

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023 г

Группа: Средняя группа "Smile"

Период: Итоговый

Сроки проведения: Май 2023 года

№	ФИО ребенка													
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в среднем темпе по кругу, не выходя за пределы:
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает
1	Абеуов Алан	1			1			1			1			1
2	Айтмурзин Данат-Али		1			1		1			1			1
3	Андахова Ляйсан	1			1			1			1			1
4	Арман Дален	1			1				1			1		1
5	Кажбулатова Тея	1			1			1			1			
6	Каменова Сафия	1			1			1			1			1
7	Ким Даниэль	1			1				1		1			1
8	Скопин Мирон	1			1			1			1			1
9	Хажалиев Лени		1		1				1			1		
Всего, N		7	2	0	8	1	0	6	3	0	7	2	0	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		78	22	0	89	11	0	67	33	0	78	22	0	78

2022-2023

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	78	7
Средний	3-Ф	22	2
Низкий	3-Ф	0	0
		100	9
Высокий	3-К	78	7
Средний	3-К	22	2
Низкий	3-К	0	0
		100	9

Высокий	3-П	89	8
Средний	3-П	11	1
Низкий	3-П	0	0
		100	9
Высокий	3-Т	78	7
Средний	3-Т	22	2
Низкий	3-Т	0	0

		100	9
--	--	-----	---

Высокий	3-С	89	8
Средний	3-С	11	1
Низкий	3-С	0	0

		100	9
--	--	-----	---

Общие данные

Высокий			
Средний			
Низкий			

Физическое развитие																
Физическая культура																
3-Ф.5		3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10		
строю по одному, по вокруг предметов:		прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в ко- одному, в круг, нахо- место в строю		
<i>пытаетс- я бегать правильно</i>	<i>не проявляе- т интерес</i>	<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытаетс- я прыгат правильно</i>	<i>владеет некоторы- ми видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляе- т интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытаетс- я бросать и ловить</i>	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытаетс- я ползать между предмета- ми, лазает и</i>	<i>не может выполнит- ь эти действия</i>	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняе- т частично</i>	
			1		1			1				1			1	
		1			1				1			1			1	
		1				1		1				1			1	
			1		1			1				1				1
1		1			1			1				1			1	
			1			1		1				1			1	
		1			1			1				1				1
		1			1			1				1			1	
1			1		1				1			1				1
2	0	5	4	0	7	2	0	7	2	0	8	1	0	6	3	
22	0	56	44	0	78	22	0	78	22	0	89	11	0	67	33	

	3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15		
лонну по дит свое о:	соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:		
<i>не может выполнят ь эти действия</i>	<i>выполняе т упражнен ия последова тельно</i>	<i>пытаетс я соблюдат ь последова тельность ь</i>	<i>не соблюдае т последова тельность ь выполнен</i>	<i>проявляе т интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдае т навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытаетс я соблюдат ь навыки</i>	<i>владеет навыками самообслу живания</i>	<i>владеет некоторы ми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет представ ление</i>	<i>имеет частично е представ ление</i>	<i>не владеет представ лениями</i>
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1		
	1			1				1			1			1	
	1			1			1		1					1	
		1		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1		
0	7	2	0	8	1	0	7	2	0	8	1	0	7	2	0
0	78	22	0	89	11	0	78	22	0	89	11	0	78	22	0

3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1			3-К.2			3- К.3			
владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использу
владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1				1		
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1		1			1
			1				1			1			1		1
7	2	0	8	1	0	6	3	0	7	2	0	7	2	0	8
78	22	0	89	11	0	67	33	0	78	22	0	78	22	0	89

Развитие коммуникативных навыков															
Развитие речи															
3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9	
использует нужные слова и фразы:		согласовывает слова в роде, числе, падеже:			использует существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что видел, что делал	
использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое	слушает и понимает речь взрослых, пытается	слушает, частично понимает речь взрослых, не может	общается во всеми	общается только со сверстниками	пытается общаться	рассказывает	пытается рассказать
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1			1
			1			1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1				1			1			1
		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1			1	
1	0	6	3	0	7	2	0	7	2	0	7	2	0	7	2
11	0	67	33	0	78	22	0	78	22	0	78	22	0	78	22

				Ра											
	3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К. 14		
о слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:		
не рассказывает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	7	2	0	7	2	0	7	2	0	7	2	0	7	2	0
0	78	22	0	78	22	0	78	22	0	78	22	0	78	22	0

