать умение употреблять в речи слова: «один», «много», «ни одного», «мало»; тренировать память. | <b>Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Рассели животных по домам»<br><b>Задачи:</b> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. | <b>Рисование-Изобразительная, творческая деятельность.</b> <b>Дидактическое упражнение «Кто играет с нами в прятки»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне | <b>Развитие речи, коммуникативная игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Придумай другое слово»</b><br><b>Задачи:</b> расширять словарный запас; развивать внимание. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Подбери такие же»</b><br><b>Задачи:</b> Формировать умение детей выделять общий признак предмета; раскладывать кубики в корзины в соответствии с ее цветом. |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                    | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром— исследовательская</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательнаяисследовательская</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром- исследовательская</b>                                                                                                                                                                                | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики познавательнаяисследовательскаядеятельность.</b>                                                                  | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная,</b>                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/> <b>«Путешествие под водой»</b><br/> <b>Задачи:</b> Развивать знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.<br/> <b>Алдаберген</b><br/> <b>Закрепить слова</b><br/> жел, жаңбыр, суык</p> <p><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>деятельность. Дидактическая игра.</b> «Соберем бусы»<br/> <b>Задачи:</b> Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. <b>Анна</b></p>                                                                                                                                                  | <p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра:</b> Зоологическая столовая»<br/> <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о способах питания животных, птиц и насекомых.<br/> <b>Абдурахман</b></p>                                                                                                                       | <p><b>Дидактическая игра:</b><br/> «Лото»<br/> <b>Задачи:</b> Освоение умений выделять различные формы.<br/> Материал: карточки с изображением геометрических фигур.<br/> <b>Айзере</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b> «Съедобное – не съедобное»<br/> <b>Задачи:</b> Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память. <b>Султан</b><br/> <b>Закрепить слова</b> байка, асыкпа, кут<br/> <b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b></p>                                   |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за трудом дворника</b><br/> <b>Задачи:</b> Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника;<br/> <b>2. Физическая культура –</b></p>                                             | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за снегом</b><br/> <b>Задачи:</b> Обратить внимание детей за изменениями в природе – снегом видеть прекрасное<br/> <b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать быстроту бега, ловкость,</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за талой водой</b><br/> <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о состоянии воды после таяния снега в осенний период.<br/> <b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение голубями</b><br/> <b>Задачи:</b> Продолжать закрепление знаний о птичьем мире, уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.<br/> <b>2. Физическая культура – двигательная, игровая</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за</b><br/> <b>За берёзой</b><br/> <b>Задачи:</b> Ознакомление с характерными особенностями берёзы<br/> <b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Солнышко и снег.»</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | двигательная, игровая<br>активность<br>Подвижная игра<br>«Горелки».<br>Задачи: Упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.<br>3.Свободные игры                                    | слаженность коллективных действий, смекалку.<br>3.Свободные игры                                                                                                                                      | «Холодно — горячо».<br>Задачи: Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.<br>3.Свободные игры                                                                      | активностьПодвижная игра<br>«Перелет птиц».<br>Задачи: Развитие умения правильно выполнять действия по сигналу.<br>3.Свободные игры | Задачи: Добиваться улучшение техники ходьбы и бега. Развитие движений.<br>3.Свободные игры                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная деятельность.<br>Дидактическая игра «Подбери похожие слова»<br>Задачи: Развитие детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание. | Основы математики познавательная исследовательская деятельность.<br>Дидактическая игра «Длинный - короткий»<br>Задачи: Формировать умение детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга; | Развитие речи- коммуникативная деятельность.<br>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»<br>Задачи: Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь | Физическая культура<br>Двигательная деятельность.<br>Малоподвижная игра.«Найди свой цвет»<br>Задачи: Ориентировка в пространстве.   | Рисование- творческая изобразительная деятельность.<br>Дидактическая игра. «Морское дно»<br>Задачи: Развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год. с 4 декабря по 8 декабря 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>04.12.2023 г.                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>05.12. 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>06.12. 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>07.12. 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>08.12. 2023 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра. «Кто как разговаривает?» <b>Задача:</b> Расширение глагольного словарного запаса.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, деятельности</b> (рисование в центре искусств) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра. «Скажи какой» <b>Задача:</b> Формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра. «Зимняя одежда» <b>Задача:</b> Развивать знания детей об одежде, умение различать и называть зимнюю, одежду.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, деятельности</b> (рисование в центре искусств) | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность <b>Дидактическая игра.</b> Разложи грибочки по корзинкам» <b>Задача:</b> Расширять знание детей различать съедобные и несъедобные грибы, развивать словарный запас.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра. «Какой транспорт» <b>Задача:</b> Совершенствовать умение детей называть транспорт воздушный, водный, наземный, развивать словарный запас.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная, деятельности</b> (рисование в центре искусств) |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | <p><b>Комплекс утренних упражнений на декабрь без предметов. (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.<br/>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. <b>«Прогнись».</b><br/>И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>2. <b>«Повороты».</b><br/>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.<br/>1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>3. <b>«Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>4. <b>«Прыжки».</b><br/>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.<br/>Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>5. <b>Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</b><br/>Медленная ходьба на месте.<br/>Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.<br/>Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.<br/>И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу»<br/><b>Задача:</b>Развивать умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя</b></p>                                                   | <p><b>1.Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Ходьба по ребристой доске»<br/><b>Задача:</b>Развивать умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске.<br/>Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их,</p> | <p><b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br/><b>2. Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Бег в быстром темпе »<br/><b>Задача:</b>Развивать бег в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. Закреплять умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в катании обруча, развивать ловкость.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | полету мяча правильную траекторию вперед – вверх энергичным выпрямлением согнутых рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | быстро менять направление влево - вправо во время ползания упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной поверхности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Задача:</b>Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);<br/> учить различать характерные приметы начала зимы,<br/> <b>2.Подвижная игра</b><br/> «Совушка».<br/> <b>Задача:</b> Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br/> <b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b><br/> Подмести дорожку</p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за рябиной</b><br/> <b>Задача:</b> Закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.<br/> Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> «Третий лишний».<br/> <b>Задача:</b>Умение соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.<br/> <b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b> Почистить снег<br/> .</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b><br/> <b>Задача:</b>Совершенствовать знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать хвойные деревья в зимнее время года<br/> <b>2.Подвижная игра</b><br/> «Кто самый меткий?».<br/> <b>Задача:</b>Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.<br/> <b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b><br/> Собрать снег в кучу.</p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за птицами.</b><br/> <b>Задача:</b> Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.<br/> <b>2.Подвижная игра</b><br/> «Чье звено скорее соберется?».<br/> <b>Задача:</b>учить бегать на скорость.<br/> <b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за снегопадом</b><br/> <b>Задача:</b> Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> «Иголка, нитка, узелок».<br/> <b>Задача:</b>Обучать игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию<br/> <b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b><br/> Расчистка дорожек и горки.</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Коллективная работа<br>собрать мусор на<br>участке                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | <b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b> Развивать умение кататься на санках с горки;<br><b>Физическая культура</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br>умение связывать слова в предложении<br><b>Развитие речи</b><br><b>коммуникативная деятельность</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                       | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания<br><b>Художественная литература</b><br><b>коммуникативная деятельность</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br>прямоугольному и обратному счету до 3<br>Бір,екі,үш<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br>раскладывания предметов правой рукой слева направо;<br><b>Основы математики</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок</b><br><b>Художественная литература (Коммуникативная деятельность).</b> <b>Слушание музыки, звуки природы (музыка-творческая музыкальная деятельность)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                          |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b>                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                  | <b>Рисование</b><br><b>Изобразительная, творческая деятельность.</b> <b>Дидактическая игра</b><br>Дорисуй узор»                                                                                                                                            | <b>Развитие речи, коммуникативная игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто кем был?»                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b><br>«Где, какой предмет                                                     |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие)  | "Широкое - узкое"<br><b>Задача:</b> Продолжить формировать представление «широкое - узкое».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Зимующие птицы»<br><b>Задача:</b> Знакомить детей с зимующими птицами, развивать внимание, словарный запас.                                                                                                                                               | <b>Задача:</b> Развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Задача:</b> Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.<br>.                                                                                                                                                                                     | <b>Задача:</b> Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром— исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Узнай и назови»<br><b>Задача:</b> Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.<br><b>Рухсара</b><br><b>Закрепить слова</b><br><b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b><br>сен, ол, біз, сіз, | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательнаяисследов ательная деятельность.</b> <b>Дидактическая игра.</b> Узнай и запомни"<br><b>Задача:</b> Совершенствовать навыки детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. <b>Артур</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Цветочный магазин»<br><b>Задача:</b> Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.<br><b>Айлин</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательнаяиссл едовательскаядеяте льность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Подбери фигуру»<br><b>Задача:</b> Развивать умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. <b>Гоге</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто живет в аквариуме?»<br><b>Задача:</b> Умение описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе. <b>Арман</b><br><b>Закрепить слова</b> <b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b> Сауболыңыз! Рақмет! кешірші, |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за небом</b><br><b>Задача:</b> Развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> Хитрая лиса»<br><b>Задача:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за льдинками</b><br><b>Задача:</b> Предложить детям понаблюдать за льдинками.Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение?<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и медведи»<br><b>Задача:</b> Развивать ловкость, умение перевоплощаться.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Задача:</b> Формировать представление об особенностях поведения воробья в зимнее время<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза»<br><b>Задача:</b> Развивать умение детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за облаками.</b><br><b>Задача:</b> Предложить детям понаблюдать за облаками и выбрать одно облако и проследить куда оно поплывет, быстро двигается или медленно.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> Смелые воробушки»<br><b>Задача:</b> Развивать быстроту и ловкость<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за камнями</b><br><b>Задача:</b> Обратить внимание детей на камни как часть неживой природы<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b> «Ветерок» <b>Задача:</b> Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ужин                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Подбери слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Возьми столько –же»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто кем был?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Физическая культура</b><br><b>Двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лепка - творческая изобразительная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Зимнее дерево»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <b>Задача:</b> Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. | <b>Задача:</b> Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | <b>Задача:</b> Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. | <b>игра.«Найди свою пару».</b><br><b>Задача:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. | <b>Задача:</b> Обучать приемам лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. |
| Уход детей домой              |                                                                                              | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>    |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 11 по 15 декабря 2023 года.

| Режим дня                                                                                                  | Понедельник<br>11.12. 2023                                                                                             | Вторник<br>12.12. 2023                                                                                                                                                                                      | Среда<br>13.12. 2023                                                                                                                                                     | Четверг<br>14.12. 2023                                                                                                         | Пятница<br>15.12. 2023                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                |                                                                                                                        | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                          |                                                                                                                        | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Какого предмета не стало?» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Четвёртый лишний» <b>Задачи:</b> Формирование                                                                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Один – много»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык в речи детей различных | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Словесная игра:</b> «Подбери прилагательное к слову Родина» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Найди ошибку»<br><b>Задачи:</b> Развивать отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. <b>Рисование –</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие) | <p><b>Задачи:</b> Развитие речи внимания и наблюдательности.</p> <p><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p><b>Конструирование творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p>типов окончаний имён существительных.</p> <p><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Задачи:</b> Расширить запас слов прилагательными</p> <p><b>Конструирование - творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре).</p> | <p><b>изобразительная, творческая деятельность.</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика           | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. <b>«Цапля машет крыльями»</b><br/>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. <b>«Цапля достает лягушку из болота»</b><br/>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. <b>«Цапля стоит на одной ноге»</b><br/>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку»</b><br/>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах»</b><br/>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. <b>«Цапля прыгает»</b><br/>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b><br/>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.<br/>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».<br/>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.<br/>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> «Прыжки из круга в круг»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз- вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе, развивать ловкость. | <b>1.Музыка по плану музыкального руководителя.</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура: Тема:</b> «Бросание мяча из – за головы в положении сидя»<br><b>Задачи:</b> Упражнять бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать броску силу, энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. | <b>1.Казахский язык по плану преподавателя.</b><br><b>2. Музыка по плану музыкального руководителя</b>                                                                                                                                                     | <b>1.Физическая культура Тема:</b> «Лазание по гимнастической стенке»<br><b>Задачи:</b> Упражнять выполнять правильный хват рейки, лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом.и согласовывать движения рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед – вверх энергичным выпрямлением согнутых рук.                                 |
| Подготовка к прогулке                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                          | <b>1 Ознакомление с окружающим миром.</b> исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.<br><b>Наблюдение за снегопадом</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b>            | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность<br><b>Наблюдение за воробьем</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать знание о зимующей птице воробье;формировать представление об особенностях | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность<br><b>Наблюдение за снегом</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представление о свойствах снега.<br><b>2.Подвижная игра</b> «Снежная карусель». <b>Задачи:</b> Действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.                                                 | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная , деятельность<br><b>Наблюдение за рябиной</b><br><b>Задачи:</b> Расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br><b>2.Подвижная игра</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность<br><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);<br><b>2.Подвижная игра</b> Игра в снежки. <b>Задачи:</b> Развивать навыки лепить и метать снежки. <b>Физическая культура –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Зайцы и волк»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать навык детей соблюдать правила игры<br/> <b>3. Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                     | <p>поведения птицы в зимнее время;<br/> <b>2. Подвижная игра</b> «Попади в цель».<br/> <b>Задачи:</b> Следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.<br/> <b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/>         Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> | <p><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность.</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность.</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p>                             | <p>«Встречные перебежки».<br/> <b>Задачи:</b> Развивать навык бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.<br/> <b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от снега.</p> | <p><b>игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность.</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p>                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Города Казахстана</b><br/> <b>Задача:</b> Расширить знания детей о городах Казахстана<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> О символике Республики Казахстан<br/> <b>Задачи:</b> Закрепить знания о символике<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br/> <b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                                         | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах явлениях природы. шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері,</p> | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);<br/> <b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>  | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b> передавать мяч ногой друг другу.<br/> <b>Физическая культура</b><br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>5. Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     | Казахский язык<br>Коммуникативная деятельность<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,<br>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность<br>Дидактическая игра «Найди свой домик»<br><br><b>Задачи:</b> Развивать умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать | Развитие речи<br>Коммуникативная деятельность<br>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»<br><b>Задачи:</b> Подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность<br>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; обучать умению находить фигуру на ощупь; развивать комбинаторные способности. | Художественная литература<br>Коммуникативная деятельность<br>Словесно-дидактическая игра. Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в | Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность<br>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение описывать растение и узнать его, развивать память, внимание. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | геометрические фигуры по цвету и форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правильном звукопроизношении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> <b>Словесно-дидактическая игра</b><br/> <b>«Расскажем сказку вместе»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально. <b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> Асықпа, күт, көмектес, Виталий</p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Дидактическая игра<br/> <b>«Что больше?»</b><br/> <b>Задачи:</b> Обучать умению употреблять в речи слова: «больше», «меньше», «равные»; развивать умение находить в пространстве предметы по признаку. <b>Айгюн</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра: «Змейка»<br/> <b>Задачи:</b> Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; <b>Бернар</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/> <b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Дидактическая игра<br/> <b>«Какого карандаша не стало?»</b><br/> <b>Задачи:</b> Развивать умение выделять признак длины при сравнении двух и более предметов; использовать в речи слова: «длиннее», «короче». <b>Вера</b><br/> <b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность</b> татул асың дар, бірге ойнайық,</p> | <p><b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра.<br/> <b>«Кто (что) летает?»</b><br/> <b>Задачи:</b> Формировать знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. <b>Диас</b><br/> <b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность</b> үшінші, төртінші, бесінші.</p> |
| Подготовка к прогулке          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                       | 1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, исследовательская познавательная, деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>познавательная, деятельность<br/>Наблюдение за<br/>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей<br/>Задачи: На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Лягушки и цапля».<br/>Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br/>3.Свободные игры</p> | <p>познавательная, трудовая деятельность<br/>Наблюдение за трудом дворника<br/>Задачи: Продолжать наблюдения за работой дворника; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Два мороза»<br/>Задачи: Упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.<br/>3.Свободные игры</p> | <p>Наблюдение за хвойным деревом туей.<br/>Задачи: Продолжать наблюдение за хвойным деревом туей, развивать умения анализировать, сравнивать<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Горелки».<br/>Задачи: Упражнять в беге;<br/>3.Свободные игры</p> | <p>исследовательская познавательная, деятельность<br/>Наблюдение за поведением птиц у кормушки<br/>Задачи: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их название Развивать умение отличать их по 2-3 характерным признакам.<br/><br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Раз, два, три — беги!».<br/>Задачи: Развивать быстроту бега, ловкость, внимание.<br/>3.Свободные игры</p> | <p>коммуникативная, деятельность.<br/>Наблюдение засосной<br/>Задачи: Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).<br/>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность Подвижная игра Третий лишний»<br/>Задачи: Соблюдать правила игры<br/>3.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ужин                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | Развитие речи-коммуникативная деятельность.<br>Дидактическая игра:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи – коммуникативная деятельность. Дидактическая                                                                                                                                                                                                                                                 | Конструирование-творческая, деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественная литература-коммуникативная деятельность.<br>Словесно-дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные<br>игры,<br>изодятельность | «Закончи предложение» <b>Задачи:</b><br>Совершенствовать умения дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. | <b>исследовательская познавательная, трудовая деятельность</b><br><b>Беседа на тему : «Моя Родина Казахстан»</b><br><b>Задачи : Расширить представления о родном крае</b> | <b>игра:.</b> «Кто больше назовет действий?»<br><br><b>Задачи:</b> Развивать навыки подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. | <b>Дидактическая игра:</b><br>«Ворота для машины Айболита»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик | «Расскажи сказку по картинке».<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей рассказывать знакомую сказку по опорным картинкам<br>Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности |
| Уход детей<br>домой                   |                                                                                                                                             | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. Год. с 18 декабря по 22 декабря 2023 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>18.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>19.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>20.12. 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>21.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>22.12.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Доскажи слово»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей договаривать слог в последнем слове.Развивать слуховое внимание.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельность</b><br>(конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Какая, какой, какое?»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b><br>(рисование в центре искусств); | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Какое время года?»<br><b>Задачи:</b> Умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.<br><b>Конструирование творческая деятельность.</b><br>(конструирование в исследовательском центре);; | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Узнай, чей лист»<br><b>Задачи:</b> Умение узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.<br><b>Рисование –изобразительная , творческая деятельность</b><br>(рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.<br>II. Упражнения «Цапля»<br>1. «Цапля машет крыльями»<br>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.<br>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»<br>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>3. «<b>Цапля стоит на одной ноге</b>»<br/>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «<b>Цапля глотает лягушку</b>»<br/>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «<b>Цапля стоит в камышах</b>»<br/>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«<b>Цапля прыгает</b>»<br/>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Часики»</b><br/>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.<br/>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».<br/>Повторить до 10 раз.<br/>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.<br/>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.<br/>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя</b> | <b>1.Физическая культура</b><br><b>Тема</b> «Перешагивание через рейки , положенный на пол»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. Упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы , стоя на коленях. | <b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br><b>2. Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя</b> | <b>1Физическая культура Тема:</b><br><b>«Ходьба приставным шагом (вправо)»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо. Закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. |

|                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | .                                                                                                                                                                                    | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за следами на снегу людей, птиц</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.<br><b>2.Подвижная игра «Сбей мяч»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в метании мяча в беге.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность.</b> Почистить кормушки от снега и покормить птиц | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за домашними животными зимой</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br><b>2.Подвижная игра «Совушка»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навык выполнять движения по сигналу.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожки к кормушке | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br><b>2. Подвижная игра «Попади в коробку»</b><br><b>Задачи:</b> Тренировать меткость бросков.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b><br><b>Задачи:</b> Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br><b>2. Подвижная игра «Попади в цель»</b><br><b>Задачи:</b> Бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега |
|                       | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       |                                                                                                                                                                                      | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> чтения наизусть небольших по объему стихотворений.<br><b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> последовательное выполнение событий сказки.<br><b>Художественная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.<br><b>Развитие речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Закрепить слова :<br>ауа,қар,жел,<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                      | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                                                  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                               | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                                        | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                                            | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра«Правильный счет»Задачи:</b> Развивать усвоение порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 3. | <b>Художественная литература –коммуникативная деятельность. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра«Сравни разных зверят»Задачи:</b> Развивать умение детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навык подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра«Много-мало»Задачи:</b> Совершенствовать понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательнаяисследовательская</b>                                                                                                                                                         | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром-исследовательская</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательнаяисследовательская деятельность.</b>                                                                                                      | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b>                                                                                                            |

|                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                           | <p>деятельность. <b>Дидактическая игра.</b> «Что где находится?»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "вперед", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу". <b>Бернар</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>познавательная, коммуникативная деятельность</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «У кого кто»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать знания детей о животных и их детёнышей, развивать внимание, память. <b>Айзере</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактическая игра.</b> «Справа, слева»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги. <b>Абдурахман</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Словесно-дидактическая игра</b> Узнай героя сказки по описанию» <b>Задачи:</b> Развивать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям «Арман» . Развивать память. <b>Закрепить слова</b> <b>Казахский язык- коммуникативная деятельность</b> уста, жина, сапқатұру, <b>Вера</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              |                                                                                                           | <p><b>1</b> Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать навык детей соблюдать правила игры</p> <p><b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>1.</b> Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за берёзой</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представление детей о дереве берёзе; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> Найди свое место»</p> <p><b>Задачи:</b> Ориентироваться в пространстве, правильно выполнять основные движения при беге</p> <p><b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>1</b> Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за крышами домов</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p><b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> «Змейка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать детей в беге</p> <p><b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>1.</b> Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</p> <p><b>Наблюдение за общественным транспортом</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p><b>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> «Самолеты»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p> <p><b>3. Свободные игры</b></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | .                                                                                                                                | <b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.<br/>Дидактическая игра: «Возьми столько же»<br/>Задачи:</b> Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.<br/>Дидактическая игра: «Прятки»<br/>Задачи:</b> Развивать умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. | <b>Физическая культура- Двигательная деятельность.<br/>Малоподвижная игра: «Смелые воробушки»<br/>Задачи:</b> Развивать быстроту и ловкость. | <b>Рисование- изобразительная творческая деятельность.<br/>Дидактическая игра. «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»<br/>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. |
| Уход детей домой                                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 25 по 29 декабря 2023 года.

