

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Младшая группа «Little Stars»

Период: итог

№	ФИО ребенка	2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление		ползает по ограниченной под различные пределы	
		ходит, бегает меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать
1	Акбалык Ангелина	1			1
2	Аскаров Арлан	1			1
3	Багдатова Элиф		1		1
4	Бодров Владислав	1			1
5	Ли Тэ-Ян		1		1
6	Мадиев Имран	1			1
7	Мамық Умай		1		1
8	Олжасқызы Сафия	1			1
9	Савинкина Есения	1			1
Всего, N		6	3	0	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	67
					33

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	7	78		
Средний	2-Ф	2	22		
Низкий	2-Ф	0	0		
		9	100		
Развитие речи				Художественная литература	
Высокий	2-К	7	78	7	78
Средний	2-К	2	22	2	22
Низкий	2-К	0	0	0	0
		9	100	9	100
Высокий				Лепка	
Средний	2-П	1	11		
Низкий	2-П	0	0		
		9	100		
Высокий				Рисование	
Средний	2-Т	7	81	7	78
Низкий	2-Т	2	22	2	22

Низкий	2-T	0	0	0	0
		9	103	0	0
Высокий	2-C	8	89		
Средний	2-C	1	11		
Низкий	2-C	0	0		
		9	100		

1-ый Сроки проведения: Май 2025

Физическое развитие				Физическая культура					
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь		
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
0	7	2	0	8	1	0	7	2	
0	78	22	0	89	11	0	78	22	

7	78
2	22
0	0
9	100

Аппликация		Конструирование		Музыка			
7	78	7	78	6	67	7	78
2	22	2	22	3	33	2	22

0	0	0	0	0	0	0	0
9	100	9	100	9	100	9	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопр	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносит ь	не приносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	6	3	0	7	2	0	7	2
0	67	33	0	78	22	0	78	22

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

		Художественная литература						
		2-К.5		2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает усы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации, отвечает на поставленные содержанию иллюст			
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
0	8	1	0	7	2	0	8	1
0	89	11	0	78	22	0	89	11

		Развитие познавательных способностей							
		2-К.8		2-П.1			2-П.2		
и в книгах, вопросы по трактовке	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, форму				
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	7	2	0	8	1	0	8	1	
0	78	22	0	89	11	0	89	11	

Сенсорика								
	2-П.3		2-П.4			2-Т.1		
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка- проводит прямые и за- округлые линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	8	1	0	8	1	0	7	2
0	89	11	0	89	11	0	78	22

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
жандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной теорией рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
	1	1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	2	0	8	1
0	78	33	0	78	22	0	89	11

		Лепка						
		2-Т.5		2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми			
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енnyй интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	7	2	0	8	1	0	7	2
0	78	22	0	89	11	0	78	22

Развитие творческих навыков

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
тлубляет при лепке сочек				ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	7	2	0	7	2	0	6	3
0	78	22	0	78	22	0	67	33

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13		
кения и элеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	3	0	8	1	0	7	2
0	67	33	0	89	11	0	78	22

Конструирование

	2-Т.14		2-Т.15		2-Т.16			
конструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки		сооружает самостоятельно конструкции		складывает строительны коробку			
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	7	2	0	7	2	0	8	1
0	78	22	0	78	22	0	89	11

		Музыка							
		2-Т.17		2-Т.18			2-Т.19		
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию	узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)				
		радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них			
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать						
	1			1			1		
	1				1				1
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1					1
	1				1				1
		1			1			1	
	1			1				1	
0	7	2	0	6	3	0	6	3	
0	78	22	0	67	33	0	67	33	

				Формировани Ознаком				
2-T.20				2-C.1			2-C.2	
оказанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действует распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1							1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	3	0	7	2	0	8	1
0	67	33	0	78	22	0	89	11

Приложение 1

Изучение социально-эмоциональных навыков						
Изучение с окружающим миром						
	2-С.3		2-С.4			
и я с ними, в том числе с картинкой	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов				бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1				1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
0	8	1	0	7	2	0
0	89	11	0	78	22	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Средняя группа «Smile»