Развитие коммуникативных навыков															
Художественная литература															
3-К.15			3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			вниматель и за
обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса	не обыгрывает	обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает
1			1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1			
1			1			1			1				1		1
1			1				1			1		1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1				1		1				1		1
1			1			1			1			1			1
	1		1				1			1		1			1
7	2	0	8	1	0	6	3	0	7	2	0	7	2	0	8
78	22	0	89	11	0	67	33	0	78	22	0	78	22	0	89

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.20		3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25	
но слушает, называет томинает слова:		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет прос предложения, отве простые вопро	
<i>слушает, называет, но не запомина ет</i>	<i>слушает, не называет и не запомина ет</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произноси т</i>	<i>понимает значение некоторы х слов, пытаетс я правильно</i>	<i>понимает значение слов, но не произноси т их</i>	<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляе т с интересо м</i>	<i>составляе т без интереса</i>	<i>не умеет составля ть</i>	<i>слушает и рассказыв ает наизусть</i>	<i>пытаетс я рассказыв ать наизусть</i>	<i>не рассказыв ает наизусть</i>	<i>составляе т простые предложе ния, отвечает на</i>	<i>составляе т простые предложе ния, отвечает не на все</i>
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1				1
		1				1			1			1		1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1
1	0	8	1	0	6	3	0	7	2	0	7	2	0	7	2
11	0	89	11	0	67	33	0	78	22	0	78	22	0	78	22

	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей														
	Основы математики														
	3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5		
умеет на- звать на- звания	различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
пытается составить предложение и ответит	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0
0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0

универсальных навыков															
3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использу
умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1		1			
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1		1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	7	2	0	8
89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	78	22	0	89

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей															
Рисование															
3-Т.2		3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
ет последовательно грихи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетради- техником рисова	
<i>используе т некоторы е</i>	<i>не используе т</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторы е</i>	<i>не может назвать полность ю</i>	<i>составляе т</i>	<i>пытаетс я составит ь</i>	<i>не может составит ь</i>	<i>размещае т</i>	<i>размещае т только некоторы е</i>	<i>пытаетс я размести ть</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытаетс я применят ь приобрет енные навыки</i>	<i>проявляе т интерес</i>	<i>применяе т нетрадиц ионную технику рисования</i>
		1			1			1			1			1	
1		1			1			1				1			1
			1		1				1		1			1	
		1				1		1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1				1		1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1			1	
1	0	7	2	0	7	2	0	7	2	0	8	1	0	8	1
11	0	78	22	0	78	22	0	78	22	0	89	11	0	89	11

	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			
иционной ния:	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			
проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	
	1			1			1			1			1			
	1			1				1			1		1			
	1				1		1			1				1		
		1		1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			
	1				1		1			1				1		
	1			1			1			1			1			
		1		1			1			1				1		
0	7	2	0	7	2	0	8	1	0	8	1	0	5	4	0	
0	78	22	0	78	22	0	89	11	0	89	11	0	56	44	0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет техникой
знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	владеет
1			1			1			1			1			1
1			1				1			1		1			1
1				1		1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1			1				1		
1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		
7	2	0	7	2	0	8	1	0	8	1	0	7	2	0	7
78	22	0	78	22	0	89	11	0	89	11	0	78	22	0	78

					Развитие творческих нав										
3-Т.18		3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
начальными навыками ки наклеивания:		выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллек работах и делает их с 1	
владеет частично	пытаетс я овладеть	выкладыв ает	выкладыв ает некоторы е из них	пытаетс я выкладыв ать	размещае т и склеивает	размещае т, но не склеивает	пытаетс я размести ть и склеить	знает, применяе т	знает, пытаетс я применят ь	знает, но не применяе т	знает	знает некоторы е из них	пытаетс я узнать	участвуе т и выполняе т работыс интересо м	не принимает участие в коллектив ных
		1			1			1			1			1	
		1			1				1			1		1	
		1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1	
2	0	7	2	0	7	2	0	8	1	0	8	1	0	7	2
22	0	78	22	0	78	22	0	89	11	0	89	11	0	78	22

ыков и исследовательской деятельности детей															
Аппликация															
	3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28		
тивных интересом:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:		
<i>пытаетс я принимат ь участие в коллектив</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к</i>	<i>использует</i>	<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализирует постройки и по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>
	1			1			1			1			1		
		1			1		1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1	
0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	6	3	0
0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	67	33	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально реагирует на музыкальные произведения
сооружает постройку	пытается соорудить постройку	не может соорудить постройку	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			
1				1		1				1			1		1
	1		1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1				1		1				1			1		1
1			1			1			1			1			1
1				1		1				1			1		1
8	1	0	6	3	0	8	1	0	6	3	0	7	2	0	8
89	11	0	67	33	0	89	11	0	67	33	0	78	22	0	89