| Режим дня                                      | Понедельник<br>25.12. 2023                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>26.12. 2023                  | Среда<br>27.12. 2023                                        | Четверг<br>28.12. 2023                                       | Пятница<br>29.12. 2023                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Приём детей                                    | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b> |                                         |                                                             |                                                              |                                                 |
| Беседа с родителями, консультация              | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                      |                                         |                                                             |                                                              |                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая</b>                                                                                                                                                              | <b>Развитие речи – коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b> |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>деятельностиДидактическая игра</b><br/>«Дай определение словам»<br/><b>Задача:</b> Активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления<br/><b>Рисование – изобразительнаятворческая, деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>игровая деятельностиДидактическая игра</b><br/>«Наоборот»<br/><b>Задача:</b>Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова<br/><br/><b>Конструирование творческая , игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Настольно-печатная игра</b><br/>«Что за предмет»?<br/><b>Задача:</b> Развивать навык называть предмет по описанию<br/><b>Рисование – изобразительная творческая, деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Дидактическая игра</b>«Разговор по телефону»<b>Задача:</b>Развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО.<br/><br/><b>Конструирование - творческая , игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>деятельностиДидактическая игра</b>«Назови одним словом»<br/><br/><b>Задача:</b> Формировать навыки обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.<br/><br/><b>Рисование – изобразительная творческая, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика                                                         | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b><br/>           I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.<br/>           Построение звеньями.<br/>           II. Упражнения с мячом большого размера.<br/>           1. <b>«Мяч вверх».</b><br/>           И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.<br/>           2. <b>«Поймай мяч».</b><br/>           И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.<br/>           3. <b>«Повороты».</b><br/>           И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..<br/>           4. <b>«Броски мяча»</b><br/>           И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.<br/>           5. <b>«Покажи мячик»</b><br/>           И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.<br/>           6. <b>«Приседания».</b><br/>           И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.<br/>           7. <b>«Прыжки».</b><br/>           И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.<br/>           2 подхода чередуем ходьбой на месте.<br/>           8. <b>Упражнение на дыхание. «Жук»</b><br/>           ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.<br/>           Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:<br/>           «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.<br>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!<br>Проживешь сто лет вот и весь секрет                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> «Мы немножко порезвились».<br><b>Задача:</b> Развивать умение изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b>                                                                                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Мы ловкие ребята».<br><b>Задача:</b> Совершенствовать умение выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b>                                                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Разноцветные кегли».<br><b>Задача:</b> Прокатывать мяч друг другу из исходного положения сидя на пятках, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении; совершенствовать умение огибать предметы слева и справа |
| Подготовка к прогулке                                             | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                                                          | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br><b>Задача:</b> Формировать представления об                                                                                                                  | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> <b>Наблюдение за птицами зимой</b><br><b>Задача:</b> Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за состоянием природы</b><br><b>Задача:</b> Умение видеть прекрасное, различать                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за воробьём</b><br><b>Задача:</b> Закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b><br><b>Задача:</b> Наблюдение за работой дворника; совершенствовать                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>изменениях в природе в зимний период (ночь длинная , а день короткий).</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/>«Ледяная карусель»</p> <p><b>Задача:</b><br/>Совершенствовать навык катания друг друга на санках.</p> <p><b>Физическая культура</b> –<br/>игроваядвигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Засыпка корней деревьев снегом.</p> | <p>желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/>Ловкая пара»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка от снега.</p> | <p>характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Встречные перебежки»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать навыки бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать снег в кучу для построек.</p> | <p>об особенностях поведения птицы в зимнее время.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/>«Кони»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b>Расчистка дорожки к кормушке</p> | <p>словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/>«Два мороза»</p> <p><b>Задача:</b>Развивать четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>«Прыжки на одной ноге»</p> <p><b>Задача:</b> Развивать энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> |
| <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                      | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>называть и определять предметы и их местоположение;</p> <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                       | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>правильно произносить специфические звуки казахского языка ү, ұ, і, ғ;</p> <p><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                              | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;</p> <p><b>Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                         | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> называть оборудования машины и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                       | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями;</p> <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>Широкое - узкое"<br><b>Задача:</b><br>Совершенствовать навыки формировать представление «широкое - узкое». путём наложения полосок разного цвета.               | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Угадай игрушку»<br><b>Задача:</b> Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.                                                                                                | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Путешествие по сказкам»<br><b>Задача:</b> Совершенствовать знание сказок Вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание.                                                                                  | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Назови как можно больше предметов»<br><b>Задача:</b> Упражнять детей в чётком произношении слов.                                                                                                  | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Возьми столько же»<br><b>Задача:</b> Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».                                             |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Детки, с какой ветки»? <b>Айлин</b><br><b>Задача:</b> Дифференцировать отличительные свойства семян | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>Счетная мозаика»<br><b>Задача:</b> Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 4; развивать умение устанавливать . соответствие количества с цифрой. <b>Артур</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Как зовут птенца»?<br><b>Задача:</b> Упражнять детей в узнавании и назывании птенцов птиц: вороненок, воробушек, скворчонок, синичка. <b>Рухсара</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Найди свой домик»<br><b>Задача:</b> Совершенствовать умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. <b>Султан</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Найди сказочных героев». <b>Задача:</b> Развивать знания сказок и сказочных персонажей. Развитие речи, памяти, внимания, мышления. <b>Анна</b><br><br>« Алиса» |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | деревьев: дуба, ели, рябины, березы и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>көмектес, итерме, таласпа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>бірге ойнайықалуға бола ма ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке  | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка               | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за снегом и льдом</b><br><b>Задача:</b> Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Найди себе пару»</b><br><b>Задача:</b> Развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за зимними явлениями природы</b><br><b>Задача:</b> Систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Выше ноги от земли»</b><br><b>Задача:</b> Упражнять детей в прыжках в высоту<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за автокраном</b><br><b>Задача:</b> Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Ледяные кружева»</b><br><b>Задача:</b> Умение ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за кустарниками</b><br><b>Задача:</b> Расширять и углублять знания о растениях –кустарнике в зимнее время года.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Горелки»</b><br><b>Задача:</b> Развивать ловкость, быстроту бега, внимание.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за небом в вечернее время</b><br><b>Задача:</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Лесная карусель»</b><br><b>Задача:</b> Совершенствовать у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ужин                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесная игра</b><br>«Расскажи по картинке».<br><b>Задача:</b> Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>Равные и не равные предметы» <b>Задача:</b><br>Развивать навыки сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости. | <b>Рисование - изобразительная творческая, деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Морское дно»<br><b>Задача:</b> Развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Скажи, какой»? <b>Задача:</b> Упражнять детей выделять признаки предмета и называть их. | <b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра</b><br>«Кто дальше бросит?». <b>Задача:</b> Развивать координацию движений, умение придавать силу броску. |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год. с 3 января по 5 января 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник | Среда<br>3.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>4.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>5.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Дидактическая игра. «Найди ошибку»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная , деятельности</b> (рисование в центре искусств) | Ознакомление с окружающим миром<br>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность<br>Дидактическая игра.<br>«У кого кто»<br><b>Задачи :</b> Закрепить знания о животных, развивать внимание, память.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Дидактическая игра.<br>«Закончи предложение»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная , деятельности</b> (рисование в центре искусств) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.<br>Построение звеньями.<br>II. Упражнения с мячом большого размера.<br>1. « <b>Мяч вверх</b> ».<br>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.<br>2. « <b>Поймай мяч</b> ».<br>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.<br>3. « <b>Повороты</b> ».<br>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..<br>4. « <b>Броски мяча</b> »<br>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.<br>5. « <b>Покажи мячик</b> »<br>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.<br>6. « <b>Приседания</b> ».<br> |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p> <p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,</p> <p>скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:</p> <p>«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!</p> <p>Проживешь сто лет вот и весь секрет</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) Ходьба с высоким подниманием колен, бег в разных направлениях<br/> <b>Задачи :</b> Продолжать учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами, закреплять умение ходить высоко поднимая колени, упражнять в беге в разных направлениях, закрепить умение бегать легко и ритмично по всему залу, развивать ловкость, умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновесие. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> | <p><b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br/> <b>2. Музыка</b><br/> <b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1Физическая культура Тема:</b><br/> Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1м, прыжки в длину с места (40см)<br/> <b>Задачи :</b> Развивать умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него, формировать умение ловить мяч широко раздвинутыми пальцами, упражнять в прыжках в длину с места (40см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, мягко приземляться на полусогнутые ноги, умение слушать объяснение педагога следить за показом. выполнять движение вместе с другими детьми после указаний, развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Воспитывать выносливость, помощь другу.</p> |
| Подготовка к прогулке                                             | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | . | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром -</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная</b></p>                         | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                               |                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                               |  | <p>познавательная, исследовательская<br/>Коммуникативная, трудовая деятельность<br/>Наблюдение за сорокой<br/>Задачи :Предложить детям понаблюдать и узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее.</p> <p>2.Подвижная игра</p> <p>«Не оставайся на снегу»<br/>Задачи :Упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность<br/>3.Трудовая деятельность: Собрать снег в кучу.</p> | <p>деятельность<br/>Наблюдение за солнцем в зимний период.<br/>Задачи :Продолжать расширять и углублять представления детей о солнце в зимних период</p> <p>2.Подвижная игра<br/>«Два мороза» Задачи :Упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.<br/>Физическая культура – игровая двигательная деятельность<br/>3.Трудовая деятельность: очистить участок малышшей от снега</p> | <p>коммуникативная деятельность<br/>Наблюдение за ветром зимой<br/>Задачи :Предложить детям понаблюдать за направлением ветра в зимний период.<br/>2. Подвижная игра<br/>«Не попадись»<br/>Задачи :Развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.<br/>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность<br/>3.Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и горки.</p> |
|                                               | Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               |                                                                                                                                                                               |  | <p>4.Индивидуальная работа с детьми проявления дружеских отношений и взаимопомощи.<br/>Художественная литература<br/>Коммуникативная деятельность<br/>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>4.Индивидуальная работа с детьми повторить слова суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз,<br/>Казахский язык<br/>Коммуникативная деятельность<br/>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>4.Индивидуальная работа с детьми владеть пространственной ориентировкой и во времени.<br/>Основы математики<br/>Познавательная, исследовательская деятельность<br/>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                      |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие) |                                                                                                           |  | <b>Рисование Изобразительная, творческая деятельность.Дидактическая игра</b><br>«Угадай и расскажи»<br><b>Задачи :</b> Совершенствовать знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии.Развивать эстетический вкус. | <b>Развитие речи, коммуникативная игровая деятельность</b><br>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»<br><b>Задачи :</b> Развивать умение подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.<br>.                                                                            | <b>Основы математики - познавательная,исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра</b><br>«Правильный счет»<br><b>Задачи :</b> Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       |                                                                                                           |  | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Прятки»Задачи</b><br>:Развивать навыки находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.<br><b>Айзере</b>                                      | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – познавательнаяисследовательскаядеятельность. Дидактическая игра. «Много-мало»</b><br><b>Задачи :</b> Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». <b>Абдурахман</b>                                 | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»Задачи :</b> Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. <b>Айгюн</b><br><b>Закрепить словаКазахский язык- коммуникативная деятельность</b><br>сен,ол,біз,сіз, олар. |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                                                                                                             |                                                                                                           |  | <b>1. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за деревьями. Задачи :</b> Предложить детям после сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за серой и черной вороной</b>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                  |  | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/> <b>Задачи :</b>Продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра «Снежная карусель» Задачи :</b>Упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра «Ловишки с мячом».</b><br/> <b>Задачи :</b>Передавать ленточку, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Задачи :</b>Предложить детям сравнить серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид).</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра «Ловишки с ленточкой».</b><br/> <b>Задачи :</b>Передавать ленточку, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                  |  | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность. Дидактическая игра:игра «Бывает — не бывает» (с мячом)</b><br/> <b>Задачи :</b>Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Двигательная деятельность. Малоподвижная игра.</b><br/> <b>«ВЕТЕРОК»</b><br/> <b>Задачи :</b>Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p>               | <p><b>Лепка - творческая изобразительная деятельность. Дидактическая игра: «Елка»</b><br/> <b>Задачи :</b>Развивать приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p>                                                                                                                                                              |
| Уход детей домой                                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 8 по 12 января 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>08.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>09.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>10.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>11.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>12.01. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко»<br><b>Задачи:</b> Развитие мышления, быстроты реакции.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Горячий – холодный»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать у детей словарный запас противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Настольно-печатная игра</b> «Собери картинку»<br><b>Задачи:</b> Систематизировать знания детей о профессии людей, работающих на транспорте.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?»<br><b>Задачи:</b> Развитие в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br><b>Конструирование – творческая игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто кем был?»<br><b>Задачи:</b> Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренних упражнений на январь без предмета (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.<br>Перестроение в колонну по 4,5.<br>II. Упражнения в парах.<br>1. «Руки вверх».<br>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>2. «Повороты».</b><br/>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p><b>3. «Наклоны вперед».</b><br/>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p><b>4. «Выпад в сторону»</b><br/>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай!<br/>Будешь сильным!<br/>Будешь смелым!</p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/><b>Тема:</b> Прыжки в глубину( с высоты 15см) построение под тремя дугами (высота 40 см)<br/><b>Задачи:</b>Развивать умение разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки, закреплять умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами. Воспитывать выносливость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b><br/>«Ходьба по шнуру».<br/><b>Задачи:</b>Ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие; закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках с опорой на руки и колени; упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь с выполнением хлопков над головой. Воспитывать дружелюбие.</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> «Бег в колонне по одному»<br/><b>Задачи:</b>Бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; обогащать двигательный опыт посредством использования игр. Воспитывать ловкость.</p> |
| Подготовка к прогулке                                             | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                                          | <b>1. Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Ознакомление с окружающим</b>                                    | <b>1.Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                          | <b>1.Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность <b>Наблюдение за березой зимой.</b><br/> <b>Задачи:</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Волк и зайцы»<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах в произвольном направлении; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Засыпка корней деревьев снегом.</p> | <p>миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность <b>Наблюдение за елью.</b><br/> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Подбрось - поймай».<br/> <b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча; развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Очистка участка от снега.</p> | <p>познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность <b>Наблюдение за вороной.</b><br/> <b>Задачи:</b> Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Найди свою пару».<br/> <b>Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.</p> <p><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Собрать снег в кучу для построек.</p> | <p>познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность <b>Наблюдение за солнцем.</b><br/> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с природным явлением – зимнем солнцем, дать понятие одного из признаков зимы мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Скок - поскок».<br/> <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки к кормушке</p> | <p>познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность <b>Наблюдение за снегом и льдом.</b><br/> <b>Задачи:</b> Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Найди своё место»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, умение быстро находить свое место.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br/> <b>3. Трудовая деятельность.</b><br/> Помочь дворнику почистить дорожку.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/> закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/> Повторить слова сен, ол, біз, сіз, олар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/> множество может состоять из разных по качеству предметов.<br/> <b>Основы математики</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/> знание о семье, труде взрослых членов семьи<br/> <b>Ознакомление с окружающим</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/> сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.<br/>5.Самостоятельная деятельность.</b>                                                                                                                      | <b>Казахский язык коммуникативная деятельность.<br/>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                                     | <b>Познавательная, исследовательская деятельность<br/>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                    | <b>миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая<br/>Деятельность<br/>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                     | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.<br/>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                           | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                               | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра «Что на картинке?»<br/>Задачи:Закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение.</b> | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра «Что бывает зимой?»<br/>Задачи:Обучать временам года, их последовательности и основным признакам.</b> | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.<br/>Дидактическая игра «Узнай героя сказки по описанию»<br/>Задачи:Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку.</b> | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность<br/>Дидактическая игра «Чья голова?»<br/>Задачи:Расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</b>         | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельностьДидактическая игра «Узнай на ощупь»<br/>Задачи:Закрепить названия геометрических фигур, развивать умение сравнивать, развивать тактильную чувствительность.</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательнаякоммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра«Узнай животное по описанию»</b>                 | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.<br/>Дидактическая игра.<br/>«Измерялки»</b>                      | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательнаякоммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра«Что раньше, что потом?»</b>                                                     | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.<br/>Дидактическая игра «Коврик»<br/>Задачи:Совершенствовать понятие вверху, внизу,</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Художественная литература –коммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра Лото «Путешествие по народным сказкам»<br/>Задачи:Вызывать у детей потребность в общении,</b>                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Задачи:</b> Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Вера</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Задачи:</b> Развивать умение использовать приемы наложения и приложения в практической деятельности. <b>Арман</b><br><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>үстел, орындық, топ, байқа,                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Задачи:</b> Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений. <b>Айлин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | справа, слева, посередине.<br><b>Диас</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | узнавать по картинкам знакомые сказки, развивать зрительное внимание.<br><b>«Басра» Медина</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>каймақ, айран,<br><br>жұмыртқа, су, сусын, сорпа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за следами на снегу: людей, птиц, лыж, санок, машин</b> <b>Задачи:</b> Учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Кому флажок?»<br><b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за поведением птиц на кормушке.</b><br><b>Задачи:</b> Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b><br>«Самолеты».<br><b>Задачи:</b> Упражнять в беге, умении | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Встречные перебежки».<br><b>Задачи:</b> Повышать двигательную активность детей на прогулке;<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за инеем</b><br><b>Задачи:</b> Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за автокраном.</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Не сбей флажок».<br><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.<br><b>3.Свободные игры</b> |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | 3.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                              | действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с возвышенности.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | «Сделай фигуру».<br><b>Задачи:</b> Упражнять выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесная игра</b><br>Кто самый наблюдательный? ». <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять рассказ по картинке, развивать внимание, расширять словарный запас. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто быстрее свернет ленту»<br><b>Задачи:</b> Закрепить понятие длинный – короткий, длиннее – короче; развивать мелкую моторику, зрительно моторную координацию. | <b>Рисование – творческаяизобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Закончи картинку»<br><b>Задачи:</b> Формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение. | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Четвёртый лишний» <b>Задачи:</b> Закреплени е умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. | <b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра</b><br>«Бездомный заяц».<br><b>Задачи:</b> Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;воспитывать ловкость и выносливость. |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год. с15 по 19 января 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>15.01.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>16. 01. 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>17. 01. 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>18. 01. 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>19. 01. 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b><br>«Где что можно делать?»<br><b>Задачи:</b> Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность.</b><br>(рисование в центре искусств);                                                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра</b><br>«Какая, какой, какое?»<br><b>Задачи:</b> Формировать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельность</b><br>(конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Дидактическая игра</b><br>«Закончи предложение»<br><b>Задачи:</b> Умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b><br>(рисование в центре искусств); | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра.</b><br>«У кого кто»<br><b>Задачи:</b> Закрепить знания о животных, развивать внимание, память.<br><b>Конструирование творческая деятельность.</b><br>(конструирование в исследовательском центре);; | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра.</b><br>«Знаешь ли ты»<br><b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей названиями животных, развивать память, внимание.<br><b>Рисование – изобразительная , творческая деятельность</b><br>(рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.<br>Перестроение в колонну по 4,5.<br>II. Упражнения в парах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. <b>«Руки вверх».</b><br/>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. <b>«Повороты».</b><br/>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперёд».</b><br/>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. <b>«Выпад в сторону»</b><br/>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Посмотри друг на друга»</b><br/>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</b><br/>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.<br/>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.<br/>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза<br/>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.<br/>Речёвка. По утрам зарядку делай!<br/>Будешь сильным!<br/>Будешь смелым!</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Физическая культура Тема:</b><br>Бросание вверх и ловля мяча.<br>Прыжки в глубину с высоты 15 см.<br><b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловить его, подставляя ладони с | <b>1.Музыка По плану музыкального руководителя</b> | <b>1.Физическая культура Тема:</b> Переползание через бревно, бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1,5 м.<br><b>Задачи:</b> Развивать умение переползать через бревно, развивать координацию движений, закреплять умение бросать мяч педагогу, выпрямлять руки вслед за | <b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br><b>2. Музыка По плану музыкального руководителя</b> | <b>1Физическая культура Тема:</b> Перешагивание через рейки лестницы, положенный на пол, переползание через бум.<br><b>Задачи:</b> Развивать умение сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>расставленными в стороны пальцами, закреплять умение сохранять равновесие после прыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед, умение правильно выполнять указания педагога, регулировать фазу вдоха-выдоха, развивать выносливость. Воспитывать выдержку, дисциплинированность</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>мячом. Упражнять в ходьбе по залу с имитацией движений. Развивать умение находить своё место в построениях, ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>переползать через бум, развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движения последовательно. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.</p>                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/><b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b><br/><b>Задачи:</b>Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем<br/><b>2.Подвижная игра «Снежная карусель»</b></p>          | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/><b>Наблюдение за поземкой.</b><br/><b>Задачи:</b>Знакомить с зимними явлениями в неживой природе (поземка). В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи, сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, над</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Наблюдение за голубями</b><br/><b>Задачи:</b>Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются голуби зимой, где живут, как человек ухаживает за ними).<br/><b>2.Подвижная игра «Не сбей флажок».</b></p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/><b>Наблюдение за березой зимой.</b><br/><b>Задачи:</b>Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br/><b>Наблюдение за солнцем.</b><br/><b>Задачи:</b>Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.<br/><b>2. Подвижная игра «Прыжки с места»</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>-<br/><b>Задачи:</b>Упражнять детей в ловкости, прыжках.<br/><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br/><b>3.Трудовая деятельность:</b> Подмести дорожку</p>                                                                                       | <p>заснеженными полями стелется белая поземка.<br/><b>2.Подвижная игра «Сделай фигуру».</b><br/><b>Задачи:</b>Развивать умение выполнять действия по сигналу.<br/><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/><b>3.Трудовая деятельность.</b> Почистить кормушки от снега и покормить птиц</p> | <p><b>Задачи:</b>Развивать умение ходить змейкой между предметами, не сбивая их.<br/><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br/><b>3.Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожки к кормушке</p>                                        | <p><b>2. Подвижная игра</b> Кому флажок?»<br/><b>Задачи:</b>Упражнять в прыжках с продвижением вперед,<br/><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br/><b>3.Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место</p> | <p><b>Задачи:</b>Упражнять в прыжках в длину с места. развивать ловкость, выносливость.<br/><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br/><b>3.Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега</p>                           |
