

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

**Учебный год: 2022-2023      Группа: Средняя группа «Smile»      Период: промежуточный**

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1		3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:		ходит с выполнением : взвинчиваясь за руки, в положении полусидя обходя предметы	
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы
1	Абеуов Алан	1			1
2	Айтмурzin Данат-Али	1			1
3	Андахова Ляйсан	1			1
4	Арман Дален	1			1
5	Ким Даниэль	1			1
6	Малик Асылжан		1		1
7	Росинская Ева	1			1
8	Хажалиев Дени		1		1
<b>Всего, N</b>		6	2	0	6
<b>Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов</b>		75	25	0	75
					25

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	75	6
Средний	3-Ф	25	2
Низкий	3-Ф	0	0
		100	8
Высокий	3-К	75	6
Средний	3-К	25	2
Низкий	3-К	0	0
		100	8
Высокий	3-П	62	5
Средний	3-П	38	3
Низкий	3-П	0	0
		100	8
Высокий	3-Т	62	5
Средний	3-Т	38	3
Низкий	3-Т	0	0
		100	8
Высокий	3-С	62	5
Средний	3-С	38	3
Низкий	3-С	0	0
		100	8

**ный Сроки проведения: Январь 2023 год**

---



---

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
заданий: ложении дметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному вокруг предметов	
не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	3-Ф.6		3-Ф.7		3-Ф.8	
✓, по кругу, зв:	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		бросает мяч вверх-вни	
не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы
	1			1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
	1			1		
	1				1	
0	6	2	0	6	2	0
0	75	25	0	75	25	0
						25



## **Физическое развитие**

Физическая культура

	3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11	
из, ловит:	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	
не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнение последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
		1				1		1
	1			1			1	
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	5	3
0	75	25	0	75	25	0	63	38



	3-Ф.12		3-Ф.13		3-Ф.14			
ельнота ивающих	играет увлеченно в подвижные игры:		знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:		обладает начальными н самообслуживан			
<i>не соблюдает последоват ельность выполнения упражнени й</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навками самообслу живания</i>	<i>владеет некоторым и навыками</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
0	6	2	0	8	0	0	6	2
0	75	25	0	100	0	0	75	25



	3-Ф.15		3-Ф.16		3-Ф.17			
навыками ия:	имеет представления о здоровом образе жизни:		владеет навыками культурного поведения за столом:		участвует в совместных г играх:			
не владеет навыками	имеет представле ние	имеет частичное представле ние	не владеет представле ниями	владеет	владеет некоторым и	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	5	3	0	6	2
0	75	25	0	63	38	0	75	25



	3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20	
подвижных игр	владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, игр	
играет один	владеет	владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	катается, спускается, но не перетаскивает санки	не проявляет интерес к санкам	погружается в воду с радостью, играет в воде	погружается в воду, но не играет
	1				1			1
	1					1		1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1				1		1
	1				1			1
		1			1			1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	3-К. 1			3-К.2			3- К.3	
ает в воде:	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные касающиеся окружающей	
<i>не погружает ся в воду</i>	<i>произноси- т четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



### Развитие коммуникативных навыков

#### Развитие речи

	3-К.4	3-К.5	3-К.6
вопросы, той среды:	использует нужные слова и фразы:	согласовывает слова в роде, числе, падеже:	употребляет существители со вспомогательными с такими как над, под, з:
не отвечает на вопросы	использует частично	пытается использовать	согласовывая ает
			согласовывая ает некоторые
			не согласовывая ает
			применяет часто
			применяет редко
	1	1	1
	1		1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1		1
		1	1
	1	1	1
0	6	2	6
0	75	25	0
			75
			25



	3-К.7	3-К.8	3-К.9
ъные вместе словами, а, рядом:	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:	общаются друг с другом, со взрослыми:	рассказывает о том, что видел, что делал (
пытается применять	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
0	5	3	0
0	63	38	0
			5
			75
			25



	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
» слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содействие в изучении литературных произведений	
не рассказыва- ет	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматри- вает картинки и высказыва- ет свое мнение	рассматри- вает картинки, но не высказыва- ет свое мнение	пытается рассматри- вать и высказыва- ть	слушает и понимает	слушает, понимает частично
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



**Развитие коммуникации**

Художественная литература

	3-К.13	3-К. 14	3-К.15					
держание седений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:	обыгрывает вместе со в: сказки, простые сц					
слушает, но не понимает	<i>передает ритм и выразитель- ность голоса, подражает им</i>	<i>подражает , передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает , пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоциональ- но воспринима- ет сюжет, сопережив- ает героям</i>	<i>воспринима- ет не все сюжеты</i>	<i>пытается сопережив- ать героям</i>	<i>объгрывае- т с интересом</i>	<i>объгрывае- т без интереса</i>
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	6	2	0	6	2
0	63	38	0	75	25	0	75	25