3-Т.34		3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39	
ильно воспринимает ьные произведения:		владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой соответствии с темпом начинает и заканчивает вместе со всеми:	
восприни мает частично	пытаетс я восприни мать	владеет	стараетс я слушать	не слушает	знает и распознае т	распознае т некоторы е из них	стараетс я распознав ать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различае т, называет, бьет в соответс твии с ритмом	различае т, называет, но не восприни мает ритм	различае т, стараетс я называть и бить в соответс	начинает и заканчива ет песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь
		1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1		1	
		1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1				1		1			1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1	0	8	1	0	7	2	0	8	1	0	8	1	0	7	2
11	0	89	11	0	78	22	0	89	11	0	89	11	0	78	22

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей															
Музыка															
	3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
поет в м песни, ет песню и:	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
начинает песню вместе со всеми, стараетс я закончит	правильно и четко произноси т слова песни, передает ее	стараетс я произноси ть слова песни правильно и четко,	слова песни произноси т не четко, но передает характер	поет	поет некоторы е песни	стараетс я петь	знает	занет некоторы е	не знает	проявляе т активнос ть в выполнен ии движений	выполняе т движения с помощью взрослого	пытаетс я выполнит ь движения самостоя	выполняе т самостоя тельно	стараетс я выполнит ь самостоя тельно	выполные т с помощью взрослого
	1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1	
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	8	1	0	8	1	0	7	2	0	8	1	0	8	1	0
0	89	11	0	89	11	0	78	22	0	89	11	0	89	11	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет казе
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно
	1		1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1		
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1
	1		1				1		1			1			1
	1		1			1			1			1			1
0	9	0	8	1	0	7	2	0	8	1	0	8	1	0	8
0	100	0	89	11	0	78	22	0	89	11	0	89	11	0	89

3-С.5		3-С.6			3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10	
ет предметы быта ихского народа:		называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных			знает традиционное казахского народа	
называет только некоторые	не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представ ление о всех сотрудни ках детского	имеет представ ление о некоторы х сотрудн иках детского	не имеет представ ление о всех сотрудни ках детского	имеет первонача льные представ ления	имеются частичны е представ ления	пытаетс я понять	знает	стараетс я узнать
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1
11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	3-С.11			3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15		
жилье – юрту:	имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:		
не знает	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0
0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0

3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			3-С.20			
наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает помеще- д
<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>	<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливос- ть всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливос- ть</i>	<i>старается проявлять вежливос- ть</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8	1	0	8
89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	89

3-С.21	
т порядок, чистоту в ении и на участке етского сада:	
<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
1	
1	0
11	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: Старшая группа «Angels»

Период: итоговый Ср

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа
1	Алиева Белита	1			1		
2	Ахметжан Сафия		1			1	
3	Балаклеяская Ксения	1			1		
4	Бахтияров Амирали	1			1		
5	Бейсенбаева Мия	1			1		
6	Гулямова Диана	1			1		
7	Гюлер Нергис	1			1		
8	Джакишева Дэниз	1			1		
9	Джумабаев Султан		1			1	
10	Ернийаз Омар	1			1		
11	Жолдас Осман	1			1		
12	Иванов Даниэль	1			1		
13	Калауова Адия	1			1		
14	Канат Альрами	1			1		
15	Мадиев Елжан	1			1		

16	Макогон Тейя	1			1		
17	Малинин Исмаил	1			1		
18	Оспанкулов Ансар		1			1	
19	Ретунский Демид	1			1		
20	Сатыбеков Алтай	1			1		
21	Турганбаев Самат	1			1		
22	Яковлев Дмитрий	1			1		
Всего, N20		19	3	0	19	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		86	14	0	86	14	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	82	18
Средний	4-Ф	18	4
Низкий	4-Ф	0	0
		100	22
Высокий	4-К	86	19
Средний	4-К	14	3
Низкий	4-К	0	0
		100	22
Высокий	4-П	86	19
Средний	4-П	14	3
Низкий	4-П	0	0
		100	22
Высокий	4-Т	86	19
Средний	4-Т	14	3
Низкий	4-Т	0	0
		100	22
Высокий	4-С	86	19
Средний	4-С	14	3
Низкий	4-С	0	0
		100	22
Общие данные			
Высокий			19
Средний			3
Низкий			0
			22

роки проведения: Май 2023

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает
ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса	старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньках с интересом
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	18	4	0	19	3	0	19
86	14	0	82	18	0	86	14	0	86

4-Ф.6		4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9	
т на четвереньках:		ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух ногах с продвижением вперед	
ползает на четвереньках без интересом	старается ползать на четвереньках	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса	старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед	прыгает на двух ногах без продвижения вперед
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	19	3	0	19	3	0	18	4
14	0	86	14	0	86	14	0	82	18

