**«БЕКІТЕМІН»**
**ЖШС "LEVEL A"**
**бөбекжай балабақшасының**
**меңгерушісі Гусева Е.В._____**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год: с 02 по 06 сентября 2024 года**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Утреннее приветствие**<br>Я люблю свой детский сад<br>В нем полным - полно ребят<br>Может сто, а может двести,<br>Хорошо, когда мы вместе.<br>Все ли тут?<br>Повернулись, оглянулись<br>И друг другу улыбнулись. | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребёнка, консультации.** | Консультация для родителей: «Адаптация ребёнка в детском саду» | Рекомендации родителям: «Можно ли наказывать ребёнка?». | Беседа с родителями: «Профилактика ОРВИ» | Памятка для родителей: «Секреты хорошего аппетита» | Беседа с родителями: «Что должно лежать в шкафчике у ребёнка? » |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры молой подвижности, (настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Повтори стихотворение»** **Задача**: формировать умение слушать и повторять речь. | **Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельность Пальчиковый театр «Колобок»** **Задача**:формирование навыков внимательно слушать воспитателя и сопереживать персонажам сказки. | **Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность** **Дидактическая игра: «Широкая и узкая дорожка»** **Задача**: формировать знания о пласмассовых строительных материалах | **Конструирование, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Кроватка для мишутки»** **Задача**:формировать знания о пласмассовых строительных материалах | **Конструирование, Коммуникативнаяпознавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Машина»** **Задача** : формировать знания о пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики-**<br>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).<br>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).<br>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).<br>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).<br>5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.<br><br>***(Физическая культура-двигательная активность )*** | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки ивешать полотенце)<br>**Художественная литература, коммуникативная деятельность.**<br>Чтение потешки:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукова нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Приём пищи** (занять своё место за столом, правильная осанка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Чтение потешки<br>А у нас есть ложки, волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда, не осталось ни следа. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Волшебное поле»**<br>**Задача**: группировать однородные предметы различающиеся по величине. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Собери пару»**<br>**Задача** ;разобрать предметы по парам, исходя из цвета и формы. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игр «Радуга»**<br>**Задача**: развивать навыки и умения узнавать и различать цвет. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Собери по цвету»**<br>**Задача**: формировать умение сравнивать по цвету предметы | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Кубик потерялся»**<br>**Задача**: формировать умение сравнивать по цвету и найти кубик. |
| **Организованная деятельностьпо расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>**Пройди по дорожке**<br>Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер | **Музыка**<br>Музыкально-дидактическая игра «Потанцуем-отдохнём»<br>Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки | **Физическая культура**<br>**"Идем по ровненькой дорожке".**<br>Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение | | **Физическая культура**<br>**Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной".**<br>Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважательного отношения друг к другу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра : « Я умею обуватьсая »**<br>**Задача**: обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений.<br>Я умею обуваться.<br>Если только захочу.<br>Я и маленького братца обуваться научу.<br>Вот они сапожки:<br>Это с правой ножки,<br>Это с левой ножки,-<br>Вот как хорошо! | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:** за состоянием погоды.<br>**Задача**: формировать навыки определять | **1.Ознакомление с окружающим- Исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность.**<br>**Наблюдение:** «Наблюдение за птицами во время кормления» | **1.Ознакомление с окружающим- Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность.**<br>**Задача**: Что в пакете?<br>Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве | **1.Ознакомление с окружающим- Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение :** за птицами | **1.Ознакомление с окружающим- Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Игра с соломинкой**<br>**Задача**: дать представление детям о том, что человек дышит и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | время года осень по характерным признакам<br>**Художественная литература (коммуникативная деятельность)**<br>Чтение стихотворения про осень<br>**Задача**: умение внимательно слушать стихотворение и понимать сюжет.<br>**2. Труд**<br>Собрать опавшие листья на участке (**трудовая деятельность**)<br>**3.Подвижная игр**<br><br>**«Воробушки и автомобиль»**<br>**Задача**: формировать навыки быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, и находить своё место.<br>**(Физическая культураигровая, двигательная деятельность)** | **Задача**: прививать желание заботится о птицах; формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе<br>2**.Труд**<br>Кормление птиц **(трудовая деятельность )**<br>**3.Подвижная казахская детская игра: «Жапактар және карлығаш»**<br>**Задача**: формировать навыки на скорость реакций и на быстроту бега (**Физическая культураигровая, двигательная деятельность**) (**трудовая деятельность**)<br>**4.Индивидуальная работа** с Иса прыжки на двух ногах с продвижением вперёд<br>**Задача**: развитие равновесия<br>**5.Свободные игры.** | **Наблюдение за облаками**<br>**Задача**: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**2.Труд**<br>Сбор опавших листьев и другого природного мусора на участке **(трудовая деятельность)**<br>**3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»**<br>**Задача**: формировать навыки быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве **(Физическая культураигровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа с детьми** по физической культуре с Аслан | **Задача**: продолжать наблюдение за птицами на участке<br>**2.Подвижная казахская игра «Орамал»**<br>**Задача**: формировать навыки на выносливость и быстроту бега (Физическая культура **игровая, двигательная деятельность**)<br>**3.Труд.** Собрать на участке сухие веточки<br>**Задача**: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>(**трудовая деятельность**)<br>**4. Индивидуальная работа** с Давуд по сенсорике<br>**Задача**: групировать предметы по величине<br>**5.Свободные игры.** | что в нас есть воздух , обнаружить воздух.<br>**Наблюдение за дождём**<br>**Задача**: дать представление детям о природном явлении как дождь<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 2. Труд**<br>Сбор дождевой воды и полив комнатных цветов в группе<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3. Подвижная игра «Солнышко и дождь»**<br>**Задача**: формировать навыки : быстрые действия по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве<br>**(Физическая культураигровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Динмухаммед упражнение прокати мяч<br>**Задача**: формировать умение отталкивать мяч по полу от себя.<br>**Физическая культураигровая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4.Индивидуальная работа с детьми** по физической культуре Ануар<br>«Прокати мяч друг другу»<br>**Задача**: закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании<br>**(Физическая культураигровая, двигательная деятельность)**<br>**5. Свободные игры** | | «Катание шарика друг другу»<br>**Задача**: развитие координации движения<br>**(Физическая культураигровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | | **двигательная деятельность**<br>**5.Свободные игры**. |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Формировать навыки детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Закрепить умение самостоятельно мыть руки.<br>предметов одежды на казахском языке.<br>**Развитие речи -коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Запомни и повтори»**<br>**Задача**: развиватьречевую активность и чтение наизусть небольших по объему стихотворений.<br>Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном. | | | | |
| **Обед (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание.**<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова **(коммуникативная деятельность**)<br>Чтение потешки:<br>Чтобы ручки мыть,<br>Сперва закатаем рукова.<br>Тянем, тянем руковок<br>Показался локоток<br>И другой подтянем тоже, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Вот теперь и мыться можно<br>**Прием пищи** (занять своё место, правильная посадка, умение правильно держать ложку, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Час обеда подошёл,<br>Сели дети все за стол<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат. |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность:** слушание музыки «Спят усталые ребята», «Баюшки-баю»<br>**Художественная литература, развитие речи** – коммуникативная деятельность<br>Чтение сказки «Колобок» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Музыка – творческая музыкальная деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>Гимнастика после сна «Улыбнись солнышку»<br>Игра «Мы проснулись...»<br>**Задача**: способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна<br>**Физическая культураигровая,двигательная деятельность**<br>Водные процедуры. |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию – (**развитие речи, казахский язык)** выполнение гиигиенических процедур перед полдником<br>**Дидактическая игра : «Мы за стол садимся кушать»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.<br>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Дидактическая игра «Колобок»**<br>**Задача**: формировать умения изображать, прикладывать, рисовать предметы округлой формы.<br>**Конструирование познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Диактическая игра «Домик для гномика»**<br>**Задача**: формировать умения постройки крупных деталей конструкторов. | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>**Дидактическая игра: «Пирамидка»**<br>**Задача**: формирование навыков выкладывания простых композиций и умению изображать предметы удленённой формы (по интересам детей)<br>**Лепка**<br>**Дидактическая игра «Волшебный пластилин»**<br>**Задача**: ознакомление с пластилином, катать шарики<br>**(творческая, игровая деятельность)**<br>**Конструирование познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Диактическая игра «Построим домик для кошечки»**<br>**Задача**: формирование знаний умения | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>**Дидактическая игра: «Мячик»**<br>**Задача**: формирование из куска пластилина, и использования полотна фланелеграфа геометрических форм (по интересам детей)<br>**Рисование**<br>**Творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Собери цветок»**<br>**Задача**: формирование навыков совершенствованиеитехники рисования | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>**Дидактическая игра «Листочки»**<br>**Задача**: формирование навыков работы на фланелеграфе – выкладывание композиций, формирование навыков лепки (по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Угадай, что получилось»**<br>**Задача**: формирование навыков изображения предметов, похожих на удленённую форму. | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Кукольный театр «Колобок»**<br>**Задача**: обучить детей называть качество предметов и действий с ними ; сопереживать персонажем сказки.<br>**Свободная изодеятельность рисование, аппликация_ творчская, коммуникативная, игровая деятльность**<br>**Игра «Ягоды для мишек»**<br>**Задача**: формировать навыки выкладывать простые комозиции и умение изображать предметы округлой формы (по интересам детей)<br>**Лепка творческая,коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Ягоды»**<br>**Задача**: формирование навыков лепить из куска глины используя приемы ощипывания, отрывания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | постройки из крупных деталей конструктора. | | | |
| **Индивидуальная работа с детими** | **Индивидуальная работа с детьми Игровое упражнение** «Водичка, водичка, умой моё личико...» **Задача**: формировать представление о значимости гигиенических процедур для здоровья Умар **игровая, двигательная деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** По физической культуре Мирослав **Игровое упражнение** «Пройди и не сбей» на ловкость **игровая, двигательная деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** по сенсорике Иса **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» -обучать определять геометрические фигуры **игровая, двигательная деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** с Аслан по познавательному развитию **Дидактическая игра** «Домино Пушистики» **Задача**: развитие умений работать в коллективе **игровая, двигательная, коммуни деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** по позновательному развитию **Дидактическая игра** «Помоги покормить куклу» **Задача**: уметь называть посуду, продукты питания (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) Иса |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Задача**: правильно складывает вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание и одевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек (художественная , самостоятельная игровая деятельность)<br>**Дидактическая игра «Надеваем ботиночки»**<br>**Задача**: формировать навыки правильно надевать обувь<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одежду одевай .<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием)<br>**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики** | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающиммиром** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за состоянием погоды<br>**Художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Чтение стихотворения об осени**<br>**Задача**: обучать детей понимать речь взрослых и сопереживать эмоциональному восприятию<br>**Подвижная игра «Волк и зайки»**<br>**Задача**: бегают лазают.<br>***Физическаякультура Двигательная деятельность*** | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за птицами<br>**Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность.**<br>Дидактическая игра «Солнышко и дождик»<br>**Задача**:использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи. | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать заоблаками<br>**Развитие речи, художественная литература**<br>**Дидактическая игра «Найди дом, где жили сказочные герои»**<br>**Задача**: формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?) и обучать эмоциональному восприятию сюжета.<br>**Подвижная игра**<br>«У медведя во бору...»<br>**Задача**: бегать,не наталкиваясь друг на друга.<br>***Физическаякультура Двигательная деятельность*** | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Рассматривание осенних листочков<br>**Художественная литература**<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Заучивание потешки**<br>**Задача**: обучать детей понимать речь взрослых и повторять потешки.<br>**Подвижная игра «Беги ко мне»**<br>**Задача**: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br>***Физическаякультура Двигательная деятельность*** | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за дождём<br>**Подвижная игра «Кот и мыши»**<br>Цель: бегать,не н<br>**Задача** аталкиваясь друг на друга<br>**(игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)**<br>**Развитие речи-Коммуникативная игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«На прогулку в лес»<br>**Задача**: развитие речевого общения |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, считалочки и др.<br>**(художественная литература , коммуникативная самостоятельная деятельность)**<br>**Чтение стихотворения**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут немного и не мало<br>Подкрепиться не мешало | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем,<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Вот и ужин подошел»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Вот и ужин подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За ужином не сори,<br>Насорил – так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Лепка**<br>**Творческая изобразительная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Угадай - ка»<br>**Задача**: умение различать свойства пластилина | **Конструирование**<br>**Познавательная, Творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Построй домик для кошки»<br>**Задача**: формирование знаний умения постройки из крупных деталей конструктора | **Развитие речи**<br>**Художественная литература,**<br>**Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятель-ность**<br>**Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»**<br>**Задача**: развивать умение подбирать одежду для разного сезона | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Малоподвижная игра**<br>«Зёрнышки»<br>**Задача**: формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра**<br>«Зайка»<br>**Задача**: формирование мелкой моторики рук |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** «Режим дня дома» | **Беседа с родителями** «Как одевать ребёнка по погоде» | **Советы для родителей** «Научите ребёнка навыкам самообслуживания : кушать, одеватья,пользоватьс я носовым платком» | **Беседа с родителями** «Игрушки в жизни детей» | **Беседа с родителями** «Не рассказывайте о своих тревогах в присутствии ребёнка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год с 09 по 13 сентября 2024 года**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Утреннее приветствие**<br>Здравствуйте девочки,<br>Здравствуйте мальчики,<br>Рады мы видеть вас<br>В детском садике. | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребёнка, консультации.** | Консультация для родителей: «Адаптация ребёнка в детском саду» | Рекомендации родителям: «Заранее ознакомьтесь с режимом детского сада и | Рекомендации родителям: Одевайте ребёнка по сезону. Одежда и обувь не должна создавать трудности для ребёнка | Индивидуальная беседа «Не давайте дорогие игрушки и ценные вещи в детский сад, воспитатель за это | Памятка для родителей: «Секреты хорошего дня» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | придерживайтесь его в выходные дни». | | ответственность не несёт» | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры молой подвижности, (настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Скажи как я»**<br>**Задача**: формировать навыки для развития звуковой культуры речи<br>**Конструирование**<br>**Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Домик для матрёшки»**<br>Цель: формирование конструированию постройки из строительного материала<br>**Свободная игра** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «**Угадай, что звучит?**»**<br>**Задача**: обучение детей слушанию речи взрослых умению отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что?)<br>**Свободная игра** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Один-много»<br>**Задача**: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками закрепить название домашних животных и птиц в единственном числе и множественном числе<br>**Свободная игра** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Настольная игра** «Собери пазлы »<br>**Задача**: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками закреплять умения составлять целое из частей<br>**Конструирование**<br>**Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Домик для зайчика»**<br>Цель: совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями<br>**Свободная игра** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Угадай игрушку»<br>**Задача**: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки<br>**Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).<br>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).<br>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).<br>5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.<br>***(Физическая культура-двигательная активность )*** | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки ивешать полотенце)<br>**Художественная литература, коммуникативная деятельность.**<br>**Чтение потешки**<br>Теплою водою руки чисто мою,<br>Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру<br>Будет мыло пенится, грязь кудато денется.<br>**Приём пищи** (занять своё место за столом, правильная осанка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Каша манная варилась,все пыхтла, пузырилась<br>Из кастрюли убежала на тарелочки попала<br>Мы её поймаем ложкоё, и попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Все съедим её до дна!<br>А у нас есть ложки, волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда, не осталось ни следа. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>«Построим дорожку»<br>**Задача**: формирование умения выкладывать дорожку в логическом порядке, чередуя цвета | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>«Чудесный мешочек»<br>**Задача**: определять форму, цвет предметов, подбирать по различным признакам. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность.**<br>**Дидактическая игр**<br>«Солнышко лучистое»<br>**Задача**: формирование навыков выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>«Гусеничка»<br>**Задача**: формировать навыки исполнения выполнения задания развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами сенсорного | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>«Разложи в коробки»<br>**Задача**: формирование навыков выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание, умения детей группировать предметы ориентируясь на величину и форму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Рисование – творческая деятельность**<br>Тема «Солнышко»<br>**Задача**: формировать навыки совершенствования техники рисования, умение изображать предметы, похожие на округлую форму. | восприятия логического мышления. | |
| **Организованная деятельностьпо расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>**"Кошка играет с мячом".**<br>Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.<br>Художественное слово. "Мир волшебной аппликации".<br>Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч". | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная игра «Беги ко мне»<br>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, доставить детям радость | **Физическая культура**<br>**"Построим круг".**<br>Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.<br>Игра "Пройдемся по кругу".<br>Подвижная игра "Пчелки и медведь" . | | **Физическая культура**<br>**"Встанем дружно с Мишкой в круг".**<br>Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение.<br>Игра малой подвижности "У кого мяч?".<br>Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Спокойная игра "Кто тише?".<br>Малоподвижная игра "Мишкин шар". | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра : « Я умею ...»**<br>**Задача**: обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений.<br>Надеваем мы штаны – раз, два, три!<br>Надеваем курточку – раз, два, три!<br>Застегнём мы кнопочки – раз, два, три!<br>А теперь ботиночки – раз, два, три! | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за листьями<br>**Задача**: формирование знаний о многообразии красок золотой осени.<br>**Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**2.Подвижная игра «Поезд»**<br>**Задача**: формировать навыки действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость **(Физическая культура** | **1.Наблюдение** за дворником<br>**Задача**: формировать умения приходить на помощь окружающим.<br>**Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Чтение стихотворения «Игрушки»**<br>**Задача**: обучение эмоциональному восприятию сюжета.<br>**2.Труд** | **1. Наблюдение** за кошкой<br>**Задача**: расширение представления о домашнем животном – кошке**Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 2.Труд**<br>Собрать опавшие листья берёзы **(трудовая деятельность)**<br>**3.Подвижная игра «Кто быстрее»**<br>**Задача**: приучать детей быстро действовать по | **1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.**<br>**Наблюдение** за сосной<br>**Задача**: формирование представлений об особенностях сосны, по которым её можно выделить среди других деревьев<br>**Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность2.Подвижная казахская игра «Балапандар»** | **1.Ознакомление с окружающим-познавательная деятельность.**<br>**Наблюдение** за дождём<br>**Задача**: расширять и углублять знания о явлениях природы, формировать умение видеть красоту природы в любое время года.<br>**Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 2. Труд**<br>Сбор листьев в кучу **(трудовая деятельность)**<br>**3. Подвижная игра «Солнышко и дождь»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд**<br>Собираем листья на участке<br>**(трудовая деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Икром<br>**Подвижная игра**<br>«Мой весёлый, звонкий мяч»<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**)**<br>**5.Свободная игра** | Собрать игрушки в беседке<br>**(трудовая деятельность )**<br>**3.Подвижная казахская детская игра: «Ақ суек»**<br>**Задача**: формировать навыки действовать и ориентироваться по сигналу в пространстве, развивать ловкость.<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Лаура<br>**Подвижная игра**<br>«Наседка и цыплята»<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br><br>**5.Свободные игры.** | сигналу воспитателя, помогать друг другу.<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Асланбек<br>**Подвижная игра**<br>«Мыши в кладовой»<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **Задача**: формировать навыки скорость реакцию на быстроту бега<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд.** Собрать в кучу листья<br>**Задача**: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**4. Индивидуальная работа** с Елизавета<br>Подвижная игра «Лягушки»<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Задача**: формировать навыки бегать в рассыпную.<br>**(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Ева **Игровое упражнение**<br>«С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах **(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры**. |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Формировать навыки детей самостоятельно раздеваться,<br>аккуратно складывать вещи,<br>вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать одежду.<br>**Развитие речи -коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Запомни и повтори»** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Задача**: развиватьречевую активность и чтение наизусть небольших по объему стихотворений.<br>Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном. |
| **Обед**<br>**(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная деятельность самообслуживание.**<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова **(коммуникативная деятельность)**<br>**Чтение потешки:**<br>Добрая водичка! Помоги немножко:<br>Вымой у ребяток грязные ладошки<br>Ты, кысочек мыла, мыль нас не жалея,<br>Станут наши ручки чище и белее.<br>**Прием пищи** (занять своё место, правильная посадка, умение правильно держать ложку, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Час обеда подошёл,<br>Сели деточки за стол<br>Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим,<br>Стать большими мы хотим! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая музыкальная деятельность:** слушание музыки «Тишина у пруда», «Баюшки-баю»<br>**Художественная литература, развитие речи** – коммуникативная деятельность<br>Чтение сказки «Репка» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **(Физическая культура игровая, двигательная деятельность)**<br>**Гимнастика после сна** «Велосипед»<br>**Игра** «Поймай комарика»<br>**Задача**: способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию – (**развитие речи, казахский язык)** выполнение гиигиенических процедур перед полдником<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность экспериментальная деятельность**<br>«Свойство воды»<br>**Задача**: обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе - вода, познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах)<br>**Рисование, аппликация – творческая, игровая деятельность**<br>«Ягоды для ёжика»<br>**Задача**: формировать умение держать карандаш и изображать | **Свободная изодеятельность – Аппликация (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)**<br>Тема **«**Собери картинку»<br>**Задача**: формирование навыков работы на фланелеграфе (выкладывание и составление)<br>Найти вторую половинку так, что бы она стала целой<br>**Рисование**<br>Тема «Конфета для куклы»<br>**Задача**: формировать умение изображать похожие на округлую форму предметы.<br>Формирование навыков лепки из куска глины, используя приёмы ощипывания, | **Лепка, аппликация - творческая, коммуникативная игровая деятельность**<br>Тема «Солнышко лучистое»<br>**Задача**: формирование навыков лепки из куска глины изображать предметы, похожие на округлую форму, выкладывание и составление простых композиций.<br>(по интересам детей)<br>**Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность экспериментальная деятельность – «Волшебные горошины»**<br>**Задача**: обобщать и расширять знания и | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация - творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>Тема:«Гусенничка»<br>**Задача**: формирование навыков совершенствования техники рисования карандашами, использования полотна фланелеграфа геометрических форм (по интересам детей) | **Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>(по интересам детей)<br>Тема «Цветные ворота»<br>**Задача**: формировать умение изображать предметы, похожие на удлиненную форму, используя приемы ощипывания отрывания, сплющивания, вытягивания, выкладываниеии составление простых композиций. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметыпохожие на округлую форму, выкладывание и составление простых композиций( по интересам детей) | отрывания,сплющивания. Раскрыть особенности лепки предметов округлой формы, (по интересам детей) | представления детей о живой природе - горохе | | |
| **Индивидуальная работа с детими** | Индивидуальная работа с Мирослава **Дидактическая игра «Покажи картинку»** **Задача**: закреплять детали, закреплять правильное произношение. Формировать умения внятно произносить в словах все гласные звуки<br><br>**игровая, двигательная деятельность** | Индивидуальная работа Аслан по развитию речи **Дидактическая игра** «Вежливый медвежонок» **Задача**: формировать умение употреблять в речи вежливые слова () спасибо, пожалуйста) в соответствии с ситуацией **игровая, коммуникативная деятельность** | Индивидуальная работа по сенсорике Агата , Богдан, **Дидактическая игра** «Волшебные карандаши» **Задача**: формировать навыки пользоваться карандашами. **игровая, творческая деятельность** | Индивидуальная работа с Давуд **Дидактическая игра** «Построим домик» **Задача**: развитие умений работать в коллективе **игровая, двигательная, коммуни деятельность** | Индивидуальная работа - Диана, Иветта, Айзере, Мустафа **Дидактическая игра** «Разноцветные дорожки» **Задача**: формировать навыкисооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) Аслан |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Задача**: правильно складывает вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание и одевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек (художественная , самостоятельная игровая деятельность)<br>**Дидактическая игра «Наденем шапочки»**<br>**Задача**: формировать навыки правильно одевать шапку<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одежду одевай . | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием)<br>**Развитие речи, коммуникативная деятельность - навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики** | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за осенними листьями<br>**Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Подвижная игра** «Птицы в гнездышках»<br>**(*Физическаякультура Двигательнаядеятельность*)**<br>**Свободные игры** | Продолжать наблюдать за работой дворника<br>**Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Подвижная игра** «Воробушки и кот»<br>**(*Физическаякультура Двигательнаядеятельность*) Свободные игры** | Продолжать наблюдать за кошкой<br>**Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Подвижная игра** «Птички в гнёздышке»<br>**(*Физическаякультура Двигательнаядеятельность*)**<br>**Свободные игры** | Продолжать наблюдать за сосной<br>**Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Подвижная игра** «Солнышко и дождик»<br>**(*Физическаякультура Двигательнаядеятельность*)**<br>**Свободные игры** | Продолжать наблюдать за дождём<br>**Ознакомление сокружающиммиром**<br>**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль»<br>**(*Физическаякультура Двигательнаядеятельность*) Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, считалочки и др.<br>**(художественная литература- коммуникаивная деятельность , самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стихотворения**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут немного и не мало<br>Подкрепиться не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем,<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом, пользуются салфеткой<br>Чтение потешки<br>Час ужина подошел,сели деточки за стол, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бери ложку, бери хлеб,<br>И скорее скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим!<br>Прием пищи . | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература коммуникативная игровая деятельность**<br>**Обыгрование сказки** «Волк и семеро козлят»<br>**Задача**: формирование навыков сочувствия персонажам сказки, закрепить знания о сказках и ихгероях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героев<br>**Лепка творческая деятельность**<br>Тема «Козлята»<br>**Задача**: формирование навыков лепки из пластилина, используя приемы ощипывания, отрывания<br>**Конструирование – познавательная , творческая,** | **Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Какого цвета яблоко»<br>**Задача**: обучать детей проявлять интерес к явлениям живой природы<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Тема: «Козлята»<br>**Задача**: формировать навыки лепки из куска глины, используя приёмы ощипывания, отрывания, вытягивания. Раскрыть особенности лепки предметов округлой формы.<br>**Конструирование – Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра** «Загон для животных»<br>**Задача**: формирование умения постройки из крупных деталей | **Конструирование – творческая, коммуникативная Деятельность**<br>**Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита»**<br>**Задача**: формирование умения постройки из крупных деталей конструктора (по интересам детей)<br>**Художественная литература - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковый театр** «Колобок»<br>**Задача**: формирование навыков сопереживания событиям, сочувствие персонажам сказки. | **Лепка – творческая деятельность**<br>Тема «Пирожок для котика»<br>**Задача**: формирование у детей знаний о пластилине и его свойствах, формировать округлые комочки из пластилина, вызвать у детей желание лепить.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Обыгрывание сказки** «Маша и медведь»<br>**Задача**: формирование навыков сочувствия персонажам сказки, закрепить знания о сказках и героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. | **Художественная литература коммуникативная,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Повтори потешки»<br>**Задача**: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков<br>**Конструирование Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра** «Разноцветные башенки из кубиков»<br>**Задача**: формирование умения постройки из крупных деталей конструкторов, познакомить детей с новой строительной деталью – кубик. Способствовать названию цветов красного, желтого цвета, рассмотреть образец постройки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная деятельность Дидактическая игра** «Загон для животных» **Задача**: формирование умения постройки крупными деталями конструктора (по интересам детей) | конструктора (по интересам детей) | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** «Полезные овощи» | **Индивидуальные беседы с родителями** «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» | **Памятка для родителей** по ПДД«Профилактика дорожно-транспортного травматизма» | **Беседа с родителями** «Полезные овощи» | **Памятка для родителей** «Какие игрушки приобретать ребёнку» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год с 16 по 20-сентября 2024 года**

| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Утреннее приветствие**<br>Доброе утро !<br>Доброе утро ! солнцу и птицам ! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Доброе утро ! улыбчивым лицам!<br>И каждый становится добрым ,доверчивым<br>Пусть ,Доброе утро! Длится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребёнка, консультации.** | Консультация для родителей:<br>«Адаптация ребёнка в детском саду» | Рекомендации родителям:<br>«Можно ли наказывать ребёнка?». | Беседа с родителями: «Поиграйте в пальчиковую игры» | Памятка для родителей: «Секреты хорошего аппетита» | Беседа с родителями: «Что должно лежать в шкафчике у ребёнка? » |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры молой подвижности, (настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Покорми птичек »**<br>**Задача**: формировать умение слушать и повторять речь окружающих,развивать речевой апарат. | **Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковый театр «Курочка ряба »**<br>**Задача**:формирование навыков внимательно слушать воспитателя и сопереживать персонажам сказки. | **Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Какая постройка рассыпалась »**<br>**Задача**: формированте знаний о пласмассовых строительных материалах умение узновать и называть геометричские фигуры . | **Конструирование, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Кроватка для мишутки»**<br>**Задача**:формировать знания о пласмассовых строительных материалах | **Конструирование, Коммуникативнаяпознавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра « Какая постройка рассыпалась »**<br>**Задача**: формирование знаний пласмассовых строительных материалах |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Утренний комплекс упражнений**<br><br>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал «Лягушки» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.<br>*Упражнения с флажками*<br>*2. И. п.* —стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед . Встать, вернуться в исходное положение.,<br>4. *И. п.* — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч.<br>Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. **Игровое упражнение «Поймай комара»**. Дети стоят по кругу, и воспитатель предлагает им поймать комара — прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки ивешать полотенце)<br>**Художественная литература, коммуникативная деятельность.**<br>Чтение потешки:<br>Руки надо с мылом мыть,<br>Рукова нельзя мочить,<br>Кто рукавчик не засучит,<br>Тот водички не получит.<br>**Приём пищи** (занять своё место за столом, правильная осанка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Чтение потешки<br>А у нас есть ложки, волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда, не осталось ни следа. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Определи на ощупь»**<br>**Задача**: Различать и называть цвета ,развивать моторику пальцев рук через действия с предметами . | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра « Бабочка »**<br>**Задача**: Различать основные цвета , формировать навыки соотносить. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игр «Собери урожай »**<br>**Задача**: развивать моторику кистей пальцев через рук действия с предметами ,различать и называть . | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Собери по цвету»**<br>**Задача**: формировать умение сравнивать по цвету преметы | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Кубик потерялся»**<br>**Задача**: формировать умение сравнивать по цвету и найти кубик. |
| **Организованная деятельностьпо расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>**Где звенит?**<br>Задачи: Развивать внимание и ориентировку в пространстве. | **Музыка**<br>Музыкально-дидактическая игра « Утки и утята<br>Задачи: развивать звуковысотный слух | **Физическая культура**<br>**З а д а ч и .**<br>Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | | **Физическая культура "Ходим - бегаем".**<br>*(физическое развитие, музыка, развитие речи)*<br>Раз, два, раз! Раз, два, раз!<br>Раз, два, раз! Раз, два, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | раз!<br>Весело, весело<br>Мы идем, мы идем!<br>Вот так весело идем!<br>Раз, два, раз! Раз, два, раз!<br>Раз, два, раз! Раз, два, раз!<br>Песенку, песенку<br>Мы поем, мы поем!<br>Вот так песенку поем!<br>А теперь бегом, бегом<br>И по комнате кругом.<br>Вот как быстро мы бежали<br>И нисколько не устали!<br>Не устали — да, да, да! |
| **Подготовка к прогулке.** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>**(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)**<br>**Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра : « Я умею обуватьсая »**<br>**Задача**:обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений.<br>Я умею обуваться.<br>Если только захочу.<br>Я и маленького братца обуваться научу.<br>Вот они сапожки:<br>Это с правой ножки,<br>Это с левой ножки,-<br>Вот как хорошо! | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ознакомление с окружающим-познавательнаякоммуникативная деятельность.** | **1.Ознакомление с окружающим-познавательная коммуникативная деятельность. Наблюдение:** | **1.Ознакомление с окружающим-исследовательская деятельность, игровая, познавательная** | **1.Ознакомление с окружающим-познавательная коммуникативная деятельность.** | **1 Ознакомление с окружающим миром Наблюдение за листопадом цель: Проявлению интереса к явлениям живой** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Наблюдение:** за птицами<br>**Задача**; Уточнять и разширять представления о разнообразие птиц<br>**2**. Собирать листочки на участке ( трудовая деятельность)<br>**3.Подвижная игра «Воробушки и кот»**<br>**Задача**: формировать навыки детям бегать не задевая друг друга. **(игровая двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Умар<br>**Дидактическая игра**<br>Найди похожий листок или цветок.<br>**Задача**: Формировать навыки найти цветок или листок.( **игровая двигательная деятельность )**<br>**5. Свободные игры.** | «Наблюдение задождем<br>**Задача**: Разширять и углублять знания о явлениях природы. **(коммуникативная, познавательная деятельность)**<br>**2.Труд**<br>Собрать игрушки в беседки **(трудовая деятельность )**<br>**3.Подвижная казахская детская игра: «Аксерек көк серек»**<br>**Задача**:формировь навыки на скорость реакций и на быстроту бега **(игровая, двигательная деятельность) (трудовая деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Иса прыжки на двух ногах с продвижением вперёд<br>**Задача**: развитие равновесия<br>**5.Свободные игры.** | **коммуникативная деятельность.**<br>**Задача**: Узнаем какой песок<br>Цель: Выявить своиства песка ;сыпучий , без запаха<br>**Наблюдение за облаками**<br>**Задача**: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2.Труд**<br>Сбор опавших листьев и другого природного мусора на участке **(трудовая деятельность)**<br>**3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»**<br>**Задача**: формировать навыки быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве | **Знакомство с пешеходной дорожкой тротуаром**<br>**Задача:** Закреплять знания на улице .<br>**2.Подвижная казахскаяигра «Алысқа лақтыр»**<br>Развивать у детей умение метать мешочки в цель. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд.** Собрать на участке сухие веточки<br>**Задача**: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. **(трудовая деятельность)**<br>**4. Индивидуальная работа** с по Ева сенсорике<br>Цель: групировать предметы по величине<br>**5.**Свободные **игры.** | **познавательная ,коммуникативная деятельность**<br>**2. Собрать игрушки в беседки ( трудовая деятельность )**<br>**3. Подвижная казахская игра : ұшты-ұшты (летит-летит)**<br>**цель:** Развивать у детей внимание ,ловкость ( игровая деятельность )<br>**4. Индивидуальная работа с Асланбек по сенсорике**<br>**Дидактическая игра Один-много**<br>**Задача: Формировать предстовления о понятиях много и один**<br>Обучать составлять группы отдельных предметов пользоваться словами один и много .( игровая , позновательная коммуникативная деятельность )<br>5. Свободные игры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** по физической культуре с Асланбек «Катание шарика друг другу»<br>**Задача**: развитие координации движения<br>**(двигательная, игровая деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Формировать навыки детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Закрепить умение самостоятельно мыть руки.<br>предметов одежды на казахском языке.<br>**Развитие речи -познавательная,коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Запомни и повтори»**<br>**Задача**: развиватьречевую активность и чтение наизусть небольших по объему стихотворений.<br>Нужно мыться непременно<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном. | | | | |
| **Обед (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание.**<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова**(коммуникативная деятельность**)<br>Чтение потешки:<br>Чтобы ручки мыть,<br>Сперва закатаем рукова. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тянем, тянем руковок<br>Показался локоток<br>И другой подтянем тоже,<br>Вот теперь и мыться можно<br>**Прием пищи**(занять своё место, правильная посадка, умение правильно держать ложку, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>Час обеда подошёл,<br>Сели дети все за стол<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат. |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность:** слушание музыки «Спят усталые ребята», « Грустный дождик »<br>**Художественная литература, развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельность<br>Чтение сказки « Теремок» |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Музыка – творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>Гимнастика после сна « Веселые ножки »<br>Игра «Мы проснулись...»<br>**Задача**: способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна<br>Водные процедуры. |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию – (**развитие речи, казахский язык)**выполнение гиигиенических процедур перед полдником<br>**Дидактическая игра : «Мы за стол садимся кушать»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.<br>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать.<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Дидактическая игра « Отражение солнечных лучей »**<br>**Задача**:Формировать детям умения изображать , прикладывать предметы округлой формы 7**Конструирование познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Диактическая игра «Домик для гномика»**<br>**Задача**: формировать умения постройки крупных деталей конструкторов. | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>**Дидактическая игра: «Волшебный пластилин »**<br>**Задача**: Ознакомление с пластилином Оладушки (по интересам детей)<br>**Лепка**<br>**Дидактическая игра «Волшебный пластилин»**<br>**Задача**: ознакомление с пластилином, катать шарики<br>**(творческая, игровая деятельность)**<br>**Конструирование познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Диактическая игра «Помтроим домик для кошечки»**<br>**Задача**: формирование знаний умения постройки из крупных деталей конструктора. | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>**Дидактическая игра: « Витамины »**<br>**Задача**: формирование лепки из куска пластилиныа , и использования полотна геометрических форм7 (по интересам детей)<br>**Рисование**<br>**Творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Собери цветок»**<br>**Задача**: формирование навыков совершенствованиеитехники рисования | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация (творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей<br>**Дидактическая игра «Листочки»**<br>**Задача**: формирование навыков работы на фланелеграфе – выкладывание композиций, формирование навыков лепки (по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра « Помидор »**<br>**Задача**: Формировать умение изображать предметы ,похожие на округлую форму , проявлять интерес к рисованию. | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность**<br>**Кукольный театр « Маша и медведь »**<br>**Задача**: обучить детей называть качество предметов и действий с ними ; сопереживать персонажем сказки.<br>**Свободная изодеятельность рисование, аппликация_ творчская, коммуникативная, игровая деятльность**<br>**Игра «Ягоды для мишек»**<br>**Задача**: формировать навыки выкладывать простые комозиции и умение изображать предметы округлой формы (по интересам детей)<br>**Лепка творческая,коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Ягоды»**<br>Цель: формирование навыков лепить из куска |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | глины используя приемы ощипывания, отрывания. |
| **Индивидуальная работа с детими** | Индивидуальная работа с детьми **Игровое упражнение** « Пройдем по дорожке Цель: Формировать навыки ходьбы Лаура **игровая, двигательная деятельность** | Индивидуальная работа с детьми По физической культуре Ева **Игровое упражнение** «Пройди и не сбей» на ловкость **игровая, двигательная деятельность** | Индивидуальная работа с детьми по сенсорике Эмир **Дидактическая игра** «Воздушные шарики » **Задача**: Формировать навыки изображения предметов похожие на округлую удлиненную форму различать цвета. **игровая, двигательная деятельность** | Индивидуальная работа с Сезим по познавательному развитию **Дидактическая игра** « Что где растет ? цель: Закрепить знания по теме Фрукты и овощи **игровая, двигательная, коммуни деятельность** | Индивидуальная работа с детьми по позновательному развитию Мирослава **Дидактическая игра** Ягоды » Цель навыков из куска глины используя приемы ощипывания ,отрывания : Формирование (игровая, двигательная, коммуникативная деятельность) |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Задача**: правильно складывает вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание и одевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек (художественная , самостоятельная игровая деятельность)<br>**Дидактическая игра «Надеваем ботиночки»**<br>**Задача**: формировать навыки правильно надевать обувь<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядкуодежду одевай.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием)<br>**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики** | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за состоянием погоды **Художественная** | Продолжать наблюдать за птицами **Развитие речи** | Продолжать наблюдать заоблаками | Рассматривание осенних листочков **Художественная литература** | Продолжать наблюдать за дождём **Подвижная игра « Птички в гнездышке** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **литература коммуникативная деятельность**<br>**Чтение стихотворения про мишку**<br>**Задача: Умения внимательно слушать воспитателя запоминать сюжет стиха**<br>**Подвижная игра «Волк и зайки»**<br>**Задача**: бегают лазают. **(игровая деятельность)** | **коммуникативная, познавательная деятельность.**<br>Дидактическая игра «Солнышко и дождик»<br>**Задача**:использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи. | **Развитие речи, художественная литература**<br>**Дидактическая игра «Найди дом, где жили сказочные герои»**<br>**Задача**: формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?) и обучать эмоциональному восприятию сюжета.<br>**Подвижная игра**<br>«У медведя во бору...»<br>**Задача**: бегать,не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая , двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Коммуникативная деятельность**<br>**Заучивание потешки**<br>**Задача**: обучать детей понимать речь взрослых и повторять потешки.<br>**Подвижная игра «Беги ко мне»**<br>**Задача**: бегать не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)** | **»**<br>**Задача**: бегать,не наталкиваясь друг на друга<br>**(игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)**<br>**Развитие речи-Коммуникативная игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«На прогулку в лес»<br>**Задача**: развитие речевого общения |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, считалочки и др.<br>**(художественная, самостоятельная деятельность)**<br>**Чтение стихотворения**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут немного и не мало<br>Подкрепиться не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем,<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Вот и ужин подошел»**<br>Цель: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Вот и ужин подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За ужином не сори,<br>Насорил – так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Лепка**<br>**Творческая деятельность**<br>**Тема: Солнышко**<br>**Задача:**<br>Формирование навыков лепки из куска глины используя приемы ощипывания ,отрывания вытягивания**.** | **Конструирование**<br>**Познавательная, Творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Построй грузовика дороги »<br>**Задача**: формирование знаний умения постройки из крупных деталей конструкторов содержающих геометрические фигуры разного цвета и формы. | **Развитие речи**<br>**Художественная литература, Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная, игровая деятель-ность**<br>**Сюжетно-ролевая игра Кто как кречить?»**<br>**Задача**:Развитие речевого общения внимания со взрослыми. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Малоподвижная игра** «Зёрнышки»<br>**Задача**: формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра**<br>«Зайка»<br>**Задача**: формирование мелкой моторики рук |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями**<br>«Режим дня в детском саду» | **Беседа с родителями**<br>«Как одевать ребёнка по погоде» | **Советы для родителей** «Научите ребёнка навыкам самообслуживания : кушать, одеватья,пользоватьс я носовым платком» | **Беседа с родителями**<br>«Совместный труд ребенка и взрослого | **Беседа с родителями**<br>«Не рассказывайте о своих тревогах в присутствии ребёнка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО  Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год  с 23 по 27 сентября 2024 года**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей.** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.**Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Утреннее приветствие**<br>Я люблю свой детский сад<br>Внем полно полно ребят<br>Может –сто а может двести<br>Все ли тут ?<br>Повернулись , оглянулисьь<br>И друг другу улыбнулись . | | | | |
| **Беседа с родителями или другими законными представителями ребёнка, консультации.** | Консультация для родителей:<br>«Адаптация ребёнка в детском саду» | Рекомендации родителям:<br>Расскажите ребенку о природных явлениях осенью | Рекомендации родителям:<br>Что делать ,если ребенок не хочет идти спать | Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе | Памятка для родителей:<br>Любите своего ребенка Ласкового называйте его по имени |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры молой подвижности, (настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, пальчиковые и др.)** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Слова могут звучать громко и тихо »**<br>**Задача**: формировать умение слушать и повторить речь окружающих .<br>**Конструирование**<br>**Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Домик для матрёшки»**<br>**Задача**: формирование конструированию | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «** Отгадай загадку **»**<br>**Задача**: Умения внимательно слушать воспитателя и разгадать загадку.<br>**Свободная игра** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра« Дом для мишутки »**<br>**Задача**: Формирование выполнять постройку по готовому образцу и знаний ; пласмассовых стройтельных материялах .<br>**Свободная игра** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Настольная игра**<br>«Собери пазлы »<br>**Задача**: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками закреплять умения составлять целое из частей**Конструирование**<br>**Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра«** Машина »<br>**Задача**: Формирование знаний плассмасовых строительных материялах содержающих геометрические фигуры разного цвета и формы.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | постройки из строительного материала **Свободная игра** | | | **Дидактическая игра «Домик для зайчика»** **Задача**: совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями **Свободная игра** | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем - он паровозик.<br>*Упражнения с кубиками*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).<br>4. *И. п.* — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).<br>5. *И. п.* — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.<br>6. **Игровое задание «Быстро в домик!».** Дети находятся за чертой — это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку — ходьба врассыпную по всей площадке. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза). Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. | | | | |
| **Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Гигиенические процедуры (**правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки ивешать полотенце)<br>**Художественная литература, коммуникативная деятельность.**<br>**Чтение потешки**<br>Мыли мылом ушки ,<br>Мыли мылом ручки ,<br>Вот такие ладушки<br>Ладушки-ладошки. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Приём пищи** (занять своё место за столом, правильная осанка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Каша манная варилась,все пыхтла, пузырилась<br>Из кастрюли убежала на тарелочки попала<br>Мы её поймаем ложкоё, и попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Все съедим её до дна!<br>А у нас есть ложки, волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда, не осталось ни следа. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра** « Найди домик »<br>**Задача**: Воспитывать умение различать предметы по велечине . | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра** « Выбери пуговки »<br>**Задача**: Разобрать их по парам ,исходя из цвета и формы. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игр** « Из каких фигур состоит »<br>**Задача**;Развитие умения по рисунку определить , из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их узнавать и называть цвета. :<br>**Рисование – творческая деятельность**<br>Тема «Облака »<br>**Задача**: формировать навыки совершенствования техники рисования, умение изображать предметы, похожие на овальную форму. | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра** « Какая фигура лишняя?»<br>**Задача**: Определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур ,предложить обьяснить принцип исключения | **Сенсорика, познавательная, игровая деятельность. Дидактическая игра** «Разложи в коробки»<br>**Задача**: формирование навыков выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание, умения детей группировать предметы ориентируясь на величину и форму |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура "Побегаем вместе с зайками".**<br>Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.<br>Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная игра « Птички в гнездышках »<br>Задачи: Формировать внимание ,быстроту движений ориентировку в пространстве ,умение выполнять движения по тексту. | **Физическая культура "Двигаемся как зайки".**<br>Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.<br>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". | | **Физическая культура "Раз, два, три .., побежали".**<br>Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.<br>Подвижная игра "Маленькие зайки".<br>Игра "Белый зайка умывается".<br>Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Игра "Весёлые зайчата".<br>Игра на восстановление дыхания "Паровоз". | | Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. |