Перио

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Абдурахманова Элиф	1				1	
2	Ахмаджанова Сурия	1				1	
3	Барлық Амир	1					1
4	Гильмундинов Эмин	1				1	
5	Ибраимов Айсултан		1				1
6	Наурызбаев Амир	1				1	
7	Нижатов Зейдан	1				1	
8	Олжасқызы Малика	1				1	
9	Өмірзах Тәуекел	1				1	
10	Рамазанқызы Мариям	1				1	
11	Таймас Милания	1				1	
12	Чакликова Айару		1				1
13	Юксель Исмихан	1				1	
Всего, N		11	2	0	10	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		85	15	0	77	23	0

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	3-Ф	11	85
---------	-----	----	----

Средний	3-Ф	2	15			
Низкий	3-Ф	0	0			
		13	100			
		Развитие речи		Художественная литература	Казахск	
Высокий	3-К	11	85	10	77	11
Средний	3-К	2	15	3	23	2
Низкий	3-К	0	0	0	0	0
		13	100	13	100	13
Высокий	3-П	11	85			
Средний	3-П	2	15			
Низкий	3-П	0	0			
		13	100			
		Рисование		Лепка	Аппли	
Высокий	3-Т	11	85	11	85	11
Средний	3-Т	2	15	2	15	2
Низкий	3-Т	0	0	0	0	0
		13	100	13	100	13
Высокий	3-С	11	85			
Средний	3-С	2	15			
Низкий	3-С	0	0			
		13	100			

ид: итоговый Сроки проведения: Май 2025

Физическое развитие								
Физическая культура			3-Ф.3			3-Ф.4		3-Ф.5
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	10	3	0
85	15	0	85	15	0	77	23	0

ий язык		
85	11	85
15	2	15
0		
100	13	100

икация	Конструирование		Музыка			
	85	11	85	11	85	11
15	2	15	2	15	2	15
0	0	0	0	0	0	0
100	13	100	13	100	13	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
10	3	0	11	2	0	10	3	0
77	23	0	85	15	0	77	23	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется я правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопреживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопреживает героям	слушает, понимает частично, сопреживает героям	слушает и понимает, не сопреживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
10	3	0	11	2	0	10	3	0
77	23	0	85	15	0	77	23	0

Казахский язык

3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложения	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
зnaет и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
зnaет и называет	зnaет, называет частично	зnaет, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
10	3	0	11	3	0	11	2	0
77	23	0	85	23	0	85	15	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	3	0	10	3	0	10	3	0
77	23	0	77	23	0	77	23	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

и деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1	1		1		
1			1				1	
10	3	0	11	3	0	11	2	0
77	23	0	85	23	0	85	15	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1				1			1	
1					1			1
1				1			1	
1					1		1	
	1			1				1
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	1
	1			1			1	
1					1		1	
11	2	0	10	3	0	11	3	0
85	15	0	77	23	0	85	23	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
11	2	0	11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0	85	15	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1				1	
11	2	0	11	2	0	10	3	0
85	15	0	85	15	0	77	23	0

Формирование социально-эмоциональных Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	стараится называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1		1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
11	3	0	12	1	0	10	3	0
85	23	0	92	8	0	77	23	0

Приложение 1

.ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1			1		
1			1		
	1		1		
1			1		
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
11	2	0	11	2	0
85	15	0	85	15	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: Старшая группа «Angels» Период: итог

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Амержан Айлин	1				1	
2	Ахметбай Мурагер	1				1	
3	Байшуакова Айша	1				1	
4	Бақытжан Айсана		1				1
5	Гюлер Элиф	1				1	
6	Еременко Арина	1				1	
7	Иванова Оливия	1				1	
8	Ли Дэ-мин	1				1	
9	Мамық Ерсайын	1				1	
10	Мұқан Хақназар		1				1
11	Нұратдин Адия	1				1	
12	Олжасқызы Муслима	1				1	
13	Омарова Фирая	1				1	
14	Өмірзах Раяна	1				1	
15	Оразалы Арсен	1				1	
16	Яковлева Дарья	1				1	
Всего, N		14	2	0	14	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		88	13	0	88	13	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	15	94
Средний	4-Ф	1	6
Низкий	4-Ф	0	0
		16	100
Развитие речи		Художественная литература	Казахск
Высокий	4-К	14	88
		13	81
		13	

Средний	4-К	2	12	3	19	3
Низкий	4-К	0	0	0	0	0
		16	100	16	100	16
Высокий	4-П	13	81			
Средний	4-П	3	19			
Низкий	4-П	0	0			
		16	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	13	81	14	88	14
Средний	4-Т	3	19	2	12	2
Низкий	4-Т	0	0	0	0	0
		16	100	16	100	16
Высокий	4-С	14	88			
Средний	4-С	2	12			
Низкий	4-С	0	0			
		16	100			

зый Сроки проведения: Май 2025г.