|                        | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.<br/><b>Физическая культура</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми .</b> различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br/><b>Развитие речи</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                                                  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b>повторить слова ол, біз, сіз, олар.<br/><b>Казахский язык</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p>                                           | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b>Сравнивать группы предметов расположенных в два ряда<br/><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b></p> |
| Возвращение с прогулки | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем,    | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                            | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.                                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»</b> <b>Задачи:</b> В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Будь внимательным»</b> <b>Задачи:</b> Формировать знания сезонной одежды; развивать слуховое внимание, увеличение словарного запаса.                                                                                        | <b>Развитие речико-коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Выдели слово»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Встань на место»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра.</b> «Кому что нужно?» <b>Задачи:</b> Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.<br><b>Бернар</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b> <b>Дидактическая игра.</b> «Правильный счет» <b>Задачи:</b> Формировать усвоение порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.<br><b>Айзере</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Не ошибись» <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.<br><b>Виталий</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b> <b>Дидактическая игра.</b> «Возьми столько же» <b>Задачи:</b> Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».<br><b>Абдурахман</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Художественная литература</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Словесно-дидактическая игра «Вспоминаем сказки»</b> <b>Задачи:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3 Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.<br><b>Вера</b><br><b>Закрепить слова</b> сусын, сорпа, ботқа, дәмді,<br><b>Казахский язык-коммуникативная деятельность</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Закрепить<br>слова жылы киінеміз<br>, жеңіл<br>киінеміз,<br>Казахский язык-<br>коммуникативная<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | 1. Ознакомление с окружающим миром.<br>исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.<br>Наблюдение за метелью.<br>Задачи: Предложить детям прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы.<br>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность<br>Подвижная игра «Мы веселые ребята»<br>Задачи: Упражнять детей в ловкости, прыжках. | 1 Ознакомление с окружающим миром.<br>исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.<br>Наблюдение за домашними животными зимой<br>Задачи: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).<br>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность<br>Подвижная игра «Совушка».<br>Задачи: Упражнять выполнять движения по сигналу.<br>3. Свободные игры | 1. Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.<br>Наблюдение за птицами зимой.<br>Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.<br>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность<br>Подвижная игра «Попади в цель».<br>Задачи: Следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.<br>3. Свободные игры | 1 Ознакомление с окружающим миром-исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.<br>Наблюдение за маршрутным такси<br>Задачи: Формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.<br>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность<br>Подвижная игра Прыжки на одной ноге.<br>Задачи: Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.<br>3. Свободные игры | 1. Ознакомление с окружающим миром.<br>исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.<br>Наблюдение за трактором<br>Задачи: Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.<br>2. Физическая культура – двигательная, игровая активность<br>Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?».<br>Задачи: Продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.<br>3. Свободные игры |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      | <b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b><br><b>Словесно-дидактическая игра</b><br>«Помоги герою найти свою сказку»<br><b>Задачи:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству.Активизировать знания детей о народных сказках. Учитывать вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. | <b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Кому сколько?»<br><b>Задачи:</b> Усвоить понятие «сколько» | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Где что лежит?»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание. | <b>Физическая культура-Двигательная деятельность. Подвижная игра:</b><br>«Меткие стрелки»<br><b>Задачи:</b> Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. | <b>Рисование- творчество изобразительная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Клубочки»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. |  |
| Уход детей домой                                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 22 по 26 января 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>22. 01.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>23. 01. 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>24. 01. 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>25. 01.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>26. 01. 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Кто что слышит?»<br/> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Придумай сам»<br/> <b>Задачи:</b> Видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.<br/> <b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Настольно-печатная игра</b><br/> «Половинки».<br/> <b>Задачи:</b> Развитие мышления, внимания. закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b>«О чем еще так говорят?»<br/> <b>Задачи:</b> Уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.<br/> <b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b>«Кто больше вспомнит?»<br/> <b>Задачи:</b> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b><br/> I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.<br/> Перестроение в колонну по 3,4,5.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»<br/>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»<br/>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»<br/>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»<br/>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»<br/>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»<br/>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»<br/>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.<br/>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».<br/>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.<br/>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.<br/>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30см, ширина 20см), проползание в обруч расположенный вертикально.<br><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Бег с одной стороны площадки на другую (расстояние 10 м) перешагивание через предметы лежащие на полу ( расстояние между ними 20см)<br><b>Задачи:</b> Упражнять легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Прыжок на плоский обруч лежащий на полу. Бег с одной стороны площадки на другую сторону (расстояние 20 см).<br><b>Задачи:</b> Развивать умение прыгать в обруч и выпрыгивать из него энергично отталкиваться двумя ногами. Закреплять умение легко и ритмично |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>умение сохранять равновесие, правильную осанку. Упражнять в проползании в обруч расположенный вертикально к полу. Согласовывать движения рук и ног. Закреплять умение выполнять упражнение в общем темпе для всех, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения, развивать ловкость. Воспитывать выносливость.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>бег с бегом других детей. Закреплять умение устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук и ног, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, решительность.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>бегать с одной стороны площадки на другую. Развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми, умение слушать объяснение педагога, следить за показом. Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать выносливость и дружелюбие.</p>                                                 |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за синицей.<br/><b>Задачи:</b>Продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br/><b>2.Подвижная игра</b> «Подбрось выше».</p>                                                                                           | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за работой дворника. <b>Задачи:</b> Обратить внимание на то, что выпало много снега, но мы без труда ходим по дорожкам. Это о нас позаботился дворник. Спросить у детей, чем отличается работа дворника зимой</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за снежинками.<br/><b>Задачи:</b>Предложить детям понаблюдать за снежинками. Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b> Наблюдение за небом.<br/><b>Задачи:</b> Обогащать представление детей о зимнем небе (чистое, затянуто сплошными тучами).Расширять представления детей о неживой природе. Развивать умение рассказывать об увиденном в связной речи.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за голубями<br/><b>Задачи:</b> Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br/><b>2.Подвижная игра</b> «Мы — веселые ребята».</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задачи:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Развивать умение ловить мяч обхватывая его двумя руками.</p> <p><b>Физическая культура</b> – игроваядвигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Засыпка корней деревьев снегом.</p> | <p>от работы летом и осенью. Закрепить знания детей об инструментах, которые использует дворник при уборке снега.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Попади в цель»:<br/><b>Задачи:</b>упражнять метать мячик в вертикальную цель. Развивать глазомер.</p> <p><b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка от снега.</p> | <p>или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Два мороза» -<br/><b>Задачи:</b>Упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Физическая культура</b> – игроваядвигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать снег в кучу для построек.</p> | <p><b>2.Подвижная игра</b> «Затейники»<br/><b>Задачи:</b>Закрепить умение передвигать по кругу, взявшись за руки; уметь отгадывать по имитирующим движениям вид спорта и называть его. Воспитывать желание участвовать в игре.</p> <p><b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b>Расчистка дорожки к кормушке</p> | <p><b>Задачи:</b>Совершенствовать навык внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание</p> <p><b>Физическая культура</b> - игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Изготовление горки для кукол.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                       | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Повторить слова. асыкпа, күт, көмектес, итерме,<br/><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)<br/><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                             | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br/>самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p>                                                             | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>пересказывать содержание прослушанного произведения,<br/><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность<br>5.Самостоятельная<br>деятельность                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Сравни дорожки»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навыки сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Сравни разных зверят»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навыки детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Выдели слово»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Какой предмет»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навык классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине<br><br><b>Беседа на тему :«Как поступить ,когда мамы нет дома.Незнакомец»</b><br><b>Задачи :</b> Побуждать детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми.<br><b>Ознакомление сокружающим миром</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Что есть у игрушки»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение определять какие части есть у игрушки, из какого материала сделана игрушка. воспитывает у детей чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. <b>Султан</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра. «Узнай и запомни»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. геометрических форм (круг, квадрат, треугольник; <b>Артур</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>татуласың дар, біргеойнайық. | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Маленькие помощники»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям, общаться в процессе совместной деятельности, <b>Рухсара</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Кто где»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). <b>Алдаберген</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра по сказке «Курочка Ряба»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.<br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>Көгөністер - жемістер: шие, алма, алмұрт. <b>Аяжан</b> |
| Подготовка к прогулке          | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за сугробом.</b><br><b>Задачи:</b> Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой                                                                                                                                                                                                                          | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за растениями под снегом.</b> <b>Задачи:</b> Предложить детям аккуратно раскопать глубокий                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за деревьями.</b><br><b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на деревья, зимой деревья покрыты снегом и отдыхают, чтобы набраться                                                                                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за домашними животными зимой</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Море волнуется»</p> <p><b>Задачи:</b> Дать знания о различных пароходах, старинных парусниках, предметах такелажа.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>сугроб там, где летом росли травы. Понаблюдать траву под снегом. Рассмотреть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «День и ночь»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>    | <p>формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сделай фигуру».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать упражнять прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Словесная игра</b> «Радио»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение детей слушать сказку по принципу «радио» и уметь отгадывать загаданную сказку. Воспитывать умение быть наблюдательным,</p>                                                                 | <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Что где находится?"</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "вперед", "сзади", "перед", "слева",</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Рисование – творческаяизобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра.</b> «Нарисуем узор»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Задачи:</b> Умение подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Найди свой цвет»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.</p>                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                  |                              |  |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|                  | активизировать речь детей                                                                                        | "справа", "вверху", "внизу". |  |  |  |
| Уход детей домой | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |                              |  |  |  |



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 29 января по 02 февраля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>29.01.24г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>30.01. 24г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>3 1.01. 24г.                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>01.02. 24г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>02.02. 24г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Прятки»</b><br><b>Задачи :</b><br>Совершенствовать навык находить предмет по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра «Пазлы»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать память, внимание, мелкую моторику.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b> <b>Задачи:</b><br>Формировать знания детей о свойствах предметов, умение отличать их по признакам<br>развивать память.<br><b>Конструирование – творческая игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Выдели слово»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств).</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.<br>Перестроение в колонну по 3,4,5.<br>II. Упражнения с гимнастической палкой<br>1. «Самолёт»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. <b>«Наклоны вперёд»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. <b>«Перешагни»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. <b>«Наклоны в стороны»</b></p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. <b>«Прогибания»</b></p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. <b>«Приседания»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. <b>Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</b></p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.<br/>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Музыкально-ритмические движения(Марш под музыку).<br>Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны)<br><b>Задачи:</b> Развивать умение ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Построение в круг.<br>Музыкально-ритмические движения (марш под музыку) ползание по наклонной доске закреплённой на второй перекладине гимнастической стенке.<br><b>Задачи:</b> Продолжать учить строиться в круг, быстро находить своё место при построении, закреплять умение маршировать под | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ползание по наклонной доске, закреплённой на второй перекладине гимнастической стенки. Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1 м.<br><b>Задачи:</b> Развивать умение ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходить с неё, закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | чётко и ритмично двигаясь в колонне, упражнять в перешагивании через рейки лестницы, положенный на пол (руки в стороны). Закреплять умение высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие, развивать координацию и выразительность движений. Воспитывать организованность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | музыку всем вместе, ритмично двигаясь и отмечая начало и окончание каждой части музыкального произведения, упражнять в ползании по наклонной доске. Развивать координацию движений рук и ног, умение выполнять движение последовательно. Воспитывать смелость.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | расставленными свободно в стороны пальцами. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений, развивать кругозор детей посредством ознакомления с элементами быта. Воспитывать доброжелательность.                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы зимы<br>закреплять умение воспринимать                                               | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за елью.</b><br><b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br><b>2. Подвижная игра «Сбей кеглю».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, быстроту реакции. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.<br>Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).<br>Заметное прибавление дня. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за сосульками.</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания о различных состояниях воды.<br><b>2.Подвижная игра «Охотники и зайцы».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать движения друг с другом.<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за сосной.</b><br><b>Задачи:</b> Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).<br><b>2.Подвижная игра «Попади в обруч».</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>поэтическое описание зимы.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>–<br/>игроваядвигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Засыпка корней деревьев снегом.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>- игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка от снега.</p>                                      | <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Сбей мяч»</p> <p><b>Задачи</b> Упражнять в метании мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Физическая культура</b> –<br/>игроваядвигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать снег в кучу для построек.</p> | <p><b>3. Трудовая деятельность.</b>Расчистка дорожки к кормушке</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><b>Физическая культура</b> -<br/>игровая, двигательная деятельность</p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Помочь дворнику почистить дорожку.</p> |
|                        | <p><b>Трудовая деятельность. Задачи:</b> Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Продолжать работу над дикцией:</p> <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                               | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Повторить звуки ұ, і, ғ.</p> <p><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> повторить понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> повторить название транспортных средств с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>            |
| Возвращение с прогулки | <p><b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                   | <p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон            | <p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Рыбка»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выделять из группы геометрических фигур нужную; развивать фантазию, память.                                       | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение отчетливо договаривать слова громко, развивать слуховое внимание.                                                                                                                                  | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Назови героя»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навыки детей объединять героев сказки по заданному признаку.                                                                     | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</b><br><b>Задачи:</b> Подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Поезд»</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умению классифицировать предметы по двум признакам: цвету и форме; развивать внимание, наблюдательность; формировать умение употреблять в речи слова: «один», «много», «ни одного», «мало»; тренировать память.       |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Чьи детки?»</b><br><b>Задачи:</b> Способствовать умению называть животных и их детёнышей. <b>Арман</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра. «Какого карандаша не стало?»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение выделять признак длины при сравнении двух и более предметов; использовать в речи слова: «длиннее», «короче». <b>Айлин</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Найди по названию».</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие. <b>Диас</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Найди свой домик»</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять умение различать форму и цвет; формировать представление о символическом изображении предметов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. <b>Медина</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Действия героя»</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. <b>Адлан</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>күт,<br>көмектес, итерме,<br>таласпа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за ивой.</b><br><b>Задачи:</b> Наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе), воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.<br><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «На санки».</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Не оставайся на снегу»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ловкости, прыжках.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за снежным покровом.</b><br><b>Задачи:</b> Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев.<br><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Два мороза»</b><br><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение заосиной.</b><br><b>Задачи:</b> закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Не попадись»</b><br><b>Задачи:</b> развитие быстроты реакции, упражнение в прыжках.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Задачи:</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.<br><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «День и ночь»</b><br><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге.<br><b>3.Свободные игры</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесная игра</b><br>«Сказочные слова»<br><b>Задачи:</b> Предложить детям перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Что больше?»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение употреблять в речи слова: «больше», «меньше», «равные»; развивать умение находить в пространстве предметы по признаку. | <b>Рисование – творческаяизобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Нарисуй розу»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей рисовать розу не традиционным способом (салфеткой) Развивать творческие способности, моторику рук. | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Чудесный мешочек» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. | <b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра</b><br>«Меткие стрелки»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.Воспитывать выдержку и дисциплинированность. |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 5 по 09 февраля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>05.02. 24 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>06.02. 24 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>07.02. 24 года                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>08.02. 24 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>09.02. 24 года                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто кем был?»<br><b>Задачи:</b> Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто может совершать эти действия?»<br><b>Задачи:</b> Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти<br><b>Конструирование творческой, игровой деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Настольно-печатная игра</b><br>«Разложи по полочкам»<br><b>Задачи:</b> Ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики рук.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Горячий -холодный»<br><b>Задачи:</b> Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><b>Конструирование – творческая игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто как разговаривает?»<br><b>Задачи:</b> Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I . Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба вперед спиной Легкий бег. Ходьба в полуприседе. Бег, забрасывая пятки назад. Ходьба. Построение в звенья.<br>II. Комплекс общеразвивающих упражнений.<br>4. «Тарелочки». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки внизу В.: 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками, 2-3- скользящие движения вверх – вниз , 4- исходное положение (8 раз).<br>5. «Петрушка кланяется». Исходное положение: ноги на ш.п., руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- Исходное положение, 3- наклон влево, 4- исходное положение (8 раз).<br>6. «Повороты с отведением рук в стороны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- поворот вправо, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>развести прямые руки в стороны, 2-Исходное положение, то же влево (8 раз).</p> <p><b>7.</b> «Петрушка забавляется». Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – наклон вперед с поворотом к правой ноге, хлопок между ног. 2 – исходное положение 3 — наклон вперед с поворотом к левой ноге, хлопок между ног. (6-8 раз).</p> <p><b>8.</b> «Петрушка танцует». Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 – отставить ногу вперед на носок. 2 – поднять её вверх 3 – опустить на носок. 4 — исходное положение. То же другой ногой. Упражнение повторить по 4-5 раз на каждой ноге (8 раз).</p> <p><b>9.</b> «Хлопки за коленом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; 1- наклон вперед, хлопнуть за коленом правой ноги, 2- исходное положение, то же с левой ноги (8 раз).</p> <p>III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с- с-с». Ходьба.</p> <p><b>Речёвка:</b><br/>Мы начнем сейчас с зарядки! Для чего нужна зарядка?<br/>Это вовсе не загадка - Чтобы силу развивать<br/>И весь день не устать!<br/>Становитесь по порядку, Дружно сделаем зарядку</p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/><b>Тема:</b> Перешагивание через предметы лежащие на полу ( расстояние между ними 25 см) ползание по наклонной доске, закреплённой на второй перекладине гимнастической стенки.<br/><b>Задачи:</b>Упражнять в перешагивании через предметы лежащие на полу ( расстояние между ними 25 см) сохранять ровную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Ползание в обруч, расположенный вертикально к полу, бросание вверх и ловля мяча.<br/><b>Задачи:</b>Развивать умениепроползть в обруч, расположенный вертикально к полу, развивать умение группироваться. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его не прижимая к себе, упражнять в ходьбе с</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 1, 5 м. прыжок в плоский обруч, лежащий на полу.<br/><b>Задачи:</b>Умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами с расстоянии 1,5 м. Упражнять в прыжках в плоский обруч лежащий на полу. Закреплять</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | осанку, закреплять умение ползать по наклонной доске, координировать движения рук ног, развивать ловкость, упражнять в ходьбе по залу с выполнением несложных заданий, умение находить своё место в построениях, ориентировку в пространств, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мячами, умение раскладывать мячи по цвету, развивать умение выполнять движения последовательно. Воспитывать выносливость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки, совершенствовать умение ходить и бегать свободно, естественно поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие, развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать уважение к друг другу.                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за снежинками<br/> <b>Задачи:</b> Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день?</p> <p><b>2. Подвижная игра «Два мороза»</b><br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за растительным миром.<br/> <b>Задачи:</b> Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабые, тоненькие)</p> <p><b>2. Подвижная игра «Не попадись»</b><br/> <b>Задачи:</b> Развивать быстроту реакции, упражнять в прыжках.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за деревьями.<br/> <b>Задачи:</b> Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия).</p> <p><b>2. Подвижная игра «День и ночь»</b><br/> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за птицами.<br/> <b>Задачи:</b> Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных – более тупой и толстый.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Орел, наседка и цыплята»</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение</b> за изменением термометра.<br/> <b>Задачи:</b> Предложить детям понаблюдать за термометром, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Засыпка корней деревьев в снегом.                                                                                                                                                           | <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Очистка участка от снега.                                                        | <b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Собрать снег в кучу для построек.                                                                                   | <b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожки к кормушке                                              | Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.<br><b>2.Подвижная игра «Хитрая лиса»</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать развивать навык прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b><br>Помочь дворнику почистить дорожку. |
|                        | <b>Трудовая деятельность. Задачи:Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Повторить слова көмектес, итерме, таласпа,<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 4.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> национальной одеждой и украшениями казахского народа. <b>Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>составлять сказку, рассказ.<br><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | (Художественная литература Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка- музыкальная творческая деятельность )                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b><br>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                               | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>"Наш день"<br><b>Задачи:</b> Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».                                                                        | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Чего не стало?»<br><b>Задачи:</b> Развитие внимания и наблюдательности.                                                                                                                                                                                                                | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Закончи сказку»<br><b>Задачи:</b> Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.    | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Четвёртый лишний»<br><b>Задачи:</b> Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>"Составь предмет"<br><b>Задачи:</b> Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Зоопарк»<br><b>Задачи:</b> Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные), воспитывать заботливое | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>"Ежик"<br><b>Задачи:</b> Соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Рассели животных по домам»<br><b>Задачи:</b> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.<br><b>Бернар</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>"Возьми столько же"<br><b>Задачи:</b> Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».<br><b>Айзере</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Сказка калыка»<br><b>Задачи:</b> Продолжатьразвивать навыки детей составлять модель сказки, по модели сочинять новую, полностью изменённую или с различными степенями; развивать творческое воображение, желание |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | отношение, интерес и любовь к ним.. <b>Виталий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | активный словарь детей.<br><b>Вера</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> біргеойнайық алуға бола ма ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | придумывать сказку, используя символы.<br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> ет, балық, тамағыңдыіш,<br><b>Абдурахман</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представления об февральских изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Сбей кеглю».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, быстроту реакции.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Пронеси мяч, не задев кеглю».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать навык метания мяча в беге, выполнять задания по команде.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Попади в коробку».</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение тренировать меткость бросков.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b><br><b>Задачи:</b> Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Попади в цель».</b><br><b>Задачи:</b> Формировать навык бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за рябиной.</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Мороз-красный нос»,</b><br><b>Задачи:</b> Развивать умение ловко и быстро перебегать через площадку<br><b>3.Свободные игры</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Художественная литература-коммуникативная деятельность<br>Словесная игра «Сказочные слова»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. | Основы математики<br>Познавательная, исследовательская деятельность<br>Дидактическая игра "Ищи и находи"<br><b>Задачи:</b> Закрепить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание | Рисование – творческаяизобразительная деятельность<br>Дидактическая игра. «Составь натюрморт»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему ( натюрморт ), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве. | Развитие речи-коммуникативная деятельность<br>Дидактическая игра «Подбери признаки» <b>Задачи:</b> Активизация глагольного словаря. | Физическая культура двигательная деятельность.<br>Подвижная игра «Байга»<br><b>Задачи:</b> Упражнять в движении прямым галопом, развивать быстроту. |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год. с12 по 16 февраля 2024 года.