| | **Физическая культура "Побегаем вместе с зайками".**<br>Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость.<br>Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки". | **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках".**<br>Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье.<br>Физкультминутка. "Вот, какие горы!".<br>**Музыка "Звон погремушек".**<br>Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в | **Физическая культура** | | **Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек".**<br>Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане.<br>Дидактическая игра: "Выбираем платье". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки". | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** **Художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность.** **Дидактическая игра : « Я умею ...»** **Задача**:обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений. Надеваем мы штаны – раз, два, три! Надеваем курточку – раз, два, три! Застегнём мы кнопочки – раз, два, три! А теперь ботиночки – раз, два, три! | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за тучами **Задача**: Познакомить с природным явлением тучка. **(познавательная, коммуникативная деятельность)** **2.Подвижная игра «Поезд»** | **1.Наблюдение** в тихух солнечную погоду **Задача**:.Обратить внимание на разноцветные листья предложить побродить по опавщим листям прислушиваться как | **1. Наблюдение** за кошкой **Задача**: расширение представления о домашнем животном – кошке **(познавательная, коммуникативная деятельность)** **2.Труд** | **1.Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.** **Наблюдение** за сосной **Задача**: формирование представлений об особенностях сосны, | **1.Ознакомление с окружающим-познавательнаядеятельность.** **Наблюдение** ветром **Задача**: Познокомить детей природным явлением ветром ветер сильный холодный ,качает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задача**: формировать навыки действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд**<br>Собираем листья на участке **(трудовая деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Мединой **Подвижная казахская детская игра**<br>«Байге »<br>**Задача**: Упражнять детей в байге ,развивать двигательные навыки ,ловкость .<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободная игра** | они шуршат под ноги.<br>**(коммуникативная, познавательная деятельность)**<br>**Художественная литература - коммуникативная деятельность**<br>**Чтение стихотворения про тучку**<br>**Задача**: Умения внимательно слушать воспитателя и запомнить сюжет стихотварения .<br>**2.Труд**<br>Собрать игрушки в беседке **(трудовая деятельность )**<br>**3.Подвижная казахская детская игра: «Ақ серек»**<br>**Задача** формировать навыки действовать и ориентироваться по сигналу в пространстве, развивать ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Давуд | Собрать опавшие листья берёзы **(трудовая деятельность)**<br>**3.Подвижная игра « Пузырь»**<br>**Задача**:Закреплять у детей умение стоновиться в круг ,постепенно расширять и сужать его .Раздувайся пузырь,раздувайся большой ,оставайся такой да не лопайся. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Елизавета **Подвижная игра** « Кошка и мышка » **(двигательная, игровая деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | по которым её можно выделить среди других деревьев **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2.Подвижная игра « Где звенит?»**<br>**Задача**: Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**3.Труд.** Собрать в кучу листья<br>Цель: воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. **(трудовая деятельность)**<br>**4. Индивидуальная работа** сЭмир Произношение звуков . Как гудит паравоз «Как гудит машина » **(игровая деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | деревья .Дует на листики и открывает их. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2. Труд**<br>Сбор листьев в кучу **(трудовая деятельность)**<br>**3. Подвижная игра «Дети и волк »**<br>**Задача**: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал , бегать с увертыванием . **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4.Индивидуальная работа** с Икром **Игровое упражнение**<br>«С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Подвижная игра**<br>«Наседка и цыплята»<br>**5.Свободные игры.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Формировать навыки детей самостоятельно раздеваться,<br>аккуратно складывать вещи,<br>вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать одежду. | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи, казахский язык и групповое общение – коммуникативная, самообслуживание.**<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова **(коммуникативная деятельность)**<br>**Чтение потешки:**<br>Чтобы руки мыть ,<br>Сперва закатаем рукава<br>Тянем,тянем руковок<br>И другой подтянем тоже ,<br>Вот теперь и мыться можно<br>**Прием пищи** (занять своё место, правильная посадка, умение правильно держать ложку, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность:** слушание музыки « Калыбелная », «Баюшки-баю»<br>**Художественная литература, развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельность<br>Чтение сказки « Теремок» | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Физическая культура – физическая активность**<br>**Гимнастика после сна** « Самалетики »<br><br>**Задача**: способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию – **(развитие речи, казахский язык)** выполнение гиигиенических процедур перед полдником<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наши язычки молчат. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ознакомление с окружающим миромэкспериментальная деятельность** « Красивые бусы » **Задача**: Формировать детям умения изоброжать ,прикладывать ,рисовать предметы округлой формы. **Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** « цветные нитки » Цель:Формирование навыков совершенствование техники рисования с карандашами ( по интересам детей) | **Свободная изодеятельность – Аппликация (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)** Тема **«** Угошение для ежика » Цель: Формировать навыки выкладывания простых композиций и умению изоброжать предметы круглой и овальной формы . **Рисование** Тема « Разные платочки» Цель: Обучать правильно держать карандаш , совершенствование техники рисования. (по интересам детей) | **Лепка, аппликация - творческая, коммуникативная игровая деятельность** Тема «Солнышко лучистое» Цель: формирование навыков лепки из куска глины изображать предметы, похожие на округлую форму, выкладывание и составление простых композиций. (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность – «Волшебные горошины»** Цель: обобщать и расширять знания и представления детей о живой природе - горох | **Свободная изодеятельность – рисование, аппликация - творческая, коммуникативная игровая деятельность)** по интересам детей Тема:« Угощение для собачки » Цель: Формирование навыков работы выкладывание композиций формирование навыков из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями аккуратно. (по интересам детей) | **Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная , игровая деятельность** (по интересам детей) Тема « Травка для коровушки » Цель: формировать навыки выкладывания простых композиций и умению рисовать карандашами. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с Мирослава **Дидактическая игра « Чудесный мешок »** Цель:Формировать определять геометрические фигуры. | Индивидуальная работа с Рахимжан по развитию речи **Дидактическая игра**«Вежливый медвежонок» Цель: формировать умение употреблять в речи вежливые слова () | Индивидуальная работа по сенсорике Богдан, **Дидактическая игра** « Чудесная каробочка » Цель: расширить запас понимаемых слов. **игровая, творческая деятельность** | Индивидуальная работа с Амария **Дидактическая игра** «Построим домик» Цель: развитие умений работать в коллективе | Индивидуальная работа - Абусуфиян **Дидактическая игра** « Покажи картинку » **Задача**: различать детали ,закреплять правильное произношение Давуд |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая, двигательная деятельность** | спасибо, пожалуйста) в соответствии с ситуацией **игровая, коммуникативная деятельность** | | **игровая, двигательная, коммуни деятельность** | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>Цель: правильно складывает вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание и одевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек (художественная , самостоятельная игровая деятельность)<br>**Дидактическая игра «Наденем шапочки»**<br>Цель: формировать навыки правильно одевать шапку<br>Чтобы ушки не болели<br>Быстро шапочки одели<br>А потом и куртку<br>Для длительной прогулки<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий) наблюдение за правильным одеванием)<br>**Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой моторики** | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за осенними листьями **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Подвижная игра** « Кто быстрее » **(двигательная игровая активность)** **Свободные игры** | Продолжать наблюдать за работой дворника **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Подвижная игра** « Зернышки » **(двигательная, игровая активность)** **Свободные игры** | Продолжать наблюдать за кошкой **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Подвижная игра** «Птичка » **(игровая , двигательная активность)** **Свободные игры** | Продолжать наблюдать за сосной **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» **(игровая , двигательная активность)** **Свободные игры** | Продолжать наблюдать за дождём **(коммуникативная, познавательная деятельность)** **Подвижная игра** « Кружись не упади » **(игровая, двигательная активность) Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, считалочки и др.<br>**(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стихотворения**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут немного и не мало | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подкрепиться не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем,<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>Чтение потешки<br>Вот и ужин подошел<br>Сели дети все за стол<br>Чтобы не было беды ,<br>Вспомним правила еды<br>Наши ноги не стучат ,<br>Наши язычки молчат | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная литература коммуникативнаяигровая деятельность**<br>**Обыгрование сказки**<br>«Угостим мышку горошком »<br>Цель: Формировать навыки отщипывать небольшие камочки пластилина раскатывать их между ладонями круговыми движениями складывать готовые изделия на дощечку познакомить с зеленым цветом .<br>**Лепка творческая деятельность**<br>Тема «Козлята» | **Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>« Постройка домика для кошки<br>Цель: Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов<br>**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>Тема: «Козлята»<br>Цель: формировать навыки лепки из куска глины, используя приёмы ощипывания, отрывания, вытягивания. Раскрыть особенности лепки | **Конструирование – творческая, коммуникативная Деятельность**<br>**Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита»**<br>Цель: формирование умения постройки из крупных деталей конструктора (по интересам детей)<br>**Художественная литература - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковый театр** «Колобок»<br>Цель: формирование навыков | **Лепка – творческая деятельность**<br>Тема «Пирожок для котика»<br>Цель: формирование у детей знаний о пластилине и его свойствах, формировать округлые комочки из пластилина, вызвать у детей желание лепить.<br>**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Обыгрывание сказки** « Репка »<br>Цель: формирование навыков сочувствия персонажам сказки, | **Художественная литература коммуникативная,игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Повтори потешки»<br>Цель: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков<br>**Конструирование Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Разноцветные башенки из кубиков»<br>Цель: формирование умения постройки из крупных деталей конструкторов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: формирование навыков лепки из пластилина, используя приемы ощипывания, отрывания<br>**Конструирование – познавательная , творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>« Постройка домика для кошки »<br>Цель:Фармирование знаний умения постройки крупных деталей конструкторов. конструктора (по интересам детей) | предметов округлой формы.<br>**Конструирование – Познавательная, творческая, коммуникативная деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>«Загон для животных»<br>Цель: формирование умения постройки из крупных деталей конструктора (по интересам детей) | сопереживания событиям, сочувствие персонажам сказки. | закрепить знания о сказках и героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. | познакомить детей с новой строительной деталью – кубик. Способствовать названию цветов красного, желтого цвета, рассмотреть образец постройки. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями**<br>« Когда ребенок с вами разговаривает слушайте его » | **Индивидуальные беседы с родителями**<br>« Каждый день читайте ребенку сказку » | **Памятка для родителей**<br>Спросите малыша как зовут детей его группы.» | **Беседа с родителями**<br>«Полезные овощи» | **Памятка для родителей**<br>«Какие игрушки приобретать ребёнку» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО  Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год  30.09-04.10. 2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Здраствуй, солнце золотое!<br>Здраствуй, небо голубое! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Здраствуй, вольный ветерок!<br>Здраствуй , маленький дубок!<br>Мы живем в одном краю-<br>Всех я Вас привествую! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду» | Рекомендаций родителям: «Одевайте ребенка по сезону. Одежда и обувь не должны создавать трудности для ребенка (не шнурки, а липучки, не пуговицы, а кнопки) | Беседы с родителям **«Что делать, если ребенок не хочет идти спать»** | Индивидуальная беседа: «Тепло семьи» | Памятка для родителей: «Любите своего ребенка. Ласково называйте его по имени.» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «** Пришел мишка с прогулки**»**<br>**Цель:** Формировать умение слушать и повторить речь окружающих, развития звуковой культуры речи | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Заучивание потешки**<br>**Цель:** умения внимательно слушать воспитателя и повторять потешки.. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:« Башня»**<br>**Цель:**Формирование выполнять постройку по готовому образцу и знаний : пласмассовых строительных материалах . | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: « Разные дорожки »**<br>**Цель:** Формирование конструированию построики из строительного материала, развивать воображение , видеть дорожки в элементах строительного материала. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: « Заборчик»**<br>**Цель:** Развитие творческого мышления , умения видеть возможности преобразовывание предметов , навыков конструирования |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 3. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>4. *И. п.* — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).<br>5. *И. п.* — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).<br>6. **Игровое упражнение «Найдем цыпленка»** (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.<br>**(Физическая культура -двигательная активность, игровая деятельность)** |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: **чтение потешки :**<br>Мыли мылом ушки,<br>Мыли мылом ручки,<br>Вот такие ладушки<br>Ладушки – ладошки.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Все ровненько сидят,<br>Ножки вместе стоят,<br>Глазки в тарелку глядят,<br>Локти убраны со стола,<br>Тихо кушает детвора.<br>Дети! Пришел сегодня в гости<br>Не доктор Айболит<br>Пришел сегодня в гости-<br>Хороший Аппетит!<br>Всем приятного аппетита!» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «На что похоже фигура?»** **Цель:** Воспитывать умение группировать предметы по форме. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Шарики»** **Цель:** Развитие умения узнавать и называть цвета. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Домик с окошками»** **Цель:** Формирования умения группировать предметы , ориентируясь на их величину и форму и цвету. | **Сенсорика познавательная игровая, деятельность Дидактическая игра Тема:«Собираем петушка»** **Цель:**Формирования умения группировать предметы, ориентируясь на их величину. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра Тема:«Мой друзья собачки»** **Цель:**Формирования умения группировать предметы ориентируясь на их величину. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура Игровое Упражнение «Пузырь** **Задачи:** формировать навыки умения становиться в круг, постепенно расширять и сужать его» | **Музыка Музыкально-дидактическая игра «Нам Игрушки принесли»** **Задачи:** развивать тембровый слух | **Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Задача : формирование умения ходьбы по гимнатической скамейке | | **Физическая культура "Обегаем кубики".** Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки:**<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение:** за погодой<br>**Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** Чтение стиха про Мишку<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет стиха.<br>**2**уборка территории **(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная казахская детская игра: «Бәйге»**<br>**Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. | **1Ознакомление с окружающем миром-познавательная, коммуникативная деятельность**<br>За сосной<br>**Цель***:* Расширение представления о дереве сосна.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2**Сбор шишек для изготовления поделок **(трудовая деятельность).**<br>**3 Подвижная игра «Догони свою пару»**<br>**Цель:** смогут выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. | **1Наблюдение** в тихую солнечную погоду<br>**Цель:** Обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет.<br>**2** Подметание дорожки от песка.**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Кот и мыши»** | **1Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>за солнцем<br>**Цель:** Смогут запомнить явления неживой природы: изменение, происходящее с солнцем.<br>**2** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра: «Послушные листья»**<br>**Цель:** смогут внимательно слушать команды воспитателя **(игровая, двигательная деятельность *)*** | **1Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** ветром.<br>**Цель:** Познакомить детей с природным явлением ветром.<br>Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок.<br>**2** Сбор опавших листьев на земле **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Догони свою пару»**<br>**Цель:** Смогут |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (**игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работа с Иса<br>Метание предмета<br>**Цель:** Закреплять умение энергично отталкивать предметы.<br>***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | (**игровая, позновательная двигательная деятельность*)***<br>**4**Индивидуальная работа с Аслан<br>Ходьба по узкой дорожке<br>**Цель:** Добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:** дети смогут соблюдать правила игры.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работа «Транспорт»<br>Выносной материал: рули, знаки дорожного движения.<br>Вспомнить правила дорожного движения<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **4**Индивидуальная работа с Лаура бросания мяча в цель**Цель:** Закреплять умение энергично отталкивать предметы во время передачи.**(игровая, двигательная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br>**(игровая, двигательная деятельность )**<br>**4**Индивидуальная работас Александр<br>Ходьба по узкой дорожке –<br>**Цель:** Добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чтобы ручки мыть ,<br>Сперва закатаем рукава.<br>Тянем, тянем рукавок | | | | |

| | |
|---|---|
| | Показался локоток<br>И другой подтянем тоже,<br>Вот теперь и мыться можно<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Глубоко и мелко,<br>Кораблики в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот.<br>Посадили на ложку<br>Капусту, картошку - и спрячем!<br>Попробуй найди!<br>Не видно на ложке<br>Капустки, картошки.<br>И нет на тарелке – гляди! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: Я сегодня у совы попрошу такой травы:<br>Пусть тебе усни-трава скажет сонные слова.<br>Реснички опускаются,<br>Глазки закрываются.<br>Мы спокойно отдыхаем,<br>Сном волшебным засыпаем.<br>Дышится легко, ровно глубоко…<br>Наши руки отдыхают…<br>Ноги тоже отдыхают…<br>Отдыхают, засыпают…<br>Шея не напряжена<br>И расслаблена она.<br>Губы чуть приоткрываются,<br>Все чудесно расслабляется.<br>Дышится легко, ровно, глубоко.<br>Напряженье улетело<br>И расслабленно все тело…<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** Чтение сказки «Зайкина избушка» |
| **Постепенный подьем,** | **Физическая культура - физическая активность:**<br>Ребятки, просыпайтесь! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Глазки открывайтесь!<br>Ножки потянитесь, ручки поднимитесь.<br>Мы сначала пойдем очень мелким шажком.<br>А потом пошире шаг, вот так, вот так.<br>На носочки становитесь, вверх руками потянитесь.<br>Выше ноги поднимай и как Цапелька шагай.<br>*«Самолетики»* на аэродроме сидели, а потом они полетели.<br>Долго-долго по небу летали, затем приземлились, устали.<br>Мячик прыгал высоко - высоко…<br>Покатился далеко – далеко.<br>Он юлою закружился, вот уже остановился.<br>Наконец-то мы проснулись, и к делам своим вернулись<br>**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема :« Ежик»**<br>**Цель:** Формировать детям умения изображать , прикладывать , рисовать предметы округлой формы.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:**<br>**« Воздушные шарики для зайчат »**<br>**Цель:** формировать навыки выкладывания простых композиций | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:**« Такие разные платочки»<br>**Цель:**Формирование навыков работы фланелеграфе: выкладывание и составление простых композицийформиров | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Лучики солнца ».**<br>**Цель:**Формирование навыков работы фланелеграфе: выкладывание композиций, формирование | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Травка для коровушки »**<br>**Цель:** формировать навыки выкладывания простых композиций и умению рисовать карандашами .<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактическая игра:** **«**Мебель для куколок( стул)**»** **Цель:** Формирование умения построики крупных деталей конструкторов, развитие творческого мышления , умения видеть возможности преобразовывание предметов , навыков конструирования. (по интересам детей) | и умению изображать предметы округлой формы. **Лепка** **Тема: «Шарики»** **Цель:** Формировать навыки детямотщипывать небольшие комочки пластилина, катать круговыми движеньями готовые изделия на дощечку. **(творческая игроваядеятельность )** (по интересам детей) **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** **Дидактическая игра: «Мебель для гномика** ( Стол) **Цель:**Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов. (по интересам детей) | ание навыков лепки из куска глины (по интересам детей) **Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Тема : « Такие разные платочки»** **Цель:**Обучать правильно держатькарандаш , совершенствование техники рисования. | навыков лепки. **,** раскатывать используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. (по интересам детей) **Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Тема: « Лучики солнца »** **Цель:** Формирование навыков совершенствование техники рисования с карандашами. (по интересам детей) | **Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Тема: «Травка для коровушки».** **Цель:**Формировать навыки детям отщипывать небольшие комочки пластилина, продолжать раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки**.** .(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми (мониторинг) | Индивидуальная работа с Али по развитию речи- | Индивидуальная работа с детьми по Познавательному | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с Дария |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** смогут раскрасить предметы по представлению **(творческая, игроваядеятельность)** | составление не большого рассказа по картинке. (**игровая, коммуникативная деятельность**) | развитию **Дидактическая игра «**Найди предмет**»** **Цель:** Формирование умения сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | «Катание мяча ногами» **(физическая , игровая деятельность** **Цель:** Развитие умения бегать в определенном направлении и толкать мяч в | Структурированная игра **Дидактическая игра** «Назови одним словом» **Цель:** Смогут классифицировать предметы по их принадлежности *Динмухаммед* |
| **Подготовка к прогулке** | Групповое общение<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. Художественная литература<br>**Чтение потешки:**<br>Чтобы ушки не болели<br>Быстро шапочки одели<br>А потом и куртку<br>Для длительной прогулки<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за состоянием погоды **Подвижная игра « Кто быстрее» Цель**: Формировать навыки бегать не наталкиваясь друг на друга. **(игровая двигательная , деятельность)** | Продолжать наблюдать за сосной **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**: «Звуки вокруг нас» **Цель:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном | Продолжать наблюдать за облаками **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Малоподвижная игра: «**Зернышки**»** **Цель:** Формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. **Подвижная игра** | Продолжать наблюдать за сонцем **Худ.литературакомм уникативная деятельность Заучивание стишка « Солнышка» Цель:** обучать детей понимать речь взрослых и повторять стишок. **Подвижная игра «Наседка и цыплята » Цель:** Бегать, не наталкиваясь друг на | Продолжать наблюдать за ветром **Подвижная игра « Кружись не упади» Цель:** кратко-временное медленное кружение на месте **(игровая деятельность) Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра «Змейка» Цель:** Развитие правильного речевого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выдохе глазных звуков А, О, У , Ы. | **«Воробушки и кот»** **Цель:** Формировать навыки детям быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | друга. **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | | дыхания произнесения на одном выхохе согласного звука Ш. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки**<br>Все ровненько сидят,<br>Ножки вместе стоят,<br>Глазки в тарелку глядят,<br>Локти убраны со стола,<br>Тихо кушает детвора.<br>Дети! Пришел сегодня в гости<br>Не доктор Айболит<br>Пришел сегодня в гости-<br>Хороший Аппетит!<br>Всем приятного аппетита!» | | | | | |
| **Самостоятельная** | **Лепка** | **Конструирование** | **Развитие речи, художественная** | **Развитие речи, художественная** | **Развитие речи – коммуникативная** | **Художественная литература** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей** | **творческая деятельность**<br>**Тема: «** Зайка на поляне».<br>**Цель:** Формировать навыки отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку. | **познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Постройка домика для кошки »**<br>**Цель:**Формирование знаний умения постройки крупных деталей конструкторов. | **литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«**Собираемся на прогулку<br>**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, | **литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно- ролевая игра:**<br>**«** Игрушки у врача»<br>**Цель:** Формировать навыки детям по уходу за больными, развитие умения детей реализовывать игровой замысел., | **, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Догадайся что звучит»<br>**Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми . | **коммуникативная деятельность.**<br>**Кукольный театр « Зайкина избушка»**<br>**Цель:** Обучению детей слушанию речи взрослых, развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками , умению отвечать на простейшие вопросы ( Кто , Что , Что делает) и сопереживать персонажем сказок. |
| **Уход детей домой** | **Советы для** родителей<br>« Научите ребенка навыкам самообслуживания : кушать , одеваться , пользоваться носовым платочком. | **Рекомендации для родителей**<br>« Одевайте ребенка по сезону» | **Рекомендации для родителей**<br>« Рассказывайте о целе и пользе посещения детского сада ( накормить птиц, напоить цветы, поиграть с зайчиком.) | **Рекомендации для родителей**<br>«Каждое утро проверяйте карманы у ребенка , недопускайте наличия острых , колющих предметов , кнопки , скрепки, монеты.» | **Рекомендации для родителей**<br>« Недавайте дорогие игрушки и ценные вещи в детский сад.» | **Рекомендации для родителей:**<br>« Не рассказывайте о своих тревогах в присутствии ребенка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО  Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год  Октябрь месяц, 07.10-11.10. 2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>«Доброе утро!<br>«Доброе утро!» солнцу и птицам!<br>«Доброе утро!» улыбчивым лицам!<br>И каждый становится добрым, доверчивым…<br>Пусть «Доброе утро!» длится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Роль семьи в речевом развитий детей дошкольного возраста. Игры и игровые задания для развития речи детей дома» | Рекомендаций родителям:<br>«**Юнные исследователи**» | Беседы с родителям «Поиграйте в пальчиковую игры» | Индивидуальная беседа:<br>«Увлекательные игровые упражнения для игр с детьми дома» | Памятка для родителей:<br>Предложите игру «Добрые и вежливые слова» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: « Оденем куклу на прогулку»**<br>**Цель:** Формировать умение слушать и повторить речь окружающих, развивать речевой аппарат. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br><br>**Пальчиковый театр «Теремок»**<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и сопереживать персонажем сказки. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:«Построим домик для котенка»**<br>**Цель:** Формирование знаний: пласмассовых строительных материалах.<br>Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мастерская форм.**<br>**Цель:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.<br>Формирование знаний : пласмассовых | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Какая постройка рассыпалась?**<br>**Цель:** Формирование знаний: пласмассовых строительных материалах . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | геометрические фигуры. | строительных материалах | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренний комплекс упражнений**<br>1. Ходьба врассыпную по всей площадке, на сигнал воспитателя «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>4. *И. п.* — сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).<br>5. *И. п.* — лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног — как жучки (серия движений на счет 1-4, повторить 3-4 раза).<br>6. **Игровое упражнение «Найдем цыпленка**» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.<br><br>**(Физическая культура -двигательная активность, игровая деятельность**). | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Руки нало с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик незасучит.<br>Тот водички не получит<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда,<br>Не осталось и следа. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Определи на ощупь»**<br>**Цель:**Различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами.<br>**Рисование познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Тема:**<br>« Что бывает красного цвета ?<br>**Цель:**Обучать правильно держать карандаш, совершенствование техники рисования, закреплять знания цветов формировать навыки детям умение различать цвета и правильно называть их. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра**<br>«Собери пирамидку»<br>**Цель**: Закрепление цвета и размера различать основные цвета, формировать навыки соотносить<br>**Аппликация творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирамидка»**<br>**Цель:** Выкладывания простых композиций рисунка бабочки. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра**<br>«Постройка башенки из кубиков»<br>**Цель:** Закрепление цвета и размера различать основные цвета. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра**« Гости»<br>**Цель:** Обучать определять много и один», развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Определи на ощупь»<br>**Цель:**Различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура** | **Музыка** | **Физическая культура** | . | **Физическая культура** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Игровое упражнение «Самолёты»**<br>**Задачи:** формировать навыки бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу | **Музыкально-дидактическая игра «К нам гости пришли»**<br>**Задачи:** развивать чувство ритма | «Прыжки в длину с места»<br>**Задачи:**<br>формирование навыка прыжка в длину с места | | **"Поднимет вверх флажки".**<br>Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.<br>Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".<br>Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : Стихотворение «Вот они сапожки» | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** за птицами<br>**Цель:** Уточнять и разширять представления о разнообразие птиц<br>**2** собрать листочки на участке<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра**«Воробушки и кот»<br>**Цель:** формировать навыки детям бегать не задевая друг друга.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работа с Амария Дидактическая игра«Найди похожий листок или цветок»<br>**Цель:** формировать навыки найти цветок или листок.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **1Ознакомление с окружающем миром-познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** за дождем.<br>**Цель:** Расширять и углублять знания о явлениях природы<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>2Собрать игрушки в беседки<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3 Подвижная казахская детская игра:**<br>**(«Қазан» («Ямка»)**<br>**Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работа с детьми по физкультуре с Асланбек<br>**Подвижная игра**<br>«По узенькой дорожке | **1 Ознакомление с окружающим миром-познавательная и коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** за собакой<br>**Цель:** Расширение представления детей о домашнем животном-собаке<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собрать опавшие листья ели<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная казахская игра : «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)**<br>**Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работа с детьми по физкультуре с Лаура | **1Ознакомление с окружающем миром - позновательная , коммуникативная деятельность**<br>Знакомство с пешеходной дорожкой _ тротуаром<br>**Цель:** закреплять знания о правилах поведения на улице.<br>**3 Подвижная казахская детская игра:**<br>**«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>**(игровая, двигательная деятельность )**<br>**4Индивидуальная работа** с София<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто к нам пришел»<br>**Цель:** формировать навыки узнавать диких животных.<br>**5.Свободные игры** | **1Ознакомление с окружающим миром - Наблюдение** за листопадом<br>**Цель:** проявлению интереса к явлениям живой<br>**познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** Собрать игрушки в беседки<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная казахская игра: «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**<br>**Цель:** развивать у детей внимание, ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность )**<br>**4**Индивидуальная работа с Самира<br>**Игровое упражнение:**<br>«Прыгай – хлопай»<br>**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах.<br>**(игровая, двигательнаядеятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Подвижная игра:**«Птички и дождик»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | | **5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чтобы ручки мыть ,<br>Сперва закатаем рукава.<br>Тянем, тянем рукавок<br>Показался локоток<br>И другой подтянем тоже,<br>Вот теперь и мыться можно<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Грустный Дождик»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** Чтение сказки «Гуси гуси» | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна «Веселые ножки»<br>**Игра:** «Музыканты»<br><br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:**<br>**« Отражение солнечных лучей»**<br>**Цель:** Формировать детям умения изображать , прикладывать , предметы округлой формы. | **Свободная изодеятельность-рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : « Красные желтые листья »**<br>**Цель:** Формирование навыков совершенствование техники рисования с красками<br>(по интересам детей)<br>**Лепка** | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Витамины»**<br>**Цель:** Формирование лепки из куска пластелина, и использования полотна фланелеграфа геометрических форм.<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая,** | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : « Помидор »**<br>**Цель:**Формирование навыков работы фланелеграфе: выкладывание композиций, формирование навыков лепки.<br>(по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Кукольный театр « Маша и медведь»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация –** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Построим дом»**<br>**Цель:** формирование умения построики крупных деталей конструкторов.Составление домов разных размеров.<br>(по интересам детей) | **Тема: «Пирожок для котика»**<br>**Цель:** формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить.<br>**(творческая игроваядеятельность)**<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Собери и построй**.<br>**Цель:**Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов.Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : « Витамины »**<br>**Цель:**Формирование навыков совершенствование техники рисования.продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. | **Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: « Помидор»**<br>**Цель:**Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую форму, проявлять интерес к рисованию. | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Игра « Ягоды для мишек»**<br>**Цель:** формировать навыки выкладывания простых композиций и умению изображать предметы округлой формы.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: « Ягоды»**<br>**Цель:** Формирование навыков из куска глины используя приемы ощипывания, отрывания. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми по коммуникативному развитию с Мирослава<br>**Дидактическая игра**<br>«Назови ласково» | Индивидуальная работа с детьми по позновательномуразвитиюс Медина<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто где живет» | Индивидуальная работа с детьми по физическому развитиюс , Богдан,<br>**Игровое упражнение**<br>«Пойдем по мостику» | Индивидуальная работа с детьми по творческому развитию с Назрин | Индивидуальная работа с детьми по творческому развитию с Милана<br>**Дидактическая игра**: «Раскрась |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** обучать употреблять в речи прилагательные, ласковые слова о мамах **(игровая, коммукативная деятельность)** | **Цель:** закрепить знания о животных Казахстана. **(игровая, познавательная , коммукативная деятельность)** | **Цель**: формировать навыки равновесия **(игровая двигательная деятельность)** | **Игровое упражнение** «Колобок» **Цель:** формировать навыки раскатывания комка пластилина между ладонями и на плоскости, круговыми движениями. **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | картинку» **Цель:** развивать умение раскрашивать картинку не выходя за контуры, называть цвет карандаша, развивать речь. ***(*игровая, творческая деятельность) Икром** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем курточку » Цель: Формировать правильно одевать одежду. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за **Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стиха про зайку **Цель:** умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет стиха. **Игровое упражнение** «Пойдем по мостику» | Продолжать наблюдать за птицами **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. «Посмешили-насмешили».** **Цель**: развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. | Продолжать наблюдать за облаками **Игровое упражнение «Перепрыгнем канавку» Цель:** формировать прыжки через шнур, положенный на землю. **(игровая двигательная , деятельность)** | Рассматривать осенние листочки **Худ.литературакоммуникативная деятельность** Заучивание потешки прогулок **Цель:** обучать детей понимать речь взрослых и повторять потешки. **Подвижная игра «**Воробушки и автомобиль**»** **Цель:** Бегать, не наталкиваясь друг на | Продолжать наблюдать за листопадом **Подвижная игра «**Птички в гнездышке» **Цель:** бегают, не наталкиваясь друг на друга. **(игровая деятельность) Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра «Водичка»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель»** Формировать навыки равновесия. **(игровая, двигательная, деятельность.)** | | | друга. **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Цель:** Закрепление заучивание потешек |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки**<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда,<br>Не осталось и следа. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность Тема: « Солнышко» Цель:**Формирование навыков лепки из куска глины используя приемы ощипывания, отрывания, | **Конструирование познавательная творческая коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:** **«**Построика грузовика дороги» | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра:** | **Развитие речи**<br>**коммуникативная, игровая деятельность**<br>«Чудесная коробочка»<br>**Цель:**<br>Расширить запас понимаемых слов. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:**<br>«Повтори»<br>**Цель:**<br>формировать навыки производить звуки животных | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра:**<br>«Угадай, что звучит»<br>**Цель**: Упражнение звукопроизношениер азвитие речевого общения и внимания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сплющивания, вытягивания. | **Цель:**Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов содержащих геомитрические фигуры разного цвета и формы. | **«**Собираемся на прогулку<br>**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, | **Художественная литературапознавательная коммуникативная деятельность**<br>«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»<br>**Цель:** Создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. | . | со взрослыми и сверствиниками . |
| **Уход детей домой** | **Советы для родителей:**<br>« Особенности речевого развития раннего возраста» | **Беседа с родителями :**<br>« Полезные овощи и фрукты» | **Беседа с родителями**<br>« Совместный труд ребенка и взрослого» | **Советы для родителей:**<br>« Развитие у ребенка раннего возраста самооценки и уверености в себе» | **Беседа с родителями** :<br>« Спорт и ребенок» | **Рекомендации для родителей:**<br>« Если ребенок не говорит» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год 14.10-18.10. 2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>«Доброе утро!<br>«Доброе утро!» солнцу и птицам!<br>«Доброе утро!» улыбчивым лицам!<br>И каждый становится добрым, доверчивым…<br>Пусть «Доброе утро!» длится до вечера! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Роль семьи в речевомразвитий детей дошкольного возраста. Игры и игровые задания для развития речи детей дома» | Рекомендаций родителям:<br>**«Обучению ПДД»** | Беседы с родителям «Безопасность на дороге» | Индивидуальная беседа:<br>«Наблюдать за дорогой» | Памятка для родителей: « Правило перевозки детей в автомобиле» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:** «Где ночь , а где день?»<br>**Цель:** Формировать умение слушать и повторить речь окружающих, развивать речевой аппарат. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br><br>**Пальчиковый театр «Колобок»**<br>**Цель:** Обучать умению слушать народные сказки сопровождать чтением показам картинок | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Машина»**<br>**Цель:** Сформировать представление о транспортном средстве – машине. Развивать умение различать детали: кубик, кирпичик. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Загон для животных»Цель:**Продолжать знакомить детей с деталями кирпичик строить из кирпичиков загончик для животных. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**Дидактичемкая игра: « Укуклы новоселье»**<br>**Цель:** Закрепить знания и умения со строительным материалом кубики, кирпичики, играть с постройками. Постройка мебели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различными способами. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики**<br>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).<br>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).<br>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).<br>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).<br>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.<br>Спокойная ходьба.<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Руки нало с мылом мыть,<br>Рукава нельзя мочить,<br>Кто рукавчик незасучит.<br>Тот водички не получит<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда,<br>Не осталось и следа. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра** «Строим башню»<br>**Цель:**Различать и называть цвета, развивать моторику пальцев рук через действия с предметами.<br>**Рисование познавательная, творческая, коммуникативная деятельность**<br>**Тема:**<br>« Зажги звездочки»<br>**Цель:**Обучать правильно держать карандаш , совершенствование техники рисования, закреплять знания цветов формировать навыки детям умение различать цвета и правильно называть их. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Спрятались от матрешки»**<br>**Цель:**Формировать умения группировать предметы , ориентируясь на их величину и форму.. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций<br>**Аппликация творческая деятельность**<br>**Тема: «**Колобок»<br>**Цель:** Выкладывания простых композиций рисунка колобка. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Какая машина такая и дорога»**<br>**Цель**: Различать основные цвета, формировать навыки соотносить**.** Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сесномоторных пространственныхкоординаций. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Собери урожай»**<br>**Цель:** развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, различать и называть цвета . | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Собираем петушка»**<br>**Цель:** Формировать умение группировать предметы , ориентируясь на их величину и форму.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура «Поезд»**<br>Задачи:Учить детей идти вперед небольшими группами | **Музыка**<br>«Слушаем, поем, играем и пляшем»<br>Задачи : развивать умение различать | **Физическая культура**<br>«Броски вдаль правой и левой рукой»<br>Задачи : формирование умения бросать вдаль правой и левой рукой. | | **Физическая культура** «По прямой дорожке»<br>**Задачи:** учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | высокие и низкие звуки. | | | предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : Стихотворение «Вот они сапожки» | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение:** за грузовым транспортом<br>**2**Подметание дорожки, ведущей к участку **(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра**«Самолеты».<br>Цель:<br>Формировать навыки детям правила дорожного движения; | **1 Ознакомление с окружающем миром – познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение**за растительным миром<br>**Цель:** Расширять и углублять знания о явлениях природы **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>2Подметание веничками дорожек на участке.<br>**(трудовая деятельность).** | **1 Ознакомление с окружающим миром-познавательная и коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** за деревьями **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собрать опавшие листья ели **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная казахская игра: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** | **1Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность**<br>Знакомство с пешеходной дорожкой _ тротуаром<br>**Цель:** закреплять знания о правилах поведения на улице.<br>**3 Подвижная игра: «Ловкая пара»**<br>**Цель:**Развивать глазомер, достигая хорошего результата | **1Ознакомление с окружающим миром – Наблюдение:** за птицами во время кормления<br>Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.<br>**познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** Кормление птиц **(трудовая деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | закреплять знания о грузовых машинах **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Самира Дидактическая игра«Найди похожий листок или цветок»<br>**Цель:** Формировать навыки найти цветок или листок.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **3 Подвижная казахская детская игра:**<br>**(«Қазан» («Ямка»)**<br>**Цель:** Развивать у детей глазомер, ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа с детьми** по физкультуре с Фатима<br>**Подвижная игра** «По узенькой дорожке продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:** Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа с детьми** по физкультуре с Дария Подвижная игра: «Птички и дождик»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4Индивидуальная работа** с Мединой ознакомление с окружающим миром – **комуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра « Где что растет?**<br>**Цель:** Закрепить знания по теме «Фрукты и овощи»<br>**5.Свободные игры** | **3 Подвижная казахская игра: «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**<br>**Цель:** Развивать у детей внимание, ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность )**<br>**4Индивидуальная работа** с Али по сенсорике<br>**Цель:** Группировать предметы по величине.<br>**( игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чтобы ручки мыть ,<br>Сперва закатаем рукава.<br>Тянем, тянем рукавок<br>Показался локоток<br>И другой подтянем тоже,<br>Вот теперь и мыться можно<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Грустный Дождик»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** Чтение сказки «Колобок» | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна «Веселые ножки»<br>**Игра:** «Музыканты»<br><br>**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-аппликация – творческая,** | **Свободная изодеятельность-рисование, творческая, коммуникативная,** | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая,** | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация –** | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:**<br>**« Зажги звезды»**<br>**Цель:**Формировать представления о свойствах материалов (бумага), элементарным приемам их использования.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Построим башню»**<br>**Цель:**Продолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процесс игры с настольным и напольным строительным материалом.<br>(по интересам детей) | **игровая деятельность**<br>**Тема : « Колобок »**<br>**Цель:** Формирование навыков совершенствование техники рисования с карандашами.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка**<br>**Тема: « Колобок»**<br>**Цель:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки ( отделять куски , от крупных частей , объеденять их в целое.).Продолжить обучению лепки предметов круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней.<br>**(творческая игроваядеятельность )**<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Забор»**<br>**Цель:**Продолжать знакомить детей с деталями кирпичик с | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Листочки на деревьях»**<br>**Цель:**Формировать представления о свойствах материалов (бумага), элементарным приемам их использованиявыполнять аппликацию работ без наклеивания.Обучать умению использовать простейшие приемы лепки ( отделять куски , от крупных частей , объеденять их в целое.)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : «Дождь »**<br>**Цель:** Обучать умение проводить мазки, располагать изображения по всей поверхности листа , держать карандаш тремя пальцами , не сжимать слишком сильно , легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш<br>(по интересам детей) | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : « Помидор »**<br>**Цель:**Формирование навыков работы фланелеграфе: выкладывание композиций, формирование навыков лепки.<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Воздушные шарики»**<br>**Цель:**Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую форму, проявлять интерес к рисованию. | **Кукольный театр « Петушок золотой гребешок»**<br>**Цель:** Обучать умению слушать народные сказки.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Игра « Зернышки для петушка»**<br>**Цель:** Формировать навыки выкладывания простых композиций и умению изображать предметы округлой формы.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Зернышки »**<br>**Цель:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вариантами расположения строительных форм на плоскости в процесс игры с настольным и напольным строительным материалом. | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа по физической культуре с Нурасыл **Игровое упражнение** « Пройдем по дорожке» **Цель:** Формировать навыки ходьбы **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по позновательному развитию с ( Мединой **Дидактическая игра «Собери целое»** **Цель:** Формировать представления о деревянных прастмасовых строительных материалах содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. **(игровая, познавательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Милана **Игровое упражнение** « Поидем по мостику» **Цель:** Формировать навыки равновесия; **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа с Богдан ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность **Дидактическая игра** «Что где растет? **Цель:** Закрепить знания по теме « Фрукты и овощи» **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Индивидуальная работас Али по познавательному развитию – **«Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»** **Цель:** Уметь называть посуду, продукты питания **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** ***Лаура*** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем курточку » Цель: формировать правильно одевать одежду. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за транспортом**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** Чтение стихотворения про машину **Цель:** умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет стиха. **Подвижная игра « Птицы в гнездышках» Цель:** бегают, лазают. **(игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за природой **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. «Посмешили-насмешили». Цель**: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. | Продолжать наблюдать за деревьями **Подвижная игра «**Мой веселый звонкий мяч» **Цель:** Формировать навыки детям подпрыгивать на двух ногах. **(игровая двигательная , деятельность)** | Рассматривать осенние листочки **Худ.литературакоммуникативная деятельность** Заучивание потешки прогулок **Цель:** Обучать детей понимать речь взрослых и повторять потешки. **Подвижная игра** «Автобус» **Цель**: Формировать навыки детям ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях. **(игровая двигательная, деятельность)** | Продолжать наблюдать за птицами **Подвижная игра «**Зайка беленький сидит» **Цель:** Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах. Способствовать развитию речи**. (игровая, двигательная , деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **чтение стиха:** Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки**<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда,<br>Не осталось и следа. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирамида башенька»**<br>**Цель:**Обучать умению использовать простейшие приемы лепки.Закрепить умение лепить шарик круговыми движениями и расплюшивать его между ладоней. Составлять пирамиду – башенку из трех частей. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Постройка грузовика дороги»**<br>**Цель:**Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов содержащих геомитрические фигуры разного цвета и формы. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«**Собираемся на прогулку<br>**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, | **Развитие речи**<br>**коммуникативная, игровая деятельность**<br>«На прогулку в лес»<br>**Цель.**<br>Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.<br>**Художественная литературапознавательная коммуникативная деятельность**<br>«Рассматривание любимых книжек | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Скажи как я »<br>**Цель**: Развитие речевого общения внимания со взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Возьми игрушку»<br>**Цель**: Развитие речевого общения и внимания со взрослыми и сверствиниками . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (по желанию детей)»<br>**Цель:** Создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. | | |
| **Уход детей домой** | **Советы для родителей:**<br>« Полезные овощи» | **Беседа с родителями :**<br>«Как и в каком виде , ребенок употребляет овощи? » | **Беседа с родителями**<br>« Ваш ребенок » | **Советы для родителей:**<br>« Развитие у ребенка раннего возраста самооценки и уверености в себе» | **Беседа с родителями** :<br>«Предлагать ли детям делиться игрушками? » | **Рекомендации для родителей:**<br>«Будьте другом для ваших детей.» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Октябрь месяц, 21-25.10.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Небо, небо голубое,<br>Солнце, солнце золотое,<br>Дай нам, солнышко,ответ<br>Ты нас любишь или нет?<br>Дарит солнце света луч,<br>Освещает все вокруг!<br>Мы берем в ладоши свет,<br>Улыбаемся в ответ! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«О вреде недосыпания» | Рекомендаций родителям:<br>« Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» | Памятка для родителей:<br>«Какие игрушки преобретать ребенку» | Индивидуальная беседа:<br>«<br>«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:**<br>«Мама, папа, я.»<br>**Цель:** Формировать умение слушать и повторить речь окружающих, развивать речевой аппарат. | **Художественная литература - коммуникативная, деятельности**<br><br>**Чтения стихотворения «Аленушка»**<br>**Цель:** Обучать умению слушать народные стихотворения сопровождать чтением показам картинокФормировать | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**Дидактичемкая игра: « Укуклы новоселье»**<br>**Цель:** Закрепить знания и умения со строительным материалом кубики, кирпичики, играть с постройками. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Домик для друга.»**<br>**Цель**: Продолжать обучать детей создавать простые конструкции, приемом прикладывания и накладывания, кирпичиков, кубиков. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | представления о культуре гигиенических навыков. | Построика мебели различными способами. | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики-**<br>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).<br>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).<br>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).<br>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).<br>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.<br>Спокойная ходьба.<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Мыли мылом ушки<br>Мыли мылом ручки<br>Вот такие ладушки ,<br>Ладушки – шадошки.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Идет коза рогатая за малыми ребятами.<br>Кто кашу не ест,<br>кто молоко не пьет -<br>Забодает, забодает, забодает. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая играпо ознакомлению с цветом**<br>**«Собери пары»**<br>**Цель:** Разобрать их по парам, исходя из цвета и формы.<br>Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра**<br>**«Подбери нитку»**<br>**Цель:** Освоить цветовую гамму, развивать навыки сопоставления предметов. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций.<br>**Аппликация творческая деятельность**<br>**Тема :** « Воздушные шарики для зайки»<br>**Цель:** Формировать представления о свойствах материалов (бумага), элементарным приемам их использования выполнять аппликацию работ без наклеивания. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра**<br>**«Собираем петушка»**<br>**Цель:** Формировать умение группировать предметы , ориентируясь на их величину и форму.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра**<br>**«Собери колечки»**<br>**Цель:**Формировать умение различать и называть цвета.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура Солнышко и дождик**<br>**Задачи:** учить бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга | **Музыка**<br>«У бабушки Нюры»<br>**Задачи :** развивать умение различать высокие и низкие звуки. | **Физическая культура "Мы торжественно шагаем".**<br>**Задачи:** развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : Чтение потешки:<br>Хоть устали одеваться,<br>Но не будем возмущаться!<br>Что осталось – голова?<br>Вот и шапочка – раз, два! | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение:** Рассматривание осеннего дерева<br>**2** Уборка территорий**. (трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Автомобили» | **1 Наблюдение:** за погодой<br>**Цель:** Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2**Уборка территории **(трудовая деятельность).** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение:**за свойствами снега<br>**Цели:** Развивать наблюдательность. | **1Наблюдение**: за солнцем<br>**Цель:** дети смогут запомнить явления неживой природы: изменение, происходящее с солнцем. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. **(игровая, двигательная деятельность)** **4 Индивидуальная работа** с Амир по физической культуре Пришки на двух ногах. **(игровая,двигательная деятельность)** **5.Свободные игры.** | **3 Подвижная** «Догони свою пару» **Цель:**Смогут выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **(игровая, двигательная деятельность)** **4 Индивидуальная работа** по физической культуре с Мухаммад Метание предмета **Цель**:смогут закреплять навыки метания предметов на дальность. **(игровая, двигательная деятельность)** **5.Свободные игры.** | **Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стихотворения про Снежок **Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет **стиха.** **2** Собрать снег вокруг дерева **(трудовая деятельность)** **3Подвижная игра** «Догони самолет». **Цель:** Обучать детей быстро реагировать на сигнал. **(игровая, двигательная деятельность)** **4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Али «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** Обучить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать **(игровая, двигательная деятельность)** **5.Свободные игры.** | **2** Собрать опавшие листья сосны **(трудовая деятельность).** **3 Подвижная игра: «Ловкая пара»** **Цель:**Развивать глазомер, достигая хорошего результата **(игровая, двигательная деятельность )** **4Индивидуальная работа** с Александр по развитию речи **комуникативная деятельность** **Дидактическая игра «**Повтори стихотворение» **Цель:** Договаривать слова, фразы, запоминать **5.Свободные игры** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Мыли мылом ушки<br>Мыли мылом ручки<br>Вот такие ладушки ,<br>Ладушки – шадошки.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Грустный Дождик»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** Чтение потешки:<br>Баю, баю, байки,<br>Прилетели чайки,<br>Стали крыльями махать,<br>Наших деток усыплять. | | | | |
| **Постепенный подьем,** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Потягуни — потягушечки, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | От носочков до макушечки,<br>Мы потянемся-потянемся,<br>Маленькими не останемся.<br>Вот уже растем,<br>Растем,<br>Растем!<br>**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Падают, падают листья »**<br>(Коллективная работа)**Цель :**<br>Закрепить правила представления о свойствах материалов (бумага), элементарным приемам их использования выполнять аппликацию работ без наклейвания<br>**Конструирование познавательная** | **Свободная изодеятельность-рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Ленточки разного цвета»**<br>**Цель:** Продолжать формировать умение работать с кистью.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка**<br>**Тема: «Пирожок для котика».**<br>**Цель:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки , формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**:<br>**Тема:«Волны для кораблика»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные, линий, выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : «Крошки для утят»**<br>**Цель:**Обучать умению использовать простейшие приемы лепки ,отщипывать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Высокие и низкие дома»**<br>**Цель:** Формировать навыки сооружения простейших построек.Продолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процесс игры с настольным и напольным строительным материалом.<br>(по интересам детей) | **(творческая игроваядеятельность ) Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Забор»**<br>**Цель:**Продолжать знакомить детей с деталями кирпичик с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процесс игры с настольным и напольным строительным материалом. | **«Домик для зайки »**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма | небольшие комочки<br>пластилина,<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Трава для зайчат»**<br>**Цель:**Формировать умение проводить прямые, линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа , держать карандаш тремя пальцами , не сжимать слишком сильно , легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мятьбумагу, не грызть карандаш. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа по физической культуре с Мединой<br>**Игровое упражнение** «Найди свой домик».<br>**Цель:** Закрепление знаний о видах построений (круг, шеренга, в пары, | Индивидуальная работа по физической культуре с Александр ловля мяча обеими руками.<br>**Цель:** Формировать навыки руками держать мяч.<br>**(игровая двигательная деятельность)** | | Индивидуальная работа с Амария<br>**Дидактическая игра** «Выставка игрушек»<br>**Цель:** Формировать активный словарь, повторять за взрослым. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | полукруг), совершенствование умения быстро ориентироваться в изменившейся обстановке**(игровая, двигательная, деятельность)** | | | **(игровая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем курточку » Цель: формировать правильно одевать одежду.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать рассматривать осенние деревья<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)**<br>**Чтение потешки:**<br>«Расти коса до пояса»<br>**Цель:** Формировать навыки заучивания небольшой потешки.<br>**Подвижная игра**<br>**« Птицы в гнездышках»**<br>**Цель:** бегают, лазают.<br>**(игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за природой<br>**Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.**<br>**«Посмешили-насмешили».**<br>**Цель**:Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию.<br>**Ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра : «Кто живёт на лугу»** | Продолжать наблюдать за снегом<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния**<br>«Снежок»<br>**Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения.<br>**Подвижная игра**<br>«Устроим снегопад».<br>**Цель:**Развивать двигательную активность<br>**(игровая деятельность.)** | Рассматривать осенние листочки<br>**Худ.литературакоммуникативная деятельность**<br>Заучивание потешки прогулок<br>**Цель:** Обучать детей понимать речь взрослых и повторять потешки.<br>**Подвижная игра**<br>**«**Воробушки и автомобиль**»**<br>**Цель:** Бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Цель:** Формировать интерес детей к природе и явлением природы создание условия для составления рассказов об окружающих природных объектах. | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки**<br>А у нас есть ложки,<br>Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда,<br>Не осталось и следа. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность Тема: «Пирамида башенька»**<br>**Цель:**Обучать умению использовать | **Ознакомление с окружающим миром познавательная коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Я ребенок»** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра:** «Возьми игрушку» | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:** «Скажи как я »<br>**Цель**: Развитие речевого общения внимания со взрослыми . | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | простейшие приемы лепки.Закрепить умение лепить шарик круговыми движениями и расплюшивать его между ладоней. Составлять пирамиду – башенку из трех частей.<br>**Рисование творческая деятельность**<br>**Тема: «Тучка закрыла солнце»**<br>**Цель**: Формировать умение проводить мазки, волнообразные и округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа , Формировать интерес к изобразительному искусству. | **Цель:** Формировать навыки рассказывания о себе Я (Ребенок) откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. | **Цель**: Развитие речевого общения и внимания со взрослыми<br>**Ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Сложи радугу из полосок»**<br>**Цель:** Способствовать закреплению знаний о системе цветов. | **Ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Отгадай загадки с грядки»**<br>**Цель**.<br>Формировать навыки называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, помидор, репа, огурец, свекла, лук). Познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях. Расширять знания детей о пользе овощей. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уход детей домой** | **Советы для родителей:** « Полезные фрукты » | **Беседа с родителями :** «На что имеет ребенок права» | | **Беседа с родителями** : «Озорство и шалость» | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год 28.10- 01.11.-2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Здраствуйте , девочки<br>Здраствуйте, мальчики<br>Рады мы видеть вас<br>В детском садике. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» | Рекомендаций родителям:<br>«Какие овощи не любит есть ребенок» | Беседы с родителям«<br>«Ваш ребенок» | Индивидуальная беседа:<br>«Закаливание детского организма в осеннее время года» | Памятка для родителей: «Как ребенок ведет себя в гостях» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Магазин»<br>**Цель:**<br>Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные звуки. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Пальчиковый игра «Капустка»**<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и повторять слова , движения. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:«Домик для козлика»**<br>**Цель:**Развивать умения детей строить домик, выполнять постройку в нужной последовательностиПродолжать знакомить детей с | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Загончик для животных »**<br>**Цель:** Обучать строить из вертикально поставленных кирпичиков загончик. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра: « Загородки для козлят и верблюжат»**<br>**Цель**: Формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение звуков. | | деталями кубик, кирпичик. | | плотно, замыкая пространство. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений **(двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. «Выше мяч»<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.<br>Обшеразвивающие упражнения<br>2.«Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.<br>3.«Матрешки кланяются». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>4.«Матрешки качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.<br>5.«Матрёшки хлопают» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки вынести в перёд,, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.<br>6.«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой.<br>7.«Маятник». (дыхательное упражнение). И.п. – стоя, руки на поясе (вдох). «Влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и.п. (6 раз).<br>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: **чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке – ладошки,<br>А пальчики – Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,<br>Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,<br>Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | **Сенсорика – познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Воздушные шары»**<br>**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.<br>Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. | **Сенсорика – познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Изготовим бусы»**<br>**Цель:** Продолжать обучать детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-Дидактическая игра:«Кто где стоит»**<br>**Цель:** Обучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие | **Сенсорика – познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Какого цвета?»**<br>**Цель:** Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-Цель:«Животные и их малыши»**<br>**Цель:** Знакомить детей с домашними животными , находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание; воспитывать любовь и бережное отношение к животным, усидчивость. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Собери колечки»**<br>**Цель:** Формировать умение сравнивать по цветуразвивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.<br>**Ознакомление с окружающим миром – игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Узнай животным при описании»**<br>**Цель:** Совершенствовать знания детей о домашних животных; обучать находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление; | **Сенсорика – познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Воздушные шары»**<br>**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.<br>Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром – игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра:«Кто что ест»**<br>**Цель:** Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «налево», «направо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память; воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь своим товарищам. | | воспитывать усидчивость, самостоятельность. | внимание, память; воспитывать желание заботиться о домашних животных, усидчивость. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>Игровое упражнение **«Бегите ко мне»**<br>**Задачи:** Формировать навыки детям действовать по сигналу | **Музыка**<br>«Курочки и петушок»<br>Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. | **Физическая культура**<br>«Броски в горизонтальную цель»<br>Задачи : закрепление умения ходить по кругу, взявшись за руки. | | **Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени".**<br>Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений.<br>Подвижная игра "На кого я укажу". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Мы снимаем тапки, надеваем шапки,<br>Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки,<br>Надеваем куртки – готовы для прогулки | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающем миром – познавательная, коммуникативная деятельность** –<br>**Наблюдение:**<br>Осенней погодой.<br>Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. – Ребята, посмотрите вокруг.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стиха про осень<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и | **Наблюдение:** погодой<br>**Цель:**Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. – Ребята, посмотрите вокруг.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2**уборка в беседки<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3Подвижная казахская детская игра: « Жапактар және қарлығаш»**<br>**Цель:** Формировать навыки наскорость реакций и на быстроту бега. | **Наблюдение:** за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.<br>**Наблюдение** за облаками<br>**Цели***:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | **Наблюдение** за птицами<br>**Цели:** Продолжить наблюдение за птицами на участке<br>**3 Подвижная казахская детская игра: «Орамал»**<br>**Цель:** Формировать навыки на выносливость и на быстроту бега.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4Индивидуальная работа** с Нурасыл по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром – игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение** за лужами<br>**Цель***:* Познакомить с природным явлением лужей.<br>**Познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** Собрать камешки на участке<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра « Нам весело**<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках в рассыпную развивать умение не сталкиваться друг с другом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | запоминать сюжет стиха.<br>**2**Собрать опавшие листья на участке.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра «Звоночек».**<br>**Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работапо физкультуре с Амир<br>«Прокати мяч друг другу»<br>**Цель:** закреплять умение энергично отталкивать предметы при катаний.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **(игровая, позновательная двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работапо физкультуре с Аланом<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **2** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Машины». Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4** Индивидуальная работа по физкультуре с Али<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | | **игровая, двигательная деятельность**<br>**4**Индивидуальная работас Хаят<br>**« Нам весело »**<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**( игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке – ладошки,<br>А пальчики – Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** чтение потешки<br>Байки-побайки,<br>Прискакали зайки,<br>Стали люльку качать,<br>Сладку дрему навевать,<br>Стали в дудку играть,<br>Начал Миша засыпать. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Просыпайся, лежебока.<br>В небе солнышко высоко<br>Наше Солнышко встает,<br>На зарядку всех зовет.<br>Глазки открываются,<br>Глазки просыпаются,<br>Потягушки-ножки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Потягушки-пяточки,<br>Ручки и ладошки,<br>Сладкие ребяточки!<br>**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: « Воздушные шары»**<br>**Цель:** Формировать детям умения изображать , прикладывать , рисовать предметы округлой формы.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема«Весёлый паровозик»**<br>**Цель**: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая игровая деятельность** | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки».**<br>**Цель:** Обучать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Обучать элементарным приемам их использования<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Колечки »**<br>**Цель:**Формирование навыков работы фланелеграфе: выкладывание композиций, готовых форм , из бумаги формирование навыков лепки.<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Волшебные ниточки»** | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Кукольный театр « Колобок»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Солнышко лучистое»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактическая игра:**<br>**« Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец постройки. | **Тема: «Бублики для кота»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов простой формыраскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**« Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец постройки. | **Тема : « Угощения для собачки»**<br>**Цель:**Формирование навыков совершенствование техники рисования.Умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, | **Цель**: Сформировать умение правильно держать карандаш умение проводить прямые линий. | **Цель:** Формировать навык работы с бумагой выкладывания простых композиций и умению изображать предметы округлой формы, умение проводить мазки, округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: « Ягоды»**<br>**Цель:** Формирование навыков из куска пласиспользуя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | приемы ощипывания, отрывания. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа по позновательным развитию с Амария **Дидактическое упражнение «**Сложи пирамидку» **Цель:** Умение сооружать постройку**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Богдан ловля мяча обеими руками. **Цель:** Формировать навыки руками держать мяч. **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Умар Самым ловким окажись **Цель:** Совершенствовать бег; **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа с Фатима **познавательному развитию – Дидактическая игра:** «Домино «Пушистики**»** **Цель:** Развитие умения работать в коллективе. **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Индивидуальная работа по познавательному развитию – **«Дидактическая игра** «Помоги накормить куклу» **Цель:** уметь называть посуду, продукты питания **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** ***Ева*** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем сапошки» Цель: формировать правильно одевать обувь. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за осенней погодой **Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния** «Овощи» **Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать | Продолжать наблюдать за облаками **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**«Чей листочек» **Цель:** Формировать навыки детям называть деревья. | Продолжать наблюдать за сонцем **Развитие речи, художественная литература Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас» Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , | Рассматривать осенние листочки **Худ.литературакоммуникативная деятельность Заучивание потешки Цель:** Обучать детей понимать речь взрослых и повторять потешки. **Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель:** бегать, не | Продолжать наблюдать за лужами **Подвижная игра «Кот и мыши» Цель:** бегают, не наталкиваясь друг на друга. **(игровая деятельность) Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содержание стихотворения, оценивать поведение героев. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, желание помочь.<br>**Подвижная игра**<br>«Раздувайся пузырь»<br>**Цель:** Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично<br>**(игровая деятельность.)** | | акцентируя внимание на четком произношение слов.<br>**Подвижная игра**<br>**«У медведя во бору »**<br>**Цель:** бегать , не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Дидактическая игра « Чего не стало»**<br>**Цель:** Обучать умению употреблять формы родительного падежа множественного числа, существительным.<br>. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирожки для зверят»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Постройка домика для кошки»**<br>**Цель:** Формирование знаний умения постройки крупных деталей конструкторов. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «**Собираемся на прогулку<br>**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельностьМалоподвижная игра:**<br>«Зернышки»<br>**Цель:** Формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Догадайся что звучит»<br>**Цель**: развитие речевого общениясо взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра**<br>« Зайка»<br>Цель: формирование мелкой моторики рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** :<br>« Режим дня в детском саду» | **Беседа с родителями :**<br>« Как одевать ребенка по погоде» | **Беседа с родителями**<br>« Малыши книги» | **Советы для родителей:**<br>« Научите ребенка навыкам самообслуживания: кушать, одеваться, пользоваться носовым платком» | **Беседа с родителями** :<br>« Игрушки в жизни детей» | **Рекомендации для родителей:**<br>« Не рассказывайте о своих тревогах в присутствии ребенка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Ноябрь: месяц, - 04-08.11.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Ходит солнышко по кругу<br>Дарит деточкам свой свет<br>А со светом к нам приходи<br>Дружба – солнечный привет. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Развиваем руку развиваем речь» | Рекомендаций родителям:<br>«Подвижная игра в жизни<br>ребенка» | Беседы с родителям«<br>«безопасность детей-забота взрослых» | Индивидуальная беседа:<br>«Режим дня дома и в саду» | Памятка для родителей:<br>«Как ребенок ведет себя в гостях» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:**<br>«Давайте познакомимся» (Я – Оля, ты кто?<br>**Цель:** Понимать речь взрослых, слушать | **Художественная литература - коммуникативная, деятельность**<br>«Птичка»<br>**Цель:** создание условий для развития внимания через музыкальное сопровождение | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:«Строим дорожку к<br>зайчику»**<br>**Цель:**Развивать умения детей строить домик, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Поможем игрушкам найти свой дом»**<br>**Цель:** Обучать строить из вертикально | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»**<br>**Цель:** Развивать умения детей строить домик, выполнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отвечать на вопросы (Кто? Что?) | | выполнять постройку в нужной последовательностиПродолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик. | поставленных кирпичиков загончик. | постройку в нужной последовательности Продолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с орешками - (мелкими мячами)**<br>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.<br>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.<br>**(двигательная активность, игровая деятельность)** | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: **чтение потешки :**<br>Знаем, знаем – да-да-да!<br>В кране прячется вода!<br>Выходи, водица!<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся понемножку<br>Прямо на ладошку!<br>Будет мыло пениться<br>И грязь куда-то денется!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем все «Спасибо» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Веселая мозаика» (большие: круг, треугольник»)** **Цель:**Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто что делает?»** **Цель:** Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Веселая мозаика» (маленькие: круг, треугольник»)** **Цель:** Продолжать обучать детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто где стоит»** **Цель:** Обучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Найди красные, жѐлтые кубики»** **Цель:** Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Цель:«Поймай – скажи».** **Цель:** Закрепить знания о профессиях взрослых. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Собери яблоко» (из двух частей»** **Цель:** Формировать умение из двух частей собрать целое сравнивать по цветуразвивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Кто что делает?»** **Цель:** Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Собери мяч (из двух частей»** **Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра:«Магазин посуды».** **Цель:** Образовывать названия посуды, продолжать формировать знания о профессии продавца, воспитывать уважение к труду людей всех |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. | «налево», «направо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память; воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь своим товарищам. | | | профессий, развивать мышление, речь, память, восприятие, внимание. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>Игровое упражнение: «Птички и птенчики»<br>Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место , упражнять в беге в разных направлениях , не задевая друг друга. | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная песня – игра «Зайка беленький сидит»<br>Задачи : Научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствий с текстом , доставить радость детям. | **Физическая культура**<br>«Прыжки в длину с места»<br>Задачи : закрепление умения прыгать в длину с места. | | **Физическая культура "Как мы умеем прокатывать".**<br>Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.<br>Игра "Платок с узелком".<br>Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Дыхательное упражнение "Веселая пчелка". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение:** за трудом дворника.Что есть у дворника? (метла, грабли, корзина)<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стиха про осень<br>Цель: умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет стиха.<br>**2** Сгребать листья, подметать дорожки;<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Где звенит?» (на слуховое восприятие; ориентировка в пространстве; бубен, | **1Наблюдение:** погодой**Цель:**Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. – Ребята, посмотрите вокруг.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2**Общественно-полезный труд. Помочь воспитателю в сборе игрушек<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3Подвижная игра: «Догони кошку»** | **1Наблюдение:** за ветром<br>**Цель:** (дует, холодно, сильный, качает деревья<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Ветер дует нам в лицо»**<br>**Цель: (**бег и приседание).<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Александр Игра на звукопроизношение **«Сильный-слабый ветер»**<br>**Цель:**Обучать умению произносить отчетливо | **1Наблюдение:** за сезонными изменениями деревьев (береза, рябина)<br>**2** Собираем игрушки по окончанию прогулки.**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Найди свой домик»**<br>**Цель:** бег по сигналу, ориентировка в пространстве<br>**(игровая, двигательная деятельность )**<br>**4Индивидуальная работа** с Мухаммад игра по закреплению двигательных навыков «Собираем листочки».<br>**Цель:** сможет развивать навыки собирать листочки. | **1Наблюдение**: за опавшими разноцветными листьями, побродить по ним<br>**Цель:** (шуршат; прислушаться, как шуршат под ногами<br>**познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** Уборка участка, сбор листьев в ведѐрочки.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Птичка и автомобиль»**<br>**Цель:** формировать навыки наскорость реакций и на быстроту бега.<br>**(игровая, двигательная деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | колокольчик).<br><br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Али игра «Повтори<br><br>за мной»<br>**Цель:** активизация словаря<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:** формировать навыки наскорость реакций и на быстроту бега.<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Амир Речевое упражнение «Кошка мышек сторожит, Притворилась, будто спит.<br>**( коммукативная игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | отдельно гласные звуки и согласные звуки.<br>**( коммукативная игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br><br>**5.Свободные игры** | **4Индивидуальная работа** с Милана игровое упражнение «Пройди и не сбей»<br>**Цель:** формировать ловкость, равновесие<br>**( игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке – ладошки,<br>А пальчики – Антошке. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** чтение потешки<br>Спят медведи и слоны,<br>Заяц спит и ежик.<br>Все давно уж спать должны,<br>Наши дети тоже. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема«Собери бусы»** | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки».** | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Колбаски на тарелочках»** | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. Кукольный театр « »**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема: «Собери гусеницу»**<br>**Цель:** Формировать детям умения изображать , прикладывать , рисовать предметы округлой формы.<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**« Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец постройки. | **Цель**: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. Формировать умение проводить, округлые линии,повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа,<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая игровая деятельность**<br>**Тема: «Бусы для бабушки »**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов простой формыраскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая** | **Цель:** Обучать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Обучать элементарным приемам их использования<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : «Трава для зайчат»**<br>**Цель:** Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги. | **Цель:** продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; скатывать ком пластилина между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:**<br>**Туча, дождик и трава**<br>**Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к персонажам, вызывать желание помогать им, обучать наносить штрихи, точки и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии | предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Украшение тарелки»**<br>**Цель:** Формировать навык работы с бумагой выкладывания простых композиций умение проводить мазки, волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**« Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец построики. | | | **Дидактическая игра: «Угощение для собачки»**<br><br>**Цель:** Формирование навыков из куска пластилина используя приемы ощипывания, отрывания.<br>Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа по физической культуре с Дарья<br>**Подвижная игра:**<br>«Мы осенние листочки»<br>**Цель:** Равновесие, бег врассыпную, приседание<br>**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Фатима ловля мяча обеими руками.<br>**Цель:** Формировать навыки руками держать мяч.<br>**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Арафат<br>Самым ловким окажись<br>**Цель:** Совершенствовать бег;<br>**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа с Назрин<br>**познавательному развитию –**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Домино «Пушистики»<br>**Цель:** Развитие умения работать в коллективе.<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Индивидуальная работа по познавательному развитию с Али –<br>**«Дидактическая игра**<br>«Помоги накормить куклу»<br>**Цель:** уметь называть посуду, продукты питания<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)**<br>***Елизавета*** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем сапошки» Цель: формировать правильно одевать обувь.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за трудом дворником<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность :**Заучивание потешки**«Ой ладушки, ладушки испечем оладушки».**<br>**Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание потешки и повторять потешку,<br>**Подвижная игра**<br>«Найди свой домик»<br>**Цель:** бег по сигналу, ориентировка в пространстве (**игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за облаками<br>**Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.**<br>**Дидактическая игра**<br>Игра на слуховое восприятие «Где я?».<br>**Цель:**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. | Продолжать наблюдать за ветром<br>**Развитие речи, художественная литература**<br>**Дидактическая игра:** Хороводная игра **«Пузырь».**<br>**Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов.<br>**Подвижная игра «У медведя во бору »**<br>**Цель:** бегать , не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Рассматривать осенние листочки<br>**Худ.литературакоммуникативная деятельность**<br>**«Что умеет делать кошка**?<br>(кричит, лакает молоко, сидит, прыгает, мурлыкает, спит**)**<br>**Подвижная игра «Бегите ко мне»**<br>**Цель:** бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за листьями<br>**Хороводная игра - «По ровненькой дорожке».**<br>**Цель:** бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая деятельность)**<br>**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:«Кто это?»**<br>**Цель:** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы. Отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает) |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Слепи колбаски»**<br>**Цель:**<br>Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина предметов простой формы. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Постройка домика для кошки»**<br>**Цель:**<br>Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«**Собираемся на прогулку<br>**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельностьМалоподвижная игра:**<br>«Зернышки»<br>**Цель:**<br>Формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Догадайся что звучит»<br>**Цель**: развитие речевого общениясо взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра**<br>« Зайка»<br>Цель: формирование мелкой моторики рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** : | **Индивидуальные беседы:** | **Совместная выставка** | **Советы для родителей:** | **Папка-передвижка**<br>«Развитие творческих | **Советы родителям:**<br>«Поиграем со своим |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | « Чудо рядом с тобой» | «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» | **поделок из природного материала** «Осень золотая» | « Научите ребенка навыкам самообслуживания: кушать, одеваться, пользоваться носовым платком» | способностей наших детей» | ребенком по пути домой» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Ноябрь: месяц, - 11.11.-15.11.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Развиваем руку-развиваем речь» | Индивидуальные беседы на интересующие темы родителей. | Беседы с родителям«<br>«Каким вы считаете своего ребенка? » | Индивидуальная беседа:<br>«Как часто меняется настроение вашего ребенка» | Памятка для родителей: «Какие игрушки приобретать ребенку» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:** «Домик для язычка»<br><br>**Цель**: Знакомить детей с функцией речевых органов | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br>Сюжетно- ролевая «День рождения куклы»<br>**Цель:** создать условий для | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:«Строим дорожку к медвежонку»**<br>**Цель:**Развивать умения детей строить домик, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Поможем игрушкам найти свой дом»** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Кто в домике живет?»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | языка. Совершенствовать умение произносить звуки. Обогащать речь детей словами. Воспитывать любознательность. | формирования доброжелательного и внимательного отношения детей друг другу; каждую неделю. | выполнять постройку в нужной последовательностиПродолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик. | **Цель:** Обучать строить из вертикально поставленных кирпичиков загончик. | **Цель:** Развивать умения детей строить домик, выполнять постройку в нужной последовательности Продолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики** (**двигательная активность, игровая деятельность**).<br>***«Веселый мяч»***<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 3 раза). Построение в звенья.<br>***Общеразвивающие упражнения***<br>1. **«Погреем плечи».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, сказать «ух», вернуться в исходное положение (рис. 35). Повторить 6 раз.<br>2. **«Погреем ноги».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.<br>3. **«Дровокол».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки вверху, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение (рис. 36). Повторить 5 раз.<br>4. **«Погреемся»** *И. п.:* ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в И.п. Повторить 6 раз<br>5. **«Прыжки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки.<br>6. **«Дышим тихо, спокойно, плавно» »** (дыхательное упражнение). – «Все мы медленно подышим, Тишину вокруг услышим.» - *И.п.* – о.с. медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос.<br>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: **чтение потешки :**<br>Знаем, знаем – да-да-да! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | В кране прячется вода!<br>Выходи, водица!<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся понемножку<br>Прямо на ладошку!<br>Будет мыло пениться<br>И грязь куда-то денется!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем все «Спасибо» | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Укрась бабочку»**<br>**Цели:** Формировать навыки детям группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром-** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Веселая мозаика» (маленькие: круг, треугольник»)**<br>**Цель:** Продолжать обучать детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте»**<br>**Цель:**Совершенсвовать умение группировать однородные предметы различающие по величине.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто как кричит»**<br>**Цель:** Развивать умение детей звукоподражанию голоса животных; | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Собери грушу » (из двух частей) »**<br>**Цель:** Формировать умение из двух частей собрать целое сравнивать по цветуразвивать у детей координацию движений пальцев рук,умение группировать однородные предметы различающие по величине. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Собери мяч (из двух частей)»**<br>**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Как нам транспорт помогает?»**<br>**Цель:** Формировать представления о транспорте, составлять творческий рассказ, называть и различать части. Развивать фантазию. Воспитывать интерес. | пространственных координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Моя семья»**<br>**Цель**: Продолжать формировать представления о своей семье. Рассказать о важности семьи в жизни ребенка. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к близким людям. | закреплять знания о домашнего птицы петуха; воспитывать желание заботиться о животных. | воспитывать познавательный интерес и усидчивость.<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Дикие и домашних животных»**<br>**Цель:** Формировать навыки детям называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе, усидчивость. | **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра:«Кто пришел»**<br>**Цель:** обучать детей правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним, внимательность. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>Игровое упражнение «Пройди через ручеек»<br>Задачи: Развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная игра : « Воробушки и кот»<br>**Задачи:** Формировать умения бегать по залу не задевая друг друга , находить свое место , приучать детей быть осторожными внимательно слушать музыку. | **Физическая культура**<br>«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»<br>Задачи : закрепление ходьбы и бега в колонне по одному. | | **Физическая культура**<br>Игровое упражнение «Пройди через ручеек»<br>Задачи: Развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! | | | | |
| **Прогулка** | **1**.**Наблюдение:** за состояниемпогоды.<br>**Цель:** Формировать навыки детям определять время года по характерным признакам.<br>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).<br>- Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стихотворения Тучка<br>Цель: умения внимательно слушать воспитателя и | **1.Наблюдение:**за тучами.<br>**Цель:** Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2**заготовка травы для животных уголка природы. | **1Наблюдение:** за ветром<br>**Цель:** (дует, холодно, сильный,<br>качает деревья<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «**Птичка и птенчики»<br>**Цель:** Соблюдать правила игры. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Медина бросания мяча в цель.<br>**Цель:** развивать навыки бросания мяча в цель.\<br>**( игровая, двигательная деятельность)** | **1 Наблюдение:** на огороде.<br>**Цель:** Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.<br>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.<br>**2** Сбор разноцветных листьев<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Малоподвижная игра:**<br>"Овощи и фрукты". Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, | **1Наблюдение**:<br>**«**Большая лейка**»**<br>**Цель:** Ознакомление с названием «поливочная машина».<br>**познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** уборка территории**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра**<br>**Подвижная игра:**<br>«Догони свою пару»<br>**Цель:**Смогут выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>4**Индивидуальная работа** с Богдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | запоминать сюжет стиха.<br>**2**поливка дождевой водой растений в группе.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** "Горошки".<br>**Цель:** Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Арафат Метание предмета<br>**Цель**: Закреплять навыки метания предметов на дальность ***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:**Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3Подвижная игра:**<br>**«** Волк во рву»<br>**Цель:** Соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность*)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Нурасыл по физкультуре<br>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.<br>**( игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **5.Свободные игры** | потянуться руками вверх, к саду), Вкусные **(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4Индивидуальная работа** с Милана Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги.<br>**Цель:** Развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.<br>**(игровая, двигательная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | Метание предмета<br>Цель: Закреплять навыки метания предметов на дальность.<br>(игровая, коммуникативнаядеятельность)<br>5.Свободные игры |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** чтение потешки<br>Спят медведи и слоны,<br>Заяц спит и ежик.<br>Все давно уж спать должны,<br>Наши дети тоже. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Музыка – творческая музыкальная деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>Гимнастика после сна «Улыбнись солнышку»<br>Игра «Мы проснулись...»<br>Задача: способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна<br>**Физическая культура игровая,двигательная деятельность**<br>Водные процедуры.<br>**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Что бы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Прямая дорожка.»**<br>**Цель**: Формировать умение работать кистью.Формировать детям умения изображать прикладывать , рисовать предметы прямые линий .<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**« Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Коврик»**<br>**Цель**: Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии. Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.(по интересам детей)<br>**Лепка**<br>**творческая игровая деятельность**<br>**Тема: «Баранки»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов простой формыраскатывать | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Угощение для собачки».**<br>**Цель:** Обучать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Обучать элементарным приемам их использования<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : «Трава для зайчат»**<br>**Цель:** Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги. | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Колбаски на тарелочках»**<br>**Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; скатывать ком пластилина между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки<br>(по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:Туча, дождик и трава**<br>**Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к персонажам, вызывать | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Кукольный театр « Маша и медведь»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Украшение тарелки»**<br>**Цель:** Формировать навык работы с бумагой выкладывания простых композиций умение проводить мазки, волнообразные линии, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец построики. | палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. (по интересам детей) **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** **Дидактическая игра: «Высокие и низкие дома»** **Цель**: Формировать навыки сооружения простейших построек. Обучать способу настраивания деталей, разных по высоте. Развивать творческое воображение. Воспитыватьусидчивость. | | желание помогать им, обучать наносить штрихи, точки и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии | ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : «Угощение для собачки»**<br>**Цель:** Формирование навыков из куска пластилина используя приемы ощипывания, отрывания. раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дощечку, прививать интерес к лепке. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа по физической культуре с Али **Подвижная игра:** «Мы осенние листочки» **Цель:** Равновесие, бег врассыпную, приседание **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Арафат ловля мяча обеими руками. **Цель:** Формировать навыки руками держать мяч. **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Умар Самым ловким окажись **Цель:** Совершенствовать бег; **(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа с Нурасыл **познавательному развитию – Дидактическая игра:** «Домино «Пушистики» **Мария Цель:** Развитие умения работать в коллективе. **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Индивидуальная работа по познавательному развитию с Амир – **«Дидактическая игра** «Помоги накормить куклу» **Цель:** Уметь называть посуду, продукты питания **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем сапошки» Цель: формировать правильно одевать обувь. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за погодой **Худ.литература коммуникативная деятельность :**Заучивание потешки**«Ой ладушки, ладушки испечем оладушки». Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать | Продолжать наблюдать за тучами **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра** «Чей это голос?» **Цель:**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную | Продолжать наблюдать за ветром **Развитие речи, художественная литература Дидактическая игра: «Угадай игрушку» Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы | Рассматривать огород **Худ.литературакоммуникативная деятельность «Что умеет делать кошка**? (кричит, лакает молоко, сидит, прыгает, мурлыкает, спит**) Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель:** бегать, не | Продолжать наблюдать за листьями **Хороводная игра - «По ровненькой дорожке». Цель:** бегают, не наталкиваясь друг на друга. **(игровая деятельность)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и понимать содержание потешки и повторять потешку, **Подвижная игра** «Найди свой домик» **Цель:** бег по сигналу, ориентировка в пространстве **(игровая деятельность.)** | гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. | голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. **Подвижная игра «У медведя во бору » Цель:** бегать , не наталкиваясь друг на друга. **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | наталкиваясь друг на друга. **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра:«Кто это?» Цель:** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы. Отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает) | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **чтение стиха:** Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой. **Чтение потешки:** Час ужина подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку , бери хлеб , И скорее за ужин. С аппетитом мы едим , Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность** | **Конструирование познавательная творческая** | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельностьМалоподвижная** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:** «Про кого я говорю» | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема: «Слепи колбаски»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина предметов простой формы. | **коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Ворота»**<br>**Цель:** Формировать навыки детям располагать кирпичики вертикально , выполняя постройку в определенной последовательности.Закреплять знание назначения постройки : формировать у детей понимание значения слов « высокий, низкий» | **миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра: «**Собираемся на прогулку»<br>**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, | **игра:** «Зернышки»<br>**Цель:** Формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми . | **Дидактическая игра:** «Скажи какой»<br>**Цель**: Обучать умению употреблять формы множественного числа, согласованию прилагательного с существительным. |
| **Уход детей домой** | **Беседа: «**Основы правильного питания**»** | **Индивидуальные беседы:** «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» | **Памятка «**Книга в жизни ребенка**».** | **Советы для родителей:** « Научите ребенка навыкам самообслуживания: кушать, одеваться, пользоваться носовым платком» | **Папка-передвижка: «**Воспитание сказкой**»** | **Советы родителям:** «Поиграем со своим ребенком по пути домой» |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год** **Ноябрь месяц, 18.- 22.11.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Развиваем руку , развиваем речь» | Индивидуальные беседы на интересующие темы родителей | Беседы с родителям «Почему нужно мыть руки» | Индивидуальная беседа:<br>«Чистота залог здоровья» | Беседа с родителями « Мое любимое животное» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:** «Домик для язычка»<br><br>**Цель**: Знакомить детей с функцией речевых органов языка. Совершенствовать | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br>Сюжетно- ролевая «День рождения куклы»<br>**Цель:** создать условий для формирования доброжелательного и | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:«Лесенка для петушка»**<br>**Цель:**Развивать умения детей строить выполнять постройку | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Рисунок и постройка»**<br>**Цель:** обучать детей строить по рисунку постройку , используя | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Башня»**<br>**Цель:** Развивать умения детей строить башню выполнять постройку в нужной последовательности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение произносить звуки. Обогащать речь детей словами. Воспитывать любознательность. | внимательного отношения детей друг другу; каждую неделю. | в нужной последовательностиПродолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик выполнять постройку и называть отдельные детали | кирпичики из строительного материала. Развивать творческое воображение , мышление. | Продолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики** (**двигательная активность, игровая деятельность**).<br>***«Подпрыгивание»***<br>И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья.<br>Общеразвивающие упражнения с обручем<br>«Обруч вверх». И. п.: ноги слегка расставлены, руки с обручем внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>«Повороты в стороны». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться.<br>Повторить 5 раз.<br>«Приседание». И. п. ноги слегка, расставлены, обруч в вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение (рис. 38). Повторить 5 раз.<br>«Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, обруч внизу. Вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 5 раз.<br>«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.<br>«Вырасти большой». (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Вырасти хочу скорей, добро делать для людей». 1 – поднять руки, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки, опуститься на всю ступню (выдох) (6 раз)<br>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: **чтение потешки :**<br>Щечки мыли?<br>Носик мыли ?<br>А глазки забыли. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем все «Спасибо» | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Укрась бабочку»**<br>**Цели:** Формировать навыки детям группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-Дидактическая игра:** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Веселая мозаика» (маленькие: круг, треугольник»)**<br>**Цель:** Продолжать обучать детей различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету.Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте»**<br>**Цель:**Совершенсвовать умение группировать однородные предметы различающие по величине.<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто как кричит»**<br>**Цель:** Развивать умение детей звукоподражанию | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Собери грушу » (из двух частей) »**<br>**Цель:** Формировать умение из двух частей собрать целое сравнивать по цветуразвивать у детей координацию движений пальцев рук,умение группировать однородные предметы различающие по величине.<br>воспитывать познавательный интерес и усидчивость.<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Собери мяч (из двух частей)»**<br>**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций.<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра:«Кто пришел»**<br>**Цель:** обучать детей правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Как нам транспорт помогает?»**<br>**Цель:** Формировать представления о транспорте, составлять творческий рассказ, называть и различать части. Развивать фантазию. Воспитывать интерес. | **коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Моя семья»**<br>**Цель**: Продолжать формировать представления о своей семье. Рассказать о важности семьи в жизни ребенка. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к близким людям. | голоса животных; закреплять знания о домашнего птицы петуха; воспитывать желание заботиться о животных. | **Дидактическая игра: «Дикие и домашних животных»**<br>**Цель:** Формировать навыки детям называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе, усидчивость. | воспитывать бережное отношение к ним, внимательность. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>Игровое упражнение: «Где звенит»?<br>**Задачи:** Развивать внимание и ориентировку в пространстве. | **Музыка**<br>Музыкальная игра « Веселые ладошки»<br>Задачи: Развивать координацию движений , чувство ритма в хлопках в ладоши .Вызывать эмоциальный отклик на упражнение. | **Физическая культура**<br>**Задача.** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать определенном направлении. | | **Физическая культура "Грузовик привез фрукты".**<br>Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.<br>Упражнение "Катятся яблоки".<br>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".<br>Игра "Небо и земля". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Полезен воздух для детей –<br>Скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей,<br>Прогулкой наслаждайся! | | | | |
| **Прогулка** | 1.**Наблюдение:** за состояниемпогоды.<br>**Цель:** Формировать навыки детям определять время года по характерным признакам.<br>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).<br>- Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стихотворения Тучка<br>Цель: умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет стиха. | **1.Наблюдение:**за тучами.<br>**Цель:** Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2**заготовка травы для животных уголка природы. | **1Наблюдение:** за ветром<br>**Цель:** (дует, холодно, сильный,<br>качает деревья<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «**Птичка и птенчики»<br>**Цель:** Соблюдать правила игры.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Хаят бросания мяча в цель. | **1 Наблюдение:** на огороде.<br>**Цель:** Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.<br>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока.<br>**2** Сбор разноцветных листьев<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Малоподвижная игра:**<br>"Овощи и фрукты". Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные | **1Наблюдение**: **«**Большая лейка**»**<br>**Цель:** Ознакомление с названием «поливочная машина».<br>**познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** уборка территории**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра**<br>**Подвижная игра:** «Догони свою пару» **Цель:**Смогут выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>4**Индивидуальная работа** с Али<br>Метание предмета<br>Цель: Закреплять навыки метания предметов на дальность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2**поливка дождевой водой растений в группе.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** "Горошки".<br>**Цель:** Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Амир Метание предмета<br>**Цель**: Закреплять навыки метания предметов на дальность ***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:**Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3Подвижная игра:**<br>**«** Волк во рву»<br>**Цель:** Соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность*)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Назрин по физкультуре<br>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.<br>**( игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:** развивать навыки бросания мяча в цель.\<br>**( игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4Индивидуальная работа** с Амир Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги.<br>**Цель:** Развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.<br>**(игровая, двигательная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | (игровая, коммуникативнаядеятельность)<br>5.Свободные игры |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Мою ручки до локтей<br>Я водой похолодней<br>А потом лицо и шею<br>Я намылю поскорее<br>Стану сразу чистый- чистый ,<br>И веселый , и лучистый.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за обед.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:** чтение потешки<br>Спят медведи и слоны,<br>Заяц спит и ежик.<br>Все давно уж спать должны,<br>Наши дети тоже. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна «Веселые ножки»<br>**Игра:** «Музыканты»<br>**Цель:** способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол<br>Что бы не было беды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат**.** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Прямая дорожка.»**<br>**Цель**: Формировать умение работать кистью.Формировать детям умения изображать прикладывать , рисовать предметы прямые линий .<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**« Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью ( кубик) | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Коврик»**<br>**Цель**: Формировать умение проводить в разном направлении прямые линии. Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.(по интересам детей)<br>**Лепка**<br>**творческая игровая деятельность**<br>**Тема: «Баранки»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов простой формыраскатывать палочки между | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Угощение для собачки».**<br>**Цель:** Обучать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Обучать элементарным приемам их использования (по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : «Трава для зайчат»**<br>**Цель:** Воспитывать у детей сочувствие к | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Колбаски на тарелочках»**<br>**Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; скатывать ком пластилина между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки (по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:Туча, дождик и трава**<br>**Цель:** Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к персонажам, вызывать желание помогать им, обучать наносить | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Кукольный театр « Маша и медведь»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Украшение тарелки»**<br>**Цель:** Формировать навык работы с бумагой выкладывания простых композиций умение проводить мазки, волнообразные линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец построики. | ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. (по интересам детей) **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** **Дидактическая игра: «Высокие и низкие дома»** **Цель**: Формировать навыки сооружения простейших построек. Обучать способу настраивания деталей, разных по высоте. Развивать творческое воображение. Воспитыватьусидчивость. | игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги. | штрихи, точки и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии | бумаги простые элементы рисунка. (по интересам детей) **Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Тема : «Угощение для собачки»** **Цель:** Формирование навыков из куска пластилина используя приемы ощипывания, отрывания. раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа по физической культуре с Али **Подвижная игра:** «Мы осенние листочки» **Цель:** Равновесие, бег врассыпную, приседание **(игровая** | Индивидуальная работа по физической культуре с Умар ловля мяча обеими руками. **Цель:** Формировать навыки руками держать мяч. **(игровая двигательная** | Индивидуальная работа по физической культуре с Амария Самым ловким окажись **Цель:** Совершенствовать бег; **(игровая двигательная** | Индивидуальная работа с Арафат **познавательному развитию – Дидактическая игра:** «Домино «Пушистики» **Цель:** Развитие умения работать в коллективе. | Индивидуальная работа по познавательному развитию с Багдан – **«Дидактическая игра** «Помоги накормить куклу» **Цель:** Уметь называть посуду, продукты питания **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** ***Сезим*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная деятельность)** | **деятельность)** | **деятельность)** | **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем сапошки» Цель: формировать правильно одевать обувь.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за погодой **Худ.литература коммуникативная деятельность :**Заучивание потешки**«Ой ладушки, ладушки испечем оладушки». Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание потешки и повторять потешку, **Подвижная игра** «Найди свой домик» **Цель:** бег по сигналу, ориентировка в пространстве **(игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за тучами **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра** «Чей это голос?» **Цель:**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. | Продолжать наблюдать за ветром **Развитие речи, художественная литература Дидактическая игра: «Угадай игрушку» Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. **Подвижная игра «У медведя во бору » Цель:** бегать , не наталкиваясь друг на друга. **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Рассматривать огород **Худ.литературакоммуникативная деятельность «Что умеет делать кошка**? (кричит, лакает молоко, сидит, прыгает, мурлыкает, спит**) Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель:** бегать, не наталкиваясь друг на друга. **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за листьями **Хороводная игра - «По ровненькой дорожке». Цель:** бегают, не наталкиваясь друг на друга. **(игровая деятельность) Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра:«Кто это?» Цель:** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы. Отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Слепи колбаски»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина предметов простой формы. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Ворота»**<br>**Цель:** Формировать навыки детям располагать кирпичики вертикально , выполняя постройку в | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«**Собираемся на прогулку»<br>**Цель:** Развивать у детей умение подбирать | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельностьМалоподвижная игра:**<br>«Зернышки»<br>**Цель:** Формировать навыки детей действовать по правилам, развивать выносливость. | **Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Про кого я говорю»<br>**Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Скажи какой»<br>**Цель**: Обучать умению употреблять формы множественного числа, согласованию прилагательного с существительным. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | определенной последовательности.Закреплять знание назначения постройки : формировать у детей понимание значения слов « высокий, низкий» | одежду для разного сезона, | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа: «**Основы правильного питания**»** | **Индивидуальные беседы:** «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» | **Памятка «**Книга в жизни ребенка**».** | **Советы для родителей:** « Научите ребенка навыкам самообслуживания: кушать, одеваться, пользоваться носовым платком» | **Папка-передвижка: «**Воспитание сказкой**»** | **Советы родителям:** «Поиграем со своим ребенком по пути домой» |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Ноябрь: месяц, 18-22.11.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Я улыбаюсь миру,<br>Мир улыбается мне.<br>Я желаю всем людям планеты<br>Хорошего настроения. | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Развиваем руку развиваем речь» | Рекомендаций родителям:<br><br>«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | Беседы с родителям «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей». | Индивидуальная беседа:<br>«Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Чудесная коробочка»**<br>**Цель:** Расширить запас понимаемых слов. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br><br>**Потешка**<br>«Идѐт коза рогатая»**Цель:** Расширить запас | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Строим башню»**<br>**Цель:**Развивать умения детей строить башню , выполнять постройку в | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Постройка грузовика, дороги»** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Накладываем детали»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | . | понимаемых слов запоминать потешку. | нужной последовательностиПродолжать знакомить детей с деталями кубик, кирпичик. | **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной *(дорога)*. Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик *(машина)* . | **Цель**: Формировать навыки детям выкладывать изображения способом накладывания**.** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики** - ***(физическая культура-двигательная деятельность )***<br>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.<br>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.<br>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: **чтение потешки :**<br>Таня, Машенька и Женька,<br>Мойте руки хорошенько.<br>Не жалейте мыла.<br>Я уж стол накрыла.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Собери пирамидку»** **Цель:** Закрепление цвета и размера. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких колец»** **Цель:** Величина и счет. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра «Домашние животные»** **Цель:** Формировать навыки различать, называть д. животных и их детенышей. **:** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Какого цвета?»** **Цель:** Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- «Животные и их малыши»** **Цель:** Знакомить детей с домашними животными, находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание; воспитывать любовь и бережное отношение к животным, усидчивость. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Собери колечки»** **Цель:** Формировать умение сравнивать по цветуразвивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость. **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Узнай животным при описании»** **Цель:** Совершенствовать знания детей о домашних животных; обучать находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Воздушные шары»** **Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. Развивать координацию движений , мелкой моторики рук , сенсомоторных пространственных координаций. **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Кто что ест»** **Цель:** Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память; воспитывать желание заботиться о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | усидчивость, самостоятельность. | домашних животных, усидчивость. |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>Игровое упражнение « Кто тише»<br>**Задачи:** упражнять в ходьбе на носках в указанном направлений. | **Музыка**<br>**Подвижная игра:** «По ровненькой дорожке»<br>**Задачи:** Развивать у детей согласованность движения рук и ног , приучать ходить свободно в коллоне по одному : развивать чувство равновесия , ориентировки в пространстве. | **Физическая культура**<br>**Задачи.** Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | | **Физическая культура "Давайте бросать мячи".**<br>**Задачи:** учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.<br>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение:** Осенней погодой. **Цель:** Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. **Художественная литература (коммуникативнаяде** | **1Наблюдение:** погодой **Цель:**Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)** **2**уборка в беседки **(трудовая деятельность).** **3 Подвижная казахская детская игра: «Жапактар және қарлығаш»** **Цель:** Формировать навыки наскорость | **1Наблюдение:** за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. **(познавательная, коммуникативная деятельность)** **2** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **(трудовая деятельность)** | **1Наблюдение** за птицами **Цель:** Продолжить наблюдение за птицами на участке **3 Подвижная казахская детская игра: «Орамал»** **Цель:** Формировать навыки на выносливость и на быстроту бега. **(игровая, двигательная деятельность *)*** **4Индивидуальная работа** с Хаят по физической культуре бросания мяча в цель. | **1Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность** **Наблюдение** за лужами **Цель***:* Познакомить с природным явлением лужей. **познавательная, коммуникативная деятельность** **2** Собрать камешки на участке **(трудовая деятельность)** **3 Подвижная игра « Нам весело »** **Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ятельность)** чтение стиха про осень<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет стиха.<br>**2**Собрать опавшие листья на участке.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра "Звоночек".**<br>**Цель:** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br><br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Арафат Ваней Нариманом – закрепить умения держать карандаш<br>**( творческая деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | реакций и на быстроту бега.<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа Настольная игра: «Шнуровки «**<br>**Цель:** Развитие мелкой моторики пальцев рук Али<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **3 Подвижная игра:** "Машины". Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Александр «Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **Цель:** сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br><br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br><br>**5.Свободные игры** | рассыпную развивать умение не сталкиваться друг с другом<br>**игровая, двигательная деятельность**<br>**4Индивидуальная работа** с Богдан<br>**« Нам весело »**<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**( игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**чтение потешки**<br>Реснички опускаются,<br>Глазки закрываются.<br>Мы спокойно отдыхаем,<br>Сном волшебным засыпаем.<br>Дышится легко, ровно,глубоко…<br>Наши руки отдыхают…<br>Ножки тоже отдыхают…<br>Отдыхают, засыпают…<br>. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Глазки открываются,<br>Реснички поднимаются,<br>Дети просыпаются,<br>Друг другу улыбаются.<br>Дышим ровно, глубоко |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И свободно, и легко.<br>Что за чудная зарядка –<br>Как она нам помогает,<br>И здоровье укрепляет.<br>Крепко кулачки сжимает,<br>Руки выше поднимаем.<br>Сильно-сильно потянись.<br>Солнцу шире улыбнись!<br>Потянулись! Улыбнулись!<br>Наконец-то мы проснулись!<br>Добрый день!<br>Пора вставать!<br>Заправлять свою кровать.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)<br>**Тема: « Воздушные шары»**<br>**Цель:** Формировать детям умения изображать , прикладывать , рисовать предметы округлой формы. | **Свободная изодеятельность-рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема«Весёлый паровозик»**<br>**Цель**: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка** | **Свободная изодеятельность-аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Угощение для собачки».**<br>**Цель:** Обучать раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.Обучать | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Колечки »**<br>**Цель:**Формирование навыков работы фланелеграфе: выкладывание композиций, готовых форм , из бумаги формирование навыков лепки.<br>(по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. Кукольный театр « Колобок»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, аппликация –** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Ворота для машины Айболита»**<br>**Цель:** Обучать строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. | **творческая игровая деятельность**<br>**Тема: «Бублики для кота»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов простой формыраскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: « Разноцветные башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Познакомить детей с новой строительной деталью ( кубик) способствовать названию и называнию красного и желтого цвета, рассмотреть образец построики. | элементарным приемам их использования (по интересам детей)<br>**Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема : « Угощения для собачки»**<br>**Цель:**Формирование навыков совершенствование техники рисования.умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, | **Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Волшебные ниточки»**<br>**Цель**: Сформировать умение правильно держать карандаш умение проводить прямые линий. | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**«Солнышко лучистое»**<br>**Цель:** Формировать навык работы с бумагой выкладывания простых композиций и умению изображать предметы округлой формы, умение проводить мазки, округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображения по всей поверхности листа, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.<br>(по интересам детей)<br>**Лепка творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Дидактическая игра: « Ягоды»**<br>**Цель:** Формирование навыков из куска пласиспользуя приемы ощипывания, отрывания. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с (Мединой упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки".**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа Настольная игра: **«Шнуровки»**<br>**Цель:** Развитие мелкой моторики пальцев рук Иса<br>**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа по физической культуре с Али<br>Самым ловким окажись<br>**Цель:** Совершенствовать бег;<br>**(игровая двигательная деятельность)** | Индивидуальная работа с Икром<br>**Цель:** Упражнять в умениираскатывать пластилин круговыми движениями руки, лепить « Мячики **» (творческая , игровая деятельность)** | Индивидуальная работа с (Богданом, Дидактическая игра: « Времена года»<br>**Цель:** Формировать навыки различать по карточкам времена года.<br>**( позновательная игровая , коммуникативная деятельность)**<br>***Мирослава*** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>Цель: правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) **Дидактическая игра :** « Наденем сапошки» Цель: формировать правильно одевать обувь.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за осенней погодой<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния** «Овощи» | Продолжать наблюдать за облаками<br>**Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**«Солнышко и дождик» | Продолжать наблюдать за сонцем<br>**Развитие речи, художественная литература**<br>**Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас»**<br>**Цель :**Развивать голосовой аппарат, | Рассматривать осенние листочки<br>**Худ.литературакоммуникативная деятельность Чтение стихотворения « Барабан»**<br>**Цель:** Знакомство с | Продолжать наблюдать за лужами<br>**Подвижная игра «Кот и мыши»**<br>**Цель:** бегать , не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, оценивать поведение героев. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, желание помочь.<br>**Подвижная игра «Волк и зайки»**<br>**Цель:** бегают, лазают. (**игровая деятельность.)** | **Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов.<br>**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**<br>**Цель:** Бегать , не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | произведением , развитие речи памяти.<br>**Подвижная игра «Бегите ко мне»**<br>**Цель:** бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра « Чего не стало»**<br>**Цель:** Обучать умению употреблять формы родительного падежа множественного числа, существительным.<br>. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>**(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирожки для зверят»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Построим дом из кирпичиков»**<br>**Цель:**Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Покажи картинку»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Узнай и запомни»**<br>**Цель:** Формирование умения запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Догадайся что звучит»<br>**Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра**<br>« Зайка»<br>**Цель:** Формирование мелкой моторики рук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** :<br>« как давно живет их семья в городе, какие места любят посещать вместе с детьми » | **Беседа с родителями :**<br>« Чем нравится наш город» | **Беседа с родителями**<br>« Правило поведения на улицах города» | **Советы для родителей:**<br>« Научите ребенка навыкам самообслуживания: кушать, одеваться, пользоваться носовым платком» | **Беседа с родителями** :<br>« Алина , Дима о том что они кушают дома» | **Рекомендации для родителей:**<br>« Не рассказывайте о своих тревогах в присутствии ребенка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Ноябрь месяц, 25-29.11.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою.<br>С добрым утром!<br>С ясным днем!<br>Вот как славно мы поем! | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Игры для развития речи и мышления детей» | Рекомендаций родителям:<br>**«**Полезные фрукты зимой» | Папки – передвижки:<br>«Вот она, зимушка – зима | Индивидуальная беседа:<br>**«**Осторожно гололёд**»** | Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Покажи картинку»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br><br>**Малоподвижная игра - «Тик-так-тук»**<br>**Цель:** Обучать умению слушать народные песни | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Дом для матрешки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( кирпичик , трехгранная призма), | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Зверята хотят на праздник приехать»**<br>Транспорт (грузовик для зверят). | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для грузовика и автобуса»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с настольным и напольным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сопровождать показам игрушек | развивать умения сооружать дом по образцу. | **Цель:** Продолжать знакомить детей с настольным и напольным строительным материалом. | строительным материалом. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>**«Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»**<br>Чтобы быть здоровым,<br>Чистым и красивым,<br>Нужно умываться<br>Белым нежным мылом!<br>Полотенцем растереться,<br>Причесаться гребешком,<br>В одежду чистую одеться<br>И в детский сад пойти потом!<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на пятках, руки на поясе. Построение в круг.<br>***Обще развивающие упражнения с веревкой***<br>1. **«Веревку вперед».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, веревка внизу. Вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>2. **«Наклоны вперед».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, веревка внизу. Слегка наклониться вперед, опуская веревку, вернуться в исходное положение (рис. 34). Повторить 5 раз.<br>3. **«Полуприседание».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, веревка внизу. Слегка присесть, встать. Повторить 6 раз.<br>4. **«Веревку вверх».** *И. п.:* то же. Поднять веревку вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>5. **«Прыжки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе, верёвка лежит на полу. Выполнять 6 прыжков на двух ногах через веревку, непродолжительная ходьба на месте, повторить 2 раза..<br>6. **«Шарик»** (дыхательное упражнение). и.п. – о.с «.Шарик мой воздушный. Какой ты непослушный! Зачем ты отвязался, Зачем помчался ввысь? Вернись скорее, шарик! Вернись!.». - Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш..»<br>Перестроение из круга в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Руки надо смылом мыть<br>Рукава нельзя мочить | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кто рукавчик не засучит<br>Тот водички неполучит<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Найди предмет»**<br>**Цель:** Формирование умения сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**Дидактическая игра: «Зима в гостях у ребят.**<br>**Цель:** Продолжить знакомить с зимними явлениями в природе. (снегом) | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»**<br>**Цель:** Ознакомление детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Здравствуй, зимушка»**<br>**Цель:** Формировать представления о зимних явлениях- снег, метель, умение видеть взаимосвязь между объектом и явлением. Развивать мыслительную | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Разноцветные льдинки»**<br>**Цель:** Формировать представление о времени года – зиме, о зимних явлениях, наблюдать за природными явлениями. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность. Воспитать любовь к природе | |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура** Игровое упражнение: «Мы гимнасты» **Задачи:** Формировать навыки ходьбы на носках. **Подвижная игра** « Пузырь» **Задачи:** Развивать умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его | **Музыка** Музыкально-дидактическая игра:«Где мои детки?» **Задачи:** Формировать звуковой слух. **Подвижная музыкальная песня** – игра «Зайка беленький сидит» **Задачи:** Научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствий с текстом , доставить радость детям | **Физическая культура** **З а д а ч и .** Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении | | **Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко".** Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение:** За свежевыпавшим снегом<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** Чтение стихотворения про Зиму<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет **стиха.