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12		
гах, с еред:	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два	не старается перестраив аться в звенья	владеет видами закаливани я, навыками самообслу живания	владеет некоторым и видами закаливани я	не владеет видами закаливани я, навыками самообслу живания
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	17	5	0	17	5	0
0	86	14	0	77	23	0	77	23	0

4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятел прави
проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
17	5	0	17	5	0	17	5	0	17
77	23	0	77	23	0	77	23	0	77

4-Ф.19		4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22	
<p>иногда играет и соблюдает правила спортивных игр:</p>		<p>соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:</p>			<p>следит за своим внешним видом:</p>			<p>имеет первоначальные навыки здорового образа жизни:</p>	
<p>играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр</p>	<p>не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр</p>	<p>соблюдает навыки</p>	<p>пытается соблюдать навыки</p>	<p>не соблюдает навыки</p>	<p>следит за своим внешним видом</p>	<p>старается следить за своим внешним видом</p>	<p>не обращает внимание на свой внешний вид</p>	<p>имеет первоначальные навыки</p>	<p>владеет первоначальными навыками частично</p>
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	17	5	0	17	5	0	19	3
23	0	77	23	0	77	23	0	86	14

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
навыки о жизни:	<p>понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:</p>			<p>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:</p>			<p>осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:</p>		
не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	5	0	17	5	0	17	5	0
0	77	23	0	77	23	0	77	23	0

4-К. 1			4-К.2			4- К.3			
правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
17	5	0	19	3	0	17	5	0	17
77	23	0	86	14	0	77	23	0	77

4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения:	
старается произносить правильно	не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1			1		1	1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1			1		1	1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	17	5	0	21	3	0	19	3
23	0	77	23	0	95	14	0	86	14

Развитие коммуни

Развити

	4-К.8			4-К.9			4-К.10		
и явлений, лы его сения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:		
не знает названия предметов и явлений	знает существит ельные, глаголы	знает существит ельные, но не знает глаголы	не знает существит ельные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	18	4	0
0	86	14	0	86	14	0	82	18	0

де речи

[illegible]

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	19	3	0	19
86	14	0	86	14	0	86	14	0	86

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1	1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	21	3	0	19	3	0	19	3
14	0	95	14	0	86	14	0	86	14

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1	1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	21	3	0	19	3	0
0	86	14	0	95	14	0	86	14	0

4-К.21			4-К.22			4-К.23			
пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит и выраз
пересказывает содержание	пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1	1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1	1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	21	3	0	19
86	14	0	86	14	0	95	14	0	86

Развитие

Худ

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27	
осит стихотворения нительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит разл интонации, меняя сил	
пытется произноси ть наизусть	не пытется произноси ть наизусть	придумыва ет начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляе т сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизво дит	старается воспроизве сти
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	19	3	0	19	3	0	21	1
14	0	86	14	0	86	14	0	95	5

коммуникативных навыков

ожественная литература

	4-К.28			4-К.29			4-К.30		
ичные у голоса:	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
не воспроизво дит	выражает свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	не проявляет интерес к поступкам литератур ных персонаже й	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1	1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	

	1			1	1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	1	0	20	4	0	20	2	0
0	95	5	0	91	18	0	91	9	0

4-К.31			4-К.32			4-К.33			
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно	не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	3	0	19	3	0	19	3	0	19
95	14	0	86	14	0	86	14	0	86

4-К.34		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
слова на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, предметов:	
старается произнести	не произносит	произносит правильно	пытается произнести правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1	1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1	1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	21	3	0	19	3	0	19	3
14	0	95	14	0	86	14	0	86	14

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40		
начальные действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:		
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	18	4	0	19	3	0
0	86	14	0	82	18	0	86	14	0

4-К.41			4-К.42			4-П.1			
отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет пред
отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
17	5	0	20	2	0	18	4	0	21
77	23	0	91	9	0	82	18	0	95

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
ставление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы налс верх) и приложения (р сравнении велич	
частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	21	1	0	21	1	0	21	1
5	0	95	5	0	95	5	0	95	5

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	19	3	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

4-П.9			4-П.10			4-П.11			
имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в
различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	двигается в заданном направлении
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
18	4	0	19	3	0	19	3	0	19
82	18	0	86	14	0	86	14	0	86

4-П.12		4-П.13			4-Т.1			4-Т.2	
в заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:	
пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	19	3	0	18	4	0	19	3
14	0	86	14	0	82	18	0	86	14

Развитие творческих и

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
изведениям и других	рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:		
не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента , правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента , не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1		1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
		1		1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	17	5	0	19	3	0	21	3	0
0	77	23	0	86	14	0	95	14	0