**ВНЫХ НАВЫКОВ**

## литература

	3-К.16	3-К.17	3-К.18					
зрослыми женками:	обыгрывает роли знакомых персонажей во время свободной игры:	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:	наизусть и выразительно читает стихотворения, пот					
не объгryвае т	объгryвае т	пытается объгryват ь	не может объгратъ	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но
	1					1		1
	1				1			1
	1					1		1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	6	2	0	6	2	0	5	3
0	75	25	0	75	25	0	63	38



	3-К.19	3-К.20	3-К.21
произносит ешки:	произносит правильно специфические звуки казахского языка:	внимательно слушает, называет и запоминает слова:	понимает значение применяемых в повседневно и правильно их прои
пытается произносить б выразитель но	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит
	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает
	1	1	1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
0	5	3	0
0	63	38	0
			75
			25
			0
			100
			0



## **Развитие коммуникативных навыков**

## Казахский язык



	3-К.25	3-П.1	3-П.2
творения и х наизусть:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:	различает понятия «один», «много»:	группирует однородные
не рассказыва ет наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения ия и ответить на простые вопросы
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
0	5	3	0
0	63	38	0
			5
			3
			0
			8
			100
			0



## **Развитие познавательных и**

Основы матема

	3-П.3		3-П.4		3-П.5	
предметы:	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		сравнивает группы равных и неравных предметов:		сравнивает два пред известным размером	
не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать
	1			1		1
	1			1		1
		1			1	
		1				1
		1			1	
			1	1		
			1			1
			1			1
0	5	3	0	5	3	0
0	63	38	0	63	38	0



**Интеллектуальных навыков**

ики

	3-П.6			3-П.7			3-П.8	
лета по зам:	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осознания и зрения:			определяет пространс- направления относител	
пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38







**Развитие творческих навыков и исследовательской де-**

**Рисование**

	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5
ьно линии, аски:	называет правильно основные цвета:	составляет простые сюжетные композиции:	размещает изображение бумаги целиком
не использует	правильно называет некоторые	не может назвать полностью	составляет
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
0	5	3	0
0	63	38	0
			63
			38



## **ятельности детей**



		3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11
рисованием, зедение при	увлекается лепкой предметов:				знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, исп различные приемы .
<i>старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть</i>	<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуе тся частично</i>	<i>не проявляет интерес к лепке</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



**Развитие творческих навыков и исследований**

**Лепка**

	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14
использует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:	знает украшения казахского народа:	самостоятельно лепит п <sup>р</sup> украшения:
пытается использова- ть	лепит, объединяет	пытается лепить и объединять	лепит, но не объединяет
		знает	знает некоторые
		незнает	при лепке проявляет самостоят- ельность
			лепит при помощи взрослого
	1		1
	1		1
		1	1
		1	1
	1		1
		1	1
	1		1
	1		1
0	4	4	0
0	50	50	0
		5	3
		38	0
		0	63
		5	38
		3	



**зательской деятельности детей**

	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17
предметы и предметы и	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:	соблюдает технику безопасности при лепке:	выполняет работу аккуратно
пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
0	5	3	0
0	63	38	0
			63
			38



	3-Т.18	3-Т.19	3-Т.20
суратно:	владеет начальными навыками техники наклеивания:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:	размещает и склеивает подготовленные элементы
сохраняет аккуратность частично	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает некоторые из них
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
0	4	4	0
0	50	50	0
			5
			3
			0
			63
			38
			0
			63
			38



**Развитие творческих навыков**

	3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
вает менты:	знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных делах, делает их с интересом	
пытается разместить и склеить	зnaet, применяет	зnaet, пытается применять	зnaet, но не применяет	зnaet	зnaet некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	3-Т.24	3-Т.25	3-Т.26
х работах и ком:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:	использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:	выполняет конструиран и интересом:
пытается принимать участие в коллективн ых работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
0	4	4	0
0	50	50	0
			5
			3
			0
			63
			38
			0
			63
			38



	3-Т.27	3-Т.28	3-Т.29
дование с	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:	различает и называет строительные детали:	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов
пытается выполнить	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
		1	
	1		1
		1	
	1		1
	1		1
		1	
	1		1
	1		1
0	5	3	0
0	63	38	0
			5
			38



**Развитие творческих навыков и исследовательской деят**

**Конструирование**

	3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
постройки из и форм:	участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупног строительного материала, и собственному зам	
не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



**ельности детей**

	3-Т.33		3-Т.34		3-Т.35			
и мелкого по образцу тыслу:	складывает строительные детали после игры:		эмоционально воспринимает музыкальные произведения:		владеет навыками просл музыки:			
использует образец, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринима ет	воспринима ет частично	пытается воспринима ть	владеет	старается слушать
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



		3-Т.36		3-Т.37		3-Т.38		
ушивания	знает и распознает три жанра музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных и детских музикальных инструментов, называет простой ритм:	
не слушает	знает и распознает некоторые из них	распознает	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
			1	1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