** | **1Наблюдение:** «Что изменилось на улице?»<br>**Цель:** Формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега **(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» | **1Наблюдение:** птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Подметание дорожки от снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Наседка и цыплята».<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | **1Наблюдение** за деревьями зимой<br>**Цель:** Формировать представление о времени года – зиме.**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** подметание дорожки от снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Перешагни через палку»<br>**Цель:** Упражнять детей в перешагивание через предмет.**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа с** Мухаммад по | **1Наблюдение** за снегом<br>**Цель:** Формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно». **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собираем игрушки по окончании прогулки **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Бегите ко мне» -** упражнять детей в беге в указанном направлении**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2** Уборка снега с участка.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Устроим снегопад».<br>**Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Дария<br>Самым ловким окажись<br>**Цель:** Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катаний.<br>***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, позновательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с Амария<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Мансур<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Мансур<br>«Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**: | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Реснички опускаются,<br>Глазки закрываются.<br>Мы спокойно отдыхаем,<br>Сном волшебным засыпаем.<br>Дышится легко, ровно,глубоко…<br>Наши руки отдыхают…<br>Ножки тоже отдыхают…<br>Отдыхают, засыпают…<br>. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура- физическая активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Спят котята на окошке,<br>Спит собака на дорожке,<br>Спят козлята на лугу<br>Солнце рыжее в стогу,<br>Спи, Валюшка, ты устала,<br>Песню я спою сначала<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Свободная изодеятельность-Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Фрукты и ягоды на блюдце»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы (по интересам детей)<br>**Тема: «Собери картину»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные, линий, формировать представления о свойствах материалов (бумага)<br>Обучать элементарным приемам их | **Свободная изодеятельность-рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема: «Украсим нашу èлочку»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Дом для животных»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с | **Свободная изодеятельность-рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Зайка с длинными ушами»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей) | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Овощи на блюдце»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы (по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Настольный театр « Колобок»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Червячки »**<br>**Цель:** Формировать навыки рисования волнистых линний в разных направлениях, выполнять аппликацию работ без наклеивания,формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использования, навыки лепки предметов более сложной формы **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность «Домик для куклы»** **Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма (по интересам детей) . | деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу. (по интересам детей) | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** «Догадайся что звучит» **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира Али | **Дидактическая игра** «Что в мешочке?» **Цель:** Закреплять детям наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Ануар | **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** Формировать навыки образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Иса | **Дидактическая игра**«Найди такую же» **Цель:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), Аслан | **Дидактическая игра** «Найди маму детенышу» Закреплять знания детей о животных и их детеныша. Рахимжан |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за снегом<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность :**<br>**Чтение стихотвериния**<br>«Снежок»<br>**Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения.<br>**Подвижная игра**<br>«Устроим снегопад».<br>**Цель:**Развивать двигательную активность<br>**(игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за изменениями на улице<br>**Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.**<br>**Дидактическая игра**«Солнышко и дождик»<br>**Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами<br>**Развитие речи, художественная литература**<br>**Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас»**<br>**Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов.<br>**Подвижная игра «Ловишки»**<br>**Цель:**Упражнять в быстром беге<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за деревьями зимой<br>**Худ.литературакоммуникативная деятельность**<br>**Чтение стихотворения « Барабан»**<br>**Цель:** Знакомство с произведением , развитие речи памяти.<br>**Подвижная игра«Устроим снегопад».**<br>**Цель**:Развивать двигательную активность<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за снегом **Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра<br>**(игровая деятельность)**<br>**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Повтори потешки»**<br>**Цель:** Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>**(игровая, коммуникативная деятельность)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирожки для зверят»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Построим дом из кирпичиков»**<br>**Цель:** Формирование знаний умения постройки крупных деталей конструкторов. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Покажи картинку»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Узнай и запомни»**<br>**Цель:** Формирование умения запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Догадайся что звучит»<br>**Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра** « Зайка»<br>**Цель:** Формирование мелкой моторики рук. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильное произношение | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** : «Как одеть ребенка зимой» | **Беседа с родителями :** «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | **Привлечение родителей** к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. | **Совместная выставка родителей и детей поделок** «Новогодняя игрушка» | **Беседа с родителями** : « Ваня , Али о том что они кушают дома» | **Рекомендации для родителей:** **«**Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Декабрь месяц, 02-06.12. 2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Все мы в группе как семья!<br>Рады все: и ты и я !<br>Очень любим вместе быть<br>С добрым утром говорить! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:** « Игры для развития речи у детей» | **Беседа** с **родителями: «**Как и чем занять ребенка дома» | **Беседас родителями:** «Будь опрятным и аккуратным» | **Папка-передвижка** «Сенсорное развитие» | **Индивидуальная беседа** «Скоро Новый год» |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра:** «Зима какая?» (Словесная игра)<br><br>**Цель:** Закреплять с детьми признаки весны; обучать | **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Веселый поезд»** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Дом для матрешки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Терем для зверей»** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для грузовика и автобуса»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление; воспитывать усидчивость | **Цель:** Развитие у детей музыкальных способностей. | материала ( кирпичик , трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | **Цель:** Развивать конструктивные умения у детей | настольным и напольным строительным материалом. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>***1. «Чистые ладошки»***<br>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба парами на носках. Перестроение в звенья.<br>***Общеразвивающие упражнения***<br>1. **«Хлопок над головой».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>2. **«Повороты в стороны».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки впереди. Повернуться вправо, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.<br>3. **«Наклоны вперед».** *И. п.:* сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, хлопнуть по коленям, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>4. **«Потянись».** *И.п.*: сидя на пятках, руки к плечам. 1—2— встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.<br>5. **«Прыжки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба на месте и вновь выполнить прыжки.<br>6. **«Пороход»** (дыхательное упражнение). *И.п.* – о.с. **«**Прогудел наш пароход, В море всех он нас зовет.» - 1 – через нос с шумом набрать воздух; 2 – задержать дыхание на 1-2 сек; 3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинен).<br>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Руки надо смылом мыть<br>Рукава нельзя мочить<br>Кто рукавчик не засучит<br>Тот водички неполучит<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Чтение потешки** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра: «Геометрическая мозаика»**<br>**Цель:** Формирование умения составлять геометрическую фигуру из частей**.** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Цветные круги и квадраты»**<br>**Цель:** Закрепление знаний детей о цвете, форме, величине.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- «Зимние развлечения»**<br>**Цель:** Закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к различным временам года. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Зима в гостях у ребят.**<br>**Цель:** Продолжить знакомить с зимними явлениями в природе. (снегом)<br>. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»**<br>**Цель:** Ознакомление детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Здравствуй, зимушка»**<br>**Цель:** Формировать представления о зимних явлениях- снег, метель, умение видеть взаимосвязь между объектом и явлением. Развивать мыслительную деятельность. Воспитать любовь к природе | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Разноцветные льдинки»**<br>**Цель:** Формировать представление о времени года – зиме, о зимних явлениях, наблюдать за природными явлениями. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>Игровое упражнение « Пузырь»<br>Задачи: Развивать умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная игра : « Воробушки и кот»<br>Задачи: Формировать умения бегать по залу не задевая друг друга , находить свое место , приучать детей быть осторожными внимательно слушать музыку. | **Физическое воспитание**<br>**З а д а ч и .** Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | | **Физическое воспитание**<br>"С Мишкой наперегонки".<br>Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.<br>Упражнение "Ходим по дорожке прямо".<br>Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой".<br><br>Упражнение на дыхание "Не упади в реку". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность -** | **1 Ознакомление с окружающем миром - познавательная, исследовательска я** | **1 Ознакомление с окружающем миром - познавательная, исследовательская коммуникативная** | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, исследовательская коммуникативная** | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, исследовательская коммуникативная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Наблюдение:**За трудом взрослых.<br>**Цели:** Развивать наблюдательность.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стиха про Зиму<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет **стиха.**<br>**2** Сметать снег с лавочек<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Тюбетейка – невидимка» (бас сүйек көрінбейтін)<br>**Цель:** Обучать детей быстро реагировать на сигнал.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Мансуром<br>**«**С кочки на кочку**».**<br>**Цель:** Упражнять прыгать в цель. | **коммуникативная деятельность**<br>**Наблюдение:** За проезжей частью.<br>**Цель:** Расширять представление о проезжей части.<br>**2** Расчистка дорожек от снега<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3 Подвижная игра: «**Қоян мен қасқыр»<br>**Цель:** Развивать умение действовать по сигналу<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность)**<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с Дария «Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **деятельность**<br>**Наблюдение:** птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br><br>**2** Постройки из снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Наседка и цыплята».<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Амир<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **деятельность**<br>**Наблюдение** за небом<br>**Цель:** Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.<br><br>**2** Подметание дорожки от снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Завязанный платок»**<br>**Цель:** Обучать перебрасывать платок, попадая в руки игрокам.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа** по физической культуре с Мединой ,<br>«Ходьба»<br>**Цель:** Выполнять действия за педагогом.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **деятельность Наблюдение** за домами.<br>**Цель:** Закреплять понятия» высокий», «низкий», развивать интерес к окружающему миру.<br>**2** Собираем игрушки по окончании прогулки<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Волк»**<br>**Цель:** Обучать прятаться, сохраняя неподвижность.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Нурасыл<br>**Цель:** Уметь имитировать повадки животных.<br>**(игровая, познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Если так держать, то с ложки<br>Будут падать капли, крошки.<br>Так держите детки ложку (показать)<br>Набирайте понемножку! | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Баю, баю, байки<br>Прилетели чайки,<br>Стали крыльями махать.<br>Нашу Катю усыплять. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Спят котята на окошке,<br>Спит собака на дорожке,<br>Спят козлята на лугу<br>Солнце рыжее в стогу,<br>Спи, Валюшка, ты устала,<br>Песню я спою сначала<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Фрукты в тарелочки»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы (по интересам детей) | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельностьТема : «Собери картину»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные**,** линий,формировать навыки работы с бумагой,<br>Обучать элементарным приемам их использования, навыки лепки | **Свободная изодеятельность- рисование , аппликация лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Новогодняя елка»**<br>**Цель:** Формировать навыки детям равномерно размещать готовые формы, круглые новогодние игрушки по всему силуэту елочки, умению ориентироваться на листе бумаги, познакомить с новым приемом лепки – придавливанием предмета к основе.Легко проводить на листе | **Свободная изодеятельность- лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Морковка для зайчика»**<br>**Цель:** Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, (по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. Настольный театр «Волк и семеро козлят»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность- рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Горят на елке шарики»**<br>**Цель:**Легко проводить на листе бумаги простые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема: «Собери картину»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные, линий, формировать представления о свойствах материалов (бумага)<br>Обучать элементарным приемам их использования, навыки лепки предметов более сложной формы<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма<br>. | предметов более сложной формы<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Дом для животных»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам детей) | бумаги простые элементы рисунка<br>(по интересам детей) | | элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания**,**<br>**Лепка:**<br>**Тема:** «Слепи шары для елочки»<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** «Что в мешочке?»<br>**Цель:** Формировать навыки детям | **Дидактическая игра** «Найди такую же» | **Дидактическая игра** «Назови ласково»<br>**Цель:** Формировать навыки образовывать | **Дидактическая игра**«Найди такую же»<br>**Цель:** Продолжать закреплять умение | **Дидактическая игра** «Найди маму детенышу»<br>Закреплять знания детей о животных и их детеныша. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.<br>Давуд | **Цель:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник)<br>, Медина. | существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Икром | находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник),<br>Эмир | Сезим |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>У девочек и мальчиков<br>Зимою мерзнут пальчики<br>Чтобы пальчики согреть,<br>Что на ручки нам надеть»<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за снегом<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния**<br>«Снежок»<br>**Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения.<br>**Подвижная игра**<br>«Устроим снегопад».<br>**Цель:**Развивать | Продолжать наблюдать за изменениями на улице<br>**Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.**<br>**Дидактическая игра**«Угадай игрушку»<br>**Цель:**<br>Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами<br>**Развитие речи, художественная литература**<br>**Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас»**<br>**Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, ,<br>акцентируя внимание на четком произношение слов.<br>**Подвижная игра** | Продолжать наблюдать за деревьями зимой<br>**Худ.литературакоммуникативная деятельность**<br>**Чтение песенки «Как у нашего кота»**<br>**Цель:** Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.<br>**Подвижная** | Продолжать наблюдать за снегом<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность Чтение песенки «Уж как я мою коровушку люблю»**<br>**Цель:** Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя.<br>**Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** Упражнять ориентироваться в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | двигательную активность **(игровая , двигательная деятельность.)** | действия. Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. | **«Ловишки»** **Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | **игра«Устроим снегопад».** **Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | | пространстве, различать основные цвета спектра |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **чтение стиха:** Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держитать столовые приборы, не разговаривать за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой. **Чтение потешки:** На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка<br>Чтоб она была видна<br>Все съедаем до конца! | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),** | **Лепка творческая деятельность Тема: «Пирожки для зверят»** **Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Построим дом из кирпичиков»** | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммукативная, игровая деятельность** | **Развитие речи коммукативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Узнай и запомни»** **Цель:** Формирование умения | **Развитие речи – коммукативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Чей это голос?»** **Цель:** Формирование умения различать | **Развитие речи коммукативная, игровая деятельность Пальчиковая игра** «Рыжик Чижик» **Цель:** Формирование мелкой моторики рук. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | **Цель:** Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов. | **Сюжетно-ролевая игра: «Куклы»** **Цель:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. | запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детенышей. | |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная беседа** «Почему кусается ребенок» | **Беседа с родителями :** «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | **Беседа с родителями «**Безопасность ребёнка дома**»** | **Советы для родителей:** «Учить цвета легко и весело» | **Беседа с родителями** : « Дима , Осман о том что они кушают дома» | **Рекомендации для родителей:** «Как подготовить ребенка ко сну» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Декабрь месяц, 09-13.12.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою.<br>С добрым утром!<br>С ясным днем!<br>Вот как славно мы поем! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:** «Игры для развития речи и мышления детей»<br>**Беседа** с **родителями:** Конкурс поделок «Зимние чудеса» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Олины помощники»**<br><br>**Цель:** Образовывать форму | **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Веселый поезд»**<br>**Цель:** Развитие у детей музыкальных способностей. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Дом для матрешки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( кирпичик , | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Городок для кукол»**<br>**Цель:** Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструироват | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для пешеходов»**<br>**Цель:** Продолжать формировать две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | множественного числа глаголов. | | трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | ь по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры**.** | играть с постройкой, кубики и кирпичики, пластина |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики- (Физическое воспитание- двигательная активность )**<br>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.<br>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.<br>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.<br>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.<br>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где тут плещется вода.<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-нож-ку,<br>Нет, не понемножку - посмелей,<br>Будем умываться веселей!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Если так держать, то с ложки<br>Будут падать капли, крошки. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Так держите детки ложку (показать)<br>Набирайте понемножку! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра: «Изготовим бусы»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету, форме. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Геометрическое лото»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- «Наши друзья»**<br>**Цель:** Расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Времена года»**<br>**Цель:** Закреплять навыки детям называть времена года по их признакам, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Найди свой домик»**<br>**Цель:** Целенаправленное, осмысленное восприятия формы геометрических фигур.<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Когда это бывает» (словесная игра)**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание; воспитывать усидчивость, умение | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Закрепить детям умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Живое – неживое»**<br>**Цель:** Совершенствовать детям распознавать, какие предметы относятся к живой природе, а какие – к неживой; развивать память, внимательность, логическое мышление; воспитывать интерес к живой и неживой природе.<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | животные), об уходе за ними, об их жилищах | | слушать и отгадывать загадки. | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>Игровое упражнение «Мы гимнасты»<br>**Задачи:** Формировать навыки ходьбы на носках. | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная песня – игра<br>«Зайка беленький сидит»<br>**Задачи:**<br>Формировать навыки детям слушать текст и выполнять движения в соответствий с текстом , доставить радость детям. | **Физическое воспитание**<br>**Задачи.**<br>совершенствовать умения ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | | **Физическое воспитание**<br>**"Не упади с моста".**<br>**Задачи:** совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.<br>Подвижная игра "У медведя во бору".<br>Равновесие "Мостик через речку".<br>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение:**за свойствами снега<br>**Цели:** Развивать наблюдательность.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** чтение стихотворения про Снежок<br>**Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжет **стиха.**<br>**2** Собрать снег вокруг дерева<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Догони самолет».<br>**Цель:** Обучать детей быстро реагировать на сигнал.<br>**(игровая, двигательная** | **1Наблюдение:**за кошкой<br>**Цель:** Расширять представление о домашнем животном **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Собрать снег в кружочек<br>**(трудовая деятельность).**<br>**3 Подвижная игра:«Лохматый пес».Цель:**Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **(игровая, позновательная двигательная деятельность*)*** | **1Наблюдение:** за птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Постройки из снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Наседка и цыплята».<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Самира<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **1Наблюдение** заморозными узорами на окнах<br>**Цель:** Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Чистить снег с беседки<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Завязанный платок»**<br>**Цель:** Обучать перебрасывать платок, попадая в руки игрокам.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа** с София по физической культуре «Ходьба»<br>**Цель:** Выполнять действия за педагогом.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **1Наблюдение** за домами.<br>**Цель:** Закреплять понятия» высокий»,<br>«низкий», развивать интерес к окружающему миру.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собираем игрушки по окончании прогулки **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Волк»**<br>**Цель:** Обучать прятаться, сохраняя неподвижность.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с, Мария,<br>«Животные»<br>**Цель:** Уметь имитировать повадки животных.<br>**(игровая, познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность)**<br>**4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Рамазан<br>«Кто лучше прыгнет?».<br>**Цель:** Обучить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **4Индивидуальная работа** по физкультуре с Умар<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Баю, баю, байки<br>Прилетели чайки,<br>Стали крыльями махать.<br>Нашу Катю усыплять. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Дыхательная гимнастика**<br>«Сердитый ёжик»<br>**Цель:** Развитие плавного, длительного выдоха.<br>Ходьба по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия.<br>Умывание рук лица и шей<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна<br>**Физическое воспитание- двигательная активность** | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и** | **Свободная изодеятельность- Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**: | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность** | **Свободная изодеятельность- рисование , аппликация лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема:«Снеговик»** | **Свободная изодеятельность- рисование , аппликация лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. «Зимние забавы»**<br>**Цель**: Формировать умения составлять рассказ по образцу. Продолжать обучать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)** | **Тема:«Волны для кораблика»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные, линий, выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для зайки »**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма<br>. | **Тема**:<br>**«Украшения для елочки»**<br>**Цель**:<br>Формировать навыки детям украшать елку разными приёмами рисования. Совершенствовать умения работать красками разными способами нанесения. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к работе с красками, формировать навыки лепки,<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Домик для котенка»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного | **Цель**: Дать понятие о зимних играх. Продолжать знакомить со способом рисования снеговика. Развивать внимательность. Воспитывать аккуратность. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке: убирать материалы после работы,выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) | **Тема: Украшения для елочки.**<br>**Цель:** Формировать навыки умения украшать елку разными приёмами рисования, обучать умению использовать материалы для лепки, выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) | согласовывать слова. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Елочная игрушка»**<br>**Цель:** Формировать навыки умения украшать елку разными приёмами рисования, обучать умению использовать материалы для лепки, выполнять аппликацию работ без наклеивания**.**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу. (по интересам детей) | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра: «Разноцветный сундучок»** **Цель:** Формировать навыки детям называть предметы. Лаура | **Дидактическая игра:Что за предмет?** **Цель:** Формировать навыки детям правильно, называть предмет. Асланбек | **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** Формировать навыки образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Асланбек | **Дидактическая игра**«Найди такую же» **Цель:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), Динмухаммед | **Дидактическая игра** «Найди маму детенышу» Закреплять знания детей о животных и их детеныша. Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам надеть» Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за снегом **Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния** «Снежок» | Продолжать наблюдать за погодой зимой **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.** | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность** «Елочка иголочка» | Продолжать наблюдать за деревьями зимой **Худ.литературакоммуникативная деятельность Чтение песенки «Как у нашего кота»** **Цель:** Познакомить | Продолжать наблюдать за снегом **Худ.литература коммуникативная деятельность Чтение песенки «Уж как я мою коровушку люблю»** **Цель:** Познакомить с содержанием русской народной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения.<br>**Подвижная игра** «Устроим снегопад».<br>**Цель:**Развивать двигательную активность<br>**(игровая деятельность.)** | **Дидактическая игра**«Солнышко и дождик»<br>**Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | **Цель**: Формировать умения пересказывать стихотворение.<br>Развивать речь, память.<br>Воспитывать интерес к стихотворению.<br>**Подвижная игра**<br>**«Ловишки»**<br>**Цель:**Упражнять в быстром беге<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.<br>**Подвижная игра«Устроим снегопад».**<br>**Цель**:Развивать двигательную активность<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя.<br>**Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br>**(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Кушай кашку, мой сынок,<br>Дорогой ты мой дружок,<br>Кушай кашку подрастай, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всем на радость вырастай! | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Лепка творческая игровая деятельность Тема: «Волны для кораблика» Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра:** «У куклы новоселье» **Цель:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, обучать играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Покажи картинку» Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра** «Подбери словечко» **Цель:** Расширять словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра** **«**Имена» **Цель**: Развивать фонематический слух внимание. Формировать навыки правильного произношения звуков в слове. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Пальчиковая игра** «Рыжик Чижик» **Цель:** Формирование мелкой моторики рук. |
| **Уход детей домой** | **Индивидуальная беседа** «О необходимости соблюдения | **Индивидуальная беседа:** «Кризис трех лет» | **Консультация для родителей:** «Играйте вместе с ребенком» | **Индивидуальная беседа** | **Беседа с родителями** : | **Рекомендации для родителей:** «Как подготовить ребенка ко сну» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | режима дня» | | | «Важность прогулки с ребёнком зимой» | « Зере , Алина о том что они кушают дома» | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Декабрь месяц, 16-20.12. 2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою.<br>С добрым утром!<br>С ясным днем!<br>Вот как славно мы поем! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными** | **Консультация для родителей:** «Игры для развития речи и мышления детей»<br>**Беседа** с **родителями:** Конкурс поделок «Зимние чудеса» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **представителям и ребенка, консультации** | | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Веселый поезд»**<br>**Цель:** Развитие у детей музыкальных способностей. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Дом для матрешки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( кирпичик , трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Городок для кукол»**<br>**Цель:** Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br>кубики и кирпичики призмы, пластины. цилиндры**.** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для пешеходов»**<br>**Цель:** Продолжать формировать две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой, кубики и кирпичики, пластина |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br><br>1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи); ходьба и бег врассыпную.<br>*Упражнения с обручем*<br>2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.<br>6. **Игра «Найди свой цвет».** В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разного цвета. Дети распределяются на три группы, и каждая занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу, на сигнал «Найди свой цвет» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игровое задание. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где тут плещется вода.<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-нож-ку,<br>Нет, не понемножку - посмелей,<br>Будем умываться веселей!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Если так держать, то с ложки<br>Будут падать капли, крошки.<br>Так держите детки ложку (показать)<br>Набирайте понемножку! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Геометрическое лото»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и** | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Найди свой домик»**<br>**Цель:**<br>Целенаправленное, осмысленное восприятия формы геометрических фигур.<br>**Ознакомление с окружающим миром -** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Закрепить детям умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**«Наши друзья»**<br>**Цель:** Расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах | **коммуникативная деятельность-**<br>**Дидактическая игра: «Времена года»**<br>**Цель:** Закреплять навыки детям называть времена года по их признакам, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. | **игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Когда это бывает» (словесная игра)**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание; воспитывать усидчивость, умение слушать и отгадывать загадки. | **игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**<br>**«Живое – неживое»**<br>**Цель:** Совершенствовать детям распознавать, какие предметы относятся к живой природе, а какие – к неживой; развивать память, внимательность, логическое мышление; воспитывать интерес к живой и неживой природе.<br>. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная песня – игра<br>«Зайка беленький сидит»<br>**Задачи:**<br>Формировать навыки детям слушать текст и выполнять движения в соответствий с | **Физическое воспитание**<br>**Задачи.** Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | | **Физическое воспитание**<br>**"Мой новогодний подарок".**<br><br>Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | текстом , доставить радость детям. | | | Подвижная игра "Снеговик".<br><br>Упражнение на релаксацию "Спасибо". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | | **1Наблюдение:**за кошкой<br>**Цель:** Расширять представление о домашнем животном **(познавательная, коммуникативнаяд еятельность)**<br>**2** Собрать снег в кружочек **(трудовая деятельность).**<br>**3 Подвижная игра:«Лохматый пес».Цель:**Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро | **1Наблюдение:** за птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Постройки из снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Наседка и цыплята».<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. | **1Наблюдение** заморозными узорами на окнах<br>**Цель:** Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Чистить снег с беседки **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Завязанный платок»**<br>**Цель:** Обучать перебрасывать платок, попадая в руки игрокам. **(игровая, двигательная деятельность *)*** | **1Наблюдение** за домами.<br>**Цель:** Закреплять понятия» высокий», «низкий», развивать интерес к окружающему миру. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собираем игрушки по окончании прогулки **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Волк»**<br>**Цель:** Обучать прятаться, сохраняя неподвижность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. **(игровая, позновательная двигательная деятельность*)*** **4Индивидуальная работа** по физкультуре с Амир «Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед **Цель:** Развитие равновесия. **(игровая, двигательная деятельность) 5.Свободные игры.** | **(игровая, двигательная деятельность) 4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Арафат «Перейди через канат» **Цель:** Развитие координаций движения. **(игровая, двигательная деятельность) 5.Свободные игры** | **4 Индивидуальная работа** с Назринпо физической культуре «Ходьба» **Цель:** Выполнять действия за педагогом. **(игровая, коммуникативная деятетельность ) 5.Свободные игры** | **(игровая, двигательная деятельность) 4 Индивидуальная работа** с Милана «Животные» **Цель:** Уметь имитировать повадки животных. **(игровая, познавательная, коммуникативнаядеятельность) 5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка | | | | |

| | |
|---|---|
| | Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Баю, баю, байки<br>Прилетели чайки,<br>Стали крыльями махать.<br>Нашу Катю усыплять. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Дыхательная гимнастика**<br>«Сердитый ёжик»<br>**Цель:** Развитие плавного, длительного выдоха.<br>Ходьба по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия.<br>Умывание рук лица и шей<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна<br>**Физическое воспитание- двигательная активность** |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)** | | **Свободная изодеятельность-рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема**:<br>**«Украшения для елочки»**<br>**Цель**:<br>Формировать навыки детям украшать елку разными приёмами рисования. Совершенствовать умения работать красками разными способами нанесения. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к работе с красками, формировать навыки лепки,<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** | **Свободная изодеятельность-рисование , аппликация лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Снеговик»**<br><br>**Цель**: Дать понятие о зимних играх. Продолжать знакомить со способом рисования снеговика. Развивать внимательность. Воспитывать аккуратность. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке: убирать материалы после работы,выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br><br>(по интересам детей) | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: Украшения для елочки.**<br><br>**Цель:** Формировать навыки умения украшать елку разными приёмами рисования, обучать умению использовать материалы для лепки, выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br><br>(по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**«Зимние забавы»**<br><br>**Цель**: Формировать умения составлять рассказ по образцу. Продолжать обучать согласовывать слова. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.<br><br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br><br>**Тема: « Елочная игрушка»**<br><br>**Цель:** Формировать навыки умения украшать елку разными приёмами рисования, обучать умению использовать материалы для лепки, выполнять аппликацию работ без наклеивания**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактическая игра:**<br>**«Домик для котенка»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам детей) | | | (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Дидактическая игра:Что за предмет?**<br>**Цель:**<br>Формировать навыки детям правильно, называть предмет.<br>София | **Дидактическая игра**<br>«Назови ласково»<br>**Цель:** Формировать навыки образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br>Самира | **Дидактическая игра**«Найди такую же»<br>**Цель:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник),<br>Фатима | **Дидактическая игра**<br>«Найди маму детенышу»<br>Закреплять знания детей о животных и их детеныша.Дария |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>У девочек и мальчиков<br>Зимою мерзнут пальчики<br>Чтобы пальчики согреть,<br>Что на ручки нам надеть»<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | | Продолжать наблюдать за погодой зимой **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**«Солнышко и дождик» **Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность** «Елочка иголочка» **Цель**: Формировать умения пересказывать стихотворение. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к стихотворению. **Подвижная игра** **«Ловишки»** **Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за деревьями зимой **Худ.литературакоммуникативная деятельность Чтение песенки «Как у нашего кота» Цель:** Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. **Подвижная игра«Устроим снегопад». Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за снегом **Худ.литература коммуникативная деятельность Чтение песенки «Уж как я мою коровушку люблю» Цель:** Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя. **Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Кушай кашку, мой сынок,<br>Дорогой ты мой дружок,<br>Кушай кашку подрастай,<br>Всем на радость вырастай! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>«У куклы новоселье»<br>**Цель:** Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, обучать играть с постройками, обогащать опыт детей.<br>Постройка мебели, комнаты различными способами.<br>кубики и кирпичики.<br>призмы, пластины.<br>цилиндры. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Покажи картинку»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра**<br>«Подбери словечко»<br>**Цель:** Расширять словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра**<br>**«**Имена»<br>**Цель**: Развивать фонематический слух внимание.<br>Формировать навыки правильного произношения звуков в слове. |
| **Уход детей домой** | | **Индивидуальная беседа:**<br>«Кризис трех лет» | **Консультация для родителей:** «Играйте вместе с ребенком» | **Индивидуальная беседа**<br>«Важность прогулки с ребёнком<br>зимой» | **Беседа с родителями** :<br>« Зере , Алина о том что они кушают дома» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Декабрь месяц, 23-27.12.2024 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою.<br>С добрым утром!<br>С ясным днем!<br>Вот как славно мы поем! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей**«Игры для развития речи и мышления детей»<br>**Беседа с родителями**: «Режим дня в саду и дома» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Найди и назови нужное слово»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение | **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Сравни медвежат»**<br>**Цель:** Формирование умения различать | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Дом для матрешки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( кирпичик , | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Зверята хотят на праздник приехать»**<br>Транспорт (грузовик для зверят). | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для грузовика и автобуса»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с настольным и напольным строительным материалом. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | гласных и согласных звуков | предметы (игрушки) по характерным признакам. | трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | **Цель:** Продолжать знакомить детей с настольным и напольным строительным материалом. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренний гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайки» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на следующий сигнал «Лягушки» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.<br>*Упражнения с обручем*<br>*2. И. п.* — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2-3 раза).<br>6. **Игровое задание «Найди лягушонка».** | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Руки надо смылом мыть<br>Рукава нельзя мочить<br>Кто рукавчик не засучит<br>Тот водички неполучит<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки** | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Собери èлку»**<br>**Цель:** собратькартинку(из 3- | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Собери пары»** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Собери по цвету»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Собери пары»** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Закрепить умения группировать геометрические фигуры по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 треугольников разных размеров и по форме) | **Цель:** Закрепить умения детей группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-** | группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме)<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-Дидактическая игра: «Зима в гостях у ребят.**<br>**Цель:** Продолжить знакомить с зимними явлениями в природе. (снегом) | **Цель:** Закрепить умения детей группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Здравствуй, зимушка»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей о зимних явлениях-снег, метель, умение видеть взаимосвязь между объектом и явлением. Развивать мыслительную деятельность. Воспитать любовь к природе | двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Разноцветные льдинки»**<br>**Цель:** Формировать представление о времени года – зиме, о зимних явлениях, наблюдать за природными явлениями. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>Игровое упражнение «Самолеты»<br>**Задачи:** Формировать умение бегать не наталкиваясь друг на | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная игра : « Снег кружится»<br>**Задачи:** Развивать умение слушать музыку и | **Физическое воспитание**<br>**З а д а ч и .** Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей | | **Физическое воспитание "Мы проворнее волков".**<br>Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | друга, выполнять движения по сигналу. | реагировать на ее измененияхсменой движений. | согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | | точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.<br>Упражнение "Подтянемся как котята".<br>Подвижная игра "Зайцы и волк".<br>Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение:** за березой<br>**Цель:** Расширение представления о дереве.<br>**Художественная литература** | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - 1Наблюдение:** за светофором<br>**Цель:** Закрепление представления детей о назначении светофора. | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - 1Наблюдение:** птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период. | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - 1Наблюдение** за щенятами<br>**Цель:** Закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - 1Наблюдение** за елью<br>**Цель:** Ознакомление с деревом — елью.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(коммуникативнаядеятельность)**<br>**Заучивание стихотворения:** На ѐлке есть шишки. На ѐлку садятся птички<br>**Цель:** Продолжать обучать детей заучиванию стихотворения.<br>**2** Уборка снега с участка.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «По ровненькой дорожке»<br>**Цель:**Развивать умениеходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Мария<br>Самым ловким окажись<br>**Цель:** Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катаний. | **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега<br>**(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра «**С кочки на кочку**»**<br>**Цель:** Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре сСофия «Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)** | **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Подметание дорожки от снега<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Трамвай»**<br>**Цель:** Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; обучать их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Назрин<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Подметание дорожки от снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра: «Лохматый пес»**<br>**Цель:** Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа с** Лейсан по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **2** Собираем игрушки по окончании прогулки<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Угадай кто кричит».**<br>**Цель:** Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Хаят<br>«Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **5.Свободные игры.** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Реснички опускаются,<br>Глазки закрываются.<br>Мы спокойно отдыхаем,<br>Сном волшебным засыпаем.<br>Дышится легко, ровно,глубоко…<br>Наши руки отдыхают…<br>Ножки тоже отдыхают… | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отдыхают, засыпают…<br>. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Спят котята на окошке,<br>Спит собака на дорожке,<br>Спят козлята на лугу<br>Солнце рыжее в стогу,<br>Спи, Валюшка, ты устала,<br>Песню я спою сначала<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Горят на ѐлке шарики»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема: «Елочные игрушки»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические | **Свободная изодеятельность- рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Снежки»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы. | **Свободная изодеятельность- лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Фрукты на блюдце»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Настольный театр «Зайкина избушка»**<br>**Цель:** Обучить детей называть качество предметов и действие с ними и сопереживать персонажем сказок.<br>**Свободная изодеятельность- рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Червячки»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лепки предметов более сложной формы (по интересам детей)<br>**Тема: «Собери картину»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные, линий, формировать представления о свойствах материалов (бумага)<br>Обучать элементарным приемам их использования, навыки лепки предметов более сложной формы<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма (по интересам детей)<br>. | навыки лепки предметов более сложной формы<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Домик для снегурочки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам детей) | (по интересам детей) | лепки предметов более сложной формы (по интересам детей) | **Цель:** Закрепить навыки рисования волнистых линний в разных направлениях, выполнять аппликацию работ без наклеивания,формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** «Догадайся что звучит» **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира Али | **Дидактическая игра** «Что в мешочке?» **Цель:** Закреплять детям наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Милана | **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** Формировать навыки образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назрин | **Дидактическая игра**«Найди такую же» **Цель:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), Хаят. | **Дидактическая игра** «Найди маму детенышу» Закреплять знания детей о животных и их детеныша. Али |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) «Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться» Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за снегом **Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния** «Снежок» | Продолжать наблюдать за изменениями на улице **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.** | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами **Развитие речи, художественная литература Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас» Цель :**Развивать голосовой аппарат, | Продолжать наблюдать за деревьями зимой **Худ.литературакоммуникативная деятельность Чтение стихотворения « Барабан»** | Продолжать наблюдать за снегом **Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра **(игровая деятельность)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:**Формировать навыки детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». **Цель:**Развивать двигательную активность **(игровая деятельность.)** | **Дидактическая игра**«Солнышко и дождик» **Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. **Подвижная игра «Ловишки» Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | **Цель:** Знакомство с произведением , развитие речи памяти. **Подвижная игра«Устроим снегопад». Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра «Повтори потешки» Цель:** Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(игровая, коммуникативная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Чтение стихотворения:** Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой. **Чтение потешки:** Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность** | **Лепка** | **Конструирование** | **Развитие речи, художественная** | **Развитие речи** | **Развитие речи – коммуникативн** | **Развитие речи** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **творческая деятельность Тема: «Снеговик» Цель:** Формировать навыки лепки предметов более сложной формы (по интересам детей) | **познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Построим дом из кирпичиков» Цель:** Формирование знаний умения постройки крупных деталей конструкторов. | **литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель:** Закрепление представления детей об обобщающих словах | **коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Чего не стало?» Цель:** Упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных | **ая, игровая деятельности Дидактическая игра:** «Лиса и заяц» **Цель:** Формирование умения придумывать новое окончание знакомой сказки. | **коммуникативная, игровая деятельность «Найди первый звук» Цель:** Формирование умения четко выделять в слове первый звук. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** : «Закаливание зимой» | **Беседа с родителями :** «Значение наблюдения основных явлений зимы» | **Привлечение родителей** к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. | **Совместная выставка родителей и детей поделок** «Новогодняя игрушка» | **Беседа с родителями** : « Айша , Алихано том что они кушают дома» | **Рекомендации для родителей: «**Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год 30.12.2024-03.01.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою.<br>С добрым утром!<br>С ясным днем!<br>Вот как славно мы поем! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей**«Игры для развития речи и мышления детей»<br>**Беседа с родителями**: «Режим дня в саду и дома» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Найди и назови нужное слово»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение | **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Сравни медвежат»**<br>**Цель:** Формирование умения различать | | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для пешеходов»**<br>**Цель:** Продолжать формировать две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | гласных и согласных звуков | предметы (игрушки) по характерным признакам. | | | постройкой, кубики и кирпичики, пластина |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>***«Чтобы чистым быть всегда,***<br>***Людям всем нужна... (вода)!»***<br>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.<br>**«Гуси»**<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба в колонне через центр комнаты. Построение в звенья.<br>***Общеразвивающие упражнения***<br>1. **«Гуси машут крыльями».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>2. **«Гуси пьют воду».** *И. п.:* то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, встать. Повторить 5 раз.<br>3. **«Гуси шипят».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, произнести «ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>4. **«Ворота».** И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2— поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3—4— И.П. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).<br>5. **«Прыжки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь повторить прыжки.<br>6. **«Гуси»** (дыхательное упражнение). Друг на друга пошипим, Язычок мы укрепим. И.п. – о.с. 1 – вдох через нос в естественном темпе; 2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха произнести звук «с»<br>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба**.** | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Руки надо смылом мыть<br>Рукава нельзя мочить<br>Кто рукавчик не засучит<br>Тот водички неполучит<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Собери èлку»** **Цель:** собраткартинку(из 3-4 треугольников разных размеров и по форме) | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Собери пары»** **Цель:** Закрепить умения детей группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-** | | | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»** **Цель:** Закрепить детям умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Живое – неживое»** **Цель:** Совершенствовать детям распознавать, какие предметы относятся к живой природе, а какие – к неживой; развивать память, внимательность, логическое мышление; воспитывать интерес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | к живой и неживой природе.<br>. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**"В здоровом теле - здоровый дух".**<br>Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний | **Музыка**<br>Подвижная музыкальная игра : « Снег кружится»<br>**Задачи:** Развивать умение слушать музыку и реагировать на ее измененияsменой движений. | | | **Физическое воспитание**<br>**"Не упади с моста".**<br>**Задачи:**<br>совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.<br>Подвижная игра "У медведя во бору".<br>Равновесие "Мостик через речку". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.<br>Подвижная игра "Сбей кеглю".<br>Малоподвижная игра "Паучок".<br>Пальчиковая гимнастика "Паучок". | | | | Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность -**<br>**Наблюдение:** за березой<br>**Цель:** Расширение представления о дереве.<br>**Художественная литература** | **1Наблюдение:** за светофором<br>**Цель:** Закрепление представления детей о назначении светофора.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега | | | **1Наблюдение** заморозными узорами на окнах<br>**Цель:** Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Чистить снег с беседки<br>**(трудовая деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(коммуникативнаядеятельность)**<br>**Заучивание стихотворения:** На ѐлке есть шишки. На ѐлку садятся птички<br>**Цель:** Продолжать обучать детей заучиванию стихотворения.<br>**2** Уборка снега с участка.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «По ровненькой дорожке»<br>**Цель:**Развивать умениеходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Милана<br>Самым ловким окажись<br>**Цель:** Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катаний. | **(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра «**С кочки на кочку**»**<br>**Цель:** Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге<br>**(игровая, позновательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре сМилена<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | | | **3 Подвижная игра: «Завязанный платок»**<br>**Цель:** Обучать перебрасывать платок, попадая в руки игрокам.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа** с София по физической культуре «Ходьба»<br>**Цель:** Выполнять действия за педагогом.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(игровая, двигательная деятельность) 5.Свободные игры.** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Реснички опускаются,<br>Глазки закрываются.<br>Мы спокойно отдыхаем,<br>Сном волшебным засыпаем.<br>Дышится легко, ровно,глубоко…<br>Наши руки отдыхают…<br>Ножки тоже отдыхают… | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отдыхают, засыпают…<br>. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **- Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Спят котята на окошке,<br>Спит собака на дорожке,<br>Спят козлята на лугу<br>Солнце рыжее в стогу,<br>Спи, Валюшка, ты устала,<br>Песню я спою сначала<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Горят на ѐлке шарики»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема: «Елочные игрушки»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические | | | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. «Зимние забавы»**<br>**Цель**: Формировать умения составлять рассказ по образцу. Продолжать обучать согласовывать слова. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.<br>**Свободная изодеятельность- рисование, лепка,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лепки предметов более сложной формы (по интересам детей)<br>**Тема: «Собери картину»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить волнообразные, линий, формировать представления о свойствах материалов (бумага)<br>Обучать элементарным приемам их использования, навыки лепки предметов более сложной формы<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма (по интересам детей)<br>. | навыки лепки предметов более сложной формы<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Домик для снегурочки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам детей) | | | **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Елочная игрушка»**<br>**Цель:** Формировать навыки умения украшать елку разными приёмами рисования, обучать умению использовать материалы для лепки, выполнять аппликацию работ без наклеивания**.**<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** «Догадайся что звучит» **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира Богдан | **Дидактическая игра** «Что в мешочке?» **Цель:** Закреплять детям наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Мансур , | | | **Дидактическая игра** «Найди маму детенышу» Закреплять знания детей о животных и их детеныша. |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) «Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться» Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за снегом **Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение стихотвериния** «Снежок» **Цель:**Формировать навыки детей | Продолжать наблюдать за изменениями на улице **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность.** | | | Продолжать наблюдать за снегом **Худ.литература коммуникативная деятельность Чтение песенки «Уж как я мою коровушку люблю» Цель:** Познакомить с содержанием русской |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | внимательно слушать и понимать содержание стихотворения. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». **Цель:**Развивать двигательную активность **(игровая деятельность.)** | **Дидактическая игра**«Солнышко и дождик» **Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | | | | народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя. **Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стихотворения:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими мы хотим. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные,** | **Лепка творческая деятельность** | **Конструирование познавательная творческая** | | | | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Снеговик»** **Цель:** Формировать навыки лепки предметов более сложной формы (по интересам детей) | **коммукативная деятельность** **Дидактическая игра: «Построим дом из кирпичиков»** **Цель:** Формирование знаний умения постройки крупных деталей конструкторов. | | | | **окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность** **Дидактическая игра «Назови одним словом»** **Цель:** Закрепление представления детей об обобщающих словах |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** : «Закаливание зимой» | **Беседа с родителями :** «Значение наблюдения основных явлений зимы» | | | | **Привлечение родителей** к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Январь 06-10.01.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Приветствие:<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Какие игрушки и игры нужны детям младшего и среднего дошкольного возраста»<br>Индивидуальная беседа:<br>**«**Осторожно гололёд**»**<br>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками. | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Олины помощники»**<br><br>**Цель:** Образовывать форму множественного числа глаголов. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Веселый поезд»**<br>**Цель:** Развитие у детей музыкальных способностей. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Дом для матрешки»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( кирпичик , трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Зверята хотят на праздник приехать»**<br>Транспорт (грузовик для зверят).<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с настольным и напольным строительным материалом. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Мост для грузовика и автобуса»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с настольным и напольным строительным материалом. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>**«Платочки»**<br>**Инвентарь:** платочки в соответствии с количеством детей.<br>**Купила мама нам платочки —** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **И для сына, и для дочки.**<br>**Платочки надо нам надеть,—**<br>**Не будет горлышко болеть!**<br>**Сначала с ними мы играем,**<br>**Потом на шейку надеваем!**<br>**1.** И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.<br>**2.** И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.<br>**3.** И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.<br>**4.** И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте. |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Закатаем рукава<br>Открываем кран - вода.<br>Моем глазки, моем щёчки,<br>Моем уши и ладошки!<br>Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кто у нас любимый самый?<br>Ложку первую за маму!<br>А вторую за кого?<br>Да за папу твоего.<br>За кого же третью ложку?<br>За весёлую матрёшку.<br>Съешь за бабу,<br>Съешь за деду. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | За мальчишку – за соседа,<br>За подружек и друзей.<br>Съешь побольше- не жалей! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра: «Изготовим бусы»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету, форме. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра: «Геометрическое лото»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять детям сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- «Наши друзья»**<br>**Цель:** Расширение представления детей об образе жизни животных, которые живут в | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их названииСовершенсвовать умение группировать однородные предметы различающие по цвету**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Зима в гостях у ребят.**<br>**Цель:** Продолжить знакомить с зимними явлениями в природе. (снегом) | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «На что похожа фигура?»**<br>**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Здравствуй, зимушка»**<br>**Цель:** Формировать представления о зимних явлениях- снег, метель, умение видеть взаимосвязь между объектом и явлением. Развивать мыслительную деятельность. Воспитать любовь к природе | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Зима. Тепло оденем куклу»**<br>**Цель:** Формировать представление о времени года – зиме, о зимних явлениях, наблюдать за природными явлениями. Различать сезонную одежду, способствовать запоминанию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах | | | последовательности одевания на прогулку. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «Бросание вверх и ловля мяча».<br>**Задача:**учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед.**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**<br>**Задачи:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | **Музыка**<br>**"Зима веселья полна".**<br>Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах.<br>Дидактическая игра "Наоборот". | **Физическое воспитание**<br>**З а д а ч и.** Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способство-вать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | | **Физическое воспитание**<br>**"Волчок и зайка".**<br>Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм.<br>Подвижная игра "Зайцы и волк".<br>Малоподвижная игра "Кошечка".<br>Дыхательная гимнастика "Кошечка". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:** за Снегопадом метелью<br>**Цель:** Расширение знаний о времени года зима.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность) Чтение колыбельной песни**<br>А баю-баю-баю,<br>Не ложися на краю:<br>Придет серенький волчок,<br>Тебя схватит за бочок<br>И утащит во лесок,<br>За ракитовый кусток. | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение**за свойствами снега**Цель:** Расширение знаний о времени года зима.<br>. **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега **(трудовая деятельность).**<br>З **Подвижная игра** | **1Наблюдение:** птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Повесим кормушку, покормим птичек. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Снежинки и ветер» (бег в рассыпную)<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. **(игровая, двигательная деятельность)** | **1Наблюдение** за состоянием воды на морозе (заморозить формочки с водой, в комнате лед превращается в воду). **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** подметание дорожки от снега **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Медведь»<br>**Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа с** Богдан по | **1Наблюдение** за игрой старших детей - на участке; **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собираем игрушки по окончании прогулки **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** «Кто дальше бросит снежный ком?<br>**Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием**(игровая , двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Али |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Там птички поют,<br>Тебе спать не дадут.<br>**Цель:** Продолжать приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**2** Убраться на дорожке<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Кто бросит дальше снежок?».<br>**Цель:**Обучать правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Богдан– подскоки на одной ноге.<br>**Цель:** Закреплять равновесие<br>***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | «Устроим снегопад»<br>**Цель:**<br>Продолжатьзакреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием<br>**(игровая, познавательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с Мансур<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Мансур<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | «Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой не спит.<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой шалит.<br>Хвостиком виляет, громко лает.<br>Он бы лаял до утра,<br>Да подумал: спать пора!<br>Мирно хвостиком вильнул<br>И быстрее всех уснул.<br>И тебе он, между прочим, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пожелал: «Спокойной ночи!»<br>. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность**<br>Гимнастика после сна<br>Это кто уже проснулся?<br>Кто так сладко потянулся?<br>Потягушки – потягушечки,<br>От носочков до макушечки!<br>Мы потянемся – потянемся,<br>Маленькими не останемся!<br>Вот как, вот как мы растём, растём!<br>Вот как ножками пойдём, пойдём!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>«Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Мисочка»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. «Зимние забавы»**<br>**Цель**:<br>Формировать умения составлять рассказ по образцу. Продолжать обучать согласовывать | **Свободная изодеятельность- рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Снеговик»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые | **Свободная изодеятельность- лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Миска для собачки»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность. Сюжетно- ролевая игра: «Угощение»**<br>**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Свободная изодеятельность- рисование, лепка,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма<br>(по интересам детей)<br>. | слова. Развивать фантазию. Воспитывать любовь к природе.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема: « Елочная игрушка»**<br>**Цель:** Формировать навыки умения украшать елку разными приёмами рисования, обучать умению использовать материалы для лепки, выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) | элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей) | выполнять аппликацию работ без наклеивания, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (мисочки,)<br>(по интересам детей) | **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Чашка для мишки»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить замкнутые , линий ,Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (чашки)<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:Что за предмет?** **Цель:** Формировать навыки детям правильно, называть предмет. София | **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** Формировать навыки образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Самира | **Дидактическая игра** «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. Дария | **Дидактическая игра**«Построим домик» **Цель:** Формировать представление о свойствах строительных материалов кирпичиков. Мирослав | **Дидактическая игра** «Волшебный пластелин» **Цель:** Формировать навык лепки из куска пластелина используя приемы отщипывания ,вытягивания,отрывания сплющивания Александр |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>«Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегопадом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: формировать представление об осадках зимой в виде снега; развивать | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: формировать | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами **Развитие речи, художественная литература** **Дидактическая игра: «**Елочка иголочка» | Продолжать наблюдать за деревьями зимой **Худ.литературакоммуникативная деятельность** **Чтение стихотворения** | Продолжать наблюдать за снегом **Подвижная игра «Найди свой цвет».** **Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительные эмоции.<br>**Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*<br>Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Упражнение "Подпрыгни до ладошки".***(физическая культура)*<br>Задачи: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия. | представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.<br>**Игра малой подвижности "Флажок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*<br>Задачи: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя.<br>**Подвижная игра "Беги к колокольчику".** *(физическая культура, сенсорика)*<br>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении.<br>**Самостоятельные игры** | **Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов.<br>**.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи*<br>**Подвижная игра «Ловишки»**<br>**Цель:**Упражнять в быстром беге<br>**(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | **«Снежинки – пушинки»**<br>**Цель:** Знакомить с содержанием произведения<br>**.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи*<br>**Подвижная игра «Устроим снегопад».**<br>**Цель**:Развивать двигательную активность<br>**(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | различать основные цвета спектра<br>**(игровая деятельность)**<br>**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра «Повтори потешки»**<br>**Цель:** Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>**(игровая, коммуникативная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>«Ах ты, Дашенька, неряшенька-<br>На щеках застыла каша<br>В киселе, смотри, ладошки,<br>А в кудряшках- хлеба крошки!<br>Доедим вот кашу<br>И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Развитие речи,сенсорика Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра** "Почини варежку". | **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром , физическое развитие Пальчиковая игра** "Зимняя прогулка". Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром познавательная коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Покажи картинку» Цель:** Различать детали, закреплять | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель:** Формирование умения запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Догадайся что звучит» Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми . | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Пальчиковая игра** « Зайка» **Цель:** Формирование мелкой моторики рук. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мелкую моторику рук, положительные эмоции. | правильное произношение | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** Гигиенические навыки – залог здоровья", | **Консультация для родителей** "Как одевать ребенка зимой на улицу". | **Привлечение родителей** к постройке снежных фигур | **Консультация для родителей** «Безопасность зимой на улице » | **Беседа с родителями** : "Учимся наблюдать за животными", | **Рекомендации для родителей:** **«**Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Январь месяц, 13-17.01. 2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Какие игрушки и игры нужны детям младшего и среднего дошкольного возраста»<br>Индивидуальная беседа:<br>**«**Витамины зимой**»** | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Выставка игрушек»**<br>**Цель:** Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Хороводная игра - «Кто у нас хороший»**<br>**Цель:** Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Разноцветные дома»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( кирпичик , трехгранная призма), | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Узкие дорожки»**<br>**Цель:** Прикладывания деталей друг к другу | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Башенка»**<br>**Цель:** Метод накладывания деталей одна на другуюподдерживать желание строить что -то самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | акцентируя внимание на четком произношение фраз. | | развивать умения сооружать дом по образцу. | Сооружать элементарные постройки по образцу. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с флажками (Физическое воспитание -двигательная активность )**<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Закатаем рукава<br>Открываем кран - вода.<br>Моем глазки, моем щёчки,<br>Моем уши и ладошки!<br>Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кто у нас любимый самый?<br>Ложку первую за маму!<br>А вторую за кого?<br>Да за папу твоего.<br>За кого же третью ложку?<br>За весёлую матрёшку.<br>Съешь за бабу,<br>Съешь за деду.<br>За мальчишку – за соседа, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | За подружек и друзей.<br>Съешь побольше- не жалей! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Три квадрата»**<br>**Цель:** Формирование умения соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Транспорт»**<br>**Цель:** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их названииСовершенсвовать умение группировать однородные предметы различающие по цвету**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто как кричит»**<br>**Цель:** Развивать умение детей звукоподражанию голоса животных; закреплять знания о домашнего птицы курицы. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «На что похожа фигура?»**<br>**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Домашние птицы курица, петух и цыпленок»**<br>**Цель:** Расширить представление детей о домашних птицах: курице, петухе цыплятах. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Зима. Тепло оденем куклу»**<br>**Цель:** Формировать представление о времени года – зиме, о зимних явлениях, наблюдать за природными явлениями. Различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание** | **Музыка**<br>**Музыкально – дидактические игра**: | **Физическое воспитание** | | **Физическое воспитание "Зайка зовет попрыгать".**<br>Задачи: отрабатывать умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема:** « Играем с мишкой»<br>**Задачи:** Формировать навыки бега между предметами по кругу.<br>**Подвижная игра**:<br>« Зайка беленький сидит»<br>**Задачи:** Формировать навыки слушать текст и выполнять движения в соответствий с содержанием :<br>хлопать в ладоши , подпрыгивать на месте. | «Тихие и громкие звоночки»<br>**Задачи:** Развивать умение слушать музыку и реагировать на ее динамические изменения<br>**Подвижная музыкальная игра** :<br>« Воробушки и кот»<br>**Задачи:** Формировать умения бегать по залу не задевая друг друга , находить свое место , приучать детей быть осторожными внимательно слушать музыку. | **З а д а ч и .** Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли | | выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.<br>Подвижная игра "Большие и маленькие мячи".<br>Дыхательное упражнение "Снеговик".<br>Релаксация "Снег кружится". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность -** | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение:** за снегом | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - 1Наблюдение:** | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность -** | **Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность -1Наблюдение** за кошкой **(познавательная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Наблюдение:** за деревом (берèза, ель) - **Цель:** Разобрать отличительные признаки **Художественная литература (коммуникативнаядеятельность) Чтение колыбельной песни**<br>А баю-баю-баю,<br>Не ложися на краю:<br>Придет серенький волчок,<br>Тебя схватит за бочок<br>И утащит во лесок,<br>За ракитовый кусток.<br>Там птички поют,<br>Тебе спать не дадут.<br>**Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**2** Подметѐм дорожки своим веником. **(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Ворона»<br>**Цель:** (подражание воспитателю, действия по сигналу). | - снег лежит на земле, на скамейке, на деревьях, на крыше. **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега **(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра** «Устроим снегопад»<br>**Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, познавательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с Дария<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | За вороной<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Повесим кормушку, покормим птичек. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Такси».<br>**Цель:** Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Арафат<br>«Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **1Наблюдение:** за выпавшим снегом **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2**Подгрести снег к корням деревьев **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Не упусти мяч».<br>**Цель:** Передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. **(игровая, двигательная деятельность*)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Мария по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель. **(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **коммуникативная деятельность)**<br>**2** Носить снег на горку. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** «Добеги до горки»<br>**Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, смекалку. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Рамазан<br>«Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках. **(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Вот по елочкой зеленой скачут весело вороны, целый день они кричат кар, кар , кар (игровая, двигательная деятельность)<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Фатима Самым ловкимокажись<br>**Цель:** Закреплять умение энергично отталкивать предметы при катаний.<br>***(*игровая, двигательная деятельность)**<br><br>**5.Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка | | | | |

| | |
|---|---|
| | Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой не спит.<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой шалит.<br>Хвостиком виляет, громко лает.<br>Он бы лаял до утра,<br>Да подумал: спать пора!<br>Мирно хвостиком вильнул<br>И быстрее всех уснул.<br>И тебе он, между прочим,<br>Пожелал: «Спокойной ночи!»<br>. |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Это кто уже проснулся?<br>Кто так сладко потянулся?<br>Потягушки – потягушечки,<br>От носочков до макушечки!<br>Мы потянемся – потянемся,<br>Маленькими не останемся!<br>Вот как, вот как мы растём, растём!<br>Вот как ножками пойдём, пойдём!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>«Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Мисочка»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные | **Свободная изодеятельность-рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для кошечки и котенка »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность** | **Свободная изодеятельность-рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для медвежонка»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей) | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема: «Миска для собачки »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (мисочки,)<br>(по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Сюжетно- ролевая игра: «Угощение» Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Чашка для мишки»**<br>**Цель:** Продолжать обучать умение проводить замкнутые , линий , выполнять аппликацию работ без наклеивания, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (чашки)<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма (по интересам детей) . | **Дидактическая игра: «Домик для животных»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу. (по интересам | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра«**Покажи картинку» **Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение. Формировать умения внятно произносить в словах все гласные звуки. Мухаммад | **Дидактическая игра «**Сложи пирамидку» **Цель:** Умение сооружать постройку. Ева | **Дидактическая игра** «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. Медина. | **Дидактическая игра«**Построим домик» **Цель:** Формировать представление о свойствах строительных материалов кирпичиков. Умар | **Дидактическая игра** «Волшебный пластелин» **Цель:** Формировать навык лепки из куска пластелина используя приемы отщипывания ,вытягивания,отрывания сплющивания Амария |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) «Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться» Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за елью **«Устроим снегопад» Цель:** Продолжать развивать двигательную активность **(игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за изменениями на улице **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**:**«Угадай игрушку» Цель:** формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **Подвижная игра:** «Поймай снежинку» **Цель:** Развивать быстроту реакции, глазомер. | Продолжать наблюдать за зимующеми птицами **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки**. Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Ловишки» Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за выпавшим снегом **Худ.литературакоммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:** Баю-баю-баю-бай Ты собачка, не лай, Ты, волчок, не гуди, Ты Егорку не буди**. Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная,** | Продолжать наблюдать за снегом на деревьях **Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра **(игровая деятельность) Худ.литература коммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки. **Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **коммуникативная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стихотворения:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>«Ах ты, Дашенька, неряшенька-<br>На щеках застыла каша<br>В киселе, смотри, ладошки,<br>А в кудряшках- хлеба крошки!<br>Доедим вот кашу<br>И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность** | **Худ.литература коммуникативная деятельность :** Чтение колыбельной песни:<br>Заиньки, заиньки<br>Не пора ли баиньки?<br>Вам — под осинку, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Детская горка»** | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел» Цель:**Обучать умению произносить | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:«Поручение» Цель:** Обогащать активный словарь детей: с глаголами | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **, рассматривание книг и другое)** | Алёше — на перинку. Цель: Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественн**ое** произведение без наглядного | **Цель**: Формировать навык конструирования построек из деталей. | **ролевая игра «Семья»** **Цель:** Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. | отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. | обозначающими трудовые действия. | |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** «Одежда зимой» | **Беседа с родителями** «Полезные витамины зимой» | **Папка-передвижка** «Правила безопасности на дороге» | **Беседа с родителями** « Прогулки и их значения» | **Беседа с родителями** : «Спички детям не игрушки» | **Рекомендации для родителей:** **«**Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Январь месяц, 20-24.01.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки все возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>« Какие игрушки и игры нужны детям младшего и среднего дошкольного возраста »<br>Индивидуальная беседа:<br>**«**Профилактика ОРВИ**»** | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Олины помощники»**<br>**Цель:** Образовывать форму множественного числа глаголов. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность «Определи по ритму»**<br>**Цель:** Передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность «Конструируем из палочек»**<br>**Цель:** Закрепление знаний геометрических фигур, развитие | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** Развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур. | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность «Построй по схеме»**<br>**Цель**: Формировать навыки детям выполнять элементарные постройки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | | | логического мышления детей | | ориентируясь на образец. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>**Игра малой подвижности «Найди платочек»**<br>*Инвентарь:* платочек.<br>Дети встают врассыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:<br>Платочек, дети, вы найдите<br>И мне платочек принесите!<br>**(С флажками)**<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.<br>***Общеразвивающие упражнения с флажками***<br>1. **«Флажки вверх».** *И. п...* ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>2. «**Раскачивание флажков».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки с флажками внизу. Одновременно отводить руки с флажками вперед-назад. Повторить 5 раз.<br>3. **«Потянись».** И.п.: ноги врозь, флажки вниз. 1—2—наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо — выдох; 3—4— И.П.<br>4. **«Повороты в стороны».** *И. п.:* сидя, ноги в стороны, руки с флажками впереди. Повернуться вправо, выпрямиться. То же выполнить влево (рис. 39). Повторить 6 раз.<br>5. **«Пружинки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, флажки в стороны. Присесть 2—3 раза, вернуться в исходное положение (рис. 40). Повторить 4 раза.<br>6. **«Радуга, обними меня»** (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял – еще ярче сразу стал». 1 – сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2 - задержать дыхание на 3-4 сек.; 3 – растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4 – и.п (6 раз).<br>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Закатаем рукава<br>Открываем кран - вода.<br>Моем глазки, моем щёчки,<br>Моем уши и ладошки!<br>Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кто у нас любимый самый?<br>Ложку первую за маму!<br>А вторую за кого?<br>Да за папу твоего.<br>За кого же третью ложку?<br>За весёлую матрёшку.<br>Съешь за бабу,<br>Съешь за деду.<br>За мальчишку – за соседа,<br>За подружек и друзей.<br>Съешь побольше- не жалей! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** Совершенсвовать умение группировать однородныепредметы различающие по цвету соотносить и отбитать геометрические формы по основным цветам | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Постройка башенки из кубиков»**<br>Совершенсвовать умение группировать однородные предметы различающие по цвету соотносить и отбитать геометрические формы по основным цветам, | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Украсим коврик» Цель:**<br>Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Угости мышек чаем»**<br>**Цель:**<br>Развивать умение детей сравнивать<br>два предмета по величине, активизировать в речи | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | различной величины , по более сходным свойствам. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- «Оденем куклу на прогулку»** **Цель:** Обучать детей последо вательности одевания и раздевания куклы. Закреплять знания детей об одежде. Воспитывать аккуратное обращение с одеждой. | детей слова «большой, маленький» различающие по цвету**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто как кричит»** **Цель:** Развивать умение детей звукоподражанию голоса животных; закреплять знания о домашнего птицы курицы. | детей слова «большой, маленький». . **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Домашние птицы курица, петух и цыпленок»** **Цель:** Расширить представление детей о домашних птицах: курице, петухе цыплятах. | цвету, форме и величине) **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Зима. Тепло оденем куклу»** **Цель:** Продолжать закреплять представление о времени года – зиме, о зимних явлениях, наблюдать за природными явлениями. Различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание Тема:** «Мы веселые ребята» **Задачи :** Формировать навыки прокатывания мяча с расстояния 0.5-1.5 метров под различные предметы **Подвижная игра**: « Мой веселый звонкий мяч» **Задача :** Формировать навыки подпрыгивать на | **Музыка Музыкально – дидактические игра**: «Кошка и музыкальные инструменты» **Задачи:** Формировать тембровный слух **Подвижная музыкальная игра** : « Снег кружится» **Задачи:** Развивать умение слушать музыку и реагировать | **Физическое воспитание** Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в | | **Физическое воспитание «Путешествие на поезде»** **Задачи:** учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двух ногах , внимательно слушать четверостишье и убегать только тогда когда будет произнесено последнее слово . | на ее изменения сменой движений. | пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | | гибкость движений, мышцы туловища и ног.<br>Подвижная игра "Поезд Тальго". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:** за Снегопадом метелью<br>**Цель:** Расширение знаний о времени года зима.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность) Чтение колыбельной песни** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение**за свойствами снега**Цель:** Расширение знаний о времени года зима.<br>. **(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение:** заморозными узорами на окнах<br>**Цель:** Расширение знаний о времени года зима.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Чистить снег с беседки | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение:** за выпавшим снегом **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2**Собрать снег вокруг дерева **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Не упусти мяч». | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение** за кошкой **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Собрать снег в кружочек **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** «Добеги до горки» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А баю-баю-баю,<br>Не ложися на краю:<br>Придет серенький волчок,<br>Тебя схватит за бочок<br>И утащит во лесок,<br>За ракитовый кусток.<br>Там птички поют,<br>Тебе спать не дадут.<br>**Цель:** Продолжать приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**2** Убраться на дорожке **(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Кто бросит дальше снежок?».<br>**Цель:**Обучать правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Богдан– подскоки на одной ноге.<br>**Цель:** Закреплять равновесие<br>***(*игровая, двигательная деятельность)** | **(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра** «Устроим снегопад»<br>**Цель:**<br>Продолжатьзакреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, познавательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с Мансур<br>«Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Такси».<br>**Цель:** Продолжать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Али «Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **Цель:** Передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**(игровая, двигательная деятельность*)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Амир по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **Цель:** Продолжать развивать ориентировку в пространстве, глазомер, смекалку.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Асланбек «Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5.Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Мы ногами не болтаем<br>И ворон мы не считаем<br>Не глядим по сторонам<br>Ведь обедать надо нам! | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой не спит.<br>Пять котят спать хотят,<br>А шестой шалит.<br>Хвостиком виляет, громко лает.<br>Он бы лаял до утра,<br>Да подумал: спать пора!<br>Мирно хвостиком вильнул | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И быстрее всех уснул.<br>И тебе он, между прочим,<br>Пожелал: «Спокойной ночи!»<br>. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Это кто уже проснулся?<br>Кто так сладко потянулся?<br>Потягушки – потягушечки,<br>От носочков до макушечки!<br>Мы потянемся – потянемся,<br>Маленькими не останемся!<br>Вот как, вот как мы растём, растём!<br>Вот как ножками пойдём, пойдём!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>«Пышка, лепешка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность ,** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Чашка для зайки»**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Чашечка для кошечки »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы | **Свободная изодеятельность- рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для медвежонка»**<br>**Цель:** Обучать умение держать | **Свободная изодеятельность- лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Миска для собачки »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Сюжетно- ролевая игра: «Угощение»**<br>**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | выполнять аппликацию работ<br>без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы (чашки)<br>(по интересам детей)<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для зайченка»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма<br>(по интересам детей)<br>. | рисунка, выполнять аппликацию работ<br>без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы (чашки)<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Домик для животных»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам | карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей) | рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки<br>(мисочки,)<br>(по интересам детей) | **Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Чашка для мишки»**<br>**Цель:** Продолжать обучать умение проводить замкнутые , линий , выполнять аппликацию работ без наклеивания, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (чашки)<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра«**Покажи картинку»<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение. Формировать умения внятно произносить в словах все гласные звуки.<br>Нурасыл | **Дидактическая игра «**Сложи пирамидку»<br>**Цель:** Умение сооружать постройку.<br>Лейсан | **Дидактическая игра** «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.<br>Медина | **Дидактическая игра**«Построим домик»<br>**Цель:** Формировать представление о свойствах строительных материалов кирпичиков.<br>Али | **Дидактическая игра** «Волшебный пластелин»<br>**Цель:** Формировать навык лепки из куска пластелина используя приемы отщипывания ,вытягивания,отрывания сплющивания<br>Богдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>«Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за метелью<br>**«Устроим снегопад»**<br>**Цель:** Продолжать развивать двигательную активность<br>**(игровая деятельность.)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за снегом<br>**Развитие речи коммуникативная игровая деятельность. Дидактическая игра:«Угадай игрушку»**<br>**Цель:** формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за узорами<br>**Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:**<br>На широкую кровать<br>Положили Мишку спать.<br>Не дослушал Мишка сказку<br>Закрывает Мишка | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за выпавшим снегом<br>**Худ.литературакоммуникативная деятельность**<br>**Чтение колыбельной песни:**<br>Баю-баю-баю-бай<br>Ты собачка, не лай,<br>Ты, волчок, не гуди,<br>Ты Егорку не буди**.**<br>**Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>Продолжать наблюдать за снегом на земле<br>**Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра<br>**(игровая деятельность) Худ.литература коммуникативная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | действия. **Подвижная игра:** «Поймай снежинку» **Цель:** Развивать быстроту реакции, глазомер. | глазки**.** **Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Ловишки» Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **деятельность Чтение колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки. **Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Чтение стихотворения:** Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало Подкрепиться бы не мешало Если только подкрепиться, Можно будет веселиться. Мы немного отдохнем И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой. **Чтение потешки:** «Ах ты, Дашенька, неряшенька- На щеках застыла каша В киселе, смотри, ладошки, А в кудряшках- хлеба крошки! Доедим вот кашу | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Худ.литература коммуникативная деятельность :** Чтение колыбельной песни:<br>Заиньки, заиньки<br>Не пора ли баиньки?<br>Вам — под осинку,<br>Алёше — на перинку. Цель: Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Детская горка»**<br>**Цель**: Формировать навык конструирования построек из деталей. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Цель:** Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра: Что за предмет?**<br>**Цель:** Формировать навыки детям правильно называть предмет Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение . | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:«Поручение»**<br>**Цель:** Продолжать обогащать активный словарь детей: с глаголами обозначающими трудовые действия. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность «Кто в домике живёт»**<br>**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** «Одежда зимой» | **Беседа с родителями** «Полезные витамины зимой» | **Папка-передвижка** «Правила безопасности на дороге» | **Беседа с родителями** « Прогулки и их значения» | **Беседа с родителями** : «Ребенок один дома » | **Рекомендации для родителей: «**Как провести выходные в кругу семьи ». |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Январь месяц, 27-31.01.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Нежные, добрые девочки!<br>Сильные, смелые мальчики!<br>И встанем в круг, за руки возьмемся<br>И радостно друг другу улыбнемся. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Какие игрушки и игры нужны детям младщего и среднего дошкольного возраста»<br>Индивидуальная беседа: **«**Закаляйся, если хочешь быть здоров**»** | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Какой звук есть во всех словах?»**<br>**Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** (просмотр книг) | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Кроватка ддя куклы»**<br>**Цель:** Прикладывания деталей друг к другу | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра «Новый стульчик для куклы Маши»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | звуки, с использованием эвукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение фраз**.** | | материала ( кирпичик , трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | Сооружать элементарные постройки по образцу. | **Цель:** Сооружать элементарные постройки по образцу. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>**«Красивые сапожки»**<br>Шагают дружно наши ножки,<br>На них — красивые сапожки!<br>Идут сапожки по дорожке,<br>В них по лужам — тоже можно!<br>Не промокнут в дождь сапожки,<br>Сухими будут наши ножки!<br>**«Бабочки»**<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба по диагонали. Построение в звенья.<br>***Обще развивающие упражнения***<br>1. **«Бабочки машут крыльями».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 6 раз.<br>2. **«Бабочки сели на цветы».** *И. п.:* то же. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>3. **«Бабочки летят».** *И п.:* ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>4. **«Бабочки качаются на цветах».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. | | | | |

| | |
|---|---|
| | 5. **«Прыжки».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, ходьба и вновь прыжки.<br>6. **«Аромат цветов»** (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произносят «А – ах!» - В апреле, в апреле луга запестрели. С прогулки букеты приносим в апреле. Крапивы немного домой притащи – Пусть бабушка сварит зеленые щи.<br>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Закатаем рукава<br>Открываем кран - вода.<br>Моем глазки, моем щёчки<br>Моем уши и ладошки!<br>Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кто у нас любимый самый?<br>Ложку первую за маму!<br>А вторую за кого?<br>Да за папу твоего.<br>За кого же третью ложку?<br>За весёлую матрёшку.<br>Съешь за бабу,<br>Съешь за деду.<br>За мальчишку – за соседа,<br>За подружек и друзей.<br>Съешь побольше- не жалей! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «На что похожа фигура?** **Цель:** Формирование умения соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Веселые матрешки»** **Цель:** Формирование умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-** **Наблюдение:** за трудом младшего воспитателя, как она моет посуду. **Цель:** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Кому какая форма»** **Цель:** Развитие умения группировать геометрические фигуры (квадраты, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. **Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра: «Кто как кричит»** **Цель:** Продолжать развивать умение детей звукоподражанию голоса животных; закреплять знания о домашнего птицы курицы. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Ежик»** **Цель:** Развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Домашние птицы курица, петух и цыпленок»** **Цель:** Продолжать закреплть представление детей о домашних птицах: курице, петухе цыплятах. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»** **Цель:** Продолжать закреплять умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность «Назвать птицу»** **Цель:** Формировать навыки детям узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** « Идем в гости к медвежонку»<br>**Задачи:** Формировать навыки ходьбы на носочках<br>**Подвижная игра**:<br>« Кошка и мыши»<br>**Задачи:** Развивать умение упражнять в ползаний и пролезаний , реагировать на сигнал , выполнять движения в соответствийс текстом стизотворения. | **Музыка**<br>**Музыкально – дидактические игра**:<br>«Игра с бубном »<br>**Задачи:** Формировать чувство ритма 6 выполнять простейшие танцевальные движения : вращать кистями рук , хлопать в ладоши.<br>**Подвижная музыкальная игра** :<br>« На елку»<br>**Задачи:** Формировать умение имитировать характерные движения зверей. | **Физическое воспитание**<br>**З а д а ч и .** Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способство-вать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал | | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** « Играем с клоуном»<br>**Задачи:** Формировать навыки бега между предметами по кругу.<br>**« Кошка и мыши»**<br>**Задачи:** Развивать умение упражнять в ползаний и пролезаний , реагировать на сигнал , выполнять движения в соответствийс текстом стизотворения |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать.<br>. | | | | |
| **Прогулка** | **1Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательная, коммуникативная, деятельность -** за льдом.<br>**Цель:** Формировать знания детей о свойствах льда.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность) Чтение колыбельной песни**<br>А баю-баю-баю,<br>Не ложися на краю:<br>Придет серенький волчок,<br>Тебя схватит за бочок<br>И утащит во лесок,<br>За ракитовый кусток.<br>Там птички поют,<br>Тебе спать не дадут.<br>**Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**2** Подметѐм дорожки своим веником.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Ворона» | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:**за птицами.<br>**Цель:** Уточнить представления детей о количестве лап у птиц и их функции.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега<br>**(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра** «Устроим снегопад» **Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, познавательная двигательная деятельность)**<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». Лейсан<br>**Цель**: продолжать развивать умение ходить и бегать, высоко поднимая колени.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение:** за рябиной.<br>**Цель:** Знать, какую пользу приносят зимой ягоды рябины птицам.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Повесим кормушку, покормим птичек.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Такси».<br>**Цель:** Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Хаят «Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение:** продолжать наблюдать за выпавшим снегом<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2**Подгрести снег к корням деревьев<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Не упусти мяч».<br>**Цель:** Передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Милана по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение** за кошкой<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Носить снег на горку.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** «Добеги до горки»<br>**Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, смекалку.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Амария «Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** (подражание воспитателю, действия по сигналу). «Вот по елочкой зеленой скачут весело вороны, целый день они кричат кар, кар , кар (игровая, двигательная деятельность)<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре ходьба и бег по извилистой дорожке. Богдан ,<br>**Цель:** Выполнять задание воспитателя. ***(игровая, двигательная деятельность)***<br><br>**5.Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Тишина у пруда,<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши,<br>Засыпают малыши. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Мы спокойно отдыхали,<br>сном волшебным засыпали.<br>Хорошо нам отдыхать!<br>Но пора уже вставать!<br>Крепко кулачки сжимаем,<br>Их повыше поднимаем.<br>Потянуться! Улыбнуться!<br>Всем открыть глаза и встать!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка,** | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка ,** | **Свободная изодеятельность- рисование , лепка, –** | **Сенсорика, ознакомление с окружающим,** | **Развитие речи, художественная литература** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Мисочка для зайки »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>**аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «**Коврик для щенка»<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»** | **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для кошечки и котенка »**<br>**Цель:** Продолжать проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, закреплять технические навыки лепки предметов<br>**аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Строим башню»**<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. самим построить башню (составлять из различных деталей квадратов на листе бумаги выполнять аппликацию работ (по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Домик для животных»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с | **творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для медвежонка»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>**аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Коврики»Цель:**Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания. (по интересам детей) | **развитие речи**<br>Развивающаяся игра "Найди такой же шарик?"<br>Задачи: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера<br>**аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Паровоз с вагонами»**<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять | **коммуникативная деятельность.**<br>**Сюжетно- ролевая игра: «Угощение»**<br>**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Чашка для мишки»**<br>**Цель:** Продолжать обучать умение проводить замкнутые , линий .<br>Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (чашки) аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма (по интересам детей) . | деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу. (по интересам | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая играДидактическая игра:** «Кто больше сказок назовет». **Цель:** Расширять кругозор Амир | **Дидактическая игра** «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. Александр | **Дидактическая игра** «Из какой сказки?» **Цель:** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя Асланбек | **Дидактическая игра** «Веселые матрешки» **Цель:** Формировать умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Дария | **Словесная игра: «Игра с пальчиками» Цель:** формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. Медина |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>«Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за елью **«Устроим снегопад» Цель:** Продолжать развивать двигательную активность **(игровая деятельность.)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за птицами. **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**:**«Угадай игрушку» Цель:** Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **Подвижная игра: «Дорожки» Цель:** Развивать быстроту реакции, глазомер. | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за рябиной **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки**. Цель:** Продолжать детей приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Собачка и воробей» Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за выпавшим снегом **Худ.литературакоммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:** Баю-баю-баю-бай Ты собачка, не лай, Ты, волчок, не гуди, Ты Егорку не буди**. Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Попади в цель» Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за снегом на деревьях **Подвижная игра «Раз, два, три ко мне беги» Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая деятельность) Худ.литература коммуникативная деятельность Чтение колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки. **Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | наглядного сопровождения. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стихотворения:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>«Ах ты, Дашенька, неряшенька-<br>На щеках застыла каша<br>В киселе, смотри, ладошки,<br>А в кудряшках- хлеба крошки!<br>Доедим вот кашу<br>И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность** | **Худ.литература коммуникативная деятельность:** Чтение колыбельной песни:<br>Заиньки, заиньки<br>Не пора ли баиньки?<br>Вам — под осинку, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Детская горка»** | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Гуси с гусятами» Цель:**Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:«Угадай, кто в теремочке живет? Цель:** Обучать умению произносить | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра:** «Козлик- козлик: Ме-ме. **Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **, рассматривание книг и другое)** | Алёше — на перинку. Цель: Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественн**ое** произведение без наглядного | **Цель**: Формировать навык конструирования построек из деталей. | **игра «Семья»** **Цель:** Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. | звуки, с использованием эвукоподражательных слов. | отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. | эвукоподражательных слов. |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями** «Осторожно лед!» | **Беседа с родителями**«Игры детей на свежем воздухе зимой» | **Папка-передвижка** «Гололед» | **Беседа с родителями** «Зимой на горке» | **Беседа с родителями** : «Наблюдаем , но правила безопасности не забываем» | **Рекомендации для родителей:** «Играем со снегом и познаём его свойства» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Февраль 03.02-07.02. 2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Здравствуй,солнце золотое!<br>Здравствуй,небо голубое!<br>Здравствуй,вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живём в одном краю-<br>Всех я вас приветствую! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Какие игрушки и игры нужны детям младщего и среднего дошкольного возраста»<br>Ежедневная беседа о самочувствие детей . | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Какой звук есть во всех словах?»**<br>**Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность** (просмотр книг) | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Кроватка ддя куклы»** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра «Новый стульчик для куклы Маши»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **, самостоятельная и другие)** | гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение фраз**.** | | кирпичик , трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | **Цель:** Прикладывания деталей друг к другу Сооружать элементарные постройки по образцу. | **Цель:** Сооружать элементарные постройки по образцу. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики - (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).<br>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).<br>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).<br>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).<br>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>Чтение потешки :<br>На заре в лесу с просонок<br>Умывается ежонок<br>Мать – ежиха таз берет<br>Мордочку ежонку трет<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Чтение потешки**<br>Кто у нас любимый самый?<br>Ложку первую за маму!<br>А вторую за кого?<br>Да за папу твоего.<br>За кого же третью ложку?<br>За весёлую матрёшку.<br>Съешь за бабу,<br>Съешь за деду.<br>За мальчишку – за соседа,<br>За подружек и друзей.<br>Съешь побольше- не жалей! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «На что похожа фигура?**<br>**Цель:** Формирование умения соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Веселые матрешки»**<br>**Цель:** Формирование умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**Наблюдение:** за трудом младшего воспитателя, как она моет посуду.<br>**Цель:** Обучать умению узнавать и называть | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Кому какая форма»**<br>**Цель:** Развитие умения группировать геометрические фигуры (квадраты, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**Дидактическая игра: «Кто как кричит»**<br>**Цель:** Продолжать развивать умение детей звукоподражанию голоса животных; закреплять знания о домашнего птицы курицы. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Ежик»**<br>**Цель:** Развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**<br>**«Назвать птицу»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | некоторые виды трудовой деятельности | | **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Домашние птицы курица, петух и цыпленок»** **Цель:** Продолжать закреплть представление детей о домашних птицах: курице, петухе цыплятах. | **Цель:** Формировать навыки детям узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание Тема: «Снеговичок »**Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.<br><br>Подвижная игра "Снеговик". | **Музыка Музыкально – дидактические игра**: «Игра с бубном » **Задачи :** Формировать чувство ритма 6 выполнять простейшие танцевальные движения : вращать кистями рук , хлопать в ладоши. **Подвижная музыкальная игра** « На елку» **Цель:** Формировать умение имитировать характерные движения зверей. | **Физическое воспитание З а д а ч и .** Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реаги-ровать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе | | **Физическое воспитание Тема :"Поймай мяч". Задачи:** совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Застегнем застежки<br>На твоей одежке<br>Пуговки и кнопочки<br>Разные заклепочки | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность -** за льдом.<br>**Цель:** Формировать знания детей о свойствах льда.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность) Чтение колыбельной песни**<br>А баю-баю-баю,<br>Не ложися на краю:<br>Придет серенький | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность Наблюдение:**за птицами.<br>**Цель:** Уточнить представления детей о количестве лап у птиц и их функции.<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега<br>**(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра**<br>«Устроим снегопад»<br>**Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1Наблюдение:** за рябиной.<br>**Цель:** Знать, какую пользу приносят зимой ягоды рябины птицам. **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Повесим кормушку, покормим птичек. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Такси».<br>**Цель:** Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре. | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1Наблюдение:** продолжать наблюдать за выпавшим снегом **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2**Подгрести снег к корням деревьев **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Не упусти мяч».<br>**Цель:** Передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность 1Наблюдение** за кошкой **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Носить снег на горку. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** «Добеги до горки»<br>**Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, смекалку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | волчок,<br>Тебя схватит за бочок<br>И утащит во лесок,<br>За ракитовый кусток.<br>Там птички поют,<br>Тебе спать не дадут.<br>**Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**2** Подметѐм дорожки своим веником.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра** «Ворона»<br>**Цель:** (подражание воспитателю, действия по сигналу).<br>«Вот по елочкой зеленой скачут весело вороны, целый день они кричат кар, кар , кар (игровая, двигательная деятельность)<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре ходьба и бег по извилистой дорожке. Богдан, | соответствии с содержанием **(игровая, познавательная двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». Умар<br>**Цель**: продолжать развивать умение ходить и бегать, высоко поднимая колени.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Амария «Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | действовать по сигналу воспитателя.<br>**(игровая, двигательная деятельность *)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Ева по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Рамазан «Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Выполнять задание воспитателя. ***(*игровая, двигательная деятельность)** **5.Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Тишина у пруда,<br>Не качается вода.<br>Не шумят камыши,<br>Засыпают малыши. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Мы спокойно отдыхали,<br>сном волшебным засыпали.<br>Хорошо нам отдыхать!<br>Но пора уже вставать!<br>Крепко кулачки сжимаем,<br>Их повыше поднимаем.<br>Потянуться! Улыбнуться!<br>Всем открыть глаза и встать!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Мисочка для зайки »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для кошечки и котенка »**<br>**Цель:** Продолжать проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, закреплять технические навыки лепки предметов **аппликация – творческая,** | **Свободная изодеятельность- рисование , лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Мисочка для медвежонка»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы. | **Свободная изодеятельность- лепка, рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Миска для собачки »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Сюжетно- ролевая игра: «Угощение»**<br>**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Свободная изодеятельность- рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «**Коврик для щенка»<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма<br>(по интересам детей)<br>. | **коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Строим башню»**<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. самим построить башню (составлять из различных деталей квадратов на листе бумаги выполнять аппликацию работ<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Домик для животных»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам | **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Коврики»Цель:**Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) | (мисочки,)**аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Домики»**<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) | **игровая деятельность**<br>**Тема: «Чашка для мишки»**<br>**Цель:** Продолжать обучать умение проводить замкнутые , линий . Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (чашки)<br>**аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема:«Паровоз с вагонами»**<br>**Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания.<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра«**Покажи картинку» | **Дидактическая игра «**Сложи пирамидку» | **Дидактическая игра**<br>«Повтори потешку, стихотворение» - | **Дидактическая игра«**Построим домик» | **Дидактическая игра** «Волшебный пластелин» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение. Формировать умения внятно произносить в словах все гласные звуки.<br>Ева | **Цель:** Умение сооружать постройку.<br>Захар | договаривать слова, фразы, запоминать.<br>Богдан | **Цель:** Формировать представление о свойствах строительных материалов кирпичиков. Медина | **Цель:** Формировать навык лепки из куска пластелина используя приемы отщипывания ,вытягивания,отрывания сплющивания<br>Хаят |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>«Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за елью **«Устроим снегопад» Цель:** Продолжать развивать | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за птицами. **Развитие речи коммуникативная** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за рябиной **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность Чтение** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за выпавшим снегом **Худ.литературакоммуникативная** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за снегом на деревьях **Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двигательную активность **(игровая деятельность.)** | **позновательная деятельность. Дидактическая игра**:**«Угадай игрушку»** **Цель:** Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **Подвижная игра: «Дорожки»** **Цель:** Развивать быстроту реакции, глазомер. | **колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки**.** **Цель:** Продолжать детей приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Собачка и воробей»** **Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | **деятельность** **Чтение колыбельной песни:** Баю-баю-баю-бай Ты собачка, не лай, Ты, волчок, не гуди, Ты Егорку не буди**.** **Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Подвижная игра «Попади в цель»** **Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **«Раз, два, три ко мне беги»** **Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая деятельность)** **Худ.литература коммуникативная деятельность** **Чтение колыбельной песни:** На широкую кровать Положили Мишку спать. Не дослушал Мишка сказку Закрывает Мишка глазки. **Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Чтение стихотворения:** Мы гуляли, мы гуляли, И немного подустали. Тут не много и не мало | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>«Ах ты, Дашенька, неряшенька-<br>На щеках застыла каша<br>В киселе, смотри, ладошки,<br>А в кудряшках- хлеба крошки!<br>Доедим вот кашу<br>И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Худ.литература коммуникативная деятельность:** Чтение колыбельной песни:<br>Заиньки, заиньки<br>Не пора ли баиньки?<br>Вам — под осинку,<br>Алёше — на перинку. Цель: Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Детская горка»**<br>**Цель**: Формировать навык конструирования построек из деталей. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Цель:** Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Гуси с гусятами»**<br>**Цель:**Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:«Угадай, кто в теремочке живет?**<br>**Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра:** «Козлик-козлик: Ме- ме.<br>**Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Уход детей домой** | **«Родители и дети»** -советы психолога- о рекомендациях в воспитаниидетей | **Беседа с родителями**«Игры детей на свежем воздухе зимой» | **Папка-передвижка** «Правила безопасности на дороге» | **Беседа с родителями** «Здоровая семья – здоровый малыш» | **Беседа с родителями** : « Мирослав Максим о том что они кушают дома» | **Рекомендации для родителей:** «Играем со снегом и познаём его свойства» |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Февраль месяц, 10-14.02.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою.<br>С добрым утром!<br>С ясным днем!<br>Вот как славно мы поем! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Кто больше действий назовет»**<br>**Цель:** Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Настольный театр «Три медведя»**<br>**Цель:**Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра, а тагже умению слушать | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Геометрические фигуры»**<br>**Цель:** Ознакомление детей с основными геометрическими фигурами. Сооружать элементарные постройки по образцу, | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Выкладывание картинок»**<br>**Цель**: Развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Конструируем из палочек»**<br>**Цель:** Закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | художественное произведение . | поддерживать желание строить что -то самостоятельно | фигур. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что - то самостоятельно | желание строить что -то самостоятельно |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики -(двигательная активность, игровая деятельность).**<br>**«На скамеечке с друзьями»**<br>**Инвентарь:** 2 скамейки.<br>На скамеечке с друзьями<br>Упражненья выполняем:<br>Наклоняемся, поднимаемся —<br>Физкультурой занимаемся.<br>***1.«Выше вверх»***<br>И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.<br>**«Лошадки»**<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья.<br>***Общеразвивающие упражнения***<br>1. **«Запряги лошадку».** *И.п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 5 раз.<br>2. **«Лошадка поднимает ногу».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.<br>3. **«Проверь подковы».** *И. п.:* стоя на коленях, руки внизу. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>4. **«Поехали на лошадке».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить три полуприседания. Повторить 4 раза.<br>5. **«Лошадка бьет копытом».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.<br>6. **«Вырасти большой»**. (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. «Вырасти хочу скорей, добро делать для людей». 1 – поднять руки, потянуться, подняться на носки (вдох); 2 – опустить руки, опуститься на всю ступню (выдох) (6 раз)<br>Перестроение из звеньев. Легкий бег. Ходьба в колонне. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где тут плещется вода.<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-нож-ку,<br>Нет, не понемножку - посмелей,<br>Будем умываться веселей!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Гойда, гойда, люленьки,<br>Прилетели гуленьки,<br>Стали гули говорить,<br>Чем Ванюшу накормить.<br>Один скажет - кашкою,<br>Другой - простоквашкою,<br>Третий скажет - молочком<br>И румяным пирожком. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Один –много»**<br>**Цель:** Формировать представление детей о количестве предметов, способствовать формированию умения различать понятия: один – много, формировать | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Волшебные шарики»**<br>**Цель:** Различать количество предметов (один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром-** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Мячики»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их называний **.** Различать количество предметов ( один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром-** | **Сенсорика познавательная игровая, деятельность Дидактическая игра « Собери пирамидку»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их называний . Различать количество предметов ( один много) | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Волшебные шарики»**<br>**Цель:** Различать количество предметов (один много)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельност**<br>**Дидактическая игра:** «Кто что делает» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение группировать предметы по количеству. | **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- «На чем поедем?»** **Цель:** Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди всех сходных Называть части предмета. | **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра:** «Покажи картинку» **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых | **Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельности Дидактическая игра: «** Поручение» **Цель:** Помогать взрослым, друзьям. | **Цель:** Наблюдать за детьми, как они дружно играют.<br><br>. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание** **Тема:** «Мы балерины» **Задачи:** Формировать навыки бега на носках выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга. **Подвижная игра:** « Где звенит? | **Музыка** **Тема:** «Утки и утята» **Задачи:** Развивать звуковысотный слух. **Подвижная игра:** «Птички в гнездышках» **Задачи:** Формировать внимание быстроту движений, ориентировку в пространстве , умения выполнять движения по тексту. | **Физическое воспитание** **З а д а ч и :** Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать **в** длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. | | **Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу".** Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающимиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**Наблюдение:** за птицами на кормушке (зимой люди делают кормушки, чтобы кормить птиц<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>**Художественная литература (коммуникативнаядеятельность)** Чтение стихотворения про Птиц | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение:** за прохожими как они одеты.<br>**Цель:** Расширение знаний об одежде<br>**(познавательная, коммуникативнаядеятельность)**<br>**2** Расчистка дорожек от снега<br>**(трудовая деятельность).** | **Ознакомление сокружающимиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение:** птицами зимой<br>**Цель:** Расширение знаний о жизни птиц в зимний период.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Повесим кормушку, покормим птичек.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Снежинки и ветер» | **Ознакомление сокружающимиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение** за солнцем зимой (солнце светит, но не греет<br>**Цель:** Расширение знаний о явлениях в природе.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Катание игрушек на санках. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Попади в цель» | **Ознакомление сокружающимиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность**<br>**1Наблюдение** за снегом - скрипит, сверкает на солнце,<br>**Цель:** Расширение знаний о явлениях в природе.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Сгребание снега под общую кучу **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** «Кто дальше бросит снежный ком?<br>**Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Умения внимательно слушать воспитателя и запоминать сюжетстихотворения**.** **2** Подметѐм дорожки своим веником. **(трудовая деятельность)** **3Подвижная игра «Птички на кормушке»** **Цель:** (бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, **(игровая, двигательная деятельность)** **4 Индивидуальная** работа по физкультуре с Мединой «Попади снежком в корзину» (метание в цель). ***(*игровая, двигательная деятельность)** **5.Свободные игры.** | 3 **Подвижная игра** «Собачка и воробей» **Цель: (**реакция на сигнал). **(игровая, позновательная двигательная деятельность*)*** **4Индивидуальная работа** по физкультуре с Амир «Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед **Цель:** Развитие равновесия. **(игровая, двигательная деятельность)** **5.Свободные игры.** | **Цель:** Развивать у детей умение (бег в рассыпную) **(игровая, двигательная деятельность)** **4 Индивидуальная работа** по физкультуре сАмира «К названному предмету беги» **Цель:** Упражнять в беге. **(игровая, двигательная деятельность)** **5.Свободные игры** | **Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, двигательная деятельность *)*** **4 Индивидуальная работа с** Назрин по физической культуре «Найди, принеси, назови» **Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием **(игровая, коммуникативная деятетельность )** **5.Свободные игры** | движения в соответствии с содержанием**(игровая, двигательная деятельность)** **4 Индивидуальная работа** с Хаят «Нам весело» **Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках. **(игровая, коммуникативнаядеятельность)** **5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Баю, баю, баюшок,<br>Лягут детки на пушок,<br>На пуховую кровать<br>Будут детки крепко спать,<br>А я буду напевать! |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Мы спокойно отдыхали,<br>сном волшебным засыпали.<br>Хорошо нам отдыхать!<br>Но пора уже вставать!<br>Крепко кулачки сжимаем,<br>Их повыше поднимаем.<br>Потянуться! Улыбнуться!<br>Всем открыть глаза и встать! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность-Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Тарелочки для Мишки»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить замкнутые , округлые формы ритмично повторяя эти движения, Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о | **Свободная изодеятельность-рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность**<br>**Тема: «Тарелочка для зайки »**<br>**Цель:** Обучать умение проводить замкнутые , округлые формы ритмично повторяя эти движения, Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. Лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей)<br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:** | **Свободная изодеятельность-рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Дождик»**<br>**Цель:** Обучать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей) | **Свободная изодеятельность-рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Воздушные шары »**<br>**Цель:** Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Настольный театр «Волк и семеро козлят»**<br>**Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже умению слушать художественное произведение .<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « »**<br>**Цель:** Формировать навыки рисования волнистых линний в разных направлениях, выполнять аппликацию работ без наклеивания,формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма (по интересам детей) . | **«Дом для животных»** **Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу. (по интересам детей) | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра«**Покажи картинку» **Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение. Формировать умения внятно произносить в словах все гласные звуки. Рамазан | **Дидактическая игра «**Сложи пирамидку» **Цель:** Умение сооружать постройку. Мухаммад | **Дидактическая игра** «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. Ева | **Дидактическая игра«**Построим домик» **Цель:** Формировать представление о свойствах строительных материалов кирпичиков. Амария | **Дидактическая игра** «Волшебный пластелин» **Цель:** Формировать навык лепки из куска пластелина используя приемы отщипывания ,вытягивания,отрывания сплющивания Умар |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) «Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться» Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за птицами **Подвижная игра** «Устроим снегопад». **Цель:**Развивать двигательную активность **(игровая деятельность.)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная , деятельность** Продолжать наблюдать за изменениями на улице **Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**«Солнышко и дождик» **Цель:**Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за зимующеми птицами **Развитие речи, художественная литература Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас» Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. **Подвижная игра «Ловишки» Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за солнцем **Подвижная игра«Устроим снегопад». Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность** Продолжать наблюдать за снегом **Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра **(игровая деятельность) Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра «Повтори потешки» Цель:** Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(игровая, коммуникативная деятельность)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Кушай кашку, мой сынок,<br>Дорогой ты мой дружок,<br>Кушай кашку подрастай,<br>Всем на радость вырастай! | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирожки для зверят»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность :** | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Построим дом из кирпичиков»**<br>**Цель:** Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Покажи картинку»**<br>**Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Узнай и запомни»**<br>**Цель:** Формирование умения запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:** «Догадайся что звучит»<br>**Цель**: Развитие речевого общениясо взрослыми .<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность** | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Пальчиковая игра** « Зайка»<br>**Цель:** Формирование мелкой моторики рук. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Чтение и показа сказки « Зайка и лиса»Цель:**Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже умению слушать художественное произведение . | | | | **Чтение сказки** « Три поросенка» **Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже умению слушать художественное произведение | |