Рисование

4-T.6	4-T.7	4-T.8	
-------	-------	-------	--

[illegible]

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	19	3	0	21
86	14	0	86	14	0	86	14	0	95

4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
рассматривает предметы, которые исследует и обследует их используя осязание:		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
рассматривает предметы и обследует их частично	не рассматривает предметы и не обследует их	рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой	рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично	не может охарактеризовать соотношение предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить свою работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	19	3	0	19	3	0	19	3
14	0	86	14	0	86	14	0	86	14

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не пытается лепить с использова нием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	17	5	0	18	4	0
0	86	14	0	77	23	0	82	18	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует :
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективной работе
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	19	3	0	18
86	14	0	86	14	0	86	14	0	82

4-Т.19		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22	
в коллективной работе:		проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит нож и пользуется им:	
участвует в коллективной работе без интереса	не принимает участие в коллективной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопасности при лепке	соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами и частично
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
4	0	19	3	0	19	3	0	19	3
18	0	86	14	0	86	14	0	86	14

	4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25		
кницы и т:	вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:		
не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	18	4	0	19	3	0
0	86	14	0	82	18	0	86	14	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			
вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает изделия
вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
17	5	0	19	3	0	19	3	0	19
77	23	0	86	14	0	86	14	0	86

4-Т.29		4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32	
ет предметы быта с занием национальных орнаментов:		участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет стѐ детали, использует их конструктивных св	
украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса	предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	18	4	0	19	3	0	19	3
14	0	82	18	0	86	14	0	86	14

	4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35		
созидательные с учетом факторов:	самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:		
не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично	выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	21	3	0
0	86	14	0	86	14	0	95	14	0

Развитие творческих навыков и исследовател

Конструирование

[illegible]

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	19	3	0	21
86	14	0	86	14	0	86	14	0	95

Творческой деятельности детей

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
изделия, предметы быта народа изготовленных из материалов и материал, ого они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструир овать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструир овании	проявляет творческое воображен ие при конструир овании частично
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1	1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1	1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	21	1	0	21	3	0	19	3
5	0	95	5	0	95	14	0	86	14

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45		
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
<i>не проявляет творческое воображен ие при конструир овании</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия частично</i>	<i>не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их</i>	<i>делится впечатлени ями от прослушан ной музыки</i>	<i>старается делиться впечатлени ями от прослушан ной музыки</i>	<i>не делится впечатлени ями от прослушан ной музыки</i>
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	21	1	0
0	86	14	0	86	14	0	95	5	0

4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48			
распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает слова, исполняет аккомпанемент
знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произноси т слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения
1			1			1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1	1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		1

1			1	1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	1	0	20	4	0	20	2	0	21
95	5	0	91	18	0	91	9	0	95

		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	19	3	0	19	3	0	19	3
14	0	86	14	0	86	14	0	86	14

Активность детей

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	19	3	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58			
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает, позволяет себе свое мнение:
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считает с ним, уважает себя
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	3	0	19	3	0	19	3	0	19
95	14	0	86	14	0	86	14	0	86

4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4	
аует себя как взрослого, себе открыто выражать ние, считается с ним, уважает себя:		знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о н армии:	
выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представле ние о назначении армии	знает о назначении армии частично
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1				1		1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	21	1	0	18	4	0	19	3
14	0	95	5	0	82	18	0	86	14

	4-С.5			4-С.6			4-С.7		
назначении	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:		
не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	18	4	0
0	86	14	0	86	14	0	82	18	0

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	19	3	0	19
86	14	0	86	14	0	86	14	0	86

4-С.11		4-С.12			4-С.13			4-С.14	
активно выполняет обязанности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игрушками, просьбе сверстника	
выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	18	4	0	18	4	0	19	3
14	0	82	18	0	82	18	0	86	14

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	19	3	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

Ознакомление с окружающи

[illegible]

1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
21	3	0	19	3	0	19	3	0	19
95	14	0	86	14	0	86	14	0	86

М МИРОМ

[illegible]

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1	1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	21	3	0	19	3	0	19	3
14	0	95	14	0	86	14	0	86	14

[illegible]

	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1	1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	21	3	0	19	3	0
0	86	14	0	95	14	0	86	14	0

1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	3	0	19	3	0	19	3	0	18
86	14	0	86	14	0	86	14	0	82

4-С.31		4-С.32			4-С.33			4-С.34	
элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:		называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие сезонных изменений погоды:	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1	1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1	1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
4	0	21	3	0	19	3	0	19	3
18	0	95	14	0	86	14	0	86	14