| Режим дня                         | Понедельник<br>12.01. 2024 года.                                                                                                                                                                     | Вторник<br>13. 01. 2024 года. | Среда<br>14. 01. 2024 года. | Четверг<br>15. 01. 2024 года. | Пятница<br>16. 01. 2024 года. |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                               |                             |                               |                               |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                               |                             |                               |                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Испорченный телефон»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей слуховое внимание. <b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность.</b> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра «Вершки-корешки»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). <b>Конструирование – творческая, игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»</p> <p><b>Задачи:</b> Различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. <b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Живые слова»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. <b>Конструирование творческая деятельность.</b> (конструирование в исследовательском центре);;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра. «Летает, а не птица»</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование понятий «птицы» и «насекомые». <b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Ходьба. Бег. Ходьба на носках (руки к плечам). Ходьба вперед спиной Легкий бег. Ходьба в полуприседе. Бег, забрасывая пятки назад. Ходьба. Построение в звенья.</p> <p>II. Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>«Тарелочки». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки внизу В.: 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками, 2- 3- скользящие движения вверх – вниз , 4- исходное положение (8 раз).</p> <p>«Петрушка кланяется». Исходное положение: ноги на ш.п., руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- Исходное положение, 3- наклон влево, 4- исходное положение (8 раз).</p> <p>«Повороты с отведением рук в стороны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2-Исходное положение, то же влево (8 раз).</p> <p>«Петрушка забавляется». Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1 – наклон вперед с поворотом к правой ноге, хлопок между ног. 2 – исходное положение 3 — наклон вперед с поворотом к левой ноге, хлопок между ног. (6-8 раз).</p> <p>«Петрушка танцует». Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 – отставить ногу вперед на носок. 2 – поднять её вверх 3 – опустить на носок. 4 — исходное положение. То же другой ногой. Упражнение повторить по 4-5 раз на каждой ноге (8 раз).</p> <p>«Хлопки за коленом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе; 1- наклон вперед, хлопнуть за</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>коленом правой ноги, 2- исходное положение, то же с левой ноги (8 раз).</p> <p>III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох), 2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с- с-с». Ходьба.</p> <p><b>Речёвка:</b><br/> Мы начнем сейчас с зарядки! Для чего нужна зарядка?<br/> Это вовсе не загадка - Чтобы силу развивать<br/> И весь день не уставать!<br/> Становитесь по порядку, Дружно сделаем зарядку</p>                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35см, ширина 20см).<br/> <b>Задачи:</b>Развивать умение сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую</p> | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b>Построение в колонну по одному, ходьба враспынную; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); бросание мяча об пол и ловля.<br/> <b>Задачи:</b>Развивать умение строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе враспынную и быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в</p> | <p><b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br/> <b>2. Музыка По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Прыжки в длину с места; ходьба враспынную, ходьба с нахождением своего места в колонне; прокатывание мяча с попаданием в предмет.<br/> <b>Задачи:</b>Умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; продолжать развивать двигательный потенциал</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | выносливость, силу;<br>продолжать<br>формировать<br>представления о связи<br>физических упражнений<br>со здоровьем;<br>воспитывать привычку к<br>здоровому образу<br>жизни, ценностного<br>отношения к своему<br>здоровью и близким.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | бросании мяча<br>вертикально вниз об пол<br>и ловле его двумя руками<br>после отскока; развивать<br>умение слушать<br>объяснения педагога,<br>следить за показом,<br>выполнять движение<br>согласованно с другими<br>детьми, соблюдать<br>последовательность выпол<br>нения движений;<br>воспитывать выдержку,<br>силу воли.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | детей посредством<br>соревнований; развивать<br>координацию движений,<br>ловкость, внимание;<br>воспитывать выдержку,<br>дисциплинированность,<br>желание стать сильными,<br>ловкими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к<br>прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                 | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Задачи:</b> Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.<br><b>2.Подвижная игра</b><br>Кто самый меткий?». <b>Задачи:</b> Упражнять в метании предметов.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Подмести дорожку | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за снежинками</b><br><b>Задачи:</b> Обратить внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.<br><b>2.Подвижная игра</b><br>«Волк во рву». <b>Задачи:</b> Развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Задачи:</b> Расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.<br><b>2.Подвижная игра</b><br>«Наседка и коршун». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать ловко увертываться от ловящего. | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.<br><b>2. Подвижная игра</b><br>«Поймай снежок» <b>Задачи:</b> Развивать меткость, внимание, глазомер;<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за снегирём</b><br><b>Задачи:</b> Изучать особенности строения снегиря, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам.<br><b>2. Подвижная игра</b><br>«Скворечники». <b>Задачи:</b> Упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.<br><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Очистка участка от снега |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | .                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3.Трудовая деятельность.</b><br>Почистить кормушки от снега и покормить птиц                                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожки к кормушке                                                                                                       | <b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Сгребание снега в определенное место                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>Трудовая деятельность. Задачи: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                               | <b>4.Индивидуальная с детьми.</b><br><b>Задачи:</b> называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Задачи:</b> четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (м, н) звуков.<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная с детьми</b><br><b>Задачи:</b> отвечать на вопросы по содержанию произведения<br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>детейповторить слова Ана, эке, ата, апа,эже,<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа: с детьми</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение<br><b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок (Художественная литература Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка- музыкальная творческая деятельность )</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                       | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой      | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическа</b>                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная,</b>                                                                                                                                                             | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b>                                                                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическа</b>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | «Размытое письмо» <b>Задачи:</b> Упражнять в составлении распространенных упражнений.                                                                                                                                                                                                | <b>я игра</b> «Хватит ли?» <b>Задачи:</b> Развивать умение детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.                                                                                                                                                                                            | <b>коммуникативная деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b> «Кто, где живёт» <b>Задачи:</b> Закрепляют знания детей о насекомых и месте их обитания.                                                                                                                           | «Дополни предложение» <b>Задачи:</b> Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.                                                                                                                                                                                             | <b>я игра</b> «На птицефабрике» <b>Задачи:</b> Упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми                                                 | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Чьи детки?»<br><b>Задачи:</b> Способствовать умению называть животных и их детёнышей. <b>Султан</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b> <b>Дидактическая игра.</b> «Расскажи про свой узор»<br><b>Задачи:</b> Овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу. <b>Анна</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык коммуникативная деятельность</b> мұз, ауа, шеңбер, қалам, | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Когда это бывает»<br><b>Задачи:</b> Уточнить и углубить знания детей о временах года. <b>Артур</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Вчера, сегодня, завтра»<br><b>Задачи:</b> Упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». <b>Айлин</b> | <b>Работа с подгруппой детей.</b><br><b>Художественная литература коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. <b>Рухсара</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br>Қайырлытаң!<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сауболыңыз! |
| Подготовка к прогулке                                                          | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                                                                       | 1. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br><b>исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за голубями</b>                                                                                                                               | 1 <b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br><b>исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за снегом</b>                                                                                                                                                                                                                              | 1. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b>                                                                                                                                                                     | 1 <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b>                                                                                                                                                                       | 1. <b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br><b>исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p><b>Задачи:</b>Расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>2.Физическая культура –двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b>Упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Задачи:</b>Формировать представления об изменениях, проис-ходящих со снегом в конце зимы.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка».</p> <p><b>Задачи:</b>Упражнять выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за домашними животными.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закреплять знания о домашних животных. сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>2.Физическая культура –двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b>Следить за направлением летящего предмета.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> Прыжки на одной ноге.</p> <p><b>Задачи:</b>Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Задачи:</b>Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто делает меньше прыжков?».</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ужин                                                                                                                               | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Словесно-дидактическая игра</b></p> <p>Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение</p>         | <p><b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Почему овал не катится?»</p> <p><b>Задачи:</b>Познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы</p>                                                      | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Придумай предложение»</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Физическая культура-Двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Затейники».</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Рисование- творчество изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра.</b>«Найди эмоцию».</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать умение детей выделять картины по настроению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                  |  |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                     | грамматически<br>правильно строить свое<br>высказывание;<br>воспитывать<br>самоконтроль за речью.                |  |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 19 по 23 февраля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>19. 02.2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>20. 02.2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>21. 02.2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>22. 02.2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>23. 02.2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Подбери словечко»<br><b>Задачи:</b> Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Назови ласково»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.<br><b>Конструирование творческой, игровой деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Настольно-печатная игра</b><br>Лото «Назови картинку и найди гласный звук»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Найди фишке место»<br><b>Задачи:</b> Упражнять определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.<br><b>Конструирование – творческая игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кого позовут в гости»<br><b>Задачи:</b> Формировать умение определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.<br>Перестроение в колонну по 3,4,5.<br><b>II. Упражнения с обручем (кольцом)</b><br>1. «Обруч вверх».<br>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.<br>2. «Повороты».<br>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>3. <b>«Обруч вперёд».</b><br/>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. <b>«Ноги в обруч»</b><br/>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. <b>«Наклоны вперёд».</b><br/>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b><br/>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Хомячок»</b><br/>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.<br/>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!<br/>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м); прыжки в длину с места.<br><b>Задачи:</b> Развивать умение перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1.5м,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ползание по бревну на четвереньках; бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м).<br><b>Задачи:</b> Умение координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см); ползание по бревну на четвереньках; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br><b>Задачи:</b> Сохранять правильное положение |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз -вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно, не торопясь; воспитывать дружелюбие .</p> |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2м, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук; развивать выразительность движений, ритмичность.воспитывать дружелюбие</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность, воспитывать доброжелательность, организованность</p> |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельностьНаблюдение за ивой.</b><br/><b>Задачи:</b> Предложить детямнаблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней,</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельностьНаблюдение за елью.</b><br/><b>Задачи:</b> Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельностьНаблюдение за легковым автомобилем.</b><br/><b>Задачи:</b> Продолжать различать автомобили по</p>             | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельностьНаблюдение за сосной.</b><br/><b>Задачи:</b> Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельностьНаблюдение за пешеходной дорожкой.</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать знания о пешеходной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Собака и воробьи», «На санки».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>2.Подвижная игра</b> «Сбей кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> | <p>их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Попади в коробку».</p> <p><b>Задачи:</b> Тренировать меткость бросков</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> | <p>нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b></p>                         | <p>части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> Умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Задачи:</b> Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p><b>Задачи:</b> употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                 | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> закрепить слова Шалбар, кёйлек, жейде, кеудеше,</p> <p><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                 | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p><b>Задачи:</b>применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                       | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p><b>Задачи:</b>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающим ребенка</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p> | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p>запоминания пословиц и поговорок.</p> <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок (Художественная литература Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка- музыкальная творческая деятельность )                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Физическая культура - двигательная деятельность<br>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br>Дидактическая игра «Измерялки»<br><b>Задачи:</b> Закреплять навыки использовать приемы наложения и приложения в практической деятельности.                                             | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Закончи предложение»<br><b>Задачи:</b> Формировать навыки детей дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.                                                                                                            | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br>Дидактическая игра «По порядку становись!»<br><b>Задачи:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках.              | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»<br><b>Задачи:</b> Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.                                  | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br>Дидактическая игра «Большие и маленькие»<br><b>Задачи:</b> Умение находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность<br>Дидактическая игра «Путешествие под водой»<br><b>Задачи:</b> Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.<br>Дидактическая игра. «Две корзины»<br><b>Задачи:</b> Закрепить умение делить предметы по величине на две группы. <b>Айгюн</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>жұмсақ, жер, мұз, ауа, | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность<br>Дидактическая игра «Волшебный поезд»<br><b>Задачи:</b> Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. <b>Элина</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.<br>Дидактическая игра «Гусеница»<br><b>Задачи:</b> Закрепить понятие «длинный - короткий», развивать конструктивные навыки. <b>Диас</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>Художественная литература – коммуникативная деятельность<br>Дидактическая игра «Сказка наизнанку»<br><b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | морских обитателей, растениях, и их месте обитания. <b>Арман</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | употребления сравнительных оборотов. <b>Медина</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>Оң, сол, жоғары, төмен,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке  | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка               | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br><b>Задачи:</b> Формировать представления об изменениях в природе, развивать наблюдательность.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b> «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение прыгать гигантскими шагами;<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Задачи:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> «Сбей мяч» <b>Задачи:</b> Упражнять в метании мяча в беге, выполнять задания по команде.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за сосульками.</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания о различных состояниях воды.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b> «Дорожка препятствий» <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за осинкой.</b><br><b>Задачи:</b> Закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки». <b>Задачи:</b> Упражнять в беге врассыпную.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за рябиной.</b><br><b>Задачи:</b> Продолжать наблюдение за рябиной зимой.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b> Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <b>Задачи:</b> Развивать умение ловко и быстро перебегать через площадку<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ужин                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> «Детский сад».<br/> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Узнай фигуру»<br/> <b>Задачи:</b> Закрепить умение выделять контур предмета, соотносить объемную фигуру с плоскостной.</p> | <p><b>Рисование – творческаяизобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/> «Волшебные цвета»<br/> <b>Задачи:</b>Развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> «Один – много»<br/> <b>Задачи:</b>Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>двигательная деятельность.</b><br/> <b>Малоподвижная игра</b><br/> «Салют»<br/> <b>Задачи:</b>Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками.</p> |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 26 февраля по 1 марта 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>26.02. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>27.02. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>28.02. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>29.02. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>01.03. 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Какая, какой, какое?»<br><b>Задачи:</b> Развивать подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, активизировать усвоенные ранее слова<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Закончи предложение»<br><b>Задачи :</b> Развивать умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.<br><b>Конструирование творческой, игровой деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра</b><br>«Разложи по полочкам»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве. Обогащать словарный запас ребёнка.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки»<br><b>Задачи:</b> Расширять запас существительных в активном словаре. Умение отгадывать загадки.<br><b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Выдели слово»<br><b>Задачи:</b> Расширять представление детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств). |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <b>Комплекс утренней гимнастики</b><br>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.<br><b>II. Упражнения с обручем (кольцом)</b><br>1. «Обруч вверх».<br>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.<br>2. «Повороты».<br>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>3. <b>«Обруч вперёд».</b><br/>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. <b>«Ноги в обруч»</b><br/>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. <b>«Наклоны вперёд».</b><br/>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. <b>«Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. <b>«Прыжки».</b><br/>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Хомячок»</b><br/>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.<br/>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!<br/>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/><b>Тема:</b> Музыкально-ритмические движения (кружение, подскоки на месте); ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен, руки на поясе, (высота скамейки 35см, ширина 20 см); прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 м.<br/><b>Задачи:</b> Упражнять выполнять разные движения в разном темпе в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура Тема:</b><br/>Прыжки на двух ногах через линии (4 линии на расстоянии 1м друг от друга); музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания); бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м).<br/><b>Задачи:</b> Упражнять последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Бег в медленном темпе (1 минута); прыжки на двух ногах через шнуры (5 шнуров на расстоянии 1м друг от друга); перелезание через модули.<br/><b>Задачи:</b> Бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции, воспитывать старательность, уверенность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы; развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за изменениями в природе.<br><b>Задачи:</b> Формировать представления об февральских изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель).                                                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за изменение продолжительности дня.<br><b>Задачи:</b> Обратить внимание детей на то, что день стал длиннее, в момент ухода с прогулки еще светит солнце, а в начале зимы в это время | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за воробьем.<br><b>Задачи:</b> Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас, активизировать внимание и память;                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b> Наблюдение за солнцем на небе.<br><b>Задачи:</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за собакой<br><b>Задачи:</b> Систематизировать представления о жизни животных весной; отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливая причинно-следственные связи; развивать                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Сбей кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в общую кучу</p> | <p>было совсем темно.<br/>Предложить сделать вывод об изменении продолжительности дня, пояснить, почему день становится длиннее.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>игра «Не боимся мы ката».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге с маневрированием, развивать двигательную реакцию.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка от снега.</p> | <p>учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в беге по всей площадке, развивать ловкость, внимательность.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать мусор на участке.</p> | <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение бегать по всей площадке, развивать ловкость, внимательность.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Расчистка дорожек от остатков снега.</p> | <p>доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Помочь дворнику почистить дорожку.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/>воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность.</b></p>           | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>«Длинный – короткий»- учить использовать в речи «длиннее», «короче».</p> <p><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/>отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                        | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/>напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>                             | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>отвечать на вопросы по содержанию произведения,</p> <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию<br>Продолжать формировать навыки аккуратности.<br>Дидактическая игра «Поварята» - дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, ужина.<br>Работа дежурных; воспитатель дает поручения дежурным по расстановке столовых приборов на столы.<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                                                                        | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b><br>Чтение и прослушивание коротких сказок<br>Слушания музыки - звуки природы<br><b>(Художественная литература коммуникативная деятельность, музыка – музыкальная творческая деятельность )</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | <b>Гимнастика пробуждения</b><br><b>Профилактика плоскостопия.</b><br><b>Профилактика нарушений осанки.</b><br><b>Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</b><br><b>Физическая культура - двигательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                                            | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Отгадай, о ком расскажу»<br><b>Задачи:</b> Развивать навыки детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память.                                                                                                                                                        | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Весна или зима»<br><b>Задачи:</b> Развивать знание признаков весны дифференциация их от признаков зимы; развивать память, речь; воспитание ловкости. | <b>Художественная литература –коммуникативная деятельность. Дидактическая игра</b><br>«Расколдуй сказку»<br><b>Задачи:</b> Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов знакомой сказки. | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Отгадай — ка!»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Наш день»<br><b>Задачи:</b> Закрепить представление о частях суток, умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br/><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Узнай и назови диких животных»<br/><b>Задачи:</b> Упражнять детей в названиях диких животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.<br/><b>Гордей</b></p> | <p><b>Основы математики познавательная, исследовательская деятельность.</b><br/><b>Дидактическая игра.</b><br/>«Составь предмет»<br/><b>Задачи:</b> Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).<br/><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> кітап, желім, қатты, жұмсақ,</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br/><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Цветы в моей комнате»<br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. <b>Ахмад</b></p>                                                                          | <p><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Положи столько же предметов»<br/><b>Задачи:</b> Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».<br/><b>Алиса</b></p>                                                                                | <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br/>Закрепить название овощей сәбіз, қияр, қызанақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за ветром.</b><br/><b>Задачи:</b> формировать представление об одном из признаков зимы –ветер, учить определять направление ветра.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра</p>                                                    | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за дворником.</b><br/><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</p>         | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Кто останется в кругу?»</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за зимой</b><br/><b>Задачи:</b> Знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная,</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b><br/><b>Задачи:</b> Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта, развивать наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к людям труда.<br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная,</b></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | «Сбей мяч»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение метать мяч в беге, выполнять задания по команде.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                           | <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Ловкая пара».<br><b>Задачи:</b> Развивать глазомер, достигая хорошего результата.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                  | <b>Задачи:</b> Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Перенеси предметы».<br><b>Задачи:</b> По сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.<br><b>3.Свободные игры</b>     | <b>двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b> «Извилистая тропинка».<br><b>Задачи:</b> Развивать умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесная игра</b> «Расскажи сказку по иллюстрациям» <b>Задачи:</b> Побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто быстрее свернёт ленточку»<br><b>Задачи:</b> Формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, закреплять слова «длинный», «короткий». | <b>Лепка – творческаяизобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> Фантастическое животное"<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке. | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»<br><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. | <b>Физическая культура</b><br><b>двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра</b> «Қарлығаш».<br><b>Задачи:</b> Развивать ловкость и быстроту, упражнять в беге с изменением направления.              |