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
15	1	0	15	1	0	15	1	0
94	6	0	94	6	0	94	6	0

ий язык		
81		

19		
0		
100		

икация	Конструирование		Музыка			
	88	13	81	14	88	
12	3	19	2	12		
0	0	0	0	0		
100	16	100	16	100		

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2		
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	правильно произносит, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
14	2	0	14	2	0	14	2	0
88	13	0	88	13	0	88	13	0

Развитие речи

4-К.3			4-К.4			4-К.5		
зnaет нaзвaния предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			нaзывает числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)		
зnaет нaзвaния предметов и явлений	зnaет нaзвaния некоторых предметов и явлений	не знает нaзвaния предметов и явлений	нaзывает числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	нaзывает числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
14	2	0	13	3	0	13	3	0
88	13	0	81	19	0	81	19	0

4-К.6			4-К.7			4-К.8		
пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ		
пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	2	0	14	2	0	13	3	0
88	13	0	88	13	0	81	19	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

4-К.9			4-К.10			4-К.11		
принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей		
принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизвождит	старается воспроизвести	не воспроизвождит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
13	3	0	13	3	0	13	3	0
81	19	0	81	19	0	81	19	0

4-К.12			4-К.13			4-К.14		
проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни		
проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	4	0	13	3	0	13	3	0
75	25	0	81	19	0	81	19	0

Казахский язык

4-К.15			4-К.16			4-К.17		
произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения		
произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	4	0	13	3	0	13	3	0
75	25	0	81	19	0	81	19	0

4-К.18			4-П.1			4-П.2		
отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке		
отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
12	4	0	13	3	0	13	3	0
75	25	0	81	19	0	81	19	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.3			4-П.4			4-П.5		
исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе		
исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
13	3	0	13	3	0	14	2	0
81	19	0	81	19	0	88	13	0

4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	2	0	14	2	0	14	2	0
88	13	0	88	13	0	88	13	0

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью		
доносит в рисунке соотношения между предметами	частично доносит в рисунке соотношения между предметами	не доносит в рисунке соотношения между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
13	3	0	13	3	0	13	3	0
81	19	0	81	19	0	81	19	0

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8		
оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов		
оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1				1			1
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1				1
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
13	3	0	14	2	0	13	3	0
81	19	0	88	13	0	81	19	0

Лепка

4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе		
лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
13	3	0	13	3	0	13	3	0
81	19	0	81	19	0	81	19	0

Развитие

4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14		
соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов		
соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно держит ножницы и умело пользуется ими с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
16	0	0	13	3	0	13	3	0
100	0	0	81	19	0	81	19	0

те творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17		
размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ		
размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, и наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	2	0	14	2	0	14	2	0
88	13	0	88	13	0	88	13	0

4-T.18			4-T.19			4-T.20		
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании		
соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
13	3	0	11	5	0	12	4	0
81	19	0	69	31	0	75	25	0

Конструирование

4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23		
складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:		
складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
14	2	0	13	3	0	13	3	0
88	13	0	81	19	0	81	19	0

4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26		
знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения		
называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется я, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
13	3	0	15	1	0	12	4	0
81	19	0	94	6	0	75	25	0

Музыка

4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29		
ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки		
ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
13	3	0	13	3	0	14	2	0
81	19	0	81	19	0	88	13	0

4-T.30			4-C.1			4-C.2		
умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание		
играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1					1
1			1				1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	2	0	14	2	0	14	2	0
88	13	0	88	13	0	88	13	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-C.3			4-C.4			4-C.5		
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте		
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	2	0	14	2	0	14	2	0
88	13	0	88	13	0	88	13	0