	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	3	0	19	3	0	21	3	0
0	86	14	0	86	14	0	95	14	0

[illegible]

1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
19	3	0	19	3	0	19	3	0
86	14	0	86	14	0	86	14	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного
Учебный год: 2022-2023 Группа: Предшкольная группа "Brainy " Период: Итогов

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого
1	Абишев Али	1			1		
2	Барлик Айдын		1			1	
3	Дарибаев Дален	1			1		
4	Инамов Рустам	1			1		
5	Каменова Камилла	1			1		
6	Ким Аврора	1			1		
7	Ли Вивьен	1			1		
8	Лукьянченко Юлия	1			1		
9	Мухан Бегім		1		1		
10	Сайдельдинов Абиль	1			1		
11	Смағұл Айзере	1				1	
12	Талалин Адам	1			1		
13	Темірбек Дамира	1			1		
14	Шатов Артур	1			1		

Всего :14	12	2	0	12	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	86	14	0	86	14	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	79	20
Средний	5-Ф	21	3
Низкий	5-Ф	0	0
		100	23
Высокий	5-К	86	12
Средний	5-К	14	2
Низкий	5-К	0	0
		100	14
Высокий	5-П	86	12
Средний	5-П	14	2
Низкий	5-П	0	0
		100	14
Высокий	5-Т	86	12
Средний	5-Т	14	2
Низкий	5-Т	0	0
		100	14
Высокий	5-С	86	12
Средний	5-С	14	2
Низкий	5-С	0	0
		100	14
Общие данные			
Высокий	12		
Средний	2		
Низкий	0		
	14		

класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет)
 зый Сроки проведения: Май 2023 года

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости до места назначения:			ползает м т
сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости	не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньк ах
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1				1		1

10	4	0	11	3	0	10	4	0	9
71	29	0	79	21	0	71	29	0	64

5-Ф.6		5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9	
ползает между предметами на четвереньках:		ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением между предметами, переходя через шнуры, линии, поперек правой и левой ноги:	
старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать
1		1			1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
			1		1			1	
		1			1				1
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	

5	0	10	4	0	12	2	0	12	2
36	0	71	29	0	86	14	0	86	14

	5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12		
м вперед прыгивает ременно на оге:	прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой	подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыв ает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		

0	10	4	0	11	3	0	12	2	0
0	71	29	0	79	21	0	86	14	0

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично	не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры
1			1				1		1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
				1					1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1

11	3	0	12	2	0	11	3	0	12
79	21	0	86	14	0	79	21	0	86

5-Ф.16		5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19	
инициативу в организации игр, соблюдает правила игр:		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физ качества: быстроту, выносливость, гибкость	
проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1				1			1
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	

2	0	12	2	0	10	4	0	11	3
14	0	86	14	0	71	29	0	79	21

	5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27		
ические силу, , ловкость:	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:		
не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	

0	12	2	0	12	2	0	10	4	0
0	86	14	0	86	14	0	71	29	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит
помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	11	3	0	11	3	0	11
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			5-К.4	
все звуки родного языка:		определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ан	
произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	11	3	0	11	3	0	11	3
21	0	79	21	0	79	21	0	79	21

0	11	3	0	11	3	0	12	2	0
0	79	21	0	79	21	0	86	14	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10			
использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно
использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1

12	2	0	10	4	0	11	3	0	11
86	14	0	71	29	0	79	21	0	79

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб. сюжетным карти:	
формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
1		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1

3	0	13	1	0	12	2	0	10	4
21	0	93	7	0	86	14	0	71	29

	5-К.15			5-К.16			5-К.17		
людениям и икам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет	старается эмоциональ но воспринима ть	не восприним ать эмоциональ но	различает	различает частично	не различает
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

5-К.18			5-К.19			5-К.20			
читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует выразительные средства
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1				1		1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1				1		1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

13	1	0	12	2	0	11	3	0	11
93	7	0	86	14	0	79	21	0	79

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24	
использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:	
старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1			1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	11	3	0	13	1	0	12	2
21	0	79	21	0	93	7	0	86	14

	5-К.25			5-К.26			5-К.27		
роение и нтонацию и и:	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразител ьно, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

5-К.28			5-К.29			5-К.30			
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова коли
использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1				1		1
	1			1		1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

9	5	0	11	3	0	11	3	0	11
64	36	0	79	21	0	79	21	0	79

5-К.31		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
на слоги, определяет их чество и порядок:		составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана лиз четырехзвуковых	
<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляе т слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	13	1	0	12	2	0	11	3
21	0	93	7	0	86	14	0	79	21