| Уход детей домой                                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч. год, с 4 по 8 марта 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>4.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>5.03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>6.03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>7.03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>08.03.<br>2024 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Что бывает круглым?»<br><b>Цель:</b> Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Подбери словечко»<br><b>Цель:</b> Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Близко-далеко»<br><b>Цель:</b> Развитие слухового внимания, умение определять предметы, которые находятся далеко или близко.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Обобщающие понятия»<br><b>Цель:</b> Расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.<br><b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); |                           |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренних упражнений на март без предмета (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br><br>I . Ходьба. Бег. Ходьба перекатом с пятки на носок (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <p>шаг. Бег друг за другом, широким шагом. Ходьба. Построение в звеня.</p> <p>1. Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>1. «Водоросли» Исходное положение — ноги врозь, руки внизу. 1- поднять прямые руки перед собой вверх. 2 — наклон туловища вправо. 3- выпрямиться, руки вверх. 4- исходное положение. Упражнение повторить 6 раз, чередуя правую и левую стороны.</p> <p>2. «Волнуется море». Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 – руки поднять вверх, пальцы в замок, 2 – вращательные движения туловища по часовой стрелке, не сгибая рук – влево 3 – вниз 4- вправо 5 – вверх 6 — в другую сторону 7 — исходное положение. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. «Морской конек». Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 - пружинистые покачивания. 4 — исходное положение. То же левой ногой. Упражнение повторить 4-6 раз.</p> <p>4. «Морская черепаха». Исходное положение — сидя на полу, колени подтянуты к животу, обняты руками, голову наклонить к коленям. 1-2 — поднять вверх — вперед прямые ноги («угол»), руки в стороны, голову поднять, шею вытянуть. 3-4 — вернуться в исходное положение. Упражнение повторить 6 раз.</p> <p>5. «Осьминог». Исходное положение – стоя на коленях, руки на поясе 1,2 – сесть на правое бедро, руки влево. 3,4 – вернуться в исходное положение. То же в другую сторону. Упражнение повторить 6-8 раз.</p> <p>6. «Морская звезда». Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-3 — повернуться на правый (левый) бок. 2-4 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя; бег в медленном темпе (1 минута); ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура Тема:</b><br>Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя.<br><b>Задачи:</b> Умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног; закреплять умение | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p>прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение бросать мяч вдаль из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать здоровый образ жизни.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук, соблюдать последовательность выполнения движений;</p> <p>развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость;</p> <p>представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать выносливость.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-</p>                                                                                                                                          | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Горелки».</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за ивой</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с особенностями ивы в весеннее время (в каком состоянии она находятся);</p>                                                                                                              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> Пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;</p> <p><b>2. Подвижная игра «С кочки на кочку».</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>положительное отношение к птицам.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/>«Лови — бросай».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Посыпать дорожку песочком.</p> | <p><b>Цель:</b> Развивать умение парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Подмести дорожку от мусора</p> | <p>обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/>«Перенеси предметы».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать навыки по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Сбор мусора на участке.</p> | <p><b>Цель:</b> Умение прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Помочь дворнику собрать веточки</p>                                                                     |  |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель:</b> Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Пополнить словарный запас существительными</p> <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Повторить слова ,байқа, асықпа, күт, көмектес,</p> <p><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                              | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>передавать характер героев</p> <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p> |  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Обед                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Дневной сон                                                                                                           | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Полдник                                                                                                               | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность «Свет и тень»</b><br><b>Цель:</b> Расширять Знания детей об окружающем мире. Формировать представления о свойствах света и тени. | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b><br><b>Цель:</b> Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Большой-маленький»</b><br><b>Цель:</b> Умение соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Один – много»</b><br><b>Цель:</b> Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.                                            | . |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Строитель»</b>                                             | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b> Дидактическая игра.<br>"Ищи и находи"<br><b>Цель:</b> Формировать умение находить в комнате предметы                              | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Сказка наизнанку»</b><br><b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»;                                                                                                                      | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Равенство-неравенства.</b><br><b>Цель:</b> Различение равенства и неравенства групп предметов |   |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закреплять знания о процессе постройки дома.</p> <p><b>Элина</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. <b>Диас</b></p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов.</p> <p><b>Медина</b></p> <p><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения.</p> <p><b>Адлан</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за приметами ранней весны» Цель:</b><br/>Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> <b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки» <b>Цель:</b><br/>Начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><b>Цель:</b> Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><b>Подвижная игра</b>«Попади в цель».<br/><b>Цель:</b> Умение бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение за собакой</b><br/><b>Цель:</b> Систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Живой лабиринт».<br/><b>Цель:</b> Образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/><b>Наблюдение започками на деревьях</b><br/><b>Цель:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><b>Подвижная игра</b><br/>«Через ручеёк». <b>Цель:</b><br/>Развивать навыки прыгать через две линии.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                | коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |   |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br><b>Чтение П. Синявский «Грибная электричка»</b><br><b>Цель:</b> Формирование у детей представление о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Множества»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение детей устанавливать соответствие между множествами. | <b>Физическая культура</b><br><b>двигательная деятельность.</b><br><b>М/Подвижная игра «У медведя в бору».</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в беге с ловлей и увертыванием | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b> <b>Цели:</b> Совершенствовать отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | . |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |   |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2032-2024 уч. год. с11 по 15 марта 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>11.03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>12. 03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>13. 03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>14. 03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>15. 03. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                           | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Подскажи словечко» <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки отвечать правильно на вопросы Кто? Что? развитие мышления, быстроты реакции. <b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность.</b> (рисование в центре искусств); | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Съедобное – не съедобное» <b>Цель:</b> Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. <b>Конструирование – творческая, игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Горячий – холодный» <b>Цель:</b> Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто может совершать эти действия?» <b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.<br><br><b>Конструирование творческая деятельность.</b> (конструирование в исследовательском центре);; | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Наши друзья» <b>Цель:</b> Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. <b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств); |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | <p><b>Комплекс утренних упражнений на март с предметами(двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>I . Ходьба. Бег. Ходьба перекатом с пятки на носок (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Бег друг за другом, широким шагом. Ходьба. Построение в звенья.</b></p> <p><b>II. Комплекс общеразвивающих упражнений.</b></p> <p><b>1. «Водоросли»</b> Исходное положение — ноги врозь, руки внизу. 1- поднять прямые руки перед собой вверх. 2 — наклон туловища вправо. 3- выпрямиться, руки вверх. 4- исходное положение. Упражнение повторить 6 раз, чередуя правую и левую стороны.</p> <p><b>2. «Волнуется море».</b> Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 – руки поднять вверх, пальцы в замок, 2 – вращательные движения туловища по часовой стрелке, не сгибая рук – влево 3 – вниз 4- вправо 5 – вверх 6 — в другую сторону 7 — исходное положение. Повторить по 4 раза в каждую сторону.</p> <p><b>3. «Морской конек».</b> Исходное положение — основная стойка, руки на поясе. 1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 - пружинистые покачивания. 4 — исходное положение. То же левой ногой. Упражнение повторить 4-6 раз.</p> <p><b>4. «Морская черепаха».</b> Исходное положение — сидя на полу, колени подтянуты к животу, обняты руками, голову наклонить к коленям. 1-2 — поднять вверх — вперед прямые ноги («угол»), руки в стороны, голову поднять, шею вытянуть. 3-4 — вернуться в исходное положение. Упражнение повторить 6 раз.</p> <p><b>5. «Осьминог».</b> Исходное положение – стоя на коленях, руки на поясе 1,2 – сесть на правое бедро, руки влево. 3,4 – вернуться в исходное положение. То же в другую сторону. Упражнение повторить 6-8 раз.</p> <p><b>6. «Морская звезда».</b> Исходное положение — лежа на спине, прямые руки за головой. 1-3 — повернуться на правый (левый) бок. 2-4 — вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Физическая культура Тема:</b> Ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м); ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1.Музыка По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1.Физическая культура Тема:</b> Бег в быстром темпе (расстояние 15м); ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2м); катание обруча в прямом направлении.</p> | <p><b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br/> <b>2. Музыка По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1Физическая культура Тема:</b> Прыжки из круга в круг; бег в быстром темпе (расстояние 20 м) в чередовании с ходьбой с высоким подниманием колен; бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять перекал ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия); закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность.</p> |  | <p><b>Задачи:</b> Упражнять бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов; закреплять умение выполнять перекал ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы); упражнять в катании обруча, развивать ловкость, умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, организованность.</p> |  | <p><b>Задачи:</b> Развивать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед; упражнять в бросании мяча вдаль, совершенствовать умение придавать полету мяча правильную траекторию (вперед-вверх) энергичным выпрямлением согнутых рук; развивать социальную компетентность; воспитывать патриотизм, привычку к здоровому образу жизни.</p> |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <b>Цель:</b> Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Ворона и воробей».</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать развивать умение детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b><br/> <b>двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b><br/> Подмести дорожку</p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная</b><br/> <b>Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Не замочи ног»,</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность.</b><br/> Сбор мусора на участке.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b><br/> <b>Цель:</b> Различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Лови — бросай».</b><br/> <b>Цель:</b> Умение ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b><br/> <b>двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная</b><br/> <b>Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за березой весной</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/> <b>День и ночь"</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность.</p> <p><b>Физическая культура – игровая .</b><br/> <b>двигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b> Взрыхлить землю возле деревьев.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.</p> <p><b>2. Подвижная игра "Ручеек"</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие двигательной активности.</p> <p><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br/> <b>3.Трудовая деятельность:</b><br/> Уборка мусора в определённое место</p> |
|          | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>применять приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>самостоятельному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>повторить слова<br>Нан, бауырсақ, шай,май, ірімшік, сүт,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | соединять имена существительные с прилагательными<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                                                                       | воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх<br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                    | <b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                            | Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.<br><b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                                                                    | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                                                             | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</b><br><b>Цель:</b> Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Кубик на кубик»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить пространственные представления вверху – внизу, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырёх основных цветов. | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»</b><br><b>Цель:</b> Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Разложи по полочкам»</b><br><b>Цель:</b> Ориентировка в пространстве. | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Сравни солнышки»</b><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов приемом наложения. Понятие поровну.                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выбирать самый яркий признак растения.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Птицы»<br><b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть птиц.<br><b>Виталий</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики познавательная исследовательская деятельность.</b> <b>Дидактическая игра.</b><br>«Где спрятался»<br><b>Цель:</b> Закрепить пространственные представления, развивать память и внимание. <b>Вера</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык коммуникативная деятельность</b><br>сурет, төсек, шана, аққала, | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Что где растёт»<br><b>Цель:</b> Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Бернар</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Гости и стулья»<br><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки в практической деятельности закрепить понятие поровну. <b>Айлин</b>                     | <b>Работа с подгруппой детей.</b><br><b>Художественная литература коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«По порядку становись!» <b>Цели:</b><br>Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках. <b>Анна</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык- коммуникативная деятельность</b><br>Қайырлытаң!<br>Сәлеметсіз бе!<br>Сауболыңыз! Рақмет! |
| Подготовка к прогулке          | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>                                                                                                                       | <b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Цель:</b> Предложить детям понаблюдать и пофантазировать на что                                                                                                                                                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за «приметами ранней весны»</b>                                                                                                                                                  | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за полетом птиц</b><br><b>Цель:</b> Совершенствовать знание называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за одеждой людей весной</b><br><b>Цель:</b> Обратит внимание на то, как                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p><b>Цель:</b> Формировать знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк во рву»,</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>похожи облака в вечернее время</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> Умение прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в начале весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони пару»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p>люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение.</p> <p>Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> Прятки»</p> <p><b>Цель:</b> Развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                                                               | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести)</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Чашка и блюдца»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать приемом приложения.</p>                                                                                                     | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто кем был?»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Физическая культура-Двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Не попадись» -</p> <p><b>Цель:</b> Развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.</p>                                                                       | <p><b>Рисование-творчество изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра.</b> «Распиши платок для мамы» <b>Цель:</b> Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов,</p>                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|                  | особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей. |  |  |  | листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора. |
| Уход детей домой | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                            |  |  |  |                                                                           |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 18 по 22 марта 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>18. 03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>19. 03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>20. 03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>21. 03. | Пятница<br>22. 03. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Рассматривание почек на ветках в вазе</b><br>Цель: развивать у детей наблюдательность , умение устанавливать причинно-следственные связи в природе<br><b>(игровая коммуникативная деятельность)</b><br><b>Развитие речи-игровая коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра: «Найди дерево по описанию»</b><br>Цель: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья.<br><b>( игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br><b>Художественная литература - игровая</b> | <b>Настольные игры</b><br><b>Пазлы , Шнуровки – «Птичка.» . «Бабочка .» Мазайка-весна . Пазлы – собери картинку . «Джайляу»</b><br>Цель: дети смогут выбрать игру по интересам.<br><b>Дидактическая игра: « Назови части растений»</b><br>Цель: формировать навыки распознавать и называть части растений – деревьев, кустарников.<br><b>( игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра</b><br>Лото «Назови картинку и найди гласный звук»<br><b>Цель:</b> Развивать умение детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b><br>(рисование в центре искусств); |                    |                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                     | <b>коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br><b>«Весенние загадки»</b><br>Цель: приобщать к умению решения загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | <b>Комплекс утренних упражнений на март с предметами (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.<br>Перестроение в колонну по 3,4,5.<br><b>II. Упражнения с кубиками.</b><br>1. <b>«Кубики вверх».</b><br>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.<br>2. <b>«Наклоны вперед».</b><br>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.<br>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.<br>3. <b>«Постучи кубиками».</b><br>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.<br>4. <b>«Повороты».</b><br>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..<br>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.<br>5. <b>«Приседания».</b><br>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.<br>6. <b>«Прыжки»</b><br>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.<br>7. <b>Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</b><br>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.<br>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.<br>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.<br>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.<br>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы |  |  |  |  |
| Завтрак             | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b><br><b>Самообслуживание:</b> выполнение гигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова,<br><b>Прием пищи:</b> формирование у детей культурно гигиенических навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                   | <b>Дидактическая игра : «Повтори и запомни.»</b><br>Цель: приобщать к ораторскому искусству; продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение словосочетаний.<br>Таня, Машенька и Женя,<br>Мойте руки хорошо,<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.<br>Нужно мыться непременно<br>Утром ,вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br><b>Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность .</b><br>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфетницы,хлебницы, боалы и ложки) |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                                   | <b>Основы математики-познавательная, игровая деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра: « Жуки на листиках»</b><br>Цель: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оновы математики– игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра: «Волшебный сундучок»</b><br>Цель: умение обследовать форму геометрических фигур и геометрических тел фигур и называть результаты сравнения (шире – уже ) | <b>Оновы математики-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра: «Расскажи про свой узор»</b><br>Цель: определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо.                                                                                                                      |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м); прыжки в длину с места.<br><b>Задачи:</b> Развивать умение перебрасывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Музыка</b><br><b>Тема: « Юрта собирает друзей»</b><br><b>Задачи:</b> развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного.                                                                                            | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ползание по бревну на четвереньках; бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способом двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м).<br><b>Задачи :</b> Умение координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2м, следить за |  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       | <p>мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1.5м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз -вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно, не торопясь; воспитывать дружелюбие</p> <p>.</p> |                                                                                                                                                                                                                    | <p>направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук; развивать выразительность движений, ритмичность.воспитывать дружелюбие</p>                                                                                                           |  |  |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Прогулка              | <p><b>Ознакомление сокружающиммиром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность1.Наблюдение:рассматривание ручейков.</b><br/>         Цель: развивать умение детей устанавливать причинно –</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление сокружающиммиром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность1.Наблюдение:</b><br/> <b>за деревьями.</b><br/>         Цель : умение устанавливать причинно-</p> | <p><b>Ознакомление сокружающиммиром</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b><br/> <b>1.Наблюдение :</b><br/> <b>За продолжительностью дня, (день стал длиннее)</b><br/>         Цель: дети узнают о продолжительности дня,</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>следственные связи и зависимости.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Ручеек..»</b><br/>Цель: дети смогут развить ловкость, гибкость, подвижность.</p> <p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>3.Труд:</b><br/>вместе с воспитателем собирать граблями прошлогодние листья и веточки на участке<br/>Цель: умение самостоятельно выполнять поручения и работать в коллективе,<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> | <p>следственные связи и зависимости: после начала сокодвижения становится заметно набухание почек, в которых под защитными почечными чешуйками находятся зеленые листочки.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Тюбейка»</b><br/>Цель: дети смогут образовывать круг по сигналу бегать по кругу, опережая ведущего, первым встать на его место.<b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>3.Труд:</b><br/>уборка веток после весенней обрезки<br/>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>2.Подвижная игра «Жаяукокпар»</b> (казахская народная игра)<br/>Цель: умение детей бегать наперегонки (добегать до кокпара и принести к финишной прямой) ,соблюдать правила игры .<br/><b>(игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>3.Труд:</b> подмести пол в беседке, протереть скамеечки..<br/>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> |  |  |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br/>употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).<br/><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br/><b>закрепить слова</b><br/>Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше,<br/><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.<br/><b>Основы математики</b><br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                |  |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Обед                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика: «КОСИМ ТРАВУ.»</b></p> <p>Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.</p> <p>Зу-зу, зу-зу,<br/>Косим мы траву.<br/>Зу-зу, зу-зу,<br/>И налево взмахну.<br/>Зу-зу, зу-зу,<br/>Вместе быстро, очень быстро<br/>Мы покосим всю траву.<br/>Зу-зу, зу-зу.</p> <p>Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.</p> <p><b>Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» и массажным коврикам.</b></p> <p>Ходят по коврикам с разным положением рук.: руки за головой, руки в стороны, руки вверх.</p> <p>Водные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Полдник                                       | <p><b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, <b>использование художественного слова, «Надо ,надо умываться ...»</b></p> <p><b>Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных раскладывание столовых приборов, салфеток, хлебниц, ложек, бокалов)</p> <p><b>Прием пищи:</b> умение кушать аккуратно, правильно держать ложку, следить за осанкой во время приема пищи.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности .</b></p> <p><b>Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – игровая, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра : «Повтори и запомни.»</b></p> <p>Цель: приобщать к ораторскому искусству; продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение словосочетаний.</p> <p>Таня, Машенька и Женья,<br/>Мойте руки хорошо,<br/>Не жалейте мыла.<br/>Я уж стол накрыла.<br/>Нужно мыться непременно<br/>Утром ,вечером и днем,</p> |  |  |  |  |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                       | Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Проект. «Где прячется воздух. Свойства воздуха»</b><br><b>Цель:</b> Установить, где находится воздух и как его обнаружить.<br>Познакомить детей с его свойствами.<br>Показывать опыт с феном (ветер).<br>На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде.<br>Объяснить понятие «невесомость в космосе». Закреплять у детей полученные понятия. | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b><br><b>Цели:</b> Формировать навыки детей дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.                                        | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «По порядку становись!»</b><br><b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках. Вспоминать порядок появления героев в сказках.                     |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Путешествие под водой»</b><br><b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания о                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра. «Две корзины»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить умение делить предметы по величине на две группы.<br><b>Абдурахман</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Волшебный поезд»</b><br><b>Цель.</b> Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных. <b>Алиса</b> |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     | рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Элина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Казахский язык – коммуникативная деятельность. жұмсақ, жер, мұз, ауа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Подготовка к прогулке               | Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Прогулка                            | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.<br/>Наблюдение за сезонными изменениями.<br/>Цели: Формировать представления об изменениях в природе, развивать наблюдательность.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/>Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?».<br/>Цель: Продолжать развивать умение прыгать гигантскими шагами;</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.<br/>Наблюдение за ветром.<br/>Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/>Подвижная игра «Сбей мяч»<br/>Цель: Упражнять в метании мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.<br/>Наблюдение за сосульками.<br/>Цель: Закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/>Подвижная игра «Дорожка препятствий»<br/>Цель: Развивать умение согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |  |  |
| Возвращение с прогулки              | Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Ужин                                | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры) | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ознакомление с окружающим миром исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</b><br/> <b>Цель.</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> | <p><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Сюжетно – ролевая игра:</b><br/> <b>«Семья.»</b><br/> Цель: дети смогут развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи; воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Аппликация, Рисование – творческая, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Свободная творческая деятельность по выбору детей</b><br/> <b>Дидактическая игра: «Войлочный ковер»</b><br/> Цель: знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа ( войлочный ковер в юрте) ; рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника ..</p> | <p><b>познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Сюжетно – ролевая игра:</b><br/> <b>«Мастерская игрушек.»</b><br/> Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту игрушек, автослесари; расширять словарный запас специальными словами – терминами; клиент, мастер, квитанция, оплата.</p> <p><b>Рисование- творческая, коммуникативная деятельность</b><br/> Свободная творческая деятельность по выбору детей<br/> <b>Дидактическая игра:</b><br/> <b>«Камзол для бабушки» -</b><br/> Цель: рисовать элементы казахского орнамента, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними</p> |  |  |
| Уход детей домой                                                                          | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|  |                                                            |                                                    |                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                                                            |                                                    |                                  |  |