Приложение 1

4-С.6		
устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1		
1		
1		
	1	
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
14	2	0
88	13	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5-т)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Предшкольная группа «Brainy» Период:

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Абейов Алан	1				1
2	Андахова Ляйсан	1				1
3	Арман Дален	1				1
4	Кажбулатова Тея	1				1
5	Каменова Сафия	1				1
6	Ким Даниэль		1			1
7	Кыдыров Арсен	1				1
8	Музараф Ахан	1				1
9	Муртазин Алидар		1			1
10	Скопин Мирон		1			1
Всего, N		7	3	0	9	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		70	30	0	90	10

ПРИМЕЧАНИЕ				Художественная литература	
Высокий	5-Ф	8	80		
Средний	5-Ф	2	20		
Низкий	5-Ф	0	0		
		10	100		
Развитие речи				Художественная литература	
Высокий	5-К	8	80	8	80
Средний	5-К	2	20	2	20
Низкий	5-К	0	0	0	0
		10	100	10	100

Высокий	5-П	9	90		
Средний	5-П	1	10		
Низкий	5-П	0	0		
		10	100		
Рисование		Лепка			
Высокий	5-Т	8	80	9	90
Средний	5-Т	2	20	1	10
Низкий	5-Т	0	0	0	0
		10	100	10	100
Высокий	5-С	9	90		
Средний	5-С	1	10		
Низкий	5-С	0	0		
		10	100		

и лет)

од: итоговый Сроки проведения: Май 2025 г.

Физическое развитие Физическая культура								
	5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5		
· медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельные гигиенические про	
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	8	2	0	8	2
0	80	20	0	80	20	0	80	20

Основы грамоты		Казахский язык			
8	80	8	80	8	80
2	20	2	20	2	20
0	0	0	0		
10	100	10	100	10	100

Аппликация		Конструирование		Музыка			
8	80	9	90	8	80		
2	20	1	10	2	20		
0	0	0	0	0	0		
10	100	10	100	10	100		

		5-Ф.6		5-Ф.7		5-К. 1			
гельно едуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		выполняет звуковой ан			
не выполняет самостоятел ьно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначаль ные представлени я о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначаль ные представлени я о здоровом образе жизни	не имеет первоначаль ных представлени й о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
0	8	2	0	8	2	0	7	3	
0	80	20	0	80	20	0	70	30	

Развитие речи								
	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и короткие или полные ответы	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	8	2	0	8	2	0	8	2
0	80	20	0	80	20	0	80	20

	5-К.8		5-К.9		5-К.10			
актично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание самостоятельно, со последовательностью с			
не старается вести себя культурно, актично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, но, с интонацией	старается читать выразительно, но, с интонацией	не старается читать выразительно, но, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятель- но	пересказывает рассказ при помощи взрослого
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	8	2	0	9	1
0	80	20	0	80	20	0	90	10

Художественная литература

	5-К.11	5-К.12		5-К.13				
ие рассказа ранняя ложета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		делился впечатлениями, и из различных источ			
не пересказыва ет рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоятел ьно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоятел ьно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоятел ьно	делился впечатления ми	делился впечатления ми частично
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	8	2	0	8	2
0	90	10	0	80	20	0	80	20

Развитие коммуникативных навыков

	5-К.14		5-К.15		5-К.16			
информацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		четко произносит все звуки гласные и согласные			
не делится впечатления ми	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	8	2	0	8	2
0	80	20	0	80	20	0	80	20

Основы грамоты

	5-К.17		5-К.18		5-К.19			
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами		правильно держит ручку			
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложени я	составляет простые предложени я частично	не составляет простые предложени я	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	8	2	0	9	1
0	80	20	0	80	20	0	90	10

	5-К.20		5-К.21		5-К.22	
учку:	рисует различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство		правильно произносит спе звуки казахского языка	
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентирует ся, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
	1			1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1				1	
		1		1		
	1			1		
	1			1		
0	8	2	0	7	3	0
0	80	20	0	70	30	0
						90
						10

Казахский яз

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
цифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозна- чает признаки предметов (цвет действия с предметами, у- потребления в разговорной языке)	
не пытается произносить правильно	рассказыва- ет пословицы и поговорки	пытается рассказыват- ь пословицы и поговорки	не рассказыва- ет пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытае- тся называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	8	2	0	8	2	0	8	2
0	80	20	0	80	20	0	80	20