| **Уход детей домой** | **Памятки для родителей: «**Основы нравственных отношений в семье», «Будьте внимательны зимой» | **Индивидуальная беседа** «Зимние травмы**»** | **Индивидуальные беседы** на интересующие темы родителей. | **Беседа с родителями:** «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | **Беседа с родителями** : «Тревожный чемоданчик » | **Беседа с родителями:** «Безопасность ребёнка дома» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Февраль месяц, 17-21.02.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>«Доброе утро»<br>Доброе утро глазки<br>Вы проснулись?<br>Доброе утро, ушки<br>Вы проснулись?<br>Доброе утро ,ручки<br>Вы проснулись?<br>Доброе утро,ножки<br>Вы проснулись?<br>Доброе утро ,дети<br>Вы пронулись | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Развитие самостоятельности. Кризис трех лет» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** | **Художественная литература - коммуникативная,** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность** | **Конструирование познавательная творческая** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Дидактическая игра: «Кто больше назавет»** **Цель:**Развивать умение подбирать слова соответсвующи по смыслу. | **игровая деятельность** **Тема:Чтение сказки «Теремок».Цель:**Познакомить детей с содержанием сказки. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра | **Дидактическая игра: «Загончик для животных»** **Цель:** Продолжать строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что -то самостоятельно. | **коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра: «Постройка грузовика, дороги»** **Цель:** Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что -то самостоятельно. | **Дидактическая игра: *«Лесенка для черепашки»*** **Цель:** Продолжать обучать детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что -то самостоятельно. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Петушки» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)<br>*Упражнения с мячом большого диаметра*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.<br>6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где тут плещется вода.<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-нож-ку,<br>Нет, не понемножку - посмелей,<br>Будем умываться веселей!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Гойда, гойда, люленьки,<br>Прилетели гуленьки,<br>Стали гули говорить,<br>Чем Ванюшу накормить.<br>Один скажет - кашкою,<br>Другой - простоквашкою,<br>Третий скажет - молочком<br>И румяным пирожком. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра «Укрась бабочку»**<br>**Цель:**<br>Обучать детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания различать количество предметов (один много) Развивать мелкую моторику.<br>. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Огуречик»**<br>**Цель:** Продолжать различать количество предметов (один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Гости»**<br>**Цель:** Различать количество предметов ( один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность- Дидактическая игра «Покажи картинку»** | **Сенсорика познавательная игровая, деятельность Дидактическая игра «Помидорчик»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их называний . Различать количество предметов ( один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Яблонька»**<br>**Цель:** Различать количество предметов (один много)<br><br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельност Дидактическая игра:** «Гости» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **коммуникативная деятельность- Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»** **Цель:** Называть предметы и действия с ними, упражнять выполнений предметно-ориентированных действий называть посуду, продукты питания | **Цель:** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых определять, что делают взрослым | **познавательная, и коммуникативная деятельности Дидактическая игра**: «Я и мой друг» **Цель:** Умению играть вместе, дружно с детьми помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам | **Цель:** Обучать правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. . . |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава".** Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. | **Музыка** **Тема: « К нам гости пришли»** **Цель:** Развивать чувство ритма**.** **Подвижная игра: «Найди свой дом»** **Цель:** Формировать умения действовать по сигналу,ориентироваться в пространстве , развивать ловкость, внимание. Разных направлениях под музыкальное сопровождение. | **Физическое воспитание "Как прекрасна зима".** Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?". | | **Физическое воспитание "Звери в зимнем лесу".** Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра в парах с мячом.<br>Упражнения на восстановление дыхания в кругу. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **1. Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение** за солнцем.<br>**Цель:** Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному;<br>**Художественное слово**<br>Ярко солнце светит,<br>В воздухе тепло,<br>И, куда ни глянешь,<br>Все кругом светло.<br>И. Суриков.<br>**2** Очистить дорожку от снега .<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать | **1Наблюдение:** за прохожими как они одеты.<br>**Цель:** Расширение знаний об одежде (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br>**2** Расчистка дорожек от снега **(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра** «Собачка и воробей»<br>**Цель: (**реакция на сигнал). **(игровая, позновательная двигательная деятельность*)*** | **1Наблюдение:** «Следы на снегу»<br>**Цель:** Развивать навык определять следы: детские, взрослые, следы животных. (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br>**2** Повесим кормушку, покормим птичек. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Собачка и воробей»<br>**Цель**: реакция на сигнал). **(игровая, двигательная деятельность)** | **1Наблюдение** за солнцем зимой (солнце светит, н**о** не греет<br>**Цель:** Расширение знаний о явлениях в природе. (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br>**2** Катание игрушек на санках. **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Вороны и собачка».<br>**Цель:** Развивать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.**(игровая,** | **1Наблюдение** за небом<br>**Цель:** Формировать представление о небе.<br>**Художественное слово :**<br>Облака, белокрылые лошадки,<br>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?<br>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,<br>А по небу прокатите нас, облака(***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br><br>**2** Сгребание снега под общую кучу **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взрослым. **(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра «**Зимующие и перелетные птицы»<br>**Цель:** Развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная** работа по физкультуре Ходьба через предметы. Умар<br>**Цель.** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия.<br>(Зере, Даниил)<br>. ***(*игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **4Индивидуальная работа** по физкультуре с Лейсан «Прыжки на двух ногах на месте с продвижением в перед<br>**Цель:** Развитие равновесия.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры.** | **4 Индивидуальная работа**<br>**«**Пройти точно по следам.<br>**Цель:** учить ходить точно по следу, развивать внимание.<br>Медина<br>.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **двигательная деятельность*)***<br>**4 Индивидуальная «**Метание снежков в цель»<br>**Цель:** Развивать меткость, ловкость.<br>Нурасыл **(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | «Кто дальше бросит снежный ком?<br>**Цель:** Закреплять навыки детямслушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа**<br>«Ходьба и бег по извилистой дорожке.<br>Александр<br>**Цель:** Развивать ловкость, внимание.<br>( Даниил и Арын )<br>**(игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка | | | | |

| | |
|---|---|
| | Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) чтение потешки<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Баю, баю, баюшок,<br>Лягут детки на пушок,<br>На пуховую кровать<br>Будут детки крепко спать,<br>А я буду напевать! |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Мы спокойно отдыхали,<br>сном волшебным засыпали.<br>Хорошо нам отдыхать!<br>Но пора уже вставать!<br>Крепко кулачки сжимаем,<br>Их повыше поднимаем.<br>Потянуться! Улыбнуться!<br>Всем открыть глаза и встать!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Люли, люли, прилетели гули,<br>Коровку подоили, молочком напоили. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность-Рисование, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Падающий снег»**<br>**Цель:** Обучать умение проводить замкнутые , округлые формы ритмично повторяя эти движения ( дождь , снег), держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.<br><br>(по интересам детей)<br><br>**Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Настольный театр «Волк и семеро козлят»**<br>**Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже умению слушать художественное произведение .<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Тарелочки для зверят»**<br>**Цель:** Формировать навыки рисования волнистых линний в разных направлениях, выполнять аппликацию работ без наклеивания,формировать технические | **Свободная изодеятельность-рисование , аппликациялепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Снежок»**<br>**Цель:** Закрепить умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, Формировать навыки работы с бумагой, лепить более сложные предметы.<br>(по интересам детей) | **Свободная изодеятельность-лепка, аппликация , рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Тарелочка дя кошечки»**<br>**Цель:** Продолжать легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, выполнять аппликацию работ без наклеивания, формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы (по интересам детей) | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Настольный театр «Волк и семеро козлят»**<br>**Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже умению слушать художественное произведение .<br>**Свободная изодеятельность-рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Тарелочки для зверят»**<br>**Цель:** Формировать навыки рисования волнистых линний в разных направлениях, выполнять аппликацию работ без наклеивания,формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма<br>(по интересам детей) | навыки лепки предметов более сложной формы<br>(по интересам детей) | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**<br>**Дидактическая игра: «Водичка»**<br>**Цель:** Закрепление заучивание потешки.<br>Мансур | **Дидактическая игра «Соберем бусы»**<br>**Цель:**<br>Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) Давуд | **Дидактическая игра «Из какой сказки?»**<br>**Цель:** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. Аслан | **Дидактическая игра: «Как тебя зовут?»**<br>**Цель:** Закреплять умение детей называть свое имя, имена своих близких.<br>Иса | **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** Обучать умению распознавать качества и свойства предметов, на ощупь.<br>Дария |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>«Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за солнцем (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br><br>**Подвижная игра** «Устроим снегопад». **Цель:**Развивать двигательную активность (**игровая деятельность.)** | Продолжать наблюдать за прохожими (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br><br>**Развитие речи коммуникативная позновательная деятельность. Дидактическая игра**«Узнай по голосу» **Цель:** звукопроизношение, подражание | Продолжать наблюдать за следами на снегу (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) **Дидактическая игра: «Звуки вокруг нас» Цель :**Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи , высоты и силы голоса, , акцентируя внимание на четком произношение слов. **Подвижная игра «Ловишки» Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за солнцем зимой (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***)<br><br>**Подвижная игра«Устроим снегопад». Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за небом (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) **Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра **(игровая деятельность) Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности Дидактическая игра «Повтори потешки» Цель:** Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **(игровая, коммуникативная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Кушай кашку, мой сынок,<br>Дорогой ты мой дружок,<br>Кушай кашку подрастай,<br>Всем на радость вырастай! | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема:**<br>**« Тарелочка для бабушки»**<br>**Цель:**<br>Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (тарелки)<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность : Чтение и показа сказки « Теремок»**<br>**Цель:**Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Построим дом из кирпичиков»**<br>**Цель:**<br>Формирование знаний умения построики крупных деталей конструкторов. | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Чудесная коробочка»Цель:** Расширить запас понимаемых слов | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Повтори»**<br>**Цель:** Обучать умению производить звуки животных.<br>**Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»**<br>**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**<br>**Дидактическая игра:**<br>«Отгадай, кто к нам пришел»<br>**Цель:** Упражнение звукопроизношением<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность**<br>**Чтение сказки**<br>« Три медведя»<br>**Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра , а тагже умению слушать художественное произведение | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Отгадай и назови»**<br>**Цель:** Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношение фраз.<br>**Сюжетно- ролевая игра: «Игрушки у врача»**<br>**Цель**: Обучать детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | умению слушать художественное произведение . | | | «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | «температура», «стационар» |
| **Уход детей домой** | **Памятки:** «Основы нравственных отношений в семье», «Будьте внимательны зимой». | **Индивидуальная беседа** «Зимние травмы» | **Папки - передвижки** «Ветреный февраль», «Как одеть ребенка в феврале?» | **Индивидуальная беседа** «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | **Индивидуальные беседы** на интересующие темы родителей. | **Беседа с родителями:** «Основы правильного питания» |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Февраль месяц, 24.02-28.02.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>Приветствие:<br>Здравствуй,солнце золотое!<br>Здравствуй,небо голубое!<br>Здравствуй,вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живём в одном краю-<br>Всех я вас приветствую! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей:<br>«Развитие самостоятельности кризисс трех лет»<br>Индивидуальная беседа: **«»** | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная ,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**<br><br>**Дидактическая игра: «Скажи, как я»**<br>**Цель**Обогащать активный словарьдетей. | **Художественная литература - коммуникативная, двигательная , игровая деятельность**<br>**Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»**<br>**Цель:** Развивать у детей умение размещаться в | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Домик для куклы»**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность**<br><br>**Дидактическая игра:«Кроватка ддя куклы»**<br>**Цель:** Прикладывания деталей друг к другу | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**<br><br>**Дидактическая игра «Новый стульчик для куклы Маши»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | | пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. | строительного материала ( кирпичик , трехгранная призма), развивать умения сооружать дом по образцу. | Сооружать элементарные постройки по образцу. | **Цель:** Сооружать элементарные постройки по образцу. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Петушки» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)<br>*Упражнения с мячом большого диаметра*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.<br>6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.<br>стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Закатаем рукава<br>Открываем кран - вода.<br>Моем глазки, моем щёчки<br>Моем уши и ладошки!<br>Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кто у нас любимый самый?<br>Ложку первую за маму!<br>А вторую за кого? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Да за папу твоего.<br>За кого же третью ложку?<br>За весёлую матрёшку.<br>Съешь за бабу,<br>Съешь за деду.<br>За мальчишку – за соседа,<br>За подружек и друзей.<br>Съешь побольше- не жалей! | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра«Дорожки»**<br>**Задачи :** Формировать навыки детямодин, много, счет до трех. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Гости» - Цель:** Формировать навыки определять много и один Различать количество предметов (один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**Дидактическая игра : «Покажи картинку»**<br>**Цель:**Называть предметы и действия с ними. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра«Веселые матрешки»**<br>**Цель:** Различать количество предметов ( один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**Дидактическая игра: «Кто как кричит»**<br>**Цель:** Продолжать развивать умение детей звукоподражанию голоса животных; закреплять знания о домашнего птицы курицы. | **Сенсорика игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»**<br>**Цель:** Развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; различать количество предметов ( один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**<br>**Дидактическая игра: «Я и мой друг»** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Три медведя»**<br>**Цель:** Упражнение в сравнении и упорядочении предметов по величине, различать количество предметов<br>( один много)<br>**Ознакомление с окружающим миром - игровая познавательная, и коммуникативная деятельность**<br>**«Наземный транспорт »**<br>**Цель:** Формировать первоначальные представления о транспорте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Цель:** Формировать навыки называть свое имя и возраст заботиться о друге. | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** « Прогулка в зимний сад»<br>**Задачи :** Формировать навыки ходьбы подгруппами и всей группой с изменением темпа<br>**Подвижная игра**:<br>« Проиди по дорожке»<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе по ограниченной площади , развивать чувство равновесия , ловкость , глазомер. | **Музыка**<br>**Музыкально – дидактические игра**:<br>«потанцуем отдахнем »<br>**Задачи :** Развитие эмоционального восприятия музыки<br>**Подвижная музыкальная игра** :<br>« Бегите ко мне »<br>**Цель:** Упражнять детей действовать по сигналу , выполнять бег в прямом направлений одновременно всей группой , доставить детям радость . | **Физическое воспитание**<br>**"Поиграем с голубями".**<br>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; | | **Физическое воспитание**<br>**"Ползет котёнок".**<br>Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.<br>Подвижная игра "Кошки-мышки".<br>Игра "Ползет котенок". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь". | | Упражнение на дыхание "Кот лежебока". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**Чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять —<br>Собираемся гулять.<br>Завязала Катеньке<br>Шарфик полосатенький.<br>Наденем на ножки<br>Валенки-сапожки<br>И пойдем скорей гулять,<br>Прыгать, бегать и скакать. | | | | |
| **Прогулка** | **1Ознакомление с окружающем миром - познавательная, коммуникативная деятельность - Наблюдение** за растительностью<br>**Цель***:* Формирование знаний о жизни растений зимой.<br>**Художественная литература (коммуникативнаяде** | **Наблюдение:**за работой дворника зимой<br>**2** Расчистка дорожек от снега<br>**(трудовая деятельность).**<br>3 **Подвижная игра** «С кочки на кочку».<br>**Цель:** Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. **(игровая, познавательная** | **1Наблюдение:** за проезжей частью дороги<br>**Цель***:* Ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)** | **1Наблюдение:** за небом<br>**Цель***:* Продолжение знакомства с различными природными явлениями.<br>**(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2**Подгрести снег к корням деревьев<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «Воробышки и кот» | **1Наблюдение** за светофором<br>**Цель:** Закрепление представления детей о назначении светофора **(познавательная, коммуникативная деятельность)**<br>**2** Носить снег на горку.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра «Трамвай»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ятельность) Чтение колыбельной песни**<br>А баю-баю-баю,<br>Не ложися на краю:<br>Придет серенький волчок,<br>Тебя схватит за бочок<br>И утащит во лесок,<br>За ракитовый кусток.<br>Там птички поют,<br>Тебе спать не дадут.<br>**Цель:** Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br>**2** Подметѐм дорожки своим веником.<br>**(трудовая деятельность)**<br>**3Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** Формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре ходьба и бег по извилистой дорожке. Назрин | **двигательная деятельность*)***<br>**4Индивидуальная работа** по физкультуре с ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». Медина<br>**Цель**: продолжать развивать умение ходить и бегать, высоко поднимая колени.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **2** Собрать в беседки игрушки **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная игра:** «У медведя в бору».<br>**Цель:** Обучать бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** по физкультуре с Милана «Перейди через канат»<br>**Цель:** Развитие координаций движения.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**5.Свободные игры** | **Цель:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром бег**(игровая, двигательная деятельность*)***<br>**4 Индивидуальная работа** с Назрин по физической культуре бросания мяча в цель.<br>**Цель:** Сможет развивать навыки бросания мяча в цель.<br>**(игровая, коммуникативная деятетельность )**<br>**5.Свободные игры** | **Цель:** Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**4 Индивидуальная работа** с Лейсан «Нам весело»<br>**Цель:** Упражнять в беге и ходьбе с предметом в руках.<br>**(игровая, коммуникативнаядея тельность)**<br>**5.Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Выполнять задание воспитателя. ***(*игровая, двигательная деятельность)**<br><br>**5.Свободные игры** | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Час обеда подошел,<br>Сели деточки за стол. | | | | |
| **Дневной сон** | **Музыка – творческая деятельность** : слушание музыки: «Спят усталые ребята» « Баюшки баю»<br>**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность:**<br>**Чтение потешки**<br>Тишина у пруда,<br>Не качается вода. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не шумят камыши,<br>Засыпают малыши. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>Гимнастика после сна<br>Мы спокойно отдыхали,<br>сном волшебным засыпали.<br>Хорошо нам отдыхать!<br>Но пора уже вставать!<br>Крепко кулачки сжимаем,<br>Их повыше поднимаем.<br>Потянуться! Улыбнуться!<br>Всем открыть глаза и встать!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Глубоко и мелко,<br>Корабли в тарелке,<br>Вот кораблик плывет,<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)** | **Свободная изодеятельность- Рисование, лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Падающий снег»**<br>**Цель:** Обучать детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Обучать узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: « Дождик дождик лей , лей.**<br>**Цель:** Обучать детей правильно держать карандаш, проводить длинные и короткие прямые линии сверху вниз. Обучать детей узнавать и называть | **Свободная изодеятельность- рисование , лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Снежок порхает, кружится»**<br>**Цель**: Обучать детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Обучать узнавать и называть белый цвет.Формировать технические навыки | **Свободная изодеятельность- рисование, лепка , аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**<br>**Тема: «Шарики в коробке».**<br>**Цель:** Продолжать обучать детей рисовать предметы округлой формы и закрашивать их круговыми движениями кисти руки. Формировать | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная деятельность.**<br>**Сюжетно- ролевая игра: «Угощение»**<br>**Цель:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.<br>**Свободная изодеятельность- рисование, лепка, – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | усидчивость, аккуратность. Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** **Тема: «**Коврик для щенка» **Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания. **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность «Домик для куклы» Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о домах , умению отражать в постройке эти представления продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма | синий цвет. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Строим башню» Цель:** Продолжатьобучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. самим построить башню (составлять из различных деталей квадратов на листе бумаги выполнять аппликацию работ различать цвета (по интересам детей) **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Домик для животных»** | лепки предметов более сложной формы Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность. **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема:«Коврики»Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания. (по интересам детей) | технические навыки лепки предметов более сложной формы **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема: «Домики» Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания. (по интересам детей) | **Тема: «Тарелочки для Маши» Цель:** Обучать умение проводить замкнутые , округлые формы ритмично повторяя эти движенияФормировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, при лепки (тарелки) углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке. **аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Тема:«Паровоз с вагонами» Цель:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. (линий, квадраты) на листе бумаги выполнять аппликацию работ без наклеивания. (по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (по интересам детей)<br>. | **Цель:** Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала ( крыша , призма), развивать умения сооружать дом по образцу.<br>(по интересам | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**«Волшебные карандаши»<br>**Цель:** формировать навыки детям пользоваться карандашами**.** Ева | **Дидактическая игра «**Сложи пирамидку»<br>**Цель:** Умение сооружать постройку.<br>Сайдхан | **Дидактическая игра**<br>«Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.<br>Лаура | **Дидактическая игра**«Построим домик»<br>**Цель:** Формировать представление о свойствах строительных материалов кирпичиков.<br>Сезим | **Дидактическая игра**<br>«Волшебный пластелин»<br>**Цель:** Формировать навык лепки из куска пластелина используя приемы отщипывания ,вытягивания,отрывания сплющивания<br>Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>«Если хочешь прогуляться,<br>Надо быстро одеваться»<br>Вот они, сапожки:<br>Этот - с левой ножки,<br>Этот - с правой ножки.<br>Если дождичек пойдет,<br>Наденем сапожки:<br>Этот - с правой ножки,<br>Этот - с левой ножки.<br>Вот так хорошо!<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Продолжать наблюдать за растительностью **«Устроим снегопад»** **Цель:** Продолжать развивать двигательную активность (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) | Продолжать наблюдать за дворником (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) **Дидактическая игра**:**«Угадай игрушку»** **Цель:** Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. **Подвижная игра: «Дорожки»** **Цель:** Развивать быстроту реакции, глазомер. | Продолжать наблюдать за ветками деревьев (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) **Подвижная игра «Собачка и воробей»** **Цель:**Упражнять в быстром беге **(игровая двигательная , коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать облаками в небе (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) **Подвижная игра «Попади в цель»** **Цель**:Развивать двигательную активность **(игровая двигательная, коммуникативная деятельность)** | Продолжать наблюдать за снегом на деревьях (***экологическое воспитание познавательная, коммуникативная исследовательская деятельность***) **Подвижная игра «Раз, два, три ко мне беги»** **Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве. **(игровая деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. **(художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Чтение стихотворения:** Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой. **Чтение потешки:** «Ах ты, Дашенька, неряшенька- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | На щеках застыла каша<br>В киселе, смотри, ладошки,<br>А в кудряшках- хлеба крошки!<br>Доедим вот кашу<br>И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Худ.литература коммуникативная деятельность: Чтение колыбельной песни:** Заиньки, заиньки Не пора ли баиньки? Вам — под осинку, Алёше — на перинку. Цель: Приобщать детей к колыбельным песням обучать умению слушать художественное произведение без наглядного | **Конструирование познавательная творческая коммукативная деятельность Дидактическая игра: «Детская горка»**<br>**Цель**: Формировать навык конструирования построек из деталей.<br>**Худ.литература коммуникативная деятельность Настольный театр** «Колобок» **Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра | **Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром позновательная коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель:** Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Гуси с гусятами» Цель:**Закрепить умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. **Худ.литература коммуникативная деятельность Настольный театр** «По следам Колобка» **Цель:** Сопровождать чтение показом | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра:«Угадай, кто в теремочке живет? Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. **Худ.литература коммуникативная деятельность Настольный театр** «Курочка Ряба» **Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра | **Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра:** «Козлик- козлик: Ме-ме. **Цель:** Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием эвукоподражательных слов. **Худ.литература коммуникативная деятельность Настольный театр** «Теремок» **Цель:** Сопровождать чтение показом персонажей настольного театр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | персонажей настольного театра | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа с родителями «**Бабушка и дедушка-главные в доме » | **Беседа с родителями**«Игры детей на свежем воздухе зимой» | **Папка-передвижка** «Правила безопасности на дороге» | **Беседа с родителями** «Здоровая семья – здоровый малыш» | **Беседа с родителями** : «Безопасность детей дома » | **Рекомендации для родителей:** «Играем со снегом и познаём его свойства» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Март месяц, 03-07.03.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнатку,<br>Мы захлопаем в ладошки,<br>Очень рады солнышку! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Как разучивать стихотворения наизусть» "Интересы ребенка 2-х лет". | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***<br>**Рассматривание картины «Весной на прогулке»**<br>**Цель:**Формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическое упражнение «Играем в слова».**<br>**Цель:**Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Рассматривание картины «Вот весна к нам пришла»**<br>**Цель:**Формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы<br>**Психогимнастика** | **Развитие речи – *(коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: «Найди пару»**<br>**Цель:** Формировать умение детей из имен существительных | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра:** «Кто это? Что это?».<br>**Цель:** Формировать умение детей из имен существительных<br>**Пальчиковая гимнастика**<br>Вдруг в лесу раздался стук, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз.<br>**Игра малой подвижности** | «Холодно — жарко»<br>Подул холодный ветер,<br>Выглянуло летнее солнышко,<br>Можно загорать, дети расслабились,<br>Обмахиваются руками. | | Это дятел долбит сук,<br>Он деревья не калечит,<br>Он деревья клювом лечит. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (физическое воспитание -двигательная активность )**<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. Я. *п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.<br>3. Я. *п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания.<br>5. *И. п.* — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.<br>6. **Игровое упражнение «Лягушки»** (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).<br>7. **Игра «Найдем лягушонка»**. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Перед каждою едой,<br>Моем руки мы водой.<br>Каждый пальчик и ладошку,<br>Мылом мы натрём немножко.<br>Смоем грязь мы пеной мыльной,<br>И струёй воды обильной. И полезно, и приятно<br>Чистым быть и аккуратным.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем спасибо. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: « Один. Мало.» Много.**<br>**Цель:** Формировать умение находить в окружающей обстановке много одинако вых предметов и выделять из нее один предмет, | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Найди фигуры квадрат»**<br>**Цель:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Один и много»**<br>**Цель:**Закрепить понятие **один и много.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Найди фигуры круг»**<br>**Цель:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:**«Палочки в ряд»<br>**Цель:** Закреплять умение находить предметы по длине.<br>Закрепить понятие один и много**.** |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «Поиграем с медвежонком»<br>**Цель:** Формировать навыки бега остановкой по сигналу, друг за другом. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на 2-х ногах развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать | **Музыка**<br>**Тема: «**Веселый или грустный?»<br>**Цель:** Развитие эмоционального восприятия музыки.<br>**Подвижная игра:** «Каблучок»<br>**Цель:** Формировать внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве. умения | **Физическое воспитание**<br>**Задачи :**Закреплять умение ходить и бегать в колонне друг за другом,ходить на носочках,перепрыгиван ию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча<br>Закреплять умение ходить *«змейкой»*, не задевая | | **Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами".**<br>Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитию равновесия и координации движений<br>**Подвижная игра:**<br>«Пузырь»<br>**Цель:** Развивать умение становиться в круг , постепенно расширять и сужать круг. | выполнять движения по тексту. | конусы,выполнять определенные упражнения, согласовывая свои движения с движениями других детей. | | соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность.<br>Подвижная игра "Птички летят". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за прохожими.**<br>**Цель:** Обучать замечать изменения в одежде людей, понимать причинно- следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде.<br>зи в природе.<br>**Дидактическая игра** | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**.<br>**Цель:** Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному;<br>**Художественное слово**<br>Ярко солнце светит,<br>В воздухе тепло,<br>И, куда ни глянешь, | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение: Как одеты прохожие?**<br>**Цель:** Продолжать формировать представления о весенней одежде<br>**Художественное слово**<br>Птичьи стаи<br>пролетают,<br>Возвращаются домой, | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – ***(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за облаками.**<br>**Цель:** Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира<br>**Художественное слово**<br>Облака вы, облака!<br>То лошадки, то стога,<br>То перины, то | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за деревьями.**<br>**Цель:** Формировать знания о жизни растений весной;<br>**Художественное слово**<br><br>Скоро-скоро быть теплу<br><br>Эту новость первой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Какой на ощупь?»<br>**Цель:** развивать тактильные ощущения**.**<br>**Трудовая деятельность:** Подмести дорожку<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Подбрось - поймай»<br>**Цель:** Упражнять в броске и ловле мяча развивать речь<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба через предметы. Умар<br>**Цель:** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия.<br>**Свободные игры** | Все кругом светло.<br>И. Суриков.<br>**Трудовая деятельность**: Очищение беседки и участка от мусора**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:** «Чья колонна быстрее соберется?»<br>**Цель:** Упражнять в быстроте нахождения своего места, ориентировки на местности.***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа-** «Сбей кегли» (3—5 кеглей).<br>**Цель:** Развивать глазомер.<br>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Ева.<br>**Свободные игры** | И сосульки горько плачут,<br>С крыши спрыгнув головой.<br>Вся природа оживает,<br>Все мы радостью полны.<br>Каждый год вот так бывает,<br>С наступлением весны!<br>**Трудовая деятельность**: оказание посильной помощи в уборке на участке<br>**Цель:** Воспитывать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «У медведя во бору»**<br>**Цель:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге со словами.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br><br>**Индивидуальная работа-** Метание снежков в цель.<br>**Цель:** Развивать глазомер, ловкость.<br>Милана | подушки,<br>То неведомы зверушки.То кораблик с парусами,<br>То огромный кот с усами.<br>И куда вы так спешите,<br>Друг за дружкою бежите?<br>**Трудовая деятельность:** Вместе с детьми очистить от снега дорожку к беседке.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:**«Подбрось - поймай»<br>**Цель:** Упражнять в броске и ловле мяча развивать речь<br>***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба через предметы.<br>**Цель.** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия.<br>Милена<br>**Свободные игры** | Барабанит по стеклу<br><br>Серой лапкой верба.<br><br>Надоела нам зима, уходи зима сама!<br><br>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,<br><br>И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.<br><br>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей<br>**Трудовая деятельность**: Уборка в беседки<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «У медведя во бору»**<br>**Цель:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге со словами.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа-** «Сбей кегли» (3—5 кеглей).<br>Цель. Развивать глазомер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Свободные игры** | | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>Богдан<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-*(коммуникативная деятельность)***<br>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»<br>**Музыка перед сном** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной систем | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>По ровненькой дорожке<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки<br>Ножки закаляются<br>Детки не пугаются.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа.. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**«Бусы, для игрушек»**<br>**Цель:**Отрывать куски от большого комка и лепить шарики, закреплять умение правильно пользоваться кистью во время рисования, рисовать нетрадиционными техниками<br>**Дидактическая игра «Машины для зайчат»** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Колечко для куклы Маши»**<br>**Цель:**Рисовать нетрадиционными техниками**.** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы<br>(кольцо) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Тема: « Браслеты для игрушек»**<br>**Цель:**Рисовать нетрадиционными техниками**.** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для игрушек<br>(браслет) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Тема:«Гараж для Айболита»**<br>**Цель:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки сооразмерные масштабы построеквыкладывать на фланелеграфе приготовленные детали разной формы, величины, цвета, | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Тема:«Ручные часы для папы»**<br>**Цель:**Обучать умение рисовать нетрадиционными техниками, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения (ручные часы)**Дидактическая игра «Машины для зверят»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ( по интересам детей) | **Дидактическая игра «Машины для зверят»** **Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ( по интересам детей) | **Сюжетно-ролевая игра** ***(коммуникативная деятельность.)***«Мастерская» **Цель:** развивать сюжет, действовать по правилам, выполнять деятельность, соответствующую игре **Дидактическая игра «Машина грузовик»** **Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ( по интересам детей) | раскладывать их в определенной последовательности Формировать навыки конструирования **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом» **Цель:** Формировать умение выделять последовательность событий. | **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)Формировать навыки конструирования<br><br>(по интересам детей) **Слушание казахских народных песен** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )*** Цель: побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Из какой сказки?»** **Цель:** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя Дияр | **Дидактическая игра: «Какого цвета машина?»** **Цель:** Формировать навыки различать цвет, части деталей Эмир | **Дидактическая игра: «Назови одним словом»** **Цель:** Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом Нурасыл | **Дидактическая игра: «Строим дом для друзей»** **Цель:**Умение использовать приёмы приставления, прикладывания деталей Елизавета | **Дидактическая игра:** «Овощи, фрукты» **Цель:** Расширять представления о фруктах и овощах Ева |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Завяжу потуже шарф,<br>Будем делать снежный шар<br>Шар покачу,<br>Гулять хочу.<br>Мы не любим неопрятных,<br>Не расчесанных ребят,<br>С ними даже поросята<br>Подружиться не хотят. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за трудом дворника.**<br>**Подвижная игра «Түйінді шарф»**<br>**Цель:** Обучать перебрасывать платок, попадая в руки игрокам**.** ***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**.<br>**Подвижная игра:** «Зимующие и перелетные птицы»<br>Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой ***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение:** Как одеты прохожие?<br>**Подвижная игра «Аккайн»**<br>**Цель:**Обучать двигаться по кругу, в соответствии с текстом<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за облаками<br>**Подвижная игра:**<br>**« У медведя во бору»**<br>**Цель**:Развивать двигательную активность<br>***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра:** «Что такое хорошо, что такое плохо»<br>**Цель:** Систематизировать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью.<br>**Подвижная игра «Найди свой цвет».**<br>**Цель:** Упражнять ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра ***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*<br>Для приема пищи нужен<br>Аппетит и вкусный ужин.<br>Мы все до конца покушаем,<br>А после сказку послушаем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Общая игра «Гостюшка»**<br>Разговор о жизни домашних животных с приходом весны.<br>**(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**<br>Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.<br>**Дидактические игры «На что похожа фигура»,** «Чудесный мешочек».<br>*(Основы математики, аппликация)*<br>Познакомить детей с геометрическими | **Разговор о весне.**<br>Чтение «Весна».<br>***(Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)***<br>Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.<br>**Работа с множествами**<br>Сколько шишек?<br>Сколько елок?<br>***(Развитие речи, основыматематики, рисование)***<br>**Формировать**<br>- умение сравнивать группы равных и неравных предметов; | **Разговор о солнце.**<br>- Рассмотреть иллюстрации, сравнить настроение солнышка.<br>- Чтение первой части сказки К. Чуковского «Краденое солнце».<br>- Рисование «Солнышко».<br>***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование)***<br>**Воспитывать**<br>- умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; | **Настольный театр**<br>«Волк и семеро козлят»<br>***Развивать артистические данные детей.***<br>**Дидактическая игра**<br>«Подбери по образцу», «Отгадай».<br>***(Художественная литература, основы математики)***<br>**Развивать умение**<br>находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».<br>**Упражнение в штриховке предмета.**<br>***(Рисование)*** | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»**<br>Воспитывать вежливость в общении друг с другом.<br>**Геометрическое лото.**<br>***(Основы математики, аппликация)***<br>**Цветы из геометрических фигур»**<br>**Дать возможность**<br>- исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения,<br>- закрепить знания о форме предметов и их цвете.<br>**Строительные игры.**<br>***(Конструирование)***<br>**Приучать детей** после игры аккуратно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фигурами: треугольником, квадратом, кругом;<br>- дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения;<br>- повышать интерес детей к аппликации. | - продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе | - слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения;<br>- продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции | **Прививать** аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.<br>***Игры по интересам*** | складывать детали, соблюдать правила |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Необходимость развития мелкой моторики» | **Индивидуальные беседы с родителями:** **«**Полезные витамины весной**»** | **Рекомендации:** «Самостоятельность у ребенка». | **Беседа с родителями** «Если у ребёнка плохой аппетит» | **Беседа на тему:** **«**Как провести выходные с ребенком» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Март месяц, 10- 14.03.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Я люблю свой детский сад,<br>В нем полно – полно ребят,<br>Может сто , а может двести.<br>Хорошо . когда мы вместе<br>Все на месте<br>Все ли тут ?<br>Повернулись . оглянулись<br>И друг другу улыбнулись. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Как разучивать стихотворения наизусть» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальная, трудовая,** | | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическое упражнение «Играем в слова».** | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: «Ребята»**<br>**Цель:**Обучать умению правильного употребления | **Развитие речи – *(коммуникативная, игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: «Мышата»**<br>**Цель:**Обучать умению правильного | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра:** «Кто это? Что это?».<br>**Цель:** Формировать умение детей из имен существительных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | | **Цель:**Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз.<br>**Игра малой подвижности** | существительных во множественном числе.<br>**Психогимнастика**<br>«Холодно — жарко»<br>Подул холодный ветер,<br>Выглянуло летнее солнышко,<br>Можно загорать, дети расслабились,<br>Обмахиваются руками. | употребления существительных во множественном числе. | **Пальчиковая гимнастика**<br>Вдруг в лесу раздался стук,<br>Это дятел долбит сук,<br>Он деревья не калечит,<br>Он деревья клювом лечит. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики** (***двигательная активность, игровая деятельность***).<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. И. *п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.<br>3. И. *п.* — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания.<br>5. *И. п.* — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.<br>6. **Игровое упражнение «Лягушки»** (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).<br>7. **Игра «Найдем лягушонка»**. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Перед каждою едой,<br>Моем руки мы водой.<br>Каждый пальчик и ладошку,<br>Мылом мы натрём немножко.<br>Смоем грязь мы пеной мыльной, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И струёй воды обильной. И полезно, и приятно<br>Чистым быть и аккуратным.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>А того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем спасибо. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Найди фигуры квадрат»**<br>**Цель:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Один и много»**<br>**Цель:**Закрепить понятие **один и много.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Найди фигуры круг»**<br>**Цель:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:**«Палочки в ряд»<br>**Цель:** Закреплять умение находить предметы по длине. Закрепить понятие один и много**.** |
| **Организованная деятельность по расписанию** | | **Музыка**<br>**Тема: «**Петрушка и мишка»<br>**Цель:** Развивать тембровный слух.<br>**Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит» | **Физическое воспитание**<br>**"Кошечка весёлая ".**<br>**Задачи:** закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на | | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «В гостях у гнома»<br><br>**Задачи :** упражнять в умении ходить и бегать друг за другом;правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Цель:**Формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка". | | выполнять прыжки через параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги,сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по доске; закреплять умение подлезать под гимнастическую дугу и выпрямляться;обогащать двигательный опыт детей**.**<br><br>**Подвижная игра: «Маленькие гномы » Цель:** Формировать умение детей идти в перед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками , согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движения точно по сигналу воспитателя. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность : чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за воробьями -** весело чирикают, радуются, клюют, прыгают**.**<br>**Цель:** Продолжать формировать представления о птицах.<br>**Художественное слово**<br>Птичьи стаи пролетают,<br>Возвращаются домой,<br>И сосульки горько плачут,<br>С крыши спрыгнув головой.<br>Вся природа оживает,<br>Все мы радостью полны.<br>Каждый год вот так бывает,<br>С наступлением весны.<br>**Трудовая деятельность**:<br>Покормим птичек | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение: за трудом дворника -** уважение к труду взрослого орудия труда у дворника (метла, грабли, корзина для мусора.<br>**Художественное слово**<br>Птичьи стаи пролетают,<br>Возвращаются домой,<br>И сосульки горько плачут,<br>С крыши спрыгнув головой.<br>Вся природа оживает,<br>Все мы радостью полны.<br>Каждый год вот так бывает,<br>С наступлением весны!<br>**Трудовая деятельность**:<br>оказание посильной помощи в уборке на участке | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за осадками** (дождь)от дождя лужи; деревья, кусты мокрые; на улице тепло, потому что – весна**.**<br>**Художественное слово**<br>Дождик капай веселей<br>не жалей водички<br>Чтобы травка подросла<br>Чтоб запели птички.<br>**Трудовая деятельность:**Коллективный труд по уборке участка.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:**«Грачи прилетели» **Цель:** Выполнять движения.***(игровая,двигательная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за Лужами**<br>**Цель:** Дать представления детям о дождевых лужах.<br>**Художественное слово**<br>«Дождик, дождик пуще, будет травка гуще».<br>**Трудовая деятельность**: Собрать мусор в беседки.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Цыплята»**<br>**Цель:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге со словами.<br>***(игровая, двигательная деятельность)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:** «Птички – раз, птички – два»<br>**Цель:** Выполнять движения по счету***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа-** «Попади в цель»<br>**Цель:** Развивать глазомер.<br>Али,<br>**Свободные игры** | **Цель:** Воспитывать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Пузырь»**<br>**Цель:** Круг расширять, сужать. ***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа**- Метание снежков в цель.<br>**Цель:** Развивать глазомер, ловкость.<br>Лейсан<br>**Свободные игры** | **Индивидуальная работа:** Ходьба через предметы.<br>**Цель.** Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать чувство равновесия.<br>Дария<br>**Свободные игры** | **Индивидуальная работа-** «Сбей кегли» (3—5 кеглей).<br>**Цель:** Развивать глазомер.<br>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>Арафат<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Чтение потешки**<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-*(коммуникативная деятельность)***<br>Рассказывание сказки «Курочка ряба»<br>**Музыка перед сном**<br>**(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>По ровненькой дорожке<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки<br>Ножки закаляются<br>Детки не пугаются.<br><br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)*** **Тема: «Колечко для куклы Айсулу»** **Цель:**Продолжать рисовать нетрадиционными техниками**.** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (кольцо) **Дидактическая игра «Машины для котят»** **Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )*** **Тема: « Браслет для куклы Насти»** **Цель:**Рисовать нетрадиционными техниками**.** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для игрушек (браслет) **Сюжетно-ролевая игра** ***(коммуникативная деятельность.)*****Магазин** **Цель:**Обучить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспиты-вать чувство взаимопомощи, расши-рить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Дидактическая игра «Пожарная машина»** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )*****«Бусы, для девочек»** **Цель:**Отрывать куски от большого комка и лепить шарики, закреплять умение правильно пользоваться кистью во время рисования, рисовать нетрадиционными техниками **Тема:«Гараж для машины»** **Цель:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки сооразмерные масштабы построеквыкладывать на фланелеграфе приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Формировать навыки конструирования | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )*** **Тема:«Ручные часы для дедушки»** **Цель:**Обучать умение рисовать нетрадиционными техниками, Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения (ручные часы)**Дидактическая игра «Машины для ребят »** **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)Формировать навыки конструирования (по интересам детей) **Слушание казахских народных песен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом» **Цель:** Закреплять умение выделять последовательность событий. (по интересам детей) | ***(творческая, коммуникативная деятельность. )*** **Цель:** побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | **Дидактическая игра: «Какого цвета машина?»** **Цель:** Формировать навыки различать цвет, части деталей Диас | **Дидактическая игра: «Назови одним словом»** **Цель:** Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом Паулина | **Дидактическая игра: «Строим дом для друзей»** **Цель:**Умение использовать приёмы приставления, прикладывания деталей Рахимжан | **Дидактическая игра:** «Овощи, фрукты» **Цель:** Расширять представления о фруктах и овощах Ева |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Завяжу потуже шарф,<br>Будем делать снежный шар<br>Шар покачу,<br>Гулять хочу.<br>Мы не любим неопрятных,<br>Не расчесанных ребят,<br>С ними даже поросята<br>Подружиться не хотят. | | | | |
| **Прогулка** | | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная,*** | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская,*** | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская,*** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**.<br>**Подвижная игра:**<br>«Зимующие и перелетные птицы»<br>Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой<br>***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | ***коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение:** Как одеты прохожие?<br>**Подвижная игра « Орамал » («Платок»)**<br>**Цель:** Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.<br>**Свободные игры** | ***коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за облаками<br>**Подвижная игра: «Белбеу тастау» («Ремешок»)**<br>**Цель:** Тренировать детей в беге.<br>***(игровая,двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | ***исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра:**<br>«Что такое хорошо, что такое плохо»<br>**Цель:** Систематизировать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью.<br>**Подвижная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**<br>**Цель:** Развивать у детей меткость силу рук.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*<br>Для приема пищи нужен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аппетит и вкусный ужин.<br>Мы все до конца покушаем,<br>А после сказку послушаем.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **«Чистюля и Порядок»**<br>**Задача:** закрепление навыков поддержания чистоты в туалетной зоне. поддерживают чистоту в туалетной зоне. | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Кто где живет?»**<br>**Задача :** ознакомление с разнообразием живых существ и их средой обитания.<br>Задача: сортируют животных по средам обитания.<br>Казахская национальная игра<br>**"Сақина салмақ"**<br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями рук водящего. | **Игры-раскаски.**<br>*(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>**Задачи:** развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета | | |
| **Уход детей домой** | | **Индивидуальные беседы с родителями:**<br>**«**Детские вопросы: как на них отвечать**»** | **Рекомендации:**<br>«Самостоятельность у ребенка» | **Беседа с родителями**<br>«Агрессивность ребенка и как сней бороться» | **Беседа на тему:**<br>**«**Рациональное питание профилактика авитаминоз» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Март месяц, 17-21.03.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Я люблю свой детский сад,<br>В нем полно – полно ребят,<br>Может сто , а может двести.<br>Хорошо . когда мы вместе<br>Все на месте<br>Все ли тут ?<br>Повернулись . оглянулись<br>И друг другу улыбнулись. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Как разучивать стихотворения наизусть» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая,** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра «Котята»** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическое упражнение «Играем** | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: «Ребята»** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Цель:**Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. | **в слова».**<br>**Цель:**Обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки, с использованием простых фраз (из 2-4 слов). Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз.<br>**Игра малой подвижности** | **Цель:**Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе.<br>**Психогимнастика**<br>«Холодно — жарко»<br>Подул холодный ветер,<br>Выглянуло летнее солнышко,<br>Можно загорать, дети расслабились,<br>Обмахиваются руками. | **Дидактическая игра: «Олины помощники»**<br><br>**Цель:** Образовывать форму множественного числа глаголов. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики** (***двигательная активность, игровая деятельность***).<br>1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи); ходьба и бег врассыпную.<br>*Упражнения с обручем*<br>2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.<br>6. **Игра «Найди свой цвет».** В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разного цвета. Дети распределяются на три группы, и каждая занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу, на сигнал «Найди свой цвет» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игровое задание. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Перед каждою едой, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Моем руки мы водой.<br>Каждый пальчик и ладошку,<br>Мылом мы натрём немножко.<br>Смоем грязь мы пеной мыльной,<br>И струёй воды обильной. И полезно, и приятно<br>Чистым быть и аккуратным.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>А того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем спасибо. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)*** **Дидактическая игра: « Один. Мало.» Много.** **Цель:** Закреплять умение находить в окружающей обстановке много одинако вых предметов и выделять из нее один предмет и много предметов. | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)*** **Дидактическая игра «Найди фигуры квадрат»** **Цель:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много**.** | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)*** **Дидактическая игра «Один и много»** **Цель:**Закрепить понятие **один и много.** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельностьДидактическая игра: «Изготовим бусы»** **Цель:** Продолжать закреплять детям различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету, форме. | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание** **Тема:** «Прогулка в лес» Цель: Формировать навыки ходьбы с остановкой по сигналу. Упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку | **Музыка** **Тема: «**Петрушка и мишка» **Цель:** Развивать тембровный слух. **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит» | **Физическое воспитание** **"Мы проворнее волков".** Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | высотой 50 см; развивать артистизм.<br><br>**Подвижная игра: «Поезд»**<br>**Цель:** Формировать умение детей идти в перед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками , согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движения точно по сигналу воспитателя | **Цель:**Формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.<br>Упражнение "Подтянемся как котята".<br>Подвижная игра "Зайцы и волк".<br>Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся". | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, коммуникативная деятельность )*** | **Ознакомление с окружающим миром – Наблюдение:** за птицами во время кормления Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Наблюдение за сезонными изменениями весной** - солнце ярко светит, греет ручки, щечки; тает снег.**Художественное слово**<br>Ярко солнце светит,<br>В воздухе тепло,<br>И, куда ни глянешь,<br>Все кругом светло.<br>И. Суриков.<br>**Трудовая деятельность:** Помочь взрослому подмести дорожки, собирать мусор в корзину.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Веснянка»**<br>**Цель:** (равновесие, координация движений с речью»<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Игровая ситуация на ПДД «Транспорт» (руль, знаки, дорожное движение) Медина<br>**Свободные игры** | **Наблюдение за воробьями -** весело чирикают, радуются, клюют, прыгают**.**<br>**Цель:** Продолжать формировать представления о птицах.<br>**Художественное слово**<br>Птичьи стаи пролетают,<br>Возвращаются домой,<br>И сосульки горько плачут,<br>С крыши спрыгнув головой.<br>Вся природа оживает,<br>Все мы радостью полны.<br>Каждый год вот так бывает,<br>С наступлением весны.<br>**Трудовая деятельность**: Покормим птичек<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:** «Птички – раз, птички – два»<br>**Цель:** Выполнять движения по счету***(игровая,двигательная деятельность)*** | **Наблюдение: за трудом дворника -** уважение к труду взрослого орудия труда у дворника (метла, грабли, корзина для мусора.<br>**Художественное слово**<br>Птичьи стаи пролетают,<br>Возвращаются домой,<br>И сосульки горько плачут,<br>С крыши спрыгнув головой.<br>Вся природа оживает,<br>Все мы радостью полны.<br>Каждый год вот так бывает,<br>С наступлением весны!<br>**Трудовая деятельность**: оказание посильной помощи в уборке на участке<br>**Цель:** Воспитывать желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Пузырь»**<br>**Цель:** Круг расширять, сужать. ***(игровая, двигательная деятельность)*** | повадках птиц; воспитывать любовь к природе.<br>**познавательная, коммуникативная деятельность**<br>**2** Кормление птиц **(трудовая деятельность)**<br>**3 Подвижная казахская игра: «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)**<br>**Цель:** развивать у детей внимание, ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность )**<br>**4Индивидуальная работа** с Араат по сенсорике<br>**Цель:** Группировать предметы по величине.<br>**( игровая, коммуникативнаядеятельность)**<br>**5.Свободные игры** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Индивидуальная работа-** «Попади в цель»<br>**Цель:** Развивать глазомер.<br>Али, **Свободные игры** | **Индивидуальная работа**- Метание снежков в цель.<br>**Цель:** Развивать глазомер, ловкость.<br>Милана<br>**Свободные игры** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-*(коммуникативная деятельность)*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказывание сказки «Курочка ряба»<br>**Музыка перед сном**<br>**(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>По ровненькой дорожке<br>По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки<br>Ножки закаляются<br>Детки не пугаются.<br><br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа.. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**«Бусы, для бабушки»**<br>**Цель:**Отрывать куски от большого комка и лепить шарики, закреплять умение правильно пользоваться кистью во | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Колечко для куклы Айсулу»**<br>**Цель:**Продолжать рисовать нетрадиционными техниками**.** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Тема: « Браслет для куклы Насти»**<br>**Цель:**Рисовать нетрадиционными техниками**.** Формировать | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Браслет кукле Айсулу»**<br>**Цель:**Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | время рисования, рисовать нетрадиционными техниками<br>**Дидактическая игра «Машины для медвежат»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы<br>(кольцо)<br>**Дидактическая игра «Машины для котят»**<br>**Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для игрушек<br>(браслет)<br>**Сюжетно-ролевая игра *(коммуникативная деятельность.)*Магазин**<br>**Цель:**Обучить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».<br>**Дидактическая игра «Пожарная машина»**<br>**Цель:** Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | сложной формы. Лепить украшения для куклы<br>(браслет,) Обучать умение проводить округлые, формы ритмично повторяя эти движения . Рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.<br>**Дидактическая игра «Машины для друзей»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Из какой сказки?»** | **Дидактическая игра: «Какого цвета машина?»** | **Дидактическая игра: «Назови одним словом»** | **Дидактическая игра «Из какой сказки?»** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя Лаура | **Цель:** Формировать навыки различать цвет, части деталей Давуд | **Цель:** Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом Асланбек | **Цель:** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя Айша | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Завяжу потуже шарф,<br>Будем делать снежный шар<br>Шар покачу,<br>Гулять хочу.<br>Мы не любим неопрятных,<br>Не расчесанных ребят,<br>С ними даже поросята<br>Подружиться не хотят. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение за трудом дворника.**<br>Развивающая игра по правилам безопасного поведения на дороге - «Улица» ***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром**, Развитие речи – ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**.<br>**Подвижная игра:** «Зимующие и перелетные птицы»<br>Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой | **Ознакомление с окружающим миром,Развитие речи** – (***познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>**Наблюдение:** Как одеты прохожие?<br>**Подвижная игра « Орамал » («Платок»)**<br>**Цель:** Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**«Наблюдение за природой»**<br>**Цель:**Формирование умения находить отличительные признаки, называть отдельные части. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(игровая,двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | совершенствовать навык бега. **Свободные игры** | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Вот и ужин подошел»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Вот и ужин подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За ужином не сори,<br>Насорил – так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры),** | **Сюжетно-ролевая игра «Построим башенку для принцессы»** (конструирование + сенсорика)<br>**Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями; обратить | **Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чинит автомобиль»** (сенсорика + аппликация)<br>**Задачи:** формировать умение играть по заданной теме | **Лепка творческая деятельность**<br>**Тема: «Пирожки для зверят»**<br>**Цель:** Совершенствовать приемы работы с | **Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать. Обед для мамы»** (Развитие речи + художественная литература) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей | | пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | **Задачи:** закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу; воспитывать доброжелательность | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Зачем нужны запреты» | **Индивидуальные беседы с родителями: «**Детские вопросы: как на них отвечать**»** | **Рекомендации:** «Самостоятельность у ребенка **Беседа с родителями** «Агрессивность ребенка и как сней бороться» | **Рекомендации для родителей:** «Что стоит за плохим поведением» | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Март месяц, 24-28.03.2025 год**

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Я люблю свой детский сад,<br>В нем полно – полно ребят,<br>Может сто , а может двести.<br>Хорошо . когда мы вместе<br>Все на месте<br>Все ли тут ?<br>Повернулись, оглянулись<br>И друг другу улыбнулись. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Как разучивать стихотворения наизусть» | | | | |
| | | | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная,*** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная,*** | **Развитие речи –** (***коммуникативная,игровая деятельность***) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | | | ***игровая деятельность)*** **Дидактическое упражнение «Выставка игрушек»** **Цель:** Обогащать активный словарь детей: с прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. . | ***игровая деятельность)*** **Дидактическая игра Отгадай, кто к нам пришел»** **Цель:** Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз. | **Дидактическая игра: «Покажи картинку»** **Цель:** Различать детали, закреплять правильное произношение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, показывать их по прозьбе педагога. |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи); ходьба и бег врассыпную.<br>*Упражнения с обручем*<br>2. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.<br>6. **Игра «Найди свой цвет».** В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разного цвета. Дети распределяются на три группы, и каждая занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу, на сигнал «Найди свой цвет» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игровое задание.<br>_____ | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где тут плещется вода.<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться!<br>Лейся на ладошки,<br>По-нем-нож-ку,<br>Нет, не понемножку - посмелей,<br>Будем умываться веселей!<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Гойда, гойда, люленьки,<br>Прилетели гуленьки,<br>Стали гули говорить,<br>Чем Ванюшу накормить.<br>Один скажет - кашкою,<br>Другой - простоквашкою,<br>Третий скажет - молочком<br>И румяным пирожком. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | | | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)*** **Дидактическая игра «Соберем бусы»** **Цель:** Развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить умение определять из каких фигур состоит предмет. Закрепить понятие один и много. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)*** **Дидактическая игра «Дорожки»** **Цель:**Различать количество предметов ( один много), | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)*** **Дидактическая игра: «Бабочки»** **Цель:** Различать количество предметов ( один много) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию** | | | **Физическое воспитание**<br>"Ходим по дорожке прямо".<br>Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.<br>Упражнение "Ходим по дорожке прямо".<br>Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой".<br>Упражнение на дыхание "Не упади в реку". | | **Физическое воспитание**<br>**« Пройди через ручеек»**<br>**Задачи:** совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.<br>**Подвижная игра:**<br>**«** Пройди через ручеек»<br>**Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость глазомер. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка**<br><br>***(игровая, двигательная деятельность)*** | | | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*****Наблюдение за облаками**<br>**Цель:** Формировать понятия об облаках и тучах.<br>**Художественное слово**<br>Я вконец себя измучил,<br>Все никак не мог понять:<br>И откуда эти тучи появляются опять?<br>Но помог однажды случай:<br>Мы ходили по грибы,<br>У лесов сторожки тучи<br>Выползали из трубы.<br>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут-ся по нему, их называют тучами.<br>**Трудовая деятельность:**Уборка территорий<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за работой шофера**<br>**Цель:**<br>Знакомить с работой шофера;<br>воспитывать положительное отношение к труду взрослых.**Художественное слово**<br>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.<br>А в кузове — важные,<br>Срочные<br>грузы: | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за дождем**<br>**Цель:** Дать представления детям о дожде.<br>**Художественное слово**<br>«Дождик, дождик пуще, будет травка гуще».<br>**Трудовая деятельность**: Собрать мусор в беседки.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Цыплята»**<br>**Цель:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге со словами.<br>***(игровая, двигательная деятельность)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«Воробушки и кот»**<br>**Цель:**Бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Беги ко мне»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Лейсан | Цемент и железо,<br>Изюм и арбузы.<br>Работа шофера<br>Трудна и сложна,<br>Но как она людям<br>Повсюду нужна.<br>**Трудовая деятельность:**<br>Подметание веничками дорожек на участке.<br>**Цель***:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.**Подвижная игра:**<br>**«Догонялки»**<br>**Цель:**Бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Беги ко мне»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Мансур | **Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**<br>**Цель:**Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей.( Байсултан, Али,<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Чистая водичка<br>Умоет Саше личико,<br>Анечке - ладошки,<br>А пальчики - Антошке.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Тили - час, тили – час,<br>Вот обед у нас сейчас.<br>Скушаем за маму ложку,<br>Скушаем за папу ложку,<br>За собачку и за кошку,<br>Воробей стучит в окошко.<br>Дайте ложечку и мне-<br>Вот и кончился обед! |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-*(коммуникативная деятельность)***<br>Рассказывание сказки «Курочка ряба»<br>**Музыка перед сном**<br>**(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Мы спокойно отдыхали, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сном волшебным засыпали.<br>Хорошо нам отдыхать!<br>Но пора уже вставать!<br>Крепко кулачки сжимаем,<br>Их повыше поднимаем.<br>Потянуться! Улыбнуться!<br>Всем открыть глаза и встать!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема:« Ручные часы кукле Насти»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство.Рисовать нетрадиционными техниками.<br>**Дидактическая игра «Легковая машина»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Колечко для куклы Киры»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство. Рисовать нетрадиционными техниками.<br>**Дидактическая игра «Разные машины»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Тема:«Браслет кукле Ире»**<br>**Цель:**Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (браслет,) Обучать умение проводить округлые, формы ритмично повторяя эти движения . Рисовать нетрадиционными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей)<br>(по интересам детей) | геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей)<br>(по интересам детей) | техниками. Выполнять определенные правила правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно<br>**Дидактическая игра: «Построика грузовика »**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)Формировать навыки конструирования<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | **Дидактическая игра:** «Строим дом для друзей»<br>**Цель:** Умение использовать приёмы приставления, прикладывания деталей. Елизавета | **Дидактическая игра** «Волшебный мешок»<br>**Цель:** Навыки называть иразличать геометрические фигуры. Паулина | **Дидактическая игра:** «Любимая игрушка»<br>**Цель:** Формирование навыков изображения игрушек .<br>Формирование навыков лепки, рисования, аппликации, конструирования образов игрушки, используя разные приемы. Мухаммад |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка (*познавательная, коммуникативная деятельность*) *(игровая, двигательная деятельность*)** | | | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за облаками.<br>**Подвижная игра «ұшты-ұшты»**<br>(«Летит -летит»)<br>**Цель:** Развивать у детей внимание, ловкость.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>Наблюдение за солнцем.<br>**Подвижная игра «Белбеу тастау»**<br>(«Ремешок»)<br>**Цель:** Тренировать детей в беге.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи– *(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра:**<br>«Что такое хорошо, что такое плохо»<br>**Цель:** Систематизировать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью.<br>**Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Цель:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Вот и ужин подошел»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Вот и ужин подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За ужином не сори,<br>Насорил – так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Сюжетно-ролевая игра**:«Игрушки у врача»<br>**Цель:**Формировать навыки детям по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», | **Чтение казахских народных сказок.** «Чудесная шуба Алдара- Косе»<br>**Цель:** Продолжать знакомство с устным народным творчеством казахского народа. | **Игра «Составь узор»**<br>**Цель:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на плоскости.<br>**Слушание казахских народных песен** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Цель:** Побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «температура», «стационар». | | |
| **Уход детей домой** | | | **Беседа на тему :** «Совместный труд ребёнка и взрослого» | **Беседа на тему:** **«**Режим дня» | **Беседа на тему:** «Семья. Семейный климат» |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Апрель месяц, 31.-04.04.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Утром бабочка проснулась.<br>Улыбнулась, потянулась,<br>Раз - росой она умылась,<br>Два - изящно покружилась,<br>Три - нагнулась и присела,<br>На четыре - улетела. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра: «Составь узор»**<br>**Цель:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра Игра «Юрта»**<br>**Цель:** Рассказывать детям содержание простых сюжетных | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, , игровая деятельность)***<br>**Колыбельная игра**<br>« Әлди , әлди, ақ бөпем ақ бесіке жат бөпем.**Цель:**Приобщать к национальным традициям казахского | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Колыбельная игра**<br>« Бесик жыры»<br>**Цель:** Приобщать к национальным традициям казахского | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: Колыбельная игра**<br>« Келші , келші , балашым»<br>**Цель:** Приобщать к национальным традициям казахского народа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изобразительная, самостоятельная и другие)** | плоскости. Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз. | картинок. Дать возможность четко проговаривать слова и выполнять движения. | народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренний комплекс упражнений (без предметов ) (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2-2,5 м); бег врассыпную.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.<br>6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).<br>7. **Игра «По ровненькой дорожке».** Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:<br>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам,.. В яму— бух!<br>Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не умывается,<br>Никак не называется. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Идет коза рогатая,<br>Идет коза бодатая.<br>Кто кашу не ест<br>Молоко не пьет —<br>Забодает, забодает | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра «Собери большое солнышко»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров , и цветов | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра «Постройка башенки из кубиков»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров , и цветов .. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра: «Нанизывание больших и маленьких колец»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра:«Собери пирамидку»**<br>**Цель:** Закрепление цвета и размера, называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. | **Сенсорика –*(игровая, (игровая, познавательная исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание "Как мы умеем прокатывать".**<br>Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; | **Музыка**<br>**Тема:** «Игра с бубном»<br>**Задачи:** Развивать чувство ритма, формировать коммуникативные способы.<br>**Подвижная игра:** «Бегите ко мне»<br>**Цель:** Упражнять детей действовать по сигналу, | **Физическое воспитание**<br>**Задачи:** Упражнять в ходьбе по шнуру , учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений Развивать координацию движений. Умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть | . | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «Играем с медвежонком»**<br>**Задачи:** Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.<br>Игра "Платок с узелком".<br>Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!"<br>Дыхательное упражнение "Веселая пчелка". | выполнять бег в прямом направлений одновременно всей группой. | Воспитывать внимательность, осторожность. | | движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам.<br>**Подвижная игра:**<br>«Бегите ко мне»<br>**Цель:** Формировать навыки учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направление. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за набуханием почек на деревьях**<br>**Цель:**Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за птицами весной**<br>**Цель:**Познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдениеза проталинами и зеленой травой**<br>**Цель:** Закреплять умение понимать зависимость за проталинами и зеленой | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за растениями и кустарниками**<br>**Цель:**Закреплять представление о том, что любое дерево и | **Ознакомление с окружающим миром,**<br>**Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская , коммуникативная, деятельность)***<br>**Наблюдение за насекомыми**<br>**Цель:** Формировать реалистические представления о природе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественное слово**<br>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.<br>Набухают почки,<br>Пробиваются листочки,<br>Начинают муравьи<br>Поправлять дворцы свои**Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Ровным кругом»**<br>**Цель:**Продолжать согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Игровая ситуация «Ловишки».<br>**Цель:**Упражнять в быстром беге с увертыванием Али<br>**Свободные игры** | **Художественное слово**<br>С приближением весны к кормушке не прилетают синички, остались только воробьи и голуби.<br>**Трудовая деятельность:**<br>Кормление птиц<br>**Цель**:Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра:**<br>**«Перелет птиц»**<br>**Цель:**Упражнять в лазании**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Догони меня»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Арафат | травой явлений в природе<br>**Художественное слово**Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).<br>Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*<br>Уж верба пушистая<br>Раскинулась кругом.<br>Опять весна душистая<br>Повеяла крылом.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор поломанных веток на участке.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Бездомный заяц».**<br>**Цель**:Упражнять в беге.<br>**(игровая, двигательная деятельность)** | кустарник — живое существо;<br>воспитывать бережное отношение к природе**Художественное слово**<br>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.<br>• Каково состояние кроны деревьев на участке?<br>• Какие еще произошли изменения?<br>Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям крона)*<br><br>**Трудовая деятельность:**<br>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.<br>**Цель:**Прививать бережное отношение к природе.<br>**Подвижная игра:«Мое любимое дерево».**<br>**Цель**:Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. | **Художественное слово**<br>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.<br>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*<br>• Как выглядит муха?<br>• Как мухи ходят по потолку?*(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.)*<br>• Почему мух называют вредными насекомыми?<br>• Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*<br>• Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*<br>• Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)*<br>• Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)*Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Индивидуальная работа: «Беги ко мне»** **Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Амария | **(игровая, двигательная деятельность)** **Индивидуальная работа: «Беги ко мне»** **Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Мария | — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) **Трудовая деятельность**: Коллективный труд по уборке территорий. **Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра «Ручеек»** **Цель:** Развивать выдержку, выполнять движения по сигналу, упражнять в беге со словами. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».** **Цель:**Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. София **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка.<br>Чтоб она была видна.<br>Все съедаю я до дна<br>Сидя за столом. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Рассказывание сказки «Курочка ряба»<br>**Музыка перед сном**<br>**(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Музыкальная творческая деятельность.** (постепенный подъем под музыку);<br>**Физическое воспитание -**<br>**Гимнастика пробуждения**<br>**Комплекс № 2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **« Самолеты летят»**<br>И.п. стоя на коленях, руки в стороны<br>1-наклон влево<br>2-И.п<br>3-наклон вправо<br>4-и.**п**<br>**« Самолеты приземлились»**<br>И.п стоя на коленях, руки опущены-<br>Сесть на пяточки, руки в стороны<br>-и.п<br>**Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»**<br>**Физическое воспитание - двигательная деятельность** | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>(выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)<br>Дубы, дубочки,<br>Пеку блиночки.<br>Блиночки горячи,<br>Не хотят сидеть в печи.<br>Блиночки румяные<br>С маслицем, сметаною.<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельности** (прием пищи) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы кукле Зине»**<br>**Цель:**Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (ручные часы) , обучать умению дополнять | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Собери цветочек»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми**.**<br>**Дидактическая игра** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема:« Ручные часы кукле Сауле»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы для куклы Киры»**<br>**Цель:** Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, дополнять | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема:«»**<br>**Цель:**Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (браслет,) Обучать умение проводить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Домик для медвежонка»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | **«Собери цветок»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Домик для зайки»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей)<br>(по интересам детей) | рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Цветы в клумбе»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов . Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей)<br>(по интересам детей) | округлые, формы ритмично повторяя эти движения<br>**Дидактическая игра: «Цветочная полянка»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Из какой сказки?»**<br>**Цель:** Закреплять знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя<br>Паулина | **Дидактическая игра**:<br>«Кто внимательный»<br>**Цель:**Развивать умение различать звуки<br>Лиана | **Дидактическая игра:**<br>«Строим дом для друзей»<br>**Цель:** Умение использовать приёмы приставления, прикладывания деталей.<br>Айша | **Дидактическая игра**<br>«Волшебный мешок»<br>**Цель:** Навыки называть и различать геометрические фигуры. Тайсия | **Дидактическая игра:**<br>«Любимая игрушка»<br>**Цель:** Формирование навыков изображения игрушек . Формирование навыков лепки, рисования, аппликации, конструирования образов игрушки, используя разные приемы. Эмир |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи, казахский язык - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание . развитие крупной и мелкой моторики**<br>**Потешка**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Если хочешь прогуляться<br>Нужно быстро одеваться<br>Дверцу шкафа открывай<br>И одежду доставай. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием .<br>**Групповое общение**<br>**Задачи :** соблюдает алгоритм одевания одежды . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за деревьями<br>**Подвижная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**<br>**Цель:** Продолжать развивать у детей меткость силу рук.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская,коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за птицами весной<br>**Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Цель:** Продолжать закреплять у детей умение метать мешочки в цель.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская,коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за тучами<br>**Подвижная игра «ұшты-ұшты»**<br>(«Летит -летит»)<br>**Цель:** Продолжать развивать у детей внимание, ловкость.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдение за кустарниками.<br>**Подвижная игра «Белбеу тастау»**<br>(«Ремешок»)<br>**Цель:** Продолжать тренировать детей в беге.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>**Дидактическая игра:** «Что такое хорошо, что такое плохо»<br>**Цель:** Систематизировать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью.<br>**Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Цель:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др.**<br>**(художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Вот и ужин подошел»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Вот и ужин подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За ужином не сори,<br>Насорил – так убери. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение:** «Нарисуй мячики»<br>**Цель:** Упражнять в рисо-вании геометрических фигур.<br>***(творческая, изобразительная деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**: «Магазин»<br>**Цель:**Обучить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспиты-вать чувство взаимопомощи, расши-рить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».<br>***Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая*** | **Сюжетно-ролевая игра**:«Игрушки у врача»<br>**Цель:**Формировать навыки детям по уходу за больными и пользованию медицин-скими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».<br>***Ознакомление*** | **Чтение казахских народных сказок.** «Чудесная шуба Алдара- Косе»<br>**Цель:** Продолжать знакомство с устным народным творчеством казахского народа.<br>***(коммуникативная деятельность. )*** | **Игра «Составь узор»**<br>**Цель:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на плоскости.<br>***(творческая, изобразительная деятельность)***<br>**Слушание казахских народных песен**<br>**Цель:** Побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца.<br>***(творческая музыкальная деятельность. )*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***деятельность*** | ***сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность*** | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Правила поведения в игре» | **Беседа на тему:** «Полезные овощи**»** | **Беседа на тему : «**Совместный труд ребёнка и взрослого» | **Беседа на тему:«**Режим дня» | **Беседа на тему:** «Семья. Семейный климат» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Апрель месяц, 07-11.04.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Утром бабочка проснулась.<br>Улыбнулась, потянулась<br>Раз - росой она умылась,<br>Два - изящно покружилась,<br>Три - нагнулась и присела,<br>На четыре - улетела. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная,** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, , игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра:** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, , игровая*** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, , игровая*** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная,, игровая*** | **Развитие речи –** ***(коммуникативная, , игровая деятельность)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Наши любимые игрушки»**<br>**Цель:** Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз. | ***деятельность)***<br>**Дидактическая игра «Здравствуй книжки»**<br>**Цель:**Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. | ***деятельность)***<br>**Колыбельная игра**<br>« Әлди , әлди, ақ бөпем ақ бесіке жат бөпем.**Цель:** Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | ***деятельность)***<br>**Колыбельная игра**<br>« Бесик жыры»<br>**Цель:** Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | **Дидактическая игра: Колыбельная игра**<br>« Келші , келші , балашым»<br>**Цель:** Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренний гимнастики (без предметов ) (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2-2,5 м); бег врассыпную.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.<br>6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).<br>7. **Игра «По ровненькой дорожке».** Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:<br>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам,.. В яму— бух! Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не умывается,<br>Никак не называется.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Идет коза рогатая,<br>Идет коза бодатая.<br>Кто кашу не ест<br>Молоко не пьет —<br>Забодает, забодает | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Разложи в коробки»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра «Домик для грибочков»**<br>**Цель:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина) | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Где мое место?»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:«Весёлые матрёшки»**<br>**Цель:** Закрепление цвета и размера, называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. | **Сенсорика –*(игровая, познавательная идеятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»**<br>**Цель:** Закреплять навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание "Давайте бросать мячи".**<br>**Задачи:** учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.<br>Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик".<br>Малоподвижная игра "Солнце и Луна". | **Музыка**<br>**Тема:** «Зайцы на поляне»<br>**Задача:** Развивать умение различать контрастный характер музыки.<br>**Подвижная игра:** «Каблучок»<br>**Цель**: Формировать внимание, быстроту движения , ориентировку в пространстве , умение выполнять движения по тексту. | **Физическое воспитание**<br>**Задача:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.<br>Развивать двигательный потенциал , внимание, ловкость, равновесие.<br>Подвижная игра "Кто быстрее?".<br>Равновесие "Мостик через речку".<br>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". | | **Физическое воспитание "Идем по ровненькой дорожке".**<br>Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.<br>Подвижная игра: "Зайка серенький сидит".<br>Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за насекомыми**<br>**Цель*:*** Формировать реалистические представления о природе.<br>**Художественное слово**<br>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.<br>Набухают почки,<br>Пробиваются листочки,<br>Начинают муравьи<br>Поправлять дворцы свои**Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Ровным кругом»**<br>**Цель:**Продолжать согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**(игровая, двигательная деятельность)** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за состоянием природы**<br>**Цель*:***<br>Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой), обогащать и активизировать словарь;<br>вызвать радостные переживания от общения с природой**.**<br>**Художественное слово**<br>Наши песни вместе с нами<br>Будут птицы петь вокруг.<br>Рано утром яркий лучик<br>Зазвенит в густой листве,<br>Речка плавать нас научит, | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**<br>**Цель*:***<br>Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;<br>поддерживать радостное настроение**.**<br>**Художественное слово**<br>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.<br>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки,<br>Очень рады солнышку.<br>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за собакой**<br>**Цель*:*** Расширять знания о животном мире.<br>**Художественное слово**<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>С хозяином дружит,<br>Дом сторожит,<br>Живет под крылечком,<br>А хвост — колечком.<br>*(Собака.)*<br>• Кто это? *(Собака.)*<br>• Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*<br>• Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*<br>• Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*<br>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи– *(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность)***<br>**Наблюдение за кустиками**<br>**Цель*:***<br>Формировать представление об основных частях кустарника;<br>воспитывать бережное отношение к растительному миру.<br>**Художественное слово**<br>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева<br>**Трудовая деятельность**: Коллективный труд по уборке территорий.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:** Игровая ситуация «Ловишки».<br>**Цель:**Упражнять в быстром беге с увертыванием Али<br>**Свободные игры** | Ветер — бегать по реке.<br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка сухих листьев клубники.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Перелет птиц»**<br>**Цель:**Упражнять в лазании**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Догони меня»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Умар | Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор камней на участке.<br>**Цель:**Продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.<br>**Подвижная игра: «Попади в круг».**<br>**Цель:**<br>Совершенствовать умение действовать с предметами;<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Беги ко мне»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Али | **Трудовая деятельность:**<br>Наведение порядка на территории<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:«Лохматый пес».**<br>**Цель:**Упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Беги ко мне»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Медина | **Подвижная игра «Не попадись».**<br>**Цель:** Упражнять в беге в разных направлениях;<br>, развивать медленный и быстрый бег***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**<br>**Цель:**Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. Милана<br>**Свободные игры** |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка.<br>Чтоб она была видна.<br>Все съедаю я до дна<br>Сидя за столом. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Рассказывание сказки «Курочка ряба»<br>**Музыка перед сном**<br>**(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем,** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Потягуси, потягуси,<br>Пролетали низко гуси,<br>Потягуси, потягушечки,<br>Перья мягкие в подушечке,<br>Эти перья-потягуси<br>Подарили детям гуси.<br>Потягушечки, потянись,<br>Поскорей, скорей проснись.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы для куклы Айсулу»**<br>**Цель:**Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Домик для матрешки»** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы кукле Василисе»**<br>**Цель:** Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**.**<br>**Дидактическая игра «Собери цветок»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы кукле Кире»**<br>**Цель:** Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы для куклы Маши»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Цветы в клумбе»** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема:«Ручные часы кукле Вали»**<br>**Цель:**Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы<br>**Дидактическая игра: «Цветочная полянка»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **«Домик для зайки»** **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей) (по интересам детей) | **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов . Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей) (по интересам детей) | цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:** «Назови одним словом» **Цель:** Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом Ева | **Упражнение: «Обведи и раскрась»** **Цель:** Упражнять в технических приемах работы с карандашом. Елизавета | **Дидактическая игра: «Один — много»** **Цель:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже (вессение слова) Эмир | **Дидактическая игра:** «Строим дом для друзей» **Цель:**Умение использовать приёмы приставления, прикладывания деталей.Александр | **Дидактическая игра:** «Овощи, фрукты» Цель: Расширять представления о фруктах и овощах Рахимжан |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение** **Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за насекомыми. **Подвижная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за природой **Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдать за солнцем **Подвижная игра «ұшты-ұшты»** («Летит -летит») | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная коммуникативная деятельность )*** Продолжать наблюдение за кустарниками. **Подвижная игра** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская исследовательская коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за кустарниками. **Подвижная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Продолжать развивать у детей меткость силу рук. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Цель:** Продолжать закреплять у детей умение метать мешочки в цель. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Цель:** Продолжать развивать у детей внимание, ловкость. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **«Белбеу тастау»** («Ремешок») **Цель:** Продолжать тренировать детей в беге. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держим столовые приборы, не разговариваем за столом, пережевываем тчательно пищу с закрытым ртом,пользуются салфеткой<br>**Развитие речи – коммуникативная деятельность**.<br>Прием пищи .<br>**Дидактическая игра : «Вот и ужин подошел»**<br>**Задача**: занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить<br>Вот и ужин подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За ужином не сори,<br>Насорил – так убери. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение:** «Нарисуй мячики» **Цель:** Упражнять в рисовании геометрических фигур. ***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**: «Магазин» **Цель:** Обучить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра**:«Игрушки у врача» **Цель:** Формировать навыки детям по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Ознакомление сокружающиммиром Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность** | **Чтение казахских народных сказок.** «Чудесная шуба Алдара- Косе» **Цель:** Продолжать знакомство с устным народным творчеством казахского народа. ***(коммуникативная деятельность. )*** | **Игра «Составь узор»** **Цель:** Упр. с помощью готовых элементов казахского орнамента составлять узор на плоскости. **Слушание казахских народных песен** **Цель:** Побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца. |
| **Уход детей домой** | **Консультация** "Нужно ли прислушиваться к потребностям ребенка?", | **Консультация** "Эмоциональное развитие ребенка". | **Консультация «Что можно рассказать ребенку про космос »** | **Беседа**: «Землетрясение » | **Беседа**: "Важность ознакомления ребенка образцами устного народного творчества". |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Апрель месяц, 14 .04 -18.04. 2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Утром бабочка проснулась.<br>Улыбнулась, потянулась<br>Раз - росой она умылась,<br>Два - изящно покружилась,<br>Три - нагнулась и присела,<br>На четыре - улетела. | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями** | **Консультация для родителей:**<br>«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ребенка, консультации** | | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Что делает Мишка?» **Цель:** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Дидактическая игра** «Громко - тихо» **Цель.**Развивать голосовой аппарат делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз. | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Колыбельная игра** «Келші, келші балашым» **Цель:** Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** **Колыбельная игра** «Әй әй бөпем» **Цель:** Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*) Дидактическая игра: Колыбельная игра** «Балапаным» **Цель:** Продолжать приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. **Игровое задание «Паровозик»**. Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.<br>*Упражнения с платочками (30х30 см)*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком.<br>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не умывается,<br>Никак не называется.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Идет коза рогатая,<br>Идет коза бодатая.<br>Кто кашу не ест<br>Молоко не пьет —<br>Забодает, забодает | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Соберем башенку»**<br>Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина). | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра**: **«Найди свой домик»**<br>**Цель:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина) | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:«Найди пару»**<br>**Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Соберем башенку»**<br>**Цель:** Предлагать задание на соотнесение сенсорных качеств (цвет, величина) | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и исследовательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Разложим игрушки по коробочки»**<br>**Цель:** Закреплять навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заданных сенсорных свойств. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Задачи:** развитие у детей двигательной активности и формированиеинтереса к выполнению физических упражнений с применениемпальчиковойгимнастики«Зайцы».<br>Задачи: учить выполнять подскоки (ноги вместе – ногиврозь), ритмичноподпрыгиватьтолчками обеих ногс незначительным сгибанием ног вколенях.Закреплятьуменииеходитьпокругу,соблюдаяодинритм.<br>Формировать умение не задерживать дыхание при выполнениииупражнений.<br>Развивать координационные способности, ритмичность,умение ускорять и замедлять действие в соответствии с указаниямипедагога;воспитыватьдоброту,умениеуступать другдругу.<br>**Игра:**«Огуречик».<br>**Цель:**упражнятьвбегес увертыванием,развивать | **Музыка**<br>**Тема: «Огуречек»**<br>**Задачи:** Формировать умение слушать и подпевать текст, развивать умение ориентироваться в пространстве, доставить радость детям. | **Физическое воспитание**<br>**Задачи:** учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина2,5м), формировать умение сохранять устойчивое равновесиепри ходьбепо ограниченной площади. Упражнять в ползании на четверенькахвпроизвольном направлении, закреплять умениесогласовывать движениярук и ног при ползание на четвереньках.<br>Развивать ловкость, гибкость;воспитывать доброжелательность,бережноеотношениекживотным.<br>**Игра:**«Орнындытап»(«Найдиместо»). | | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «Озорной кенгуренок»**<br>**Задачи:** Формировать навыки подскакивание на двух ногах на месте. сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер;<br>**Подвижная игра: «Трамвай»**<br>**Цель:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умениевыполнятьправила игры. | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Рассматривание деревьев**<br>**Цель:** Формировать представление об изменениях в растительном мире весной.<br>**Художественное слово**<br>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.<br>Набухают почки,<br>Пробиваются листочки,<br>Начинают муравьи | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за небом**<br>**Цель:** Развивать мышление, формировать представление о состоянии неба от погодных условий.<br>**Художественное слово**<br>У реки поближе к броду<br>Облака лакают воду<br>Эх смотрите облака<br>Чтоб нелопнули бока.<br>**Трудовая деятельность:** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Рассматривание деревьев**<br>**Цель:** Формировать представление об изменениях в растительном мире весной.<br>**Художественное слово**<br>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.<br>Набухают почки, | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за птицами**<br>**Цель:** Формировать представление о весенней жизни птиц.<br>**Художественное слово**<br>Птички песни о счастье поют<br>Дарят много прекрасных минут<br>Жизнь становится сразу светлей<br>Если песни поет соловей. | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** Формировать представление о состоянии солнца (светит, греет, яркое, теплое)<br>**Художественное слово**<br>Солнышко, солнышко<br>Выгляни в окошко<br>Любят тебя детки,<br>Детки малолетки.<br>**Трудовая деятельность**: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Поправлять дворцы свои**Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Ровным кругом»**<br>**Цель:**Продолжать согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Игровая ситуация «Ловишки».<br>**Цель:**Упражнять в быстром беге с увертыванием, Али<br>**Свободные игры** | Уборка территории.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: «Насекомые проснулись»**<br>**Цель:** Упр. в беге, прыжках, подскоках.**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Догони меня»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Ева | Пробиваются листочки,<br>Начинают муравьи<br>Поправлять дворцы свои<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор сухих веток на участке.<br>**Цель:**Продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.<br>**Подвижная игра: «Бабочки»**<br>**Цель:** Упр. в бесшумном беге, ориентироваться на местности**. (игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Беги ко мне»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Амария | **Трудовая деятельность:**<br>Наведение порядка на территории<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:«Воробей-воришка»**<br>**Цель:** Упр. в хождении по кругу, развивать умение согласовывать игровые действия<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа: «Беги ко мне»**<br>**Цель:**Обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Лейсан | Коллективный труд по уборке территорий.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Ровным кругом»**<br>**Цель:**Продолжать согласовывать свои движения с движе-ниями товарищей.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Перебежки — догонялки».**<br>**Цель:**Обучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. Хаят<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка.<br>Чтоб она была видна.<br>Все съедаю я до дна<br>Сидя за столом. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Рассказывание сказки «Курочка ряба»<br>**Музыка перед сном**<br>**(**для релаксации**)**<br>**Звуки природы**<br>**Цель:** восстановление нормального состояния нервной системы |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Потягуси, потягуси,<br>Пролетали низко гуси,<br>Потягуси, потягушечки,<br>Перья мягкие в подушечке,<br>Эти перья-потягуси<br>Подарили детям гуси.<br>Потягушечки, потянись,<br>Поскорей, скорей проснись.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** **Тема: «Ручные часы для кукле Насти»** **Цель:**Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы (ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми. **Дидактическая игра «Домик для ежа»** **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** **Тема: «Ручные часы кукле Даши»** **Цель:** Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**.** **Дидактическая игра «Домик для лисички»** **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** **Тема: «Ручные часы кукле Кире»** **Цель:** Продолжать технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми. **Дидактическая игра «Домик для зайки»** **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** **Тема: «Ручные часы для куклы Маши»** **Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, дополнять рисунок , нарисованный взрослыми. **Дидактическая игра «Цветы для Маши»** **Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )*** **Тема:«Ручные часы кукле Вали»** **Цель:**Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы **Дидактическая игра: «Цветы одуванчики»** **Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:** «Овощи, фрукты» | **Дидактическая игра:** «Наша семья» | **Дидактическая игра:** «Покажи, что ты умеешь лепить » | **Дидактическая игра**«Чудесный мешочек» | **Дидактическая игра** «Собираем урожай» **Цель:** Закреплять умение изображать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Расширять представления о фруктах и овощах. Амира | **Цель:** Воспитывать уважение к членам семьи.Захар | **Цель:** Формировать навыки лепить из куска пластелина объемные фигуры Лаура | **Цель:** Развивать сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение) Хаят | круглые формы предметов, аккуратно закрашивать, развивать творчество, воображение; развивать эстетическое восприятие в процессе рисования.Лиана |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку . | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за деревьями.<br>**Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)**<br>**Цель:** Развивать у детей сообразительность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за небом<br>**Подвижная игра «Сақина» («Колечко»)**<br>**Цель:** Развивать у детей ловкость и быстроту реакции.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за прохожим людьми.<br>**«Күміс алу» («Подними монету»)**<br>**Цель**: Развивать у детей ловкость, тренировать в беге.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдение за птицами.<br>**Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)**<br>**Цель:** Развивать у детей сообразительность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за солнцем.<br>**Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Цель:** Развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Это ложка , это чашка<br>В чашке – гречневая каша<br>Ложка в чашке побывала –<br>Каши гречневой не стало. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение:** «Нарисуй мячики»<br>**Цель:** Упражнять в рисовании геометрических фигур.<br>***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**: «День Рождения Степашки»<br>**Цель:** Расширить знания о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»,«сервис | **Сюжетно-ролевая игра** «Собираемся на прогулку»<br>**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. | **Дидактическая игра:** «Собери насекомых из геометрических фигур»<br>**Цель:** Упражнять видеть в объектах части и сравнивать их с геометрическими фигурами.. | **Дидактическая игра:** «Расскажи, кто это?»<br>**Цель:** Упр. в составлении описания насекомых, называть на казахском языке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему :** «Бережное отношение к природе » | **Беседа на тему:** «Какой спорт полезен ребенку» | **Беседа на тему «**Как справиться с капризами ребенка» | **Беседа на тему:«**Прогулка и её роль в развитии ребенка» | **Беседа на тему:** «Как отвечать на детские вопросы?**»** |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Апрель месяц, 21-25.04.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>В сад, как знает детвора,<br>Ходят с самого утра.<br>И, хотели, не хотели,<br>Нужно быстро встать с постели,<br>Не скандалить, не кричать<br>И на маму не ворчать.<br>Научиться надо, братцы,<br>Вам с улыбкой просыпаться.<br>Новый день пришел опять -<br>Эй, друзья, пора вставать! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***<br>**Рассматривание картинок: «Птички»**<br>**Цель:** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра: «Скажи, как я»**<br>**Цель.** Формирование умения говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие Развивать голосовой аппарат делать | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***<br>**Колыбельная игра**<br>«Келші, келші балашым»<br>**Цель:** Закреплять к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)***<br>**Колыбельная игра**<br>«Әй әй бөпем»<br>**Цель:** Закреплять к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: Колыбельная игра**<br>«Балапаным»<br>**Цель:** Закреплять к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса акцентируя внимание на четком произношение фраз. | куклы и пропевая ей колыбельные песни. | колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. | перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с предметами (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>2. **Игровое задание «Паровозик»**. Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.<br>*Упражнения с платочками (30х30 см)*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение.<br>6. *И. п.* — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахивая платочком.<br>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Из колодца принесла Курочка водицы,<br>И ребята всей гурьбой<br>Побежали мыться.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Пошел котик на торжок,<br>Купил котик пирожок. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пошел котик на улочку,<br>Купил котик булочку.<br>Самому ли съесть<br>Либо деткам снесть?<br>Я и сам укушу,<br>Да и деткам снесу. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра: «Волшебная коробка»** **Цель:** Обследование предметов на ощупь, называя величину, форму. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра**: **«Спрячемся от дождика»** **Цель*:*** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательская деятельность.)*****Дидактическая игра:«Выбери пуговки»** **Цель:** Формировать навыки называть предметы разных размеров,группировать предметы по величине. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная и исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра: «Укрась бабочку»** **Цель:**Формировать навыки группировать предметы по цвету | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и исследовательская деятельность.)*** **Дидактическая игра: «Полянка»** **Цель:** Закреплять навыки называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 х возможных заданных сенсорных свойств. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание** **Тема:** «Гусиная прогулка» **Задачи:** Формировать навыки бросания мяча разными способами и в разных положениях. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цель:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг , друга. | **Музыка** **Тема:** «Птички в гнездышках» **Задачи:** Развивать умение ходить и бегать впассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу. | **Физическое воспитание** **Задачи:** учить ходить вколонне, сохраняя направление, формировать умение останавливаться по сигналу педагога. Закреплять умение строиться в круг,согласовывать свои действия сд ействиями других детей.Развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать | | **Физическое воспитание** **Тема:** «Паучки» **Задачи:** Формировать навыки ползание по наклонной доске до цели. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цель:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг , друга. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | организованность, формировать позитивный отклик на занятия<br>**Игра:**«Самыйбыстрый».<br>**Цель:**закреплятьумениебегатьвпрямомнаправлении,развиватьбыстроту. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Хоть устали одеваться,<br>Но не будем возмущаться!<br>Что осталось – голова?<br>Вот и шапочка – раз, два! | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за прохожими.**<br>**Цель:** Развивать навык замечать изменения в одежде людей, понимать причинно- следственные связи и зависимости, смену одежды по сезону и погоде<br>**Художественное слово**Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Рассматривание гнезд птиц.**<br>**Цель:** Рассмотреть большие темные гнезда грачей на деревьях и гнезда воробьев под крышей беседки, сравнить их. Развивать наблюдательность, и любознательность.<br>**Художественное слово**<br>Воробей | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за насекомыми.**<br>**Цель:** Уточнить знания об особенностях внешнего вида, способе передвижения, местах обитания насекомых, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; развивать наблюдательность, любознательность.<br>**Художественное слово** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдения за дорогой.**<br>**Цель:** Закрепить представления о видах транспорта, правила ПДД.<br>**Художественное слово**<br>Машинок много у меня<br>Есть красные, | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:** Формировать представление о состоянии солнца (светит, греет, яркое, теплое)<br>**Художественное слово**<br>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Маленькие непоседки.<br>**Трудовая деятельность**: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Любят тебя детки,<br>Маленькие непоседки<br>**Трудовая деятельность:**<br>Собрать мусор на участке.<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Мы веселые ребята»**<br>**Цель:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.<br>**Цель:** Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br>Али<br>**Свободные игры** | Мимо сизых голубей<br>Пролетает воробей.<br>Воробей такая крошка<br>На меня похож немножко.<br>Шустрый маленький птенец<br>Непоседа и боец.<br>И звенит задорный крик:<br>Чик-чирик и чик-чирик<br><br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка в беседки собрать игрушки<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Найди свой домик»**<br>**Цель:** Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | Жук проснулся<br>Под листочком<br>Жук проснулся<br>Потянулся и встряхнулся,<br>Брюшко, нос, глаза, усы<br>Вымыл капелькой росы.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор сухих веток на участке.<br>**Цель:**Продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Птички и кошка»**<br>**Цель:** Развивать у детейумение быстро действовать по сигналу, ходить сохраняя форму круга; упражнять в беге с ловлей.**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:**<br>Ходьба по бревну.<br>**Цель:** Закреплять умение держать равновесие**.** София | зеленые.<br>И каждый день их в садик я<br>Ношу, чтоб поиграли и друзья.<br>**Трудовая деятельность:**<br>Продолжать наводить порядок на территории<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:«Попади в круг»**<br>**Цель:** Упражнять в метании правой и левой рукой<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Улучшени е техники ходьбы по бревну.<br>**Цель:** Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.<br>Мухаммад | Коллективный труд по уборке территорий.<br>**Цель:** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Ровным кругом»**<br>**Цель:**Продолжать согласовывать свои движения с движениями товарищей.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа**<br>«Прыгни дальше»<br>**Цель:** Обучать прыгать в длину с разбега. Назрин<br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Амария | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка.<br>Чтоб она была видна.<br>Все съедаю я до дна<br>Сидя за столом. | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Баю-баю-баиньки,<br>прилетели чайки, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Стали крыльями махать,<br>Наших деток усыплять | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Потягуси, потягуси,<br>Пролетали низко гуси,<br>Потягуси, потягушечки,<br>Перья мягкие в подушечке,<br>Эти перья-потягуси<br>Подарили детям гуси.<br>Потягушечки, потянись,<br>Поскорей, скорей проснись.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы для куклы Маши»**<br>**Цель:**Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы кукле Даши»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы, обучать умению дополнять рисунок, | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы кукле Айше»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы, лепить украшения для куклы | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Ручные часы для куклы Маши»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы, | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема:«Ручные часы кукле Вали»**<br>**Цель:**Продолжать формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы. Лепить украшения для куклы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ручные часы) , обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Домик для собачки»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов . Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | нарисованный взрослыми**.**<br>**Дидактическая игра «Домик для кошечки»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | (ручные часы) находить сходство, обучать умению дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Домик для зайки»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей)<br>(по интересам детей) | лепить украшения для куклы (ручные часы) находить сходство, дополнять рисунок , нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Цветы для Маши»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей)<br>(по интересам детей) | **Дидактическая игра: «Собери цветочек»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:** «Найди нужный предмет»<br>**Цель:** Дать представление о понятии «много» и один» Таисия | **Дидактическая игра** «Цветные палочки»<br>**Цель:** Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования. Рахимжан | **Дидактическая игра:** «Хорошо-плохо»<br>**Цель:** Формировать умение анализировать, сравнивать действия персонажей сказок.<br>Давуд | **Дидактическая игра** «Цветные палочки»<br>**Цель:** Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования.<br>Амира | **Дидактическая игра : «Предметы быта »**<br>**Цель:** Формировать навыки лепить образы из пластелина используя прием вытягивания отдельных частей из целого,сжатием мелких деталей.Дария |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная , коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за прохожими.<br>**Подвижная игра «Үкі» («Сова»)**<br>**Цель:** Развивать у детей сообразительность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная ,коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за скворечниками.<br>**Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)**<br>**Цели**: Развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям**.**<br>***.(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная , коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдать за прохожим людьми.<br>**«Күміс алу» («Подними монету»)**<br>**Цель**: Продолжать развивать у детей ловкость, тренировать в беге.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательная , коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдение за птицами.<br>**Подвижная игра «Үкі» («Сова»)**<br>**Цель:** Развивать у детей сообразительность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за солнцем.<br>**Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>**Цель:** Продолжать развивать у детей умение метать мешочки в цель.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>«Ах ты, Дашенька, неряшенька-<br>На щеках застыла каша<br>В киселе, смотри, ладошки,<br>А в кудряшках- хлеба крошки!<br>Доедим вот кашу<br>И умоем Дашу!<br>Нос и щеки, мой ручонка,<br>Будет чистая девчонка!» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение:** «Нарисуй шарики»<br>**Цель:** Упражнять в рисовании геометрических фигур.<br>***(познавательная, творческая деятельность)*** | **Сюжетно-ролевая игра**: **«Шофёр».**<br>**Цель:** Отображать игровые действия шофера, распределять роли в перевозке грузов. | **Сюжетно-ролевая игра «Дукен».**<br>**Цель:** Выполнять роли продавца и покупателя, развивать доброжелательные отношения. | **Дидактическая игра:** «Настольные игры».<br>**Цель:** Развивать конструкторские способности, речь детей. | **Дидактическая игра:** «Опиши свой наряд»<br>**Цель:** Выявить умения описывать свой внешний вид. |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему : «**Одежда и обувь дошкольника.» | **Беседа на тему: «**Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.» | **Беседа на тему «**Как отвечать на детские вопросы» | **Беседа на тему:«**Как развивать речь ребенка во время прогулок.» | **Беседа на тему:** «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста в семье.**»** |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год 28.04- 02.05.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>В сад, как знает детвора,<br>Ходят с самого утра.<br>И, хотели, не хотели,<br>Нужно быстро встать с постели,<br>Не скандалить, не кричать<br>И на маму не ворчать.<br>Научиться надо, братцы,<br>Вам с улыбкой просыпаться.<br>Новый день пришел опять -<br>Эй, друзья, пора вставать! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Сенсорное развитие детей через дидактические игры» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подумай, не торопись".);<br>**Рисование – творческая, изоразительная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра: «Угадай, где кружки, у где кружки»** | **Развитие речи, художественная литература коммуникативная игровая деятельность.**<br>**Кукольный театр « Красная шапочка»** | | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра: «Назови первый звук в слове»**<br>**Цель:** Способствовать развитию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); | **Цель:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | **Цель:** Обучать умению слушать народные сказки. | | артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики без предметов (двигательная активность, игровая деятельность)**<br>Ходьба в колонне по одному на сигнал воспитателя «Лошадки!» (ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе); на сигнал «Лягушки!» присесть; ходьба и бег врассыпную. *Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.<br>5. *И. п.* — лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.<br>6. **Игровое задание «Поймай комара**» (прыжки на двух ногах на месте). | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Из колодца принесла Курочка водицы,<br>И ребята всей гурьбой<br>Побежали мыться.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Пошел котик на торжок,<br>Купил котик пирожок.<br>Пошел котик на улочку,<br>Купил котик булочку.<br>Самому ли съесть<br>Либо деткам снесть?<br>Я и сам укушу,<br>Да и деткам снесу. | | | | |