|  | Беседа с родителями:<br>«Режим дня дома» -<br>рекомендации | Консультация:<br>« Семейные праздники-<br>Наурыз » | Беседа : « Одежда детей весной.» |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 25 по 29 марта 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>25.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>26.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда<br>27.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>28.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>29.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p><b>Цель:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p><b>Цели:</b> Совершенствовать знание отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Настольно-печатная игра «Будь внимательным»</p> <p><b>Цель:</b> Дифференциация весенней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Цели:</b> Развивать навыки детей подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p><b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств).</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p><b>Комплекс утренних упражнений на март с предметом (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><b>II. Упражнения с кубиками.</b></p> <p>1. «Кубики вверх».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p><b>2.«Наклоны вперёд».</b><br/>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.<br/>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p><b>3. «Постучи кубиками».</b><br/>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p><b>4. «Повороты».</b><br/>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..<br/>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p><b>5. «Приседания».</b><br/>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p><b>6. «Прыжки»</b><br/>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p><b>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</b><br/>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.<br/>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.<br/>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.<br/>Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы</p> |                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны); лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ходьба приставным шагом (вправо); перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см от пола (руки на поясе); ползание между | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Прыжки в глубину с высоты 20 см; ходьба приставным шагом влево; бег на носках «змейкой»,обега поставленные в ряд предметы.<br><b>Задачи :</b> Развивать активно разгибать стопы и |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>бросание мяча из-за головы в положении «малдас».</p> <p><b>Задачи:</b> Умение Сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы в положении «малдас»; развивать силу броска, умение выполнять энергичное выпрямление рук; продолжать развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей</p> |                                                                                                                                                                                          | <p>перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять выполнять приставной шаг вправо, беззаметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо; закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; развивать силу, ловкость.</p> |                                                                                                                                                  | <p>приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами; продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения игровых упражнений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту; воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу.</p> |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за рябиной</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о рябине; отметить, какие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за ивой</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с особенностями ивы в</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за солнцем на небе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за деревьями весной</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за работой дворника</p> <p><b>Цель:</b> Активизировать познавательную деятельность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изменения произошли с ней весной.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Бабочки, лягушки».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение действовать в соответствии с игровым образом.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать старые листья</p> | <p>весеннее время (в каком состоянии она находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>игра «Сбей кеглю».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать навыки катания мяча, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать сухие ветки</p> | <p><b>Цель:</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Догони голубя».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать ловкость, координацию движений, упражнять в беге с изменением направления.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/>Собрать мусор на участке.</p> | <p><b>Цель:</b> Формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Охотники и зайцы» -</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Подмести беседку</p> | <p>развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b><br/>«Ловишки с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b><br/>Помочь дворнику почистить дорожку.</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель:</b> Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/>понимать назначение предметов домашнего обихода</p> <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                               | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>Повторить слова түз, тәтті, қант, айран, ет, балық,</p> <p><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                         | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/>объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Основы математики</b><br/>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br/>знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                        | <p><b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br/>использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек</p> <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5. Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                          | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                              | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Как зовут птенца»?<br><b>Цель:</b> Совершенствовать знание детей в узнавании и назывании птенцов птиц: вороненок, воробушек, скворчонок, синичка.                          | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай — ка!»<br><b>Цель:</b> Умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.                                  | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> Шкатулка со сказкам.<br><b>Цель:</b> Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.                                                                                                           | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Придумай другое слово»<br><b>Цель:</b> Расширять словарный запас; развивать внимание.                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Много-мало».<br><b>Цель:</b> Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Найди дерево по описанию»<br><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Отгадай число».<br><b>Цели:</b> Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Садовник»<br><b>Цель:</b> Развивать умение определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Правильный счет».<br><b>Цели:</b> Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Сравни разных зверят»<br><b>Цель:</b> Формировать знание детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.<br><b>Рухсапа</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. <b>Алдаберген</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. <b>Анна</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шеңбер,                                                                                                                                                                                                                                                             | речь. Развивать слуховое внимание. <b>Ахмад</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | прямого и обратного счета. <b>Артур</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>татуласың дар,<br>біргеойнайықалуға<br>бола ма ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за сорокой</b><br><b>Цель:</b> Пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b><br>«Найди свою пару».<br><b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за почками на деревьях</b><br><b>Цель:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активностьПодвижная игра Кролики).</b><br><b>Цель:</b> Развиватькоординацию работы рук и ног во время ползания.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за собакой</b><br><b>Цель:</b> Систематизировать представления о жизни животных весной; отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b><br>«Заяцы и волк».<br><b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах в | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение залежковом автомобилем</b><br><b>Цель:</b> Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта, развивать наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к людям труда.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра</b><br>«Ворота».<br><b>Цель:</b> Развивать внимание и быстроту реакции, умение быстро находить себе пару.<br><b>3.Свободные игры</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | произвольном направлении; развивать ориентировку в пространстве.<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>активностьПодвижная игра</b><br>«Подбрось - поймай».<br><b>Цель:</b> Упражнять в подбрасывании и ловле мяча; развивать умение правильно подбрасывать мяч и ловить его, не прижимая к себе.<br><b>3.Свободные игры</b> |                                                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br><b>Словесная игра</b><br>«Вершки-корешки»<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле) | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто где».<br><b>Цель:</b> Формировать умение различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу,верху). | <b>Лепка – творческаяизобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Пластические этюды»<br><b>Цель:</b> Формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто больше вспомнит?» <b>Цель:</b> Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.       | <b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра</b><br>«Подарки».<br><b>Цель:</b> Развивать умение действовать соответственно игровому образу |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 01 по 05 апреля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>01.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>02.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>03.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>04.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>05.04.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Что бывает весной?»<br/> <b>Цель:</b> Развивать знание детей называть времена года, их последовательность и основные признаки весны .<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Подбери словечко»<br/> <b>Цель:</b> Развитие навыков словообразования, подбор родственных слов на тему весна.<br/> <b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Настольно-печатная игра</b><br/> «Какое что бывает?»<br/> <b>Цели:</b> Закреплять умение подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Близко-далеко»<br/> <b>Цель:</b> Развитие слухового внимания, умение определить по сигналу далеко или близко.<br/> <b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Подбери признаки»<br/> <b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря.<br/> <br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств).</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p><b>Комплекс утренних упражнений на апрель без предмета (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br/> <b>«Зарядка спортсменов» (без предметов)</b><br/> I . Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой (руки на поясе). Легкий бег на носках. Ходьба на внешней стороне стопы (руки на поясе). Ходьба.<br/> Построение в звенья.<br/> II . Комплекс общеразвивающих упражнений.<br/> <b>1. «Силачи».</b> Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- исходное положение (8 раз).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>2. «Упражняем руки». Исходное положение — о.с.</p> <p>3. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>4. «Бег на месте». Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки на поясе. поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) (8 раз).</p> <p>5. «На старт!». Исходное положение — ноги на ширине плеч. 1-2 — наклон вниз, руки назад — вверх, голову держать прямо; 3-4 -исходное положение (8 раз).</p> <p>6. «Боковая растяжка». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (6 раз).</p> <p>7. «Выпады в стороны». Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- исходное положение. то же влево (6 раз).</p> <p>III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Вырасти большой»</p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/><b>Тема:</b> Бросание мяча через шнур от груди двумя руками (расстояние до шнура 2м); прыжки в глубину с высоты 20см.<br/><b>Задачи:</b> Умение перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м; закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать силу, быстроту, ловкость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо, (по 2 перекладине); бросание мяча через сетку двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).<br/><b>Задачи:</b> Умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении; закреплять умение энергично перебрасывать мяч через сетку, натянутую на высоте поднятой руки, стоя на</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания - разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 3 перекладине); прыжки в глубину с высоты 20см.<br/><b>Задачи:</b> Умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; закреплять умение переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками перекладины лестницы в</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | расстоянии 2 м, направлять мяч вперед-вверх;развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, ловкость; воспитывать смелость, ценностное отношение к себе и к другим детям.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | горизонтальном направлении; упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см; развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с изображением на картинке; воспитывать дружелюбие.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за осинкой.</p> <p><b>Цели:</b> Закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Цели:</b> Упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за проталинами.</p> <p><b>Цели:</b> Предложить детям наблюдение за проталинами в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p><b>2. Подвижная игра «По проталинам».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за дятлом.</p> <p><b>Цели:</b> Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Сбей кеглю».</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение предать силу броску</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b>Наблюдение за ветром.</p> <p><b>Цели:</b> Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Кто смелее?».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b>Наблюдение за почками березы.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p><b>2.Подвижная игра «Брось за флажок».</b></p> <p><b>Цели:</b> Закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b></p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <b>3. Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.                                                                                                       | <b>3. Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от сухих веток                                                                                                                                  | <b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Собрать мусор на участке.                                                                                                  | <b>3. Трудовая деятельность.</b><br>Расчистка дорожек                                                                                                                                                                                                                                   | Помочь дворнику почистить дорожку.                                                                                                                                                                                |
|                                                                                        | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                        | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b><br>соединять имена существительные с прилагательными<br><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность.</b>    | <b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Повторить слова сурет, төсек, шана, аққала, орамал.<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми</b> напоминать о необходимости здороваться, прощаться и уважение к старшим.<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность</b> | <b>4. Индивидуальная работа с детьми.</b><br>использовать средства выразительности интонация, жесты.<br><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b><br><b>5. Самостоятельная деятельность</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                 | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                          | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b>                                                                                            | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Назови ласково»                                                                                                | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Закончи сказку»                                                                                                               | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Угадай, кто позвал?»                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b>                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другие)  | <b>Дидактическая игра.</b><br>«Собери растение»<br><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.                                                                                                                                                                     | <b>Цель:</b> Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Цель:</b> Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.                                                                                                                            | <b>Цель:</b> Различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Правильный счет»<br><b>Цель:</b> Закрепить усвоение порядка следования чисел натурального ряда; прямого и обратного счета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром–исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Строитель»<br><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах.<br><b>Айлин</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Много-мало»<br><b>Цель:</b> Закреплять понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».<br><b>Артур</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> кітап, желім, қатты, жұмсақ, | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром–исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Рассели животных по домам»<br><b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.<br><b>Арман</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Отгадай число»<br><b>Цель:</b> Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.<br><b>Элина</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Действия героя»<br><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. <b>Бернар</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> Сәлеметсіз бе!<br>Сауболаңыз! Рақмет! |
| Подготовка к прогулке          | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                       | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за солнцем.</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за тополем.</b>                                                                                                                                                                                               | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение погодой.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за облаками.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Цель:</b><br/>         Продолжать знакомить с птицами, внешним видом, средой их обитания.<br/> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Не упусти мяч».<br/>         Цели:<br/>         Совершенствовать умение передавать мяч, не роняя и не останавливаясь<br/> <b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>Цель:</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Караси и щука».<br/>         Цели: Продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/> <b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>Цели:</b> Продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.<br/> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Веребочка».<br/>         Цели: Выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.<br/> <b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>Цели:</b> Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br/> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Жаворонок».<br/>         Цели: Закреплять умение выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;<br/> <b>3. Свободные игры</b></p> | <p><b>Цели:</b> Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.<br/> <b>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Дальше и выше».<br/>         Цель: Продолжать упражнять преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.<br/> <b>3. Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Словесная игра</b><br/>         «Сказочные слова»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по знакомой сказки.</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/>         «Счетная мозаика»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять цифры; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Лепка – творческая изобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/>         "Фантастическое животное"<br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать</p>                                                                                            | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/>         «Обобщающие понятия»<br/> <b>Цель:</b> Расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>двигательная деятельность.</b><br/> <b>Малоподвижная игра</b><br/>         «Меткие стрелки»<br/> <b>Цель.</b> Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер</p>                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                           |  |                                                                                                                                |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |                                                                                                           |  | движения персонажей<br>пластическим способом;<br>развивать воображение,<br>мелкую моторику;<br>воспитывать интерес к<br>лепке. |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |                                                                                                                                |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 08 по 12 апреля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>08. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>09. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>10. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>11. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>12. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Чьи это вещи»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельность</b> и (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Что делает?»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение подбирать глаголы к существительному</p> <p><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Настольно-печатная игра «Где что лежит?»</p> <p><b>Цель:</b> Умение выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.</p> <p><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Кто к кому?»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в составлении предложений с предлогом (к).</p> <p><b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Я– вам, вы - мне»</p> <p><b>Цель:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p><b>Комплекс утренних упражнений на апрель без предметов (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p><b>I.</b> Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).</p> <p><b>II . Основная часть</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><b>Упражнения без предметов</b></p> <p><b>1.</b> И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны;</li> <li>— руки вверх, хлопнуть в ладоши;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны;</li> <li>— наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги;</li> <li>— выпрямиться, руки в стороны;</li> <li>— исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>3.И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;</li> <li>— встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>4.И. п. — сидя руки в упоре сзади.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поднять прямые ноги вперед-вверх;</li> <li>— развести ноги в стороны;</li> <li>— соединить ноги вместе;</li> <li>— вернуться в исходное положение (4-5 раз).</li> </ul> <p><b>5. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прыжком ноги врозь;</li> <li>— прыжком ноги вместе.</li> </ul> <p>Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.</p> <p><b>III. Ходьба в колонне по одному.</b></p> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/> <b>Тема:</b> Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, подскок); ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; катание фитболов в прямом направлении.<br/> <b>Задачи:</b> Закреплять выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными подскоками; закреплять умение расходиться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, плавные приседания); пере-шагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20 см.<br/> <b>Задачи:</b> Развивать энергично отталкиваться от поверхности скамейки и мягко приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании; закреплять умение выносить вперед одну ногу и приставлять к</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/> <b>2.Музыка</b><br/> <b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Метание вдаль правой и левой рукой, (мелкие мячи); прыжки в глубину с высоты 20см.<br/> <b>Задачи:</b> Развивать принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки; закреплять умение сохранять равновесие после прыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер,</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон; согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; упражнять в катании фитболов, в отталкивании его энергичным движением рук; развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой; продолжать обогащать двигательный опыт посредством народных игр; воспитывать доброжелательность, умение помогать друг другу.</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в перешагивании через рейки приподнятой лестницы, с высоким подниманием колен и сохранением ровной осанки; продолжать развивать двигательный потенциал посредством игр.</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>координацию движений, статистическое равновесие, интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность, выдержку, двигательную находчивость</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение сезонными изменениями в природе.<br/><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о времени года весна .<br/>Развивать наблюдательность.<br/><b>2. Подвижная игра</b> «Пятнашки»<br/><b>Цель:</b> Умение быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br/><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за проезжающим транспортом<br/><b>Цель:</b> Закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br/><b>2. Подвижная игра</b> Самый ловкий»<br/><b>Цель:</b> Развивать умение детей бросать и ловить мяч</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за солнцем<br/><b>Цель:</b> Обратит внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.<br/><b>2. Подвижная игра</b> «Жмурки»<br/><b>Цель:</b> Умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам,</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b> Наблюдение за «Безопасностью друзей и близких»<br/><b>Цель:</b> Предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.<br/><b>2. Подвижная игра</b> Третий лишний"</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за растениями и кустарниками на участке<br/><b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/><b>2. Подвижная игра</b> "Остров сокровищ"<br/><b>Цель:</b> Развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <b>3. Трудовая деятельность</b><br>Собрать сухие веточки                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Подмести дорожку                                                                  | развивать ловкость, быстроту реакции.<br><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Собрать мелкие камешки на участке                                          | <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b> Помочь дворнику собрать подмести участок                                                                | <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Собрать мусор на участке.                                                                                                                      |
| <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                      | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).<br><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> закрепить слова Шалбар, койлек, жейде, кеудеше,<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> раскладывать предметы правой рукой слева направо<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая<br><b>Деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.<br><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                                                                                          | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                                        | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                                                                              | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Проект. «Свойства песка»</b><br><b>Цель:</b> Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве. | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Продолжи фразу»</b><br><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.                                                                                                                                                                       | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Сказочные разбойники»</b><br><b>Цель:</b> Развивать навыки детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.                                                                       | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра "Подбери правильно"</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно                                                                                              | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Отгадай число».</b><br><b>Цели:</b> Закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.                                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь.<br><b>Виталий</b>                       | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра. «Кто где».</b><br><b>Цель:</b> Закреплять навыки различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).<br><b>Вера</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>жұмсақ, жер, мұз, ауа, | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>Выложи фигуры лесных зверей<br><b>Цель:</b> Закрепить знание частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. <b>Абдурахман</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра «Разные геометрические фигуры»</b><br><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. <b>Медина</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Вспоминаем сказки»</b><br><b>Цели:</b> Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.<br><b>Айлин</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>Оң, сол, жоғары, төмен, |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                                              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Ловишки с мячом»<br/> <b>Цель:</b> Умение детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Сети»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за облаками</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Перебежки»<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение ловко и быстро перебегать через площадку</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение занебом</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Птичка и кошка»<br/> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за березой весной</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Хитрая лиса»<br/> <b>Цель:</b> Развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Дидактическая игра</b>«Съедобное – несъедобное»<br/> <b>Цель:</b> Формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> «Назови скорей»<br/> <b>Цель:</b> Способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Рисование – творческая изобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b>«Дорисуй узор»<br/> <b>Цель:</b> Развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово» <b>Цели:</b> Умение отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>двигательная деятельность.</b><br/> <b>Малоподвижная игра</b> «Самолет» (в колонне по одному)<br/> <b>Цель:</b> Формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук .</p>                                                                                                                                                         |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с15 по 19 апреля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>15.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>16. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>17. 04.                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>18. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>19. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Найди общий звук»<br><b>Цель:</b> Развивать фонематический слух детей.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность.</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>Дидактическая игра «Какую пользу приносят домашние животные».<br><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Как поет ветер?»<br><b>Цель:</b> Закрепить произношение звуков.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br><b>Цель:</b> Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<br><b>Конструирование творческая деятельность.</b> (конструирование в исследовательском центре);; | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b> Дидактическая игра. «Опиши , мы отгадаем». <b>Цель:</b> Способствовать умению классифицировать растения по их признакам.<br><b>Рисование – изобразительная , творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | <b>Комплекс утренних упражнений на апрель с предметами(двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.<br><b>II . Основная часть</b><br>Общеразвивающие упражнения.<br><b>Упражнения с кеглей</b><br>1.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны;</li> <li>— руки вперед, переложить кеглю в левую руку;</li> <li>— руки в стороны;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— исходное положение (4-6 раз).</li> </ul> <p><b>2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны;</li> <li>— наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой;</li> <li>— выпрямиться, руки в стороны;</li> <li>— исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>3.И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке.</b></p> <p>1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону;</p> <p>2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку.</p> <p>То же влево (5-6 раз).</p> <p><b>4.И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наклон вперед, поставить кеглю между пяток;</li> <li>— выпрямиться, руки на пояс;</li> <li>— наклониться, взять кеглю;</li> <li>— вернуться в исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>5.И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку;</li> <li>— опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</li> </ul> <p><b>6.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу.</b> Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p><b>III. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руке</b></p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой (шишки); прыжки из круга в круг.<br/> <b>Задачи:</b> Координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх; закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1.Музыка</b><br/> <b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Ходьба по скамейке с выполнением задания: расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой мелких предметов (асыки).<br/> <b>Задачи:</b> Сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре,</p> | <p><b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br/> <b>2. Музыка</b><br/> <b>По плану музыкального руководителя</b></p> | <p><b>1Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Бег в медленном темпе 1,5 минуты; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку; бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых рук ребенка, двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | метании вдаль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Задачи:</b> Продолжать упражнять дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; развивать умение направлять асык вперед - вверх энергичным движением руки; общую выносливость, координационные способности; воспитывать толерантность |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? наливаются, набухают, лопаются, | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за камнями</b><br><b>Цель:</b> Формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за вербой</b><br><b>Цель:</b> закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.<br><b>2.Подвижная игра</b><br>«С кочки на кочку»                                                                          | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная Коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>Цель:</b> Формировать умение различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br><b>2. Подвижная игра</b>                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые)<br><b>2.Подвижная игра</b> «Цепи кованные»<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Подмести дорожку | <b>2.Подвижная игра</b> «Найди клад»<br><b>Цель:</b> Развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на участке. | <b>Цель:</b> Совершенствовать умение прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.       | <b>2. Подвижная игра</b> «Кто смелее?»<br><b>Цель:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Взрыхлить землю возле деревьев. | «Веревочка»<br><b>Цель:</b> Умение выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.<br><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора в определённое место                    |