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37		
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:		
не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляе т	старается составлят ь	не старается составлят ь	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	11	3	0	13	1	0	12	2	0
0	79	21	0	93	7	0	86	14	0

5-К.38			5-К.39			5-К.40			
ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

10	4	0	11	3	0	11	3	0	13
71	29	0	79	21	0	79	21	0	93

5-К.41		5-К.42			5-К.43			5-К.44	
рисует различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки календарно-бытового языка в слове	
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1

1	0	12	2	0	13	1	0	13	1
7	0	86	14	0	93	7	0	93	7

	5-К.45			5-К.46			5-К.47		
осит азахского :	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:		
не пытается произноси ть правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

0	13	1	0	11	3	0	13	1	0
0	93	7	0	79	21	0	93	7	0

ИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык

5-К.48			5-К.49			5-К.50			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет игрушки
употребляет	старается употребить	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога
1			1			1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

12	2	0	11	3	0	13	1	0	12
86	14	0	79	21	0	93	7	0	86

5-К.51					5-К.52					5-П.1			5-П.2	
т короткие рассказы о и картинах по образцу педагога:					рассказывает наизусть пословицы и поговорки.					создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на , воссоединять и	
старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть					
		1			1			1						
1		1			1			1					1	
		1			1			1						1
			1			1			1				1	
		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
			1			1			1					
1		1			1			1					1	
		1			1			1					1	
			1			1			1				1	
		1			1			1					1	

2	0	11	3	0	11	3	0	11	3
14	0	79	21	0	79	21	0	79	21

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	5-П.3			5-П.4			5-П.5		
части и х:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):		
не старается делить и воссоеди нать	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

5-П.6			5-П.7			5-П.8			
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает методы на прием по
сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	11	3	0	13	1	0	12
79	21	0	79	21	0	93	7	0	86

Х НАВЫКОВ

5-П.9		5-П.10			5-П.11			5-П.12	
т предметы, используя ложения и приложения, парного сравнения:		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе называет последовательность недели, месяцы по времени	
пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	13	1	0	13	1	0	12	2
14	0	93	7	0	93	7	0	86	14

	5-П.13			5-П.14			5-П.15		
е бумаги, льно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	11	3	0	13	1	0	12	2	0
0	79	21	0	93	7	0	86	14	0

--

5-T.1			5-T.2			5-T.3			
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по-разному смешивать краски с водой, различать оттенки и получать различные цвета:
понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
		1	1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1	1						1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	13	1	0	12	2	0	12
79	21	0	93	7	0	86	14	0	86

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
<p>пользоваться красками, г акварель в палитре с красит карандашом ыми принтами, для я насыщенных цветов:</p>		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы нижнюю, правую и леву листа:	
<p>пользуется красками частично, красит различным и принтами</p>	<p>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами</p>	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
								1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	13	1	0	12	2	0	13	1
14	0	93	7	0	86	14	0	93	7

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
л, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:		
не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	12	2	0	13	1	0
0	86	14	0	86	14	0	93	7	0

детей

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует э орнамента и пц
самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта
1			1			1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

12	2	0	12	2	0	13	1	0	12
86	14	0	86	14	0	93	7	0	86

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
элементы казахского и украшает ими одежду, предметы быта:		изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании выразительные средства казахского орнамента	
рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично
		1			1			1	
1		1				1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
					1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	12	2	0	13	1	0	12	2
14	0	86	14	0	93	7	0	86	14

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
рисунка , элементы энта:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратно сть	старается соблюдать аккуратно сть	не соблюдает аккуратно сть	знает особеннос ти лепки	знает особеннос ти лепки частично	не знает особеннос ти лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	13	1	0	12	2	0
0	86	14	0	93	7	0	86	14	0

Развитие творческих навыков, исследователи

Лепка

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сн предметами фигурок
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
			1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

12	2	0	13	1	0	12	2	0	12
86	14	0	93	7	0	86	14	0	86

ской деятельности детей

[illegible]

2	0	13	1	0	12	2	0	13	1
14	0	93	7	0	86	14	0	93	7

	5-T.28			5-T.29			5-T.30		
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	вырезает ножницам и различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницам и различные геометриче ские фигуры	не пытается вырезать ножницам и различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	12	2	0	12	2	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает с дополня
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1						1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

13	1	0	12	2	0	12	2	0	12
93	7	0	86	14	0	86	14	0	86

исских навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.34		5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
сюжетные композиции, их модными деталями:		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблонами и трафаретами:	
создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблонами и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами
		1			1			1	
1		1				1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	12	2	0	13	1	0	12	2
14	0	86	14	0	93	7	0	86	14