| **Подготовка к организованной** | **Сенсорика** | **Сенсорика** | **Сенсорика - познавательная,** | | **Сенсорика –*(игровая, познавательная и*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельности (далее - ОД)** | ***(игровая, познавательная исследовательская деятельность.)*****Дидактическая игра:«Найди пару»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | ***(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра**: **«Пирамидка»**<br>**Цель*:*** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. | **игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра«Собери по цвету»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме)<br>**Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность-**<br>**Дидактическая игра: «Зима в гостях у ребят.**<br>**Цель:** Продолжить знакомить с зимними явлениями в природе. (снегом) | | ***коммуникативная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра: «Найди такой цветок»**<br>**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме, цвету и величине. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «В гости в лес»<br>**Задачи:** умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; | **Музыка**<br>**Тема: «Музыкально – дидактические игра**: «Тихие и громкие звоночки»<br>**Задачи:** Развивать умение слушать музыку и реагировать на ее динамические изменения | **Физическое воспитание**<br>**З а д а ч и .** Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других | | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «Как мы ловко ходим»<br>**Задачи:** Формировать навыки держать равновесие стороны. Развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске<br>**Подвижная игра:**<br>«Бегите к флажку»<br>**Цель:**Формировать , умение различать цвета .Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе | **Подвижная музыкальная игра** :<br>« Воробушки и кот»<br>**Цель:** Формировать умения бегать по залу не задевая друг друга , находить свое место , приучать детей быть осторожными внимательно слушать музыку. | детей, действовать по сигналу. | | другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке<br>**Подвижная игра:**<br>**«**Бегите к флажку»<br>**Цель:** Формировать умение различать цвета .Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Хоть устали одеваться,<br>Но не будем возмущаться!<br>Что осталось – голова?<br>Вот и шапочка – раз, два! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Рассматривание кустарников.** **Цель:** Закрепить представление о том, что любое дерево или кустарник - живое существо. **Художественное слово**Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко; Любят тебя детки, Маленькие непоседки **Трудовая деятельность:** Собрать мусор на участке. **Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра: «Зайцы и волк»** **Цель:** Упражнять в прыжках, развивать двигательную активность. **(игровая, двигательная деятельность)** **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». **Цель:** Упражнять в прыжках на двух ногах. | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **«Наблюдение за состоянием природы»** **Цель:** Формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)**.** **Художественное слово** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:** Формирование представления о том, что когда светит солнце - на улицетепло. **Художественное слово** Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. **Трудовая деятельность:** Продолжать наводить порядок на территории **Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра:«По ровненькой дорожке».** **Цель:**Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед **(игровая, двигательная деятельность)** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность)*** **«Весна в жизни лесных зверей»** **Задачи:**Расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали**.** **Художественное слово** Зайка серый под кустом, Вертит серењким хвостом. Серой лапкой носик трёт, Свою песенку поёт: "Ой, как сильно я боюсь, Вдруг лисичке попадусь **Трудовая деятельность**: Посев семян цветов (астра, ромашка). **Цель:** Формировать навыки посадки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сезим<br>**Свободные игры** | научит,<br>Ветер -бегать по реке.<br>**Трудовая деятельность:**<br>Уборка сухих листьев клубники<br>**Цель**: Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра: Казахская народная игра** «Орамал алу» (достань платок)<br>**Цель:** Развивать ловкость.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>**Цель:** Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.<br>Уляна | **Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>**Цель:** Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.<br>Али | | (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.<br>**Подвижная игра «Мыши в кладовой».**<br>**Цель:**Продолжать бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Попади в круг»**<br>**Цель:** Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; ***Хаят***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Обед** | **Развитие речи и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Ай, лады, лады, лады,<br>Не боимся мы воды,<br>Чисто умываемся,<br>Маме улыбаемся.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>На моей тарелочке<br>Рыженькая белочка.<br>Чтоб она была видна.<br>Все съедаю я до дна<br>Сидя за столом. |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Баю-баю-баиньки,<br>прилетели чайки,<br>Стали крыльями махать,<br>Наших деток усыплять |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Потягуси, потягуси,<br>Пролетали низко гуси,<br>Потягуси, потягушечки,<br>Перья мягкие в подушечке,<br>Эти перья-потягуси<br>Подарили детям гуси.<br>Потягушечки, потянись, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Поскорей, скорей проснись.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Строим башню»)<br><br>**Рисование, лепка, аппликация – творческая, изобразительная игровая деятельность** (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Чашка для большого Мишки»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми**.**<br>**Дидактическая игра «Машина для Мишки»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры машин. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Чашка для маленького Медвежонка»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.<br>**Дидактическая игра «Цветы для Маши»**<br>**Цель:** Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. Составлять изображения конструктивным способом (изотдельных частей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность. )***<br>**Тема:«Миска для ягненка »**<br>**Цель:**Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Дидактическая игра: «Собери цветочек»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (по интересам детей) | (по интересам детей) | | цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:** «Найди нужный предмет» **Цель:** Дать представление о понятии «много» и один» (Александр) **Сенсорика - познаватльная деятельность** | **Дидактическая игра «Собери правильно» Цель:** Упражнять в мысленном Ева объединением предметов в группы, в образовании множеств. - формирование представление о множестве предметов) **Сенсорика - познаватльная деятельность** | **Дидактическая игра: «На какую фигуру похоже?» Цель:** Узнавать и называть геометрические тела (круг, квадрат) Мария **Сенсорика - познаватльная деятельность** | | **Дидактическая игра:** «Любимая игрушка» **Цель:** Формирование навыков лепки, рисования, аппликации, конструирования образов игрушки, используя разные приемы Арафат (**Творческая , изобразительная деятельность )** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за кустарниками **Подвижная игра «Лови оленей».** **Цель:** Упражнять в беге, ловле игроков (оленей); обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за природой **Подвижная игра «Найди такой же листочек».** **Цель:**Обучать различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдение за солнцем **Подвижная игра «Цветные автомобили».** **Цель*:*** Обучать быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** Продолжать наблюдать за тучами на небе **Подвижная игра «Ручеек».** **Цель**:Формировать навыки свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)** **Чтение стиха:** Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой. **Чтение потешки:** Час ужина подошел, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими быть мы хотим. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра «Накроем на стол»**<br>**Цель:** Закрепить предметы, продукты, действия.<br>**Коммуникативная деятельность**<br><br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Мебель для куклы (стол и стул)».**<br>**Цель:** Продолжать строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми.<br>(по интересам детей) | **Дидактическая игра «Домашние животные»**<br>**Цель:** Уметь различать, называть домашних . животных и их детенышей.<br>**Коммуникативная деятельность**<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Ворота».**<br>**Цель:** Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом, выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами | **Игровое упражнение:** «Нарисуй мячики»<br>**Цель:** Упражнять в рисовании геометрических фигур.<br>***(познавательная, творческая деятельность)*** | | **Дидактическая игра: «Волшебный сундук»**<br>**Цель:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять названия на казахском языках.<br>**Коммуникативная деятельность** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игрушек.(по интересам детей) | | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Безопасность на дороге» | **Беседа на тему:** «Правила поведения в игре» | Консультация «Клещи» | | **Беседа на тему:** « Почему дети разные» |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**
**Группа: младшая группа «Little stars»**
**Возраст детей: от 2 лет**
**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Май месяц, 05- 09.05 .2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи, казахский язык – коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>В сад, как знает детвора,<br>Ходят с самого утра.<br>И, хотели, не хотели,<br>Нужно быстро встать с постели,<br>Не скандалить, не кричать<br>И на маму не ворчать.<br>Научиться надо, братцы,<br>Вам с улыбкой просыпаться.<br>Новый день пришел опять -<br>Эй, друзья, пора вставать! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Сенсорное развитие детей через дидактические игры» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)*** | | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Рассматривание иллюстраций о военных.** **Цель:** Расширять представление детей о военных профессиях. | **Дидактическая игра «Какой звук есть во всех словах?** **Цель:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | | **Дидактическая игра: «Назови первый звук в слове»** **Цель:** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки (из шнуров или реек) выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.<br>5**. Игра «Пузырь».** Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят:<br>**Раздувайся, пузырь,**<br>**Раздувайся, большой,**<br>**Оставайся такой,**<br>**Да не лопайся.**<br>Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Только солнышко засветит,<br>Умываются коты.<br>Рано утром на планете<br>Чистым должен быть и ты.<br>Все умылись, папы, мамы,<br>Детки с раннего утра. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А теперь - на кухню прямо!<br>Детям завтракать пора.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кашка вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой<br>Ели понемножку. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «Спрячь мышку»**<br>**Задача:** дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | **Сенсорика - познавательная, игровая деятельность**<br>**Дидактическая игра «У кого какоеплатье»**<br>**Задача:** дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | | | |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание "Спорт".**<br>**Задачи:** закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и | **Музыка**<br>«Шагаем, бегаем, спим»<br>**Задача:** закрепить умение различать характер марша. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?". | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Хоть устали одеваться,<br>Но не будем возмущаться!<br>Что осталось – голова?<br>Вот и шапочка – раз, два! | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Целевая прогулка по территории детсада.**<br>**Цель:** Соблюдать чистоту, принимать в этом посильное участие**.**<br>**Художественное слово**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>В детский сад иду опять,<br>Ждут меня мои подружки<br>И любимые игрушки. | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за божьей коровкой» -** маленькая, красивая, на спине пятнышки. - ползает, летает, бегает, кушает. - головка, туловище, крылья,лапки<br>**Художественное слово**<br>Я разжала кулачок,<br>А в руке сидит жучок, | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность)***<br>**Наблюдение за листочками деревьев** (маленькие, зелѐные, липкие, мягкие, красивые)<br>**Художественное слово**<br>Листья падают, кружатся<br>И у ног моих ложатся. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.<br>**Подвижная игра: «Жуки»**<br>**Цель**:Упражнятьв бег врассыпную.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:**<br>Ходьба по бревну.<br>**Цель:** Закреплять умение держать равновесие**.**<br>Александр | Спинка красная в горошек,<br>Дочего же он хороший!<br>На ладошке посидел…<br>Зажужжал, и улетел.<br>**Трудовая деятельность:** Помощь воспитателю в поливке растении.<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:«Бабочки»**<br>**Цель:**Бег врассыпную, по сигналу воспитателя).<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>**Цель:** Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.<br>Ульяна | | Я ладошку протяну<br>И один листок возьму.<br>**Трудовая деятельность**: Помощь взрослому в уборке участка.<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Бабочки и солнышко»**<br>**Цель:**Продолжать бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Попади в круг»**<br>**Цель:**<br>Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель Лейсан<br>**Свободные игры** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>«Будем, будем закаляться,<br>И водички не бояться<br>Надо нам с водой дружить,<br>Чтоб здоровенькими быть!»<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Я дружу немножко<br>Со столовой ложкой.<br>Только ротик открываю<br>Ложка в ротик заезжает |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Спать пора давно игрушкам,<br>Зайкам, мишкам, погремушкам!<br>Баю-баю, баю-бай!<br>Поскорее засыпай<br>Ты закрой, закрой<br>И поспи, поспи часок! |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Будем деток одевать,<br>Будем деток наряжать.<br>Пусть будут красивые,<br>Яркие, счастливые<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)*** **Тема: «Мисочка для трех медведей»** **Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми **Тема: «Украсим ковер»** **Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе казахского национального орнамента Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) (по интересам детей) | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)*** **Тема: «Чашечка для зайки»** **Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки чашки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. **Тема: «Красивый казахский платок»** **Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе казахского национального орнамента конструктивным способом (изотдельных частей) (по интересам детей) | | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )*** **Тема:« Мисочка для котенка»** **Цель:**Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми **Тема: «Собери цветочек одуванчик»** **Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации Составлять изображения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Цветные палочки»**<br>**Цель:** Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования. Захар | **Дидактическая игра: «Какое что бывает?»**<br>**Цель:** Дать представление о классификации предметов по величине.Амария | | **Дидактическая игра:**<br>«Постройка башенки из кубиков»<br>**Цель:** Формировать навыки различать размер, цвет.Дария | |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за солнцем<br>**«Лови оленей».**<br>**Цель:** Продолжать упражнять в беге, ловле игроков (оленей); обучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br>***(игровая, двигательная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдение за солнцем<br>**Подвижная игра «Цветные автомобили».**<br>**Цель*:*** Закреплять быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на | | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за тучами на небе<br>**Подвижная игра «Ручеек»**<br>**Цель**:Продолжать свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.***(игровая,*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободные игры** | друга; закреплять основные цвета. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | | ***двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Час ужина подошел,<br>Сели деточки за стол.<br>Бери ложку , бери хлеб ,<br>И скорее за ужин.<br>С аппетитом мы едим ,<br>Большими быть мы хотим. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность,** | **Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»**<br>**Цель:**Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заве-дующая аптекой заказы-вает нужные травы и | **Дидактическая игра:** «Расскажи потешку»<br>Задачи: обучение детей осмысленному запоминанию потешек. Художественная литература - | | **Дидактическая игра: «Волшебный сундук»**<br>**Цель:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять названия на казахском языках.<br>**(познавательная, исследовательская,** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** | игровая, коммуникативная деятельность Конструирование – творческая деятельность Тема: « Домик» Дидактическая игра: «Строим теремок.» Свободная конструктивная деятельность по выбору детей | | **коммуникативная деятельность)** | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Безопасность на дороге» | **Беседа на тему:**«Безопасность ребёнка дома» | | **Беседа на тему:** « Наводнение» | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год 12.05-16.05.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи– коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>В сад, как знает детвора,<br>Ходят с самого утра.<br>И, хотели, не хотели,<br>Нужно быстро встать с постели,<br>Не скандалить, не кричать<br>И на маму не ворчать.<br>Научиться надо, братцы,<br>Вам с улыбкой просыпаться.<br>Новый день пришел опять -<br>Эй, друзья, пора вставать! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Сенсорное развитие детей через дидактические игры» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,** | **Развитие речи –** ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** **Дидактическая игра «Повтори»** | **Развитие речи –** ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** **Рассматривание картинок по теме: «Домашние животные»** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)*** **Рассматривание картинок по теме:** | **Развитие речи –** **(*коммуникативная,игровая деятельность*) Дидактическая игра «Повтори за мной»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Цель:** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. | **Дидактическое упражнение**: **«Угадай, что звучит»** **Цель:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | **Цель:** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. | **«Кто в домике живет?»** **Цель:** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов вустной речи дете й. | **Цель:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз**.** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики - двигательная активность**<br>1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки (из шнуров или реек) выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.<br>*Упражнения без предметов*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.<br>3. *И. п.* — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.<br>4. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.<br>5**. Игра «Пузырь».** Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и говорят:<br>**Раздувайся, пузырь,**<br>**Раздувайся, большой,**<br>**Оставайся такой,**<br>**Да не лопайся.**<br>Одновременно с произнесением текста дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши — пузырь лопнул. Игра повторяется. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Только солнышко засветит,<br>Умываются коты.<br>Рано утром на планете<br>Чистым должен быть и ты.<br>Все умылись, папы, мамы,<br>Детки с раннего утра. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А теперь - на кухню прямо!<br>Детям завтракать пора.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кашка вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой<br>Ели понемножку. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика (игровая, познавательная деятельность.)Дидактическая игра:«Найди предмет»**<br>**Цель:** Формирование умения сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | **Сенсорика (игровая, познавательная деятельность.)Дидактическая игра «Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. | **Сенсорика (игровая, познавательная деятельность.)Дидактическая игра:«Найди такую же»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. | **Сенсорика (игровая, познавательная деятельность.) Дидактическая игра: «Какого цвета?»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика –(игровая, познавательная деятельность.) Дидактическая игра: «Разобрать шнурки по цветам»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «Бросай мяч»**<br>**Задача:** Формировать навыки бросания мяча. Прокатывать мяч.<br>**Подвижная игра: «Пузырь»**<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения со словами, двигаться ретмично .Упражнять детей в приседаний и построений | **Музыка**<br>**Тема: «Музыкально – дидактические игра**:<br>«Потанцуем отдахнем »<br>**Задача:** Развитие эмоционального восприятия музыки<br>**Подвижная музыкальная игра** :<br>« Бегите ко мне »<br>**Цель:** Упражнять детей действовать по сигналу , выполнять бег в | **Физическое воспитание**<br>«Прокатывание мяча друг другу»<br>Задача: развивать умение прокатывать мяч друг другу<br><br>**Подвижная игра**<br>«Трамвай»<br>Задача: учит детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями | | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «Мы ловкие ребята»<br>**Задача:** Формировать навыки ползания под дугой.<br>**Подвижная игра:**<br>**«**Сбей кеглю»<br>**Цель:** Развивать у детей умение выполнять попадания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в круг , в беге по разным направлениям. | прямом направлений одновременно всей группой , доставить. | других играющих, учить распознавать цвета. | | мяча в цель в заданном направлений. |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммуникативная игровая деятельность** : **чтение потешки**<br>Хоть устали одеваться,<br>Но не будем возмущаться!<br>Что осталось – голова?<br>Вот и шапочка – раз, два! | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Рассматривание травы**<br>**Цель:** Формировать представление о растительном мире, закреплять знания о причинно- следственных связях в природе.<br>**Художественное слово**<br>Первая травинка<br>Распрямляет спинку,<br>Землю пробивая<br>Новая, живая!<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Рассматривание одежды**<br>**Цель:** Закреплять знания о необходимости одеваться по сезону.<br>**Художественное слово**<br>Раз, два, три,<br>четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки<br>И любимые игрушки.<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Наблюдение за изменениями в природе.**<br>**Цель:** Развивать умение видеть и объяснять причинно- следственные связи в природе, замечать изменения.<br>**Художественное слово «Назови дерево»**<br>**Цель:** Продолжать учить находить заданное дерево по описанию и называть его.<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*** **Наблюдение за божьей коровкой» -** маленькая, красивая, на спине пятнышки. - ползает, летает, бегает, кушает. - головка, туловище, крылья,лапки<br>**Художественное слово**<br>Я разжала кулачок, А в руке сидит жучок, Спинка красная в горошек,<br>Дочего же он хороший!<br>На ладошке посидел… Зажужжал, и улетел<br>**Трудовая деятельность:** Помощь воспитателю в поливке растении. | **Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи–** ***(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность)*** **Наблюдение за насекомыми**<br>**Цель:** Формировать интерес к природе, развивать умение объяснить жизненный цикл некоторых насекомых.<br>**Художественное слово**<br>.Я разжала кулачок,<br>А в руке сидит жучок,<br>Спинка красная в горошек,<br>Дочего же он хороший!<br>На ладошке посидел…<br>Зажужжал, и улетел<br>**Трудовая деятельность**: Помощь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра: «Кролики»** **Цель:** Развивать умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упр. в подлезании, беге, прыжках на двух ногах. **(игровая, двигательная деятельность)** **Индивидуальная работа:** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. **Цель:** Развивать ловкость. Ева | стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра: «Найди себе пару»** **Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упр. в беге, распознавании цветов. **(игровая, двигательная деятельность)** **Индивидуальная работа: «Догони меня»** **Цель:** Учить бегать в нужном направлении.Амария | свойства предметов и природных материалов. **Подвижная игра: «Мы веселые ребята»** **Цель:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. **(игровая, двигательная деятельность)** **Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?»** **Цель:** Закреплять умение метать предмет на дальность. Мария | **Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра:«Бабочки»** **Цель:**Бег врассыпную, по сигналу воспитателя). **(игровая, двигательная деятельность)** **Индивидуальная работа:** Продолжать метание вдаль правой и левой рукой **Цель:** Развивать навыки в метании вдаль Али) | взрослому в уборке участка. **Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра «Через ручеек»** **Цель:** Развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. направление движения. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Индивидуальная работа «Попади в круг»** **Цель:** Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель.Мухаммад **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>«Будем, будем закаляться, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И водички не бояться<br>Надо нам с водой дружить,<br>Чтоб здоровенькими быть!»<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Я дружу немножко<br>Со столовой ложкой.<br>Только ротик открываю<br>Ложка в ротик заезжает | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Спать пора давно игрушкам,<br>Зайкам, мишкам, погремушкам!<br>Баю-баю, баю-бай!<br>Поскорее засыпай<br>Ты закрой, закрой<br>И поспи, поспи часок! | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>Будем деток одевать,<br>Будем деток наряжать.<br>Пусть будут красивые,<br>Яркие, счастливые<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема:«Миска для** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Тарелочка для маши»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: тарелочки,Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Одуванчики»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | **Тема: «Тарелочка для зайки»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: тарелочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Домик для зайченка»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры домов**.**конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | **Тема: «Миска для медвежонка»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Цветы на поляне»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. (по интересам детей) | **Тема: «Тарелочка для ежа»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки тарелочки обучать, умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.<br>**Тема: «Домик для матрешки»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры домов**.** конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | **ягненка»**<br>**Цель:**Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки, Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Собери цветочек одуванчик»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации .Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Найди пару»**<br>**Цель:** Формировать умение сравнивать по количеству<br>- уметь раскладывать 2-3предмета разной величины; различать и называть Нурасыл<br>**Сенсорика**<br>***(игровая, познавательная деятельность.)*** | **Дидактическая игра «Волшебная кисточка»**<br>**Цель:**Формировать умения правильно держать кисточку<br>Елизивета<br>**Творческая изобразительная деятельность** | **Дидактическая игра «Угадай, кто кричит?»**<br>**Цель:** Воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, формировать умение детей определять игрушку по звукоподражанию Ева<br>**Коммуникативная деятельность** | **Дидактическая игра: «Найди предмет»**<br>**Цель:** Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.Фатима<br>**Сенсорика**<br>***(игровая, познавательная деятельность.)*** | **Дидактическая игра:«Волшебная кисточка»**<br>**Цель:**Формировать умения правильно держать кисточку. Лаура<br>**Творческая изобразительная деятельность** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное одевания одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку,<br>Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»<br>Задача: закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе **Подвижная игра:**<br>**«Беги к тому, что назову"** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>«Наблюдение за птицами весной»<br>Задача: познакомить с жизнью птиц весной.<br>**Подвижная игра: «Вейся, венок!»**<br>**Цель:** Обучать водить хоровод.<br>***(игровая, двигательная деятельность)*** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»<br>Задача: закрепить умение понимать зависимость явлений в природе.<br>**Подвижная игра:**<br>**« Найди свой цвет»**<br>**Цель:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность )***<br>Продолжать наблюдение насекомыми<br>Задача:дать элементраные представления о внешнем виде муравья и осы.<br>**Подвижная игра «Цветные автомобили».** | **Ознакомление с окружающим миром,*(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***«Наблюдение за растениями и кустарниками»<br>Задача: закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br>**Подвижная игра: «Беги к тому, что назову"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Свободные игры** | действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Цель*:*** Закреплять быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** | **Цель:** Напомнить названия предметов, обучить бегать «стайкой» ***(игровая, двигательная деятельность)*** **Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Глубоко и мелко<br>Корабли в тарелке<br>Вот кораблик плывет<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры),** | **Дидактическая игра«Кубики»**<br>**Цель:** Собери картинку.<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Башня».** | **Дидактическая игра «Накроем на стол»**<br>**Цель:** Закрепить предметы, продукты, действия.<br>**Коммуникативная деятельность** | **Дидактическая игра «Домашние животные»**<br>**Цель:** Уметь различать, называть домашних . животных и их детенышей.<br>**Коммуникативная деятельность** | **«Пальчиковая гимнастика** "Бала, бала, балапан".<br>**Задачи:** развиватьслуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить | **Дидактическая игра: «Волшебный сундук»**<br>**Цель:** Закреплять знание о предметах быта, закреплять названия на казахском языках. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Цель:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции.<br>***(по интересам детей)*** | **Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Мебель для куклы (стол и стул)».**<br>**Цель:** Продолжать строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми.<br>(по интересам детей) | **Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Ворота».**<br>**Цель:** Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом, выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.(по интересам детей) | движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".<br>Бала, бала, балапан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>**Коммуникативная деятельность**<br><br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Скамейки для дружной семейки».**<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с новой деталью строительного набора - пластиной, обследовать её осязательно-двигательным способом. Учить сооружать несколько построек одновременно,обыгрывать их.<br>(по интересам детей) | **Коммуникативная деятельность**<br><br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Башня».**<br>**Цель:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции.<br>(по интересам детей) |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:**<br>«Совместный труд ребёнка и взрослого» | **Беседа на тему:**«Как развивать любознательность» | **Беседа на тему:**<br>«Озорство и шалость» | **Беседа на тему:**«Что стоит за плохим поведением» | **Беседа на тему:**<br>«Полезные овощи» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год 19.05-23.05.2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи– коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Сенсорное развитие детей через дидактические игры» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи –** ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра «Скажи какой»**<br>**Цель:** Формирование умения выделять и называть признаки предмета.Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей | **Развитие речи –** ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическое упражнение**: **«Кто больше увидит и назовет»**<br>**Цель:** Формирование умения выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.Предлагать обыграть действия жесты персонажей. | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Рассматривание картинок по теме: «Цветы»**<br>**Цель:**<br>Закреплять самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Рассматривание картинок по теме: «Солнышко»**<br>**Цель:**<br>Закреплять самостоятельному использованию освоенных слов вустной речи дете й. | **Развитие речи –** (***коммуникативная,игровая деятельность***)<br>**Дидактическая игра «Повтори за мной»**<br>**Цель:** Закрепить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз**.** |

| | |
|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Утренний комплекс упражнений с предметами (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>***«Цветочки тянутся к солнышку»***<br>И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.<br>**(С обручем)**<br>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним на пятках, руки на поясе (менять направление 3 раза). Построение в звенья.<br>***Общеразвивающие упражнения с обручем***<br>1. **«Обруч вверх».** *И. п.:* ноги слегка расставлены, обруч внизу. Поднять обруч вверх, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>2. **«Положи обруч».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч впереди. Наклониться, положить обруч на пол, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.<br>3. **«Повороты в стороны».** *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. Повернуться вправо, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6 раз.<br>4. **«Приседание».** *И.п.:* ноги слегка расставлены, обруч перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, сказать «сесть», вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.<br>5. **«Подпрыгивание».** *И.п.:* ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.<br>6. **«Шарик»** (дыхательное упражнение). и.п. – о.с «.Шарик мой воздушный. Какой ты непослушный! Зачем ты отвязался, Зачем помчался ввысь? Вернись скорее, шарик! Вернись!.». - Поднять руки вверх – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш..»<br>Перестроение из звеньев. Легкий бег. Ходьба в колонне. |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Теплою водою<br>Руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму<br>И ладошки им потру.<br>Теплая водичка<br>Умоет Тане личико,<br>Пальчики — Антошке,<br>Сашеньке — ладошки.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Чтение потешки**<br>Кашка вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой<br>Ели понемножку. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*** **Дидактическая игра:**<br>**«Собери все красные кубики»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*** **Дидактическая игра«Принеси синий шар»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*** **Дидактическая игра:**<br>**«Отдели все маленькие кирпичики»**<br>**Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, обьему. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Соберем бусы»**<br>**Цель:** Формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | **Сенсорика –*(игровая, познавательная деятельность.)***<br>**Дидактическая игра:**<br>**«Подбери фигуру»**<br>**Цель:** Закрепление представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.сравнивать предметы по цвету, обьему. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема:** «Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания – разойдись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон»<br>**Задачи:** учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение переходить с | **Музыка**<br>**Тема: «Музыкально-дидактическая игра:** «Где мои детки?»<br>**Задача:** Формировать звуковой слух.<br>**Подвижная музыкальная песня** – игра «Зайка беленький сидит»<br>**Цель:** Научить детей слушать текст и выполнять движения в | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «**Метание вдаль левой и правой рукой.»<br>**Задачи:** учить метать вдаль одной рукой, развивать силу броска. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, энергично отталкиваясь от поверхности пола, согласовывая толчек и | | **Физическое воспитание "Весёлые и слемые".**<br>**Задачи:** отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо, перехватывать руками лестницы перекладины в горизонтальном направлении. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 20 см.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Сбей кеглю»**<br>**Цель:** Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель | соответствий с текстом , доставить радость детям. | маховые движения руками<br>**Подвижная игра «У медведя во бору».**<br>**Задачи:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. | | прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.<br>Подвижная игра :»»<br>Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская,*** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская,*** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская,*** | ***Ознакомление с окружающим миром, (познавательная, исследовательская*** | **Ознакомление с окружающим миром,*****(познавательная, коммуникативная, исследовательская ,*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***коммуникативная деятельность)*Наблюдение за работой** взрослого на клумбах и в огороде**.**<br>**Цель:** Закреплять знания о необходимости труда взрослых.<br>**Художественное слово**<br>Наш любимый огород<br>Всегда требует забот.<br>Славный труд на огороде<br>Он полезным признан вроде.<br>Разрыхлить, перекопать<br>Проредить, черенковать.<br>Подкормить и удобрять –<br>И, конечно, поливать.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.<br>**Подвижная игра: «Кролики»**<br>**Цель:** Развивать умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упр. в подлезании, беге, прыжках на двух ногах. **(игровая, двигательная деятельность)** | ***коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за птицами.**<br>**Цель:** Упражнять в назывании птиц, называть части строения, цвет, величину.<br>**Художественное слово**<br>**Дидактическая игра:** «Кто как кричит»<br>**Цель:** Упражнять в звукопроизношении.<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.<br>**Подвижная игра: «Найди себе пару»**<br>**Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упр. в беге, распознавании цветов. **(игровая, двигательная деятельность)** | ***коммуникативная деятельность)***<br>**Рассматривание одежды.**<br>**Цель:** Развивать умение называть виды одежды, видеть и называть мелкие детали, классифицировать по признакам.<br>**Художественное слово**<br>Наш любимый огород<br>Всегда требует забот.<br>Славный труд на огороде<br>Он полезным признан вроде.<br>Разрыхлить, перекопать<br>Проредить, черенковать.<br>Подкормить и удобрять<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.<br>**Подвижная игра: «Мы веселые ребята»** | ***Наблюдение за муравьями***<br>Цель: познакомить со строением муравья, называть части тела, обогащать знания о жизни муравьев, почему их называют санитарами.**Художественное слово**<br>Посмотри на муравья<br>Он работает с утра.<br>То листочек принесёт,<br>Прутик лишний уберёт.<br>По тропинке но бежит<br>И без дела не сидит.<br>Это нам пример, друзья,<br>**Трудовая деятельность:** Помощь воспитателю в поливке растении.<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:«Бабочки лягушки»**<br>**Цель:**Бег врассыпную, по сигналу воспитателя).<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Продолжать | ***деятельность)***<br>**Наблюдение за насекомыми**<br>**Цель:** Формировать интерес к природе, дать представление о строении бабочки.<br>**Художественное слово**<br>.Я разжала кулачок,<br>А в руке сидит жучок,<br>Спинка красная в горошек,<br>Дочего же он хороший!<br>На ладошке посидел…<br>Зажужжал, и улетел<br>**Трудовая деятельность**:<br>Помощь взрослому в уборке участка.<br>**Цель:**Воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br>**Подвижная игра «Поезд»**<br>**Цель:** Упражнять в построении по росту, закреплять понятие о величине, развивать наблюдательность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Попади в круг»**<br>**Цель:** Совершенствовать умение действовать с предметами, попадать в цель. Медина<br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:**<br>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.<br>**Цель:** Развивать ловкость. (Али) | **Индивидуальная работа:**<br>**«Догони меня»**<br>**Цель:** Учить бегать в нужном направлении Сезим | **Цель:** Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:**<br>**«Кто дальше бросит?»**<br>**Цель:** Закреплять умение метать предмет на дальность. Фатима | метание вдаль правой и левой рукой<br>**Цель:** Развивать навыки в метании вдаль.<br>Али | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>«Будем, будем закаляться,<br>И водички не бояться<br>Надо нам с водой дружить,<br>Чтоб здоровенькими быть!»<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Чтобы быть ловким, веселым и сильным<br>Детям всегда нужны витамины. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сытные каши и спелые фрукты -<br>Самые важные в жизни продукты! | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Колыбельную споем,<br>Чай на кухню пить пойдем.<br>Пусть приснятся нашей птичке<br>Желтогрудые синички,<br>С красным брюшком снегирек<br>И братишка Игорек. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание- двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>**«Музыканты»**<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Тарелочка для бабушки»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Мисочка для волченка»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Миска для медвежонка»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность.)***<br>**Тема: «Тарелочка для енота»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, коммуникативная деятельность. )***<br>**Тема:«Миска для котенка»**<br>**Цель:**Закрепить технические навыки лепки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | предметов простой и более сложной формы при лепки: тарелочки,<br>**Тема:«Дорисуй у солнышка лучики»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми.<br>**Тема: «Ромашки»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,<br>**Тема: «Идет дождь»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Домик для зайченка»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры домов**.**конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,<br>**Тема: «Следы птичек»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Цветы на поляне»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. (по интересам детей) | лепки предметов более сложной формы. При лепки тарелочки<br>**Тема:«Дорисуй у солнышка лучики»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми.<br>**Тема: «Домик для зайки»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры домов**.** конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,<br>**Тема:«Лестница».**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Собери цветочек одуванчик»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации .<br>Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра: «Кто к нам пришел»**<br>**Цель:** Закреплять узнавать диких животных. и называть Рахимжан | **Дидактическая игра«Чудесная коробочка»**<br>**Цель:** Расширить запас понимаемых слов Паулина | **Дидактическая игра: «Как тебя зовут?»**<br>**Цель:** Закреплять умение детей называть свое имя, имена своих близких.Амелия | **Дидактическая игра: «Домик для друзей»**<br>**Цель:** Использование приемов приставления, прикладываний.<br>Айша | **Дидактическая игра: «Какое что бывает?»**<br>**Цель:** Дать представление о классификации предметов по величине.<br>Эмир |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)<br>Одеваемся по порядку<br>Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*«Наблюдение за елочкой»**<br>**Задача:** закрепить умение находить и описывать данное дерево.<br>**Подвижная игра: «Прилетели грачи»**<br>**Цель:** Бег врассыпную по сигналу воспитателя.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*«Наблюдение за транспортом»**<br>**Задача:** расширить знания о транспорте.<br>**Подвижная игра: «Самолѐты»**<br>**Цель:** Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**«Наблюдение за собакой»**<br>**Задача:** расширить знания о животном мире. Закрепить знания о внешнем виде собаки .<br>**Подвижная игра: «Найди флажок»**<br>**Цель:** Ориентировка в пространстве.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром, *(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдение за муравьями.<br>**Задача:**Закрепить знания о строении муравья<br>**Подвижная игра «Цветные автомобили».**<br>**Цель*:*** Закреплять быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,*(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*«Наблюдение за солнцем»**<br>**Задача:** дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.<br>**Подвижная игра: «Птички в гнездышке»**<br>**Цель:** Бег с подпрыгиванием.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Глубоко и мелко<br>Корабли в тарелке<br>Вот кораблик плывет<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра«Покажи картинку»Цель:** Формировать навыки определять, что делают взрослые.<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Постройка домика для кошки»**<br>**Цель:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции.<br>***(по интересам детей)*** | **Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«Накроем на стол»**<br>**Цель:** Закрепить предметы, продукты, действия.<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Загончик для животных»**<br>**Цель:** Продолжать строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми. | **Дидактическая игра «Домашние животные»**<br>**Цель:** Уметь различать, называть домашних. животных и их детенышей.<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «У куклы новоселье».**<br>**Цель:** Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом, выполнять постройку в определённой последовательности, | **Дидактическое упражнение** «Где живет мусор?»<br>**Цель:** Формировать навыки соблюдать порядок, чистоту.<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Лесенка для черепашки».**<br>**Цель:** Продолжать детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.<br>(по интересам детей) | **Дидактическая игра: «Собери пирамидку» -**<br>**Цель:** Закрепление цвета и размера.<br>**Конструирование. (творческая, деятельность.)**<br>**Тема: «Разные машины»**<br>**Цель:** Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей,<br>способы конструирований.<br>Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции.<br>(по интересам детей) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (по интересам детей) | изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.(по интересам детей) | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Поиграем со своим ребенком по пути домой» | **Беседа на тему:**«Основы правильного питания» | **Беседа на тему:** «Прогулки и их значения» | **Беседа на тему:**«Приучаем к порядку» | **Беседа на тему:** «Волшебство добрых слов» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация : ТОО Ясли - сад "LEVEL A"**

**Группа: младшая группа «Little stars»**

**Возраст детей: от 2 лет**

**На какой период составлен план на 2024-2025 учебный год Май месяц, 26.05.- 30.05. 2025 год**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | **Развитие речи– коммуникативная деятельность.** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.<br>**Приветствие**<br>Собрались все дети в круг,<br>Я – твой друг и ты – мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Консультация для родителей:**<br>«Сенсорное развитие детей через дидактические игры» | | | | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Развитие речи – *(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра «Выставка игрушек»**<br>**Цель:** Формировать активный словарь, повторять за взрослым. | **Развитие речи – *(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра:« Паровоз»**<br>**Цель :** Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У». | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра «Кто что делает?»**<br>**Цель:** Развивать грамматический строй речи, активизировать глаголы**.** | **Развитие речи** – ***(коммуникативная, игровая деятельность)***<br>**Дидактическая игра «Что в мешочке?»**<br>**Цель:** Формирование умения выделять звук [ц] в произношении.Закрепить произносить отчетливо отдельные | **Развитие речи – (*коммуникативная,игровая деятельность*)**<br>**Дидактическая игра «Дождик»**<br>**Цель:** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Утренний комплекс упражнений с предметами (двигательная активность, игровая деятельность).**<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем - он паровозик.<br>*Упражнения с кубиками*<br>2. *И. п.* — ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).<br>3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).<br>4. *И. п.* — сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).<br>5. *И. п.* — ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.<br>6. **Игровое задание «Быстро в домик!».** Дети находятся за чертой — это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку — ходьба врассыпную по всей площадке. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза). Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. | | | | |
| **Завтрак** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Теплою водою<br>Руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму<br>И ладошки им потру.<br>Теплая водичка<br>Умоет Тане личико,<br>Пальчики — Антошке,<br>Сашеньке — ладошки.<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Кашка вкусная дымится, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой<br>Ели понемножку. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*****Дидактическая игра:** **«Нанизывание больших и маленьких колец»** **Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету и велечине. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*****Дидактическая игра** **«Сложи палочки в стаканчики»** **Цель:** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету. | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*****«Какого цвета?»** **Цель**:Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость | **Сенсорика** ***(игровая, познавательная деятельность.)*** **Дидактическая игра:** **«Собери по цвету»** **Цель:** Формирование умения группировать по цвету. | **Сенсорика –*(игровая, познавательная деятельность.)*** **Дидактическая игра:** **«Нанизывание больших и маленьких колец»** **Цель:** Закрепить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету и велечине. |
| **Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание** **Тема:**«Ходьба между двумя параллельными линиями» **Задачи:**учить шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными. **Подвижная игра** **«Мой весёлый звонкий мяч»** ***Задачи:*** учить детей подпрыгивать на двух | **Музыка** **Тема: «Музыкально-дидактическая игра:** «Где мои детки?» **Цель:** Формировать звуковой слух. **Подвижная музыкальная песня** – игра «Зайка беленький сидит» **Задачи:** Научить детей слушать текст и выполнять движения в соответствий с текстом | **Физическое воспитание** **Тема:** «Бросание вверх и ловля мяча». **Задача:**учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, подставляя ладони с расставленными в стороны пальцами. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, | | **Физическое воспитание** **Тема:**«Подскоки на месте» **Задачи:**учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног.. **Подвижная игра:** **«Акула и рыбки»** ***Цель:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | , доставить радость детям. | смотреть вперед.**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**<br>**Задачи*:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)<br>**Художественная литература**: **коммукативная игровая деятельность** :<br>**чтение потешки**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>собираемся гулять!<br>Если хочешь прогуляться,<br>Нужно быстро одеваться,<br>Дверцу шкафа открывай,<br>По порядку одевай. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)*****Рассматривание листьев на деревьях.**<br>**Цель:** Развивать умение видеть различие, обследовать, делать выводы | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Чем питается божья коровка?**<br>**Цель*:*** Рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).<br>**Художественное слово** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)***<br>**Наблюдение за солнцем**<br>**Цель:**Формировать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло;поддерживать радостное настроение. | ***Ознакомление с окружающим миром, (познавательная, исследовательская*«**<br>**Наблюдение за тополем весной»**<br>**Цель:**расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br>**Художественное слово** | **Ознакомление с окружающим миром,**<br>**Развитие речи–**<br>***(познавательная, коммуникативная, исследовательская , деятельность)***<br>**Наблюдение за насекомыми**<br>**Цель:** Формировать интерес к природе, развивать умение объяснить жизненный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Художественное слово**<br><br>Тополь – это знают все –<br>Чемпион по росту. И<br>достать мою макушку Вам<br>совсем не просто, Потому<br>что я за лето Вырастаю на<br>два метра.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметать мусор на<br>участке.<br>**Цель:**Развивать интерес к<br>окружающему,<br>наблюдательность,<br>стремление узнавать<br>свойства предметов и<br>природных материалов.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Мыши в кладовой»**<br>**Цель:** упражнять в беге и<br>пролезании в низкие<br>ворота, не касаясь руками<br>пола.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:**<br>Прыжки с места на двух<br>ногах — энергично<br>отталкиваться и<br>правильно приземляться.<br>**Цель:** Развивать ловкость.<br>Хаят | Божья коровка<br>Я разжала кулачок<br>А в руке сидит жучок,<br>Спинка красная в<br>горошек,<br>До чего же он<br>хороший!<br>На ладошке посидел…<br>Зажужжал, и улетел.<br>**Трудовая деятельность**<br>Собрать мусор на<br>участке.<br>**Цель:**Развивать<br>интерес к<br>окружающему,<br>наблюдательность,<br>стремление узнавать<br>свойства предметов и<br>природных материалов.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Найди свой цвет»**<br>**Цель:** Развивать<br>умение выполнять<br>движения по сигналу,<br>по слову, быстро<br>строиться в пары. Упр.<br>в беге, распознавании<br>цветов. **(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:**<br>**«Догони меня»**<br>**Цель:** Учить бегать в<br>нужном направлении | **Художественное слово**<br>Смотрит солнышко в<br>окошко,<br>Смотрит в нашу<br>комнату.<br>Мы захлопаем в<br>ладошки,<br>Очень рады солнышку.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор камней на<br>участке.<br>**Цель:**Продолжать<br>воспитывать у детей<br>желание участвовать<br>труде .природных<br>материалов.<br>**Подвижная игра:**<br>**«Мы веселые ребята»**<br>**Цель:** Развивать<br>ловкость, увертливость;<br>совершенствовать<br>умение соблюдать<br>правила игры.<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:**<br>**«Кто дальше бросит?»**<br>**Цель:** Закреплять<br>умение метать предмет<br>на дальность. Арафат | Эти маленькие почки<br>Распечатает весна.<br>А пока в них спят<br>листочки<br>И растут во время сна.<br>**Трудовая деятельность:** Помощь<br>воспитателю в поливке<br>растении.<br>**Цель:**Воспитывать у<br>детей желание<br>помогать взрослым.<br>**Подвижная игра:«Бабочки лягушки»**<br>**Цель:**Бег врассыпную,<br>по сигналу<br>воспитателя).<br>**(игровая, двигательная деятельность)**<br>**Индивидуальная работа:** Продолжать<br>метание вдаль правой и<br>левой рукой<br>**Цель:** Развивать<br>навыки в метании<br>вдаль.<br>София | цикл некоторых<br>насекомых.<br>**Художественное слово**<br>Насекомых на дороге<br>Мы увидим очень много,<br>Коль умеешь ты считать,<br>Их всегда легко узнать.<br>Если только лапок шесть<br>Насчитал ты ровно,<br>Будь тогда уверен –<br>Это насекомое!<br>**Трудовая деятельность**:<br>Помощь взрослому в<br>уборке участка.<br>**Цель:**Воспитывать у детей<br>желание помогать<br>взрослым.<br>**Подвижная игра «Поезд»**<br>**Цель:** Упражнять в<br>построении по росту,<br>закреплять понятие о<br>величине, развивать<br>наблюдательность.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Индивидуальная работа «Попади в круг»**<br>**Цель:** Совершенствовать<br>умение действовать с<br>предметами, попадать в<br>цель. Медина<br>**Свободные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ева | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей.<br>Раздеваться самостоятельно.<br>Аккуратно складывать вещи.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым.<br>Вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.<br>Раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи. | | | | |
| **Обед** | **Развитие речи, казахский язык и групповое общение**<br>Цель: соблюдает правила приема пищи (держит правильно ложку), обращая внимание на эстетическое оформление.<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Художественная литература ( комуникативная деятельность)**:<br>**Чтение потешки :**<br>«Будем, будем закаляться,<br>И водички не бояться<br>Надо нам с водой дружить,<br>Чтоб здоровенькими быть!»<br>**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать ложку , аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)<br>**Чтение потешки**<br>Чтобы быть ловким, веселым и сильным<br>Детям всегда нужны витамины.<br>Сытные каши и спелые фрукты -<br>Самые важные в жизни продукты! | | | | |
| **Дневной сон** | **Художественная литература-** ***(коммуникативная деятельность)***<br>Колыбельную споем,<br>Чай на кухню пить пойдем.<br>Пусть приснятся нашей птичке<br>Желтогрудые синички,<br>С красным брюшком снегирек | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И братишка Игорек. | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Физическое воспитание – двигательная активность:**<br>**Цель:** Профилактики простудных заболеваний.<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия<br>**«Веселые ножки»**<br>Выше ножки! Топ, топ!<br>Веселее! Гоп, гоп!<br>Колокольчик, дон, дон!<br>Громче, громче, звон, звон!<br>Гоп, лошадка, гоп, гоп!<br>Тпру – ру – у, лошадка:<br>Стоп, стоп!<br>**Цель:** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна | | | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи, казахский язык**)<br>**Чтение потешки:**<br>Вкусно готовят у нас повара,<br>Скушает все до конца детвора! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)***<br>**Тема: «Тарелочка для бабушки»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки : тарелочки,<br>**Тема:« Нарисуем ниточки для шариков»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*****Тема: «Миска для волченка»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,<br>**Тема: « Стебелѐк для цветочка»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*****Тема: «Миска для медвежонка»**<br>**Цель:** Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки: мисочки,<br>**Тема: «Витамины для зверят»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*****Тема: «Тарелочка для енота»**<br>**Цель:** Закреплять технические навыки лепки предметов более сложной формы. При лепки тарелочки<br>**Тема:«Шарики»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со | **Аппликация, лепка рисование, конструирование.** ***(творческая, изобразительная деятельность.)*****Тема:«Миска для котенка»**<br>**Цель:**Закрепить технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы при лепки : мисочки,<br>**Игра по рисованию « Собери гусеницу»**<br>**Цель:** Прививать интерес к совместной деятельности со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованныйвзрослыми.<br>**Тема: «Собери красный цветок»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры цветов. конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Машина мышонку»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры машин**.**Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми<br>**Тема: «Машина медвежонку»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры машин.Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми.<br>**Тема: «Домик для котенка»**<br>**Цель:** Закрепить умению выкладывать на фланелеграфе геометрические фигуры домов**.** конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) | взрослыми, обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослыми.<br>**Тема: «Домик для козленка»**<br>**Цель:** Продолжать закреплять, размещать на фланелеграфе геометрические фигуры домов закрепить навыки создания композиции, умения пользоваться материалами для аппликации .<br>Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)<br>(по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра:** «Построй дом»<br>**Цель:** Развивать умение правильно называть детали строительного материалазнать их названия Али<br><br>**Творческая деятельность** | **Дидактическая игра**: **«**Хорошо-плохо»<br>**Цель:** Формировать умение анализировать, сравнивать действия персонажей сказок.София<br><br>**Художественная литература** | **Дидактическая игра:**«Цветные палочки»<br>**Цель:** Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования Ульяна<br>**Творческая изобразительная деятельность** | **Дидактическая игра: «Домик для друзей»**<br>**Цель:** Использование приемов приставления, прикладываний. Ева<br>**Сенсорика**<br>**Познавательная деятельность** | **Дидактическая игра: «Какое что бывает?»**<br>**Цель:** Дать представление о классификации предметов по величине. Назрин<br><br>**Сенсорика**<br>**Познавательая деятельность** |
| **Подготовка к прогулке** | **Групповое общение**<br>**Цель:** правильно складываеть вещи в шкафчике после прогулки<br>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, потешек. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Одеваемся по порядку<br>Привыкаем к порядку. | | | | |
| **Прогулка** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за клумбой.<br>**Подвижная игра: «Прилетели грачи»**<br>**Цель:** Бег врассыпную по сигналу воспитателя.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***((познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***Продол жать наблюдать за насекомыми.<br>**Подвижная игра: «Самолѐты»**<br>**Цель:** Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за солнцем.<br>**Подвижная игра: «Найди флажок»**<br>**Цель:** Ориентировка в пространстве.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,** ***(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдение за муравьями.<br>**Подвижная игра «Цветные автомобили».**<br>**Цель*:*** Закреплять быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** | **Ознакомление с окружающим миром,*****(познавательная, исследовательская коммуникативная деятельность)***<br>Продолжать наблюдать за бабочкой.<br>**Подвижная игра: «Птички в гнездышке»**<br>**Цель:** Бег с подпрыгиванием.<br>***(игровая, двигательная деятельность)***<br>**Свободные игры** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки **и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**<br>**Чтение стиха:**<br>Мы гуляли, мы гуляли,<br>И немного подустали.<br>Тут не много и не мало<br>Подкрепиться бы не мешало<br>Если только подкрепиться,<br>Можно будет веселиться.<br>Мы немного отдохнем<br>И опять гулять пойдем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ужин** | Правильно держит столовые приборы, не разговаривает за столом, пережевывает пищу закрытым ртом, пользуется салфеткой.<br>**Чтение потешки:**<br>Глубоко и мелко<br>Корабли в тарелке<br>Вот кораблик плывет<br>Заплывает прямо в рот. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра«Разложим игрушки по коробочкам»**<br>**Цель:** Закрепить знания о цветах<br>**Сенсорика**<br>**Познавательная деятельность**<br><br>**Тема: «Строим дорожку к зайчику»**<br>**Цель:** Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции.<br>***(по интересам детей)***<br>***Конструирование***<br>***Творческая деятельность*** | **Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«Уложим куклу спать»**<br>**Цель:** Упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине.<br>**Сенсорика**<br>**Познавательная деятельность )**<br>**Тема: «Строим дорожку к медвежонку»**<br>**Цель:** Продолжать строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми.<br>(по интересам детей)<br>***Конструирование*** | **Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«Семья»**<br>**Цель:** Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.<br>**Коммуникативная деятельность.)**<br><br>**Тема:**<br>**Цель:** Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно двигательным способом, выполнять постройку в определённой последовательности, изменять её, надстраивать её в высоту. Подводить к простершему анализу сооружений, учить соотносить размеры | **Сюжетно-ролевая игра:**<br>**«Куклы»**<br>**Цель:** Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.<br>**Коммуникативная деятельность.)**<br>**Тема:**<br>**Цель:** Продолжать детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.<br>(по интересам детей)<br>***Конструирование***<br>***Творческая деятельность*** | **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»**<br>**Цель:** Формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре<br>**Коммуникативная деятельность.)**<br>**Тема:**<br>**Цель:** Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей,<br>способы конструирований.<br>Продолжать обучать сооружать постройки по образцу и словесной инструкции.<br>(по интересам детей)<br>***Конструирование***<br>***Творческая деятельность*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Творческая деятельность*** | построек с размерами игрушек.(по интересам детей) | | |
| **Уход детей домой** | **Беседа на тему:** «Игрушки в жизни детей» | **Беседа на тему:**«Полезные овощи» | **Беседа на тему:** «Совместный труд ребенка и взрослого» | **Беседа на тему:**«Что стоит за плохим поведением» | **Беседа на тему:** «Как играть детьми дома» |