|                                               | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>                                                                                             | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда,<br><b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>             | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>знакомить с произведениями устного народного творчества.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>повторить слова Нан, бауырсақ, шай,май, ірімшік, сүт,<br><b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b>             | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей<br><b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                       | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Поспешили-насмешили»<br><b>Цель:</b> Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.                                       | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто знает, пусть дальше считает» <b>Цель:</b> Развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 8.                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Чего не стало?». <b>Цель.</b> Развивать наблюдательность. Умение детей отгадать какого предмета из одежды не стало. Развивать внимание.        | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто кем был?» <b>Цель:</b> Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «А что потом?»<br><b>Цель:</b> Закреплять знания о частях суток, о деятельности детей в разное время суток.                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Птицы, которые прилетают весной».<br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о перелётных птицах. <b>Алиса</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> "Справа как слева"<br><b>Цель:</b> Освоение умений ориентироваться на листе бумаги. <b>Ахмад</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык коммуникативная деятельность</b> сурет, төсек, шана, аққала, орамал. | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Какая сегодня погода?»<br><b>Цель.</b> Способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки. <b>Анна</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Соберем бусы»<br><b>Цель:</b> Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.<br><b>Алдаберген</b> | <b>Работа с подгруппой детей.</b><br><b>Художественная литература коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай птицу по описанию»<br><b>Цель:</b> Формировать умение составлять описательный рассказ. <b>Элина</b><br><b>Закрепить слова Казахский язык- коммуникативная деятельность</b> жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ. |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                                                                                | <b>1.Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b><br><b>Наблюдение за облаками</b>                                                                                                                                       | <b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром- исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b>                                                                                                                                                                          | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за солнцем</b>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Ручеек»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие двигательной активности.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                | <p><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b>Подвижная игра «День - ночь»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за одеждой прохожих</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Мыши и кот»</p> <p><b>Цель:</b> Приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Наблюдение за почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с особенностями в весеннее время года.</p> <p><b>2.Физическая культура –двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Караси и щука»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в беге, умении действовать по сигналу,</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>Цель:</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Поймай мяч»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p>«Кто больше сказок назовет»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать умение играть в коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> | <p><b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Широкий-узкий» <b>Цель:</b> Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.</p>                                                                  | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто может совершать эти действия?»</p> <p><b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Физическая культура- Двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Не попадись» <b>Цель:</b> Развивать быстроту реакции, упражнение в прыжках.</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Рисование- творчество изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра.</b> «Составь натюрморт»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливая связь, располагая изображение в пространстве.</p>                                                                  |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 22 по 26 апреля 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>22. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>23. 04.                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда<br>24. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>25. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>26. 04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Кто как разговаривает?»<br><b>Цель:</b> Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Подскажи словечко»<br><b>Цель:</b> Развитие мышления, быстроты реакции.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра</b><br>«Четвёртый лишний»<br><b>Цель:</b> Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Горячий – холодный»<br><b>Цель:</b> Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><br><b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Кто может совершать эти действия?»<br><b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти<br><br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренних упражнений на апрель с предметами (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.<br><b>II . Основная часть</b><br><i>Общеразвивающие упражнения.</i><br><b>Упражнения с кеглей</b><br>1.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны;</li> <li>— руки вперед, переложить кеглю в левую руку;</li> <li>— руки в стороны;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— исходное положение (4-6 раз).</li> </ul> <p><b>2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— руки в стороны;</li> <li>— наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой;</li> <li>— выпрямиться, руки в стороны;</li> <li>— исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>3.И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке.</b></p> <p>1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону;</p> <p>2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку.</p> <p>То же влево (5-6 раз).</p> <p><b>4.И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наклон вперед, поставить кеглю между пяток;</li> <li>— выпрямиться, руки на пояс;</li> <li>— наклониться, взять кеглю;</li> <li>— вернуться в исходное положение (5-6 раз).</li> </ul> <p><b>5.И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку;</li> <li>— опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</li> </ul> <p><b>6.И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу.</b> Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p><b>III. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руке</b></p> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура:</b><br/><b>Тема:</b> Ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой (шишки); прыжки из круга в круг.<br/><b>Задачи:</b><br/>Совершенствовать навыки координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх; закреплять умение активно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b><br/>Ходьба по скамейке с выполнением задания: расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях; метание вдаль правой и левой рукой мелких предметов (асыки).</p> | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Бег в медленном темпе 1,5 минуты; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку; бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых рук ребенка, двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).<br/><b>Задачи:</b> Продолжать учить дышать через нос, бегать</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании вдаль; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Задачи:</b> Умение сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед; упражнять в метании вдаль одной рукой асыков, развивать силу броска; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; развивать умение направлять асык вперед - вверх энергичным движением руки; общую выносливость, координационные способности |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? наливаются, набухают, лопаются,           | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за камнями</b><br><b>Цель:</b> Формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)<br><b>2.Подвижная игра «Найди клад»</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за вербой</b><br><b>Цель:</b> Закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.<br><b>2. Подвижная игра «С кочки на кочку»</b>                                                                                                                                                       | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Цель:</b> Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br><b>2.Подвижная игра «Кто смелее?»</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>Цель:</b> Продолжать различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.<br><b>2.Подвижная игра «Веревоочка»</b>                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые)<br><b>2.Подвижная игра "Третий лишний"</b><br><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность<br><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Сбор мусора на участке | <b>Цель:</b> Развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции | <b>Цель:</b> Развивать навыки прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам<br><b>Физическая культура – игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Подмести дорожку                                             | <b>Цель:</b> Развивать быстроту бега, навыки лазания.<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b><br>Собрать сухие веточки                                                           | <b>Цель:</b> Развивать умение выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность:</b><br>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев |
|                        | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношение к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).<br><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность.</b>                                                                                                                                                | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>закрепить слова ет, балық, тамағындыш, асболсын!<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                     | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>называть результаты сравнения (длиннее- короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>воспитывать бережное отношение к игрушкам<br><b>Ознакомление с окружающим миромИсследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям<br><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b>                                            |
| Возвращение с прогулки | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полдник                                                                                                                            | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br>Знакомство с понятием «Магнит».<br><b>Цель:</b> Знакомство с понятием "магнит".<br>Сформировать представление о свойствах магнита, познакомить с физическим свойством «магнетизмом»<br>Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, любознательность, познавательную активность. | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Один – много»<br><b>Цель:</b> Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.                                                                                                         | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Сказочные слова»<br><b>Цель:</b> Развивать навыки детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.                                                          | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Подбери признаки»<br><b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря.                                                                                                    | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>"Кому какая форма":<br><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Животные и их детёныши»<br><b>Цель:</b> Закрепление в речи детей названий                                                                                                                                         | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>"Кто скорее свернет ленту"<br><b>Цель:</b> Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Какой овощ?»<br><b>Цель:</b> Развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. <b>Медина</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>"Наш день"<br><b>Цель:</b> Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Закончи сказку»<br><b>Цель:</b> Придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | детёнышей животных, развитие памяти, мышления. <b>Виталий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | закреплять понятие "длинный", "короткий".<br><b>Вера</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, кут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «день», «вечер», «ночь».<br><b>Бернар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. <b>Айгюн</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Цель:</b> Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра "Жмурки"</b><br><b>Цель:</b> Развитие двигательной активности.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b><br><b>Цель:</b> Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «День - ночь»</b><br><b>Цель:</b> Развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за одеждой прохожих</b><br><b>Цель:</b> Рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Мыши и кот»</b><br><b>Цель:</b> Приучать к соблюдению правил в игре.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение започками березы</b><br><b>Цель:</b> Знакомить с особенностями берёзы в весеннее время года. Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (пробуждаются.)<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Бездомный заяц»,</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в беге, умении действовать по сигналу,<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Цель:</b> Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра «Поймай мяч»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать закреплять самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br><b>3.Свободные игры</b> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b><br><b>Цель:</b> Развитие невербальных средств общения. Изобразить мимикой, жестами животное. Речь использовать нельзя. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра "Возьми столько же"</b><br><b>Цель:</b> Закреплять упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». | <b>Рисование – творческаяизобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br><b>«Закончи картинку»</b><br><b>Цель:</b> Обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение. | <b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Что бывает круглым?»</b><br><b>Цель:</b> Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти | <b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра «Перелет птиц»</b> Цель: Развивать умение лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 29 апреля по 3 мая 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>29.04.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>30.04.2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>1.05.<br>2024г. | Четверг<br>2.05. 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>3.05. 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Настольно-печатная игра</b><br/> «Цепочка слов»<br/> <b>Цель:</b> Упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.)<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b><br/> (рисование в центре искусств);</p>                                                | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> Подбери правильно"<br/> <b>Цель:</b> Упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно<br/> <b>Конструирование творческая, игровая деятельности</b><br/> (конструирование в исследовательском центре);</p> |                          | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b>«Придумай предложение»<br/> <b>Цель:</b> Формировать умение составлять предложения со словом весна, заданным в определенной форме, развить речевую активность.<br/> <b>Конструирование – творческая игровая деятельности</b><br/> (конструирование в исследовательском центре);</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b>«Что будет, если?» <b>Цель:</b> Совершенствовать знание детей размышлять на разные темы<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств).</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | <p><b>Комплекс утренних упражнений на май без предмета (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br/> <b>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин., подскоки, ходьба.</b><br/> <b>II. Упражнения «Портные»</b><br/> • «Ножницы»<br/> И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны<br/> 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.<br/> • «Челнок»<br/> И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>1 - наклон вправо, 2- и. п.,<br/>3 - наклон влево, 4- и. п.</p> <p>• «Швейная машина работает»<br/>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок<br/>1 - поднять правое колено, 2 - и. п., 3 - поднять левое колено, 4 - и. п.</p> <p>• «Тянуть резину»<br/>И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты.<br/>1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.</p> <p>• «Колесо машины крутится»<br/>И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу<br/>1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).</p> <p>• «Иголка шьет – прыгает»<br/>И. П.: ноги вместе, руки внизу.<br/>1-8 прыжки на месте.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</b></p> |                                                                       |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура Тема:</b><br/>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; лазание по гимнастической стенке на высоту 1,5 м; прыжки на двух ногах через предметы (высота -10 см).<br/><b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в последовательном перепрыгивании через три</p>                                                                                                                                   | <p><b>1.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> |  | <p><b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br/><b>2.Музыка</b><br/><b>По плану музыкального руководителя.</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/><b>Тема:</b> Музыкально-ритмические движения (приставной шаг назад, кружение вокруг себя); ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивной мяч; ползание по гимнастической скамейке на животе.<br/><b>Задачи:</b> Умение выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя; закреплять умение сохранять ровную осанку и устойчивое равновесие при перешагивании боком через предмет на</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | предмета, высотой 10 см;<br>развивать ловкость, быстроту,<br>внимание; продолжать<br>формировать умение соотносить<br>показ движения с его<br>выполнением, умения<br>соревноваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | повышенной опоре;<br>упражнять в ползании по<br>гимнастической скамейке<br>на животе, подтягиваясь<br>энергичным движением<br>рук; формировать умение<br>слушать объяснения<br>педагога, следить за<br>показом, выполнять<br>движение согласованно с<br>другими детьми,<br>соблюдать<br>последовательность<br>выполнения движений;<br>развивать<br>координационные<br>способности, силу;<br>воспитывать дружелюбие,<br>находчивость |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями в природе.<br><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность<br><b>2. Подвижная игра «Кто вперед?»</b><br><b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Сбор веточек на | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</b><br><b>Цель:</b> Предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не |  | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за транспортом</b><br><b>Цель:</b> Расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.<br><b>2.Подвижная игра «Стоп»</b><br><b>Цель:</b> Развивать навыки детей действовать в соответствии с правилами<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за птицами</b><br><b>Цель:</b> Расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.<br><b>2.Подвижная игра Ворона и собачка"</b><br><b>Цель:</b> Умение ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.                                          |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | допустить возникновения опасных ситуаций.<br><b>2. Подвижная игра</b><br>игра<br>Третий лишний"<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность<br><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Подкормка птиц |  | <b>3. Трудовая деятельность.</b> Собрать мусор на участке                                                                                                                                                                                                                    | <b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность.</b> Насыпать корм в кормушку                                                                           |
|                        | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|                        | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)<br><b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Повторить слова. Балабақша, ұй, есік, терезе, дүкен, емхана,<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b>                                                                                                    |  | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая Деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Слушать внимательно художественные произведения<br><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> |
| Возвращение с прогулки | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                   | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон            | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                              | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «В какую сказку попал Колобок?».</b><br><b>Цель:</b> Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.                                                                                                                   | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность Дидактическая игра</b><br>Назови, какой?»<br><b>Цель:</b> Развивать навыки детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас                                                                                                                                                                                                             |  | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Доскажи слово»</b><br>Цель: Отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.                                                                                            | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность Дидактическая игра</b><br>"Части суток"<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в различении частей суток.                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность Дидактическая игра</b><br>«Отвечай не зевай». <b>Цель:</b> Преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста. Развивать умение отвечать на вопросы. <b>Гордей</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность. Дидактическая игра.</b><br>Где фигура"<br><b>Цель:</b> Умение правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <b>Алиса</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, |  | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра</b><br>"Стань на место"<br><b>Цель:</b> Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. <b>Рухсара</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность Дидактическая игра</b><br>«Я назову, а вы продолжите». <b>Цель:</b> Развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти. <b>Алдаберген</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> Мамандық тар иесі: дәрігер, тәрбиеші. |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                                             | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p><b>познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за деревьями</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>«Ловишки»</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>Остров сокровищ"</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> |  | <p><b>познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>Угадай, кого поймали»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за самолетами</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить понятие «воздушный транспорт».<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> <b>«Ловля оленей»</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Лепка – творческаяизобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/> <b>«Пластические этюды».</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствование умений придумывать свой неповторимый образ по</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Вчера, сегодня, завтра»</b><br/> <b>Цель:</b> Упражнять в активном различении временных понятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> Умение ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br/> <b>Малоподвижная игра</b><br/> <b>Игры- эстафеты «Баба-яга»</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями,</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                  |                               |  |  |                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|                  | коротким произведениям, развитие мелкой моторики рук; формирование у детей интереса к лепке                      | «вчера», «сегодня», «завтра». |  |  | обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. |
| Уход детей домой | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |                               |  |  |                                                                    |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 6 по 10 мая 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>06.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>07.05.2024 | Среда<br>08.05.2024 | Четверг<br>09.05.2024 | Пятница<br>10.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Настольно-печатная игра</b><br/> «Половинки».<br/> <b>Цель:</b> Развитие мышления, внимания.<br/> закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b><br/> (рисование в центре искусств);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                     |                       | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Дидактическая игра</b>«Кто может совершать эти действия?»<b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.<br/> <b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <p><b>Комплекс утренних упражнений на май без предметов (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br/> <b>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин., подскоки, ходьба.</b><br/> <b>II. Упражнения «Портные»</b><br/> • <b>«Ножницы»</b><br/> И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны<br/> 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.<br/> • <b>«Челнок»</b><br/> И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу<br/> 1 - наклон вправо, 2- и. п.,<br/> 3 - наклон влево, 4- и. п.<br/> • <b>«Швейная машина работает»</b><br/> И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок<br/> 1 - поднять правое колено, 2 - и. п., 3 - поднять левое колено, 4 - и. п.<br/> • <b>«Тянуть резину»</b></p> |                       |                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты.<br/> 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.<br/> • <b>«Колесо машины крутится»</b><br/> И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу<br/> 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).<br/> • <b>«Иголка шьет – прыгает»</b><br/> И. П.: ноги вместе, руки внизу.<br/> 1-8 прыжки на месте.<br/> <b>III. Перестроение в колонну по одному</b>, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Прыжки на месте на правой и левой ноге. Музыкально-ритмические движения (приставной шаг назад, плавное приседание); лазание по гимнастической стенке на высоту 2 м.<br/> <b>Задачи:</b> Развивать умение прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой; закреплять умение отставлять назад одну ногу и приставлять к ней другую, не поворачивать ступню приставляемой ноги носком внутрь, выполнять плавные приседания в чередовании с приставным шагом; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом; развивать выносливость, ловкость, координационные способности; воспитывать коллективизм.</p> |  |  |  | <p><b>Физическая культура Тема:</b> Отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки на месте на правой и левой ноге; ходьба по скамейке с выполнением задания - разойтись вдвоем на середине, начиная идти с двух сторон.<br/> <b>Задача:</b> Совершенствовать умение отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действиями другого; формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность, интерес к действиям со спортивным оборудованием.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность Наблюдение за лужами</b><br/> <b>Цель:</b> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи??<br/> Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> «Палочка - выручалочка»<br/> <b>Цель:</b> Умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b> Помочь дворнику собрать подмести участок</p> |  |  |  | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность Наблюдение за ручейками</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b><br/> «Хитрая лиса»<br/> <b>Цель:</b> Развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b><br/> Собрать мусор на участке.</p> |