--

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40		
шаблона и :	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
не работает с готовыми шаблона и трафарет ами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использова ть ножницы и клей частично	не старается правильно использует ножницы и клей	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		

0	12	2	0	12	2	0	11	3	0
0	86	14	0	86	14	0	79	21	0

5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает народы природных юрты, предметы материальности
находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

12	2	0	12	2	0	12	2	0	13
86	14	0	86	14	0	86	14	0	93

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.44		5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
изделиями казахского , изготовленных из материалов (убранства , предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	
распознает изделия казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1

1	0	12	2	0	12	2	0	10	4
7	0	86	14	0	86	14	0	71	29

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения:
различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	11	3	0	11	3	0	11
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

5-Т.54		5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
отдельные фрагменты (вступление, припев, заключение):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии музыкальных инструментов:	
выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом
		1			1			1	
		1			1				1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	11	3	0	11	3	0	12	2
21	0	79	21	0	79	21	0	86	14

тельности детей

	5-T.58			5-T.59			5-T.60		
одии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		

0	12	2	0	10	4	0	11	3	0
0	86	14	0	71	29	0	79	21	0

5-Т.61			5-С.1			5-С.2			
владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит
1			1			1			1
1			1				1		1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	12	2	0	13	1	0	12
79	21	0	86	14	0	93	7	0	86

2	0	12	2	0	12	2	0	13	1
14	0	86	14	0	86	14	0	93	7

	5-С.7			5-С.8			5-С.9		
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	12	2	0	12	2	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает с
<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
			1						
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

12	2	0	12	2	0	12	2	0	12
86	14	0	86	14	0	86	14	0	86

5-С.13		5-С.14			5-С.15			5-С.16	
символы государства:		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение жизни природы, достопримечательных исторических мест и культурного наследия Казахстана:	
проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	13	1	0	12	2	0	12	2
14	0	93	7	0	86	14	0	86	14

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	5-С.17			5-С.18			5-С.19		
вописной ельностей, льтурного ана:	проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:		
Проявляет интерес к живописно й природе Казастан а	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	старается узнать о казахстанс кой армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советског о Союза
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
				1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	13	1	0	12	2	0
0	86	14	0	93	7	0	86	14	0

12	2	0	12	2	0	13	1	0	12
86	14	0	86	14	0	93	7	0	86

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-С.23	5-С.24	5-С.25	5-С.26
<p>есть быть справедливым отношению к окружающим, оказывать им, помогать.</p>	<p>свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:</p>	<p>знает о применении специальных транспортных средств:</p>	<p>различает предметы в природе от предметов, созданных руками человека</p>

частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает	частично различает
		1			1			1	
1		1			1				1
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
								1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

2	0	12	2	0	12	2	0	13	1
14	0	86	14	0	86	14	0	93	7

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29		
неживой созданных та:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает , анализируе т, сравнивает , различает»	наблюдает , анализируе т, сравнивает , различает частично	старается наблюдать , анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	12	2	0	12	2	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

5-С.30			5-С.31			5-С.32			
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно со знаками
наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями и	проявляет интерес по уходу за растениями и	не проявляет интерес по уходу за растениями и	группирует	частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1						
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			

13	1	0	12	2	0	12	2	0	13
93	7	0	86	14	0	86	14	0	93

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36	
активно экспериментирует с новыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:	
экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным, обитающим на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным, обитающим на территории Казахстана	ухаживает за домашним животным и самостоятельно	ухаживает за домашним животным и при помощи взрослых
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	

1	0	13	1	0	12	2	0	13	1
7	0	93	7	0	86	14	0	93	7

	5-С.37			5-С.38			5-С.39		
животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интрес
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	12	2	0	12	2	0	13	1	0
0	86	14	0	86	14	0	93	7	0

5-С.40			5-С.41			5-С.42			
<p>понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:</p>			<p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:</p>			<p>рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:</p>			<p>помогает</p>
понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1

12	2	0	11	3	0	11	3	0	12
86	14	0	79	21	0	79	21	0	86

5-С.43		5-С.44			5-С.45			5-С.46	
г по домашним делам:		самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится	
частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1				1
		1			1			1	

2	0	11	3	0	12	2	0	11	3
14	0	79	21	0	86	14	0	79	21

0	12	2	0	12	2	0	13	1	0
0	86	14	0	86	14	0	93	7	0

5-С.50			5-С.51			5-С.52			
соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает п использ телефо компью
соблюдает правила поведения в обществен ных местах	соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично	старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользовани я
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
			1						
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

12	2	0	13	1	0	12	2	0	12
86	14	0	93	7	0	86	14	0	86

2	0
14	0