ЫК

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
учающие (, величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный	
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	8	2	0	8	2
0	80	20	0	80	20	0	80	20

		Развитие математической культуры							
		5-П.1		5-П.2		5-П.3			
счет до 10	делит множества на части и воссоединяет их	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них				сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, материал, применение)			
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	8	2	
0	90	20	0	90	20	0	80	20	

ПРИМЕРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основы математики

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным и, размер, ение)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугол)	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентирует ся на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентирует ся на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентирует ся на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1	1			1		1	
0	9	2	0	8	3	0	9	1
0	90	20	0	80	30	0	90	10

5-П.7				5-Т.1				5-Т.2	
иетрические угольник, щник)	рисует различные линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы				умеет пользоваться краем, смешивает акварель в воде, красит карандашом различными принтами, для насыщенных цветов			
различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1				1
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	8	2	0	8	2	0	9	1	
0	80	20	0	80	20	0	90	10	

Рисование

	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
красками, глитре с пашом я получения тов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смещивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смещивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смещивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	9	1	0	8	2
0	70	30	0	90	10	0	80	20

	5-Т.6		5-Т.7		5-Т.8			
ицкого ли одежду, а	изображает сюжетные рисунки:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		лепит с натуры и по пред знакомые предметы разн величины			
не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратност ь	старается соблюдать аккуратност ь	не соблюдает аккуратност ь	лепит с натуры	лепит с натуры частично
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	7	3	0	8	2	0	9	1
0	70	30	0	80	20	0	90	10

Лепка								
	5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11		
представлению ной формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные ком- содержанию сказок и т	
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использоват ь различные методы лепки	не старается использоват ь различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	2	0	9	1	0	9	1
0	80	20	0	90	10	0	90	10

	5-Т.12		5-Т.13		5-Т.14			
позиции по жасказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции		аккуратно выполняет соблюдает правила без			
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасност и
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	9	1	0	8	2
0	90	10	0	90	10	0	80	20

Развитие								
	5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17		
работу, опасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	8	2	0	8	2	0	8	2
0	80	20	0	80	20	0	80	20

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	1	0	8	2	0	9	1
0	90	10	0	80	20	0	90	10

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
позиции, деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер		
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	8	2	0	9	1	0	9	1
0	80	20	0	90	10	0	90	10

Конструирование

	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
ового и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко	
не конструиуе т из брюсового и природного материала	применяет их при конструиро вании	частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструируе т, выполнил работу по согласовани ю	пытается совместно конструиро вать, выполнил работу по согласовани ю	не пытается совместно конструиро вать, выполнил работу по согласовани ю	работает в команде	старается работать совместно в команде
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
			1		1			1
0	9	1	0	9	1	0	9	1
0	90	10	0	90	10	0	90	10

	5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (куй, песня, танец)	
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности и на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности и на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности и на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка								
	5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32		
музыкальные еци, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление заключение)	
не различает простые музыкальны е жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	старается выделять отдельные фрагменты произведен ия
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	10	0	0	7	3
0	100	0	0	100	0	0	70	30

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35	
фрагменты те, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в со- характером муз	
не выделяет отдельные фрагменты произведен- ия	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмент ах	самостоятел ьно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии и с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии и с характером музыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1					1
			1				1	
			1				1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

	5-С.1	5-С.2	5-С.3					
ответственность с аки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших	говорит осознанно, выражает мнение					
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывая свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	0	0	9	1	0	9	1
0	100	0	0	90	10	0	90	10

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

		5-С.4			5-С.5			5-С.6	
изжигает свое		знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает генетические и следственные связи между живой и неживой природой, знает об охране природы, знает об охране и значении солнца и воздуха, человека, животных и природы	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1				1
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
0	9	1	0	9	1	0	9	1	
0	90	10	0	90	10	0	90	10	

Приложение 1

		5-С.7		
причинно- действий живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	
	1			
		1		
	1			
	1			
	1			
	1			
		1		
	1			
	1			
0	8	2	0	
0	80	20	0	