|                       | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>Деятельность<br/>5.Самостоятельная<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон                                                                                                          | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полдник                                                                                                              | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность<br/>Дидактическая игра<br/>«Из чего сделано?»<br/>Цель: Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</b>                                                 |  |  |  | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность<br/>Дидактическая игра<br/>«Много-мало»<br/>Цель: Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».</b>                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.<br/>Дидактическая игра<br/>«Стань на место»<br/>Цель: Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Султан</b> |  |  |  | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Художественная литература – коммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра<br/>«Вспоминаем сказки»<br/>Цели: Прививать детям любовь к устному народному творчеству.<br/>Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Диас<br/>Казахский язык – коммуникативная деятельность.<br/>Оң, сол, жоғары, төмен,</b> |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                                                                             | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская</b>                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | <b>1.Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p><b>познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение засезонными изменениями в природе</b><br/> <b>Цель:</b> Предложить детям увидеть красоту природы; развивать наблюдательность<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Прятки»<br/> <b>Цель:</b> Соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> |  |  |  | <p><b>Наблюдение за температурой воздуха</b><br/> <b>Цель:</b> Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         Ловишки с мячом»<br/> <b>Цель:</b> Упражнять быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b> «Лови да бросай – цвета называй» <b>Цель:</b> Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | <p><b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br/> <b>Малоподвижная игра</b><br/>         «Найди свою пару».<br/> <b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уход детей домой                                                                                                     | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с13 по 17 мая 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>13.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>14. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>15. 05.                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>16. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>17. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</b> <b>Цель:</b> Расширение словарного запаса.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность.</b> (рисование в центре искусств);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> Чудо-цветок<br><b>Цель.</b> Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок, плод).<br><b>Конструирование – творческая, игровая деятельность</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко»<br><b>Цель:</b> Развитие мышления, расширение словарного запаса<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Горячий – холодный»<br><b>Цель:</b> Закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><b>Конструирование творческая деятельность.</b> (конструирование в исследовательском центре);; | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Что, где растёт»<br><b>Цель.</b> Развивать понятие понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.<br><b>Рисование – изобразительная, творческая деятельность</b> (рисование в центре искусств); |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | <b>Комплекс утренних упражнений на май с предметами (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»<br>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.<br>II. Упражнения с малым мячом.<br>1. «Мяч вверх».<br>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>2. <b>«Наклон вперёд».</b><br/>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b><br/>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b><br/>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b><br/>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b><br/>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.<br/>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;<br/>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b><br/>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b><br/>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).<br/>Спина прямая.<br/>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.<br/>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.<br/>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно<br/>Только надо знать, как здоровым стать.</p> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку; отбивание мяча об пол одной рукой.<br><b>Задачи:</b> Закреплять умение лазать по наклонной лесенке (положенной на третью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя</b> | <b>1.Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ходьба прямо по горизонтальному бревну; лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку; отбивание мяча об пол одной рукой.<br><b>Задачи:</b> Сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, ходить на носках по бревну, держать корпус и | <b>1. Казахский язык по плану преподавателя</b><br><b>2. Музыка По плану музыкального руководителя</b> | <b>1Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Бег парами; ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом); метание асыков вдаль.<br><br><b>Задачи:</b> Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого; закреплять умение выполнять |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | перекладину гимнастической стенки), держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с нее; закреплять умение отбивать мяч об пол плавным движением кисти рук, не хлопая по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать ловкость, координационные способности                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | голову прямо, легко сходить с бревна; закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона (на четвертую перекладину гимнастической стенки), держась за боковые бруссы хватом: 4 пальца снизу, большой - сверху, перехватывать руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой; развивать самостоятельность, организованность, формировать умение использовать двигательный опыт в меняющихся условиях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку; упражнять в метании асыков вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку; продолжать формировать двигательный опыт посредством казахских игр                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <b>1.Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за облаками</b><br><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность.<br><b>2.Подвижная игра «Прятки»</b><br><b>Цель:</b> Формировать навыки детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад.</b><br><b>Цель:</b> Повторить классификацию транспорта.<br><b>2.Подвижная игра «Через ручей»</b><br><b>Цель:</b> Развивать двигательную активность.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за растениями</b><br><b>Цель:</b> Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут<br><b>2.Подвижная игра «Великаны - карлики»</b><br><b>Цель:</b> Развитие двигательной активности.<br><b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b>                                | <b>1 Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная коммуникативная, трудовая деятельность</b><br><b>Наблюдение за ветром.</b><br><b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, сосредоточенность<br><b>2. Подвижная игра «Совушка»</b><br><b>Цель:</b> упражнять детей в сохранении равновесия. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за майским жуком</b><br><b>Цель:</b> Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.<br><b>2. Подвижная игра «Кати в цель»</b><br><b>Цель:</b> Развивать глазомер и точность.<br><b>Физическая культура – игровая двигательная деятельность</b> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Подмести дорожку                                                                                                                                                         | <b>3.Трудовая деятельность.</b><br>Сбор мусора на участке.                                                                                                                                                                               | <b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Уборка мусора на участке.                                                                                                                                                             | <b>Физическая культура – игровая . двигательная деятельность</b><br><b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Взрыхлить землю возле деревьев.                                                                                     | <b>3.Трудовая деятельность:</b><br>Уборка мусора в определённое место                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель) <b>Развитие речи</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> отвечать на вопросы по содержанию произведения <b>Художественная литература</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> повторить слова Балабаक्षा, үй, есік, терезе, дүкен, емхана <b>Казахский язык</b><br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение и прослушивание коротких сказок(Коммуникативная деятельность).Слушание музыки, звуки природы ( музыка)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Гимнастика пробуждений. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                       | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность                  | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая</b>                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром - исследовательская познавательная,</b>                                                                                                                                               | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Дидактическая игра «Найди ошибку» Цели:</b> Упражнять отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.                                                                                                                                                                        | <b>дидактическая игра «Найди окошко» Цель:</b> Закреплять навыки соотносить форму в практическом действии с предметами с помощью проб, определяя количество предметов (один, много).                                                                                                                                                                        | <b>коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Какое время года?» Цели:</b> Закреплять навыки соотносить описание природы с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.                                         | <b>Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цели:</b> Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.                                                                                                                                                    | <b>дидактическая игра «Где спрятался» Цель:</b> Закрепить пространственные представления, развивать память и внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                        | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра. «Узнай, чей лист» Цели:</b> Продолжать узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. <b>Арман</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра. «Что на картинке?» Цель:</b> Закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение. <b>Айлин</b> <b>Закрепить слова Казахский язык коммуникативная деятельность</b> быстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, | <b>Индивидуальная работа с детьми. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «У кого кто» Цели:</b> Закрепить знания о животных, развивать внимание, память. <b>Адлан</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми. Основы математики – познавательная исследовательская деятельность. Дидактическая игра. «Узнай на ощупь» Цель:</b> Закреплять названия геометрических фигур, развивать умение сравнивать, развивать тактильную чувствительность. <b>Медина</b> | <b>Работа с подгруппой детей. Художественная литература коммуникативная деятельность Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Цель:</b> Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. <b>Гордей</b> <b>Закрепить слова Казахский язык – коммуникативная деятельность</b> пойыз, велосипед, самокат, жүргіншіл ер жолы, бағдаршам |
| Подготовка к прогулке                                                                                 | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                                                                              | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность. Наблюдение за самолетами Цель:</b> Закрепить понятие «воздушный транспорт».                                                                                                                           | <b>1 Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность. Наблюдение за погодой Цель:</b> развитие наблюдательности.                                                                                                                                                                                           | <b>1. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность. Наблюдение за насекомыми. Цель:</b> Закреплять знания о насекомых.                                                                          | <b>1 Ознакомление с окружающим миром исследовательская познавательная, коммуникативная, деятельность. Наблюдение за деревьями.</b>                                                                                                                                               | <b>1. Ознакомление с окружающим миром. исследовательская познавательная, коммуникативная деятельность. Наблюдение за цветником Цель:</b> Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>2.Физическая культура –двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята».<br><b>Цель:</b> Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, упражнять в ходьбе по кругу.<br><b>3.Свободные игры</b>     | <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Скок-подскок».<br><b>Цель:</b> Продолжать развивать быстроту, упражнять в энергичном подпрыгивании на двух ногах.<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Сбей кеглю».<br><b>Цель:</b> Развивать глазомер, упражнять в прокатывании мяча.<br><b>3.Свободные игры</b>                             | <b>Цель:</b> Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и кошка».<br><b>Цель:</b> Развивать координацию и ориентировку в пространстве.<br><b>3.Свободные игры</b> | умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.<br><b>2.Физическая культура – двигательная, игровая активность</b><br><b>Подвижная игра</b><br>«Жмурки».<br><b>Цель:</b> Развивать умение менять направление бега.<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b><br>Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. | <b>Основы математики - познавательная исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра:</b><br>«Измерялки»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение использовать приемы наложения и приложения в практической деятельности.          | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность. Дидактическая игра:</b><br>«Какая, какой, какое?»<br><b>Цели:</b> Закреплять подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | <b>Физическая культура- Двигательная деятельность. Подвижная игра:</b><br>«Каскыркакпан».<br><b>Цель:</b> Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, умении согласовывать свои действия с действиями других детей.                                                               | <b>Рисование- творчество изобразительная деятельность. Дидактическая игра.</b><br>«Дорисуй узор»<br><b>Цель:</b> Закреплять навыки дорисовывания узора, развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.     |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 20 по 24 мая 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>20. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>21. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>22. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>23. 05.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>24. 05.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b><br><b>Цели:</b> Закреплять отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b><br><b>Цель:</b> Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра «Подбери признаки»</b><br><b>Цель:</b> Активизация глагольного словаря, развивать умение подбирать признаки по заданному вопросу(что?)<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Близко - далеко»</b><br><b>Цель:</b> Развитие слухового внимания, умение отвечать на вопросы.<br><br><b>Конструирование – творческая игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</b><br><b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание.<br><br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         | <b>Комплекс утренних упражнений на май с предметами (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»<br>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.<br>II. Упражнения с малым мячом.<br>1. «Мяч вверх».<br>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.<br>2. «Наклон вперёд». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b></p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b></p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.<br/>Только надо знать, как здоровым стать.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Прыжки на скакалке; ходьба и бег парами; ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).<br><b>Задачи:</b><br>Совершенствовать умение вращать скакалку кистями и предплечьями рук, | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b>                                                          | <b>Физическая культура Тема:</b><br>Метание в горизонтальную цель (расстояние 2м); прыжки на скакалке.<br><b>Задачи:</b> Упражнять метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую | <b>1.Казахский язык по плану педагога</b><br><b>2.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м, расстояние 2 м); ползание с мешочком на спине (расстояние 6 м).<br><b>Задачи:</b> Упражнять метать мяч в вертикальную цель энергичным |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. |                                                                                                                                                                                       | скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим          |                                                                                                                                                               | выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость. |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за божьей коровкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за комаром</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления об | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за стрекозой</b><br><b>Цель:</b> Расширять знания о внешнем виде стрекозы; | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная, деятельность</b><br><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b> | <b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b><br><b>Наблюдение за солнцем</b><br><b>Цель:</b> Развивать умения мыслить, рассуждать,                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Цель:</b> Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b>«Не наступи». <b>Цель:</b> Усложнятьпрыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке</p> | <p>особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Пожарные».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в перелезании«перекатом» через препятствие.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> | <p>воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Лягушки в болоте».</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> <p>Подмести дорожку</p> | <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Шалтай-Болтай».</p> <p><b>Цель:</b> Выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность.</b></p> <p>Собрать сухие веточки</p> | <p>доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2.Подвижная игра</b> «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев</p> |
|  | <p><b>Трудовая деятельность. Цель:</b> Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки</p> <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық,</p> <p><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b> называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                              | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми</b></p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Исследовательская познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p>                                                                                                                                                                        | <p><b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b></p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора</p> <p><b>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>5.Самостоятельная деятельность</b></p>                                                                                  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Деятельность<br/>5.Самостоятельная<br/>деятельность</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                          | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                              | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность<br/>Проект «Потребность растений в воде»<br/>Цель: Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</b> | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра «Назови ласково»<br/>Цель: Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</b> | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность. Дидактическая игра «Сказка калыка»<br/>Цель: Продолжать закреплять умение детей составлять модель сказки, по модели сочинять новую, полностью изменённую или с различными степенями; развивать творческое воображение, желание придумывать сказку, используя символы.</b> | <b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность<br/>Дидактическая игра «Выдели слово»<br/>Цели: Упражнять детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</b> | <b>Основы математики - познавательная, исследовательская игровая деятельность<br/>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»<br/>Цель: Развивать тактильные ощущения, закреплять названия изученных форм.</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b>                                                                                       | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Основы математики – познавательная исследовательская деятельность.</b>                                                                                             | <b>Индивидуальная работа с детьми<br/>Художественная литература – коммуникативная деятельность<br/>Дидактическая игра</b>                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Что лишнее?»<br/> <b>Цель.</b> Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.<br/> <b>Диас</b></p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактическая игра.</b>«Найди окошко»<br/> <b>Цель:</b> Соотносить форму в практическом действии с предметами с помощью проб, определяя количество предметов (один, много). <b>Элина</b><br/> <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы,</p>                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая игра</b>«Насекомые»<br/> <b>Цель.</b> Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. <b>Бернар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактическая игра</b><br/> «Чашка и блюдца»<br/> <b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать приёмом приложения. <b>Вера</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Вспоминаем сказки»<br/> Цели: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. Активизировать знания детей о народных сказках. Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.<br/> <b>Анна</b><br/> <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> татуласын дар, бірге ойнайық алуға бола ма ?</p>                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за одуванчиком</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за облаками</b><br/> <b>Цель:</b> Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за мать-и-мачехой</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару».<br/> <b>Цель:</b> Продолжать упражнять бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за бабочкой</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b> «Мяч сквозь обруч».<br/> <b>Цель:</b> Умение бросать мяч под углом.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за пауком</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра :</b><br/> «Самолеты»<br/> <b>Цель:</b> Упражнять в беге со словами.</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Подвижная игра</b><br>«Спящая лиса».<br><b>Цель:</b> Упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                         | «Дальше и выше».<br><b>Цель:</b> Продолжать упражнять преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                     | 3.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.Свободные игры                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                  | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Где, что зреет»<br><b>Цель:</b> Закреплять знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. | <b>Основы математики</b><br><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b><br>«Что на картинке?»<br><b>Цель:</b> Закрепить представления о частях суток, развивать мышление и воображение. | <b>Рисование – творческаяизобразительная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b><br>«Распиши платок для мамы»<br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора. | <b>Развитие речи- коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Лови да бросай – цвета называй»<br><b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. | <b>Физическая культура двигательная деятельность.</b><br><b>Малоподвижная игра</b><br>«Перелет птиц» -<br><b>Цель:</b> Упражнять детей лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. |
| Уход детей домой                                                                                                      | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация :ТОО Детский сад «LEVEL A»

Старшая группа «Angels»

Возраст детей от 4 х лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, с 27 по 31 мая 2024 года.

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>27.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>28.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>29.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>30.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>31.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | <b>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | <b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Игра в загадки»</b><br><b>Цели:</b> Расширять запас существительных в активном словаре.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b>                                                                                                                                                    | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Выдели слово»</b><br><b>Цели:</b> Закрепить знание детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.<br><b>Конструирование творческая, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Настольно-печатная игра «Отгадай — ка!»</b><br><b>Цель:</b> Умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.<br><b>Рисование – творческая, изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Разноцветный сундучок»</b><br><b>Задача:</b> Закрепить с детьми произношение звука "с" Учить различать мягкий и твёрдый звук. Развивать речевое внимание, речевое дыхание.<br><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);;</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br><b>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?»</b><br><b>Задача:</b> Формирование навыка правильного практического употребления прилагательных, их согласования с существительными; обучение навыку давать полные, развернутые, грамотно построенные ответы на вопросы; расширение индивидуального словаря;<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           | <b>Комплекс утренних упражнений на май с предметами (двигательная активность, игровая деятельность)</b><br>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»<br>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.<br>II. Упражнения с малым мячом.<br>1. <b>«Мяч вверх».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. <b>«Наклон вперед».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед- вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. <b>«Ногу вверх»</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. <b>«Прокати мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. <b>«Достань мяч».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. <b>«Лодочка».</b></p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. <b>«Приседания»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. <b>Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b></p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | <b>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура:</b><br><b>Тема:</b> Построение в колонну по одному; подскоки вверх на месте; ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м).<br><b>Задачи:</b> Закреплять находить свое место в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Музыка</b><br><b>По плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> Ходьба в колонне со сменой направления; построение в колонну по одному; подскоки вверх на месте.<br><b>Задачи:</b> Закреплять навыки изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу | <b>1.Казахский язык по плану преподавателя 2.Музыка по плану музыкального руководителя.</b> | <b>Физическая культура</b><br><b>«Ползание на ладонях и коленях между предметами</b><br><b>Задача:</b> Учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы. Развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям физической культурой.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать коллективизм, желание играть совместно.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | интерес к занятиям физической культурой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | <b>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за подорожником</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Узнай и назови»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за цветущей сиренью</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления о кустарниках. Активизировать словарь.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Гуси»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, действовать по правилам игры.</p> <p><b>Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность</b> Наблюдение за весенним дождём</p> <p><b>Цель:</b> Отметить состояние погоды. Чем майский дождь отличается от осеннего.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Затейники»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать двигательную активность, внимательность.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b> полить цветы на клумбе.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b> Наблюдение за транспортом</p> <p><b>Задача:</b> Расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p><b>2. Подвижная игра «Горелки».</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная исследовательская познавательная, деятельность</b> Наблюдение за изменениями деревьев и кустарников с приходом весны.</p> <p><b>Задача:</b> Показать детям, как меняется деревья и кустарники в весеннюю пору</p> <p><b>2. Подвижная игра «К своим флажкам».</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять умение детей быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>Физическая культура – игровая, двигательная деятельность</b></p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>Физическая культура</b><br>–<br><b>игроваядвигательная деятельность</b><br><b>3. Трудовая деятельность</b><br>Подмести дорожку                                                                                       | <b>3. Трудовая деятельность</b><br>Собрать мусор                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | <b>Трудовая деятельность. Цель: Формирование навыков трудовой деятельности, приобщение ребёнка к труду, воспитание положительного отношения к трудовым обязанностям, трудолюбие.</b>                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b><br>отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков<br><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность.</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми.</b><br>қала, көше, жол, жолдаабайла!,<br><b>Казахский язык коммуникативная деятельность.</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная работа с детьми</b> формировать понятия равенства и неравенства.<br><b>Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность</b> | <b>4.Индивидуальная Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө,<br><b>Казахский язык Коммуникативная деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> | <b>4.Индивидуальная Индивидуальная работа с детьми.</b><br>Умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br><b>Основы математики Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>5.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</b> |
| Возвращение с прогулки                        | <b>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                          | <b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                   | <b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <b>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</b>                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                       | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Братъ — не братъ»<br><b>Цель:</b> Закреплять знание о лесных и садовых ягодах, развивать слуховое внимание                                                                                                                        | <b>Развитие речи коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.                                                                                                                                 | <b>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Из какой сказки герой»<br><b>Цель:</b> Закреплять знание детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки                                                                                                                                            | <b>Основы математики познавательная, исследовательскаяИгра :</b> «Куда пойдешь и что найдешь?»<br><b>Задача:</b> Умение детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначая его словами: вперед — назад, направо — налево.                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><br><b>«Наряды матушки-земли»</b><br><br><b>Задача:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.                              |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Где что растет?»<br><b>Цели:</b> Закрепить представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь. <b>Анна</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Основы математики – познавательная, исследовательская деятельность.</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Справа как слева»<br><b>Цель:</b> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.<br><b>Рухсара</b><br><b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b> сурет, төсек, шана, аққала, орамал. | <b>Индивидуальная работа с детьми</b> <b>Ознакомление с окружающим миром– исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Что это за птица?» <b>Цели:</b> Закреплять и расширять представления о жизни птиц весной , учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Ахмад</b> | <b>Индивидуальная работа с детьми.</b><br><b>Основы математики – Познавательная, исследовательская деятельность</b><br><b>Дидактическая игра</b> «Какое число рядом»<br><b>Задача:</b> Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. <b>Виталий</b><br><b>Закрепить слова</b> <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность.</b><br>Бір, екі, үш, | <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b><br><b>Дидактическая игра.</b> «Поступи правильно».<br><b>Задача:</b> Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. <b>Элина</b> |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | <b>Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                                                                                                             | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>исследовательская познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br><b>исследовательская, познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br><b>исследовательская, познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за радугой</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Мы — веселые ребята»<br/> <b>Цель:</b> Внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за елью</b><br/> <b>Цель:</b> Показать детям как происходит прирост на ели. Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида елочки<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Попади в круг»<br/> <b>Цель:</b>Развивать глазомер.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность.</b><br/> <b>Наблюдение за работой дворника</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить знания о работе дворника. Учить уважать труд взрослых. Воспитывать стремление помогать взрослым.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Журавль и лягушки»<b>Цель:</b>Развивать двигательную активность детей.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за собакой</b><br/> <b>Задача:</b>Формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Лохматый пес».<br/> <b>Задача:</b>Умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Наблюдение за пожарной машиной</b><br/> <b>Задача:</b>Расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.<br/> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Ловишки»<br/> <b>Задача:</b>Развивать самостоятельность в организации подвижных игр.<br/> <b>3.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | <b>Последовательное раздевание одежды, самостоятельная игровая деятельность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                                                 | <b>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Художественная литература-коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Словесная игра</b><br/> «Узнай сказочный транспорт»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять навыки детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Основы математики</b><br/> <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра</b><br/> «Широкое – узкое»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять представление «широкое - узкое».</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Лепка – творческаяизобразительная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/> «Волшебные шарики».<br/> <b>Цель:</b> Закреплять приёмы лепки, развивать мелкую моторику, творческое воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Словесная игра</b><br/> «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»<br/> <b>Задача:</b>Формировать навыки детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое</p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Настольно-печатная игра</b><br/> «Расколдуй сказку»<br/> <b>Задача:</b>Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов</p>                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                  |  |  |                                    |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
|                  | транспорт, вспомнить<br>героев сказок, кому<br>принадлежал этот вид<br>транспорта, вспомнить<br>название сказки. |  |  | воображение,<br>сообразительность. |  |
| Уход детей домой | <b>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</b> |  |  |                                    |  |