**Развитие творческих навыков и исследовательской де-**

**Музыка**

	3-Т.39	3-Т.40	3-Т.41					
ых игрушек ных их, бьет в :	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):	поет в диапазоне первой о с музыкальным сопровожд сопровождении					
различает, старается называть и быть в соответст вии с ритмом	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, ста рается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	стара ется произносит слова песни правиль но и четко, передава ет характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



**ятельности детей**

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44	
клавы ре-ля цием и без и:	знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно танцевальные движения	
старается петь	знает	занет некоторые	не знает	проявляет активност ь в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоят ельно	выполняет самостоят ельно	старается выполнить самостоят ельно
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



	3-Т.45			3-С.1			3-С.2	
о знакомые я в играх:	знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли члено сюжетно-ролевых и	
выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	незнает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	объгрывает с интересом	пытается объгрывать
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-С.3		3-С.4		3-С.5	
в семье в играх:	умеет играть самостоятельно в разные игры:		стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:		называет предметы быта народа:	
<i>не умеет обыгрывать</i>	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>
		1		1		
	1			1		1
		1			1	
	1			1		1
		1		1		
	1				1	1
		1			1	
0	5	3	0	5	3	0
0	63	38	0	63	38	0
						38



	3-C.6			3-C.7			3-C.8	
казахского	называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сс детского сада:	
не называет	называет транспорт ные средства	называет не все транспорт ные средства	старается называть транспорт ные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнат	имеет представле ние о всех сотрудниках детского сада	имеет представле ние о некоторых сотрудниках детского сада
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



## **Формирование социально-э**

---

Ознакомление с окружа

	3-С.9		3-С.10		3-С.11			
трудах :	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		знает традиционное жилье казахского народа – юрту:		имеет простые представления о хороших и плохих по-			
не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



**моциональных навыков**

ющим миром

	3-C.12	3-C.13		3-C.14	
вления о ступках:	проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:		владеет понятиями о некоторых растениях родного края:		различают и называют овощи и фрукты
<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянны й интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>
					<i>не владеет понятиями</i>
					<i>различает и называет</i>
					<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>
		1			1
	1			1	
		1			1
			1		
		1			1
				1	
		1			1
			1		
0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38



	3-C.15		3-C.16		3-C.17	
некоторые виды:	распознает домашних и диких животных:		наблюдает за обитателями уголка природы:		проявляет заботу о природе:	
<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>
			1		1	
	1			1		1
		1			1	
	1			1		1
		1			1	
	1			1		1
		1			1	
0	5	3	0	5	3	0
0	63	38	0	63	38	0
						63
						38



	3-C.18		3-C.19		3-C.20	
в природе:	замечает и называет сезонные изменения в природе:		соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		проявляет вежливость: здравствует, прощается, благодарит за помощь:	
не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
	1				1	
	1			1		1
		1			1	
	1			1		1
	1				1	
		1		1		1
	1			1		1
0	5	3	0	5	3	0
0	63	38	0	63	38	0
						63
						38



	3-C.21		
юроваётся, за помощь:	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>старается проявлять вежливость</i> <i>b</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
		1	
	1		
		1	
	1		
		1	
	1		
	1		
0	5	3	0
0	63	38	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023      Группа: Старшая группа «Angels»      Период:**

№	ФИО ребенка				
		4-Ф.1		4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:	чередует ходьбу с бегом, с изменением направления	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа
1	Алиева Белита	1		1	
2	Балаклейская Ксения		1		1
3	Бахтияров Амирали	1			1
4	Бейсенбаева Мия	1			1
5	Гюлер Нергис	1			1
6	Джакишева Дэниз	1			1
7	Джумабаев Султан	1			1
8	Ернияз Омар	1			1
9	Жолдас Осман		1		1
10	Иванов Даниэль		1		1
11	Калауова Адия	1			1
12	Канат Альрами		1		1
13	Мадиев Елжан	1			1
14	Макогон Тейя	1			1
15	Малинин Исмаил		1		1
16	Оспанкулов Ансар	1			1
17	Сатыбеков Алтай		1		1

18	Турганбаев Самат	1			1	
19	Яковлев Дмитрий	1			1	
	<b>Всего, N</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	68	32	0	68	32

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

4-Ф

68	13
----	----

Средний

4-Ф

32	6
----	---

Низкий

4-Ф

0	0
---	---

100	19
-----	----

Высокий

4-К

74	14
----	----

Средний

4-К

26	5
----	---

Низкий

4-К

0	0
---	---

100	19
-----	----

Высокий

4-П

68	13
----	----

Средний

4-П

32	6
----	---

Низкий

4-П

0	0
---	---

100	19
-----	----

Высокий

4-Т

68	13
----	----

Средний

4-Т

32	6
----	---

Низкий

4-Т

0	0
---	---

100	19
-----	----

Высокий

4-С

68	13
----	----

Средний

4-С

32	6
----	---

Низкий

4-С

0	0
---	---

100	19
-----	----

**промежуточный Сроки проведения: Январь 2023 год**

	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1			1			1
0	12	7	0	13	6	0	12	7
0	63	37	0	68	32	0	63	37

	4-Ф.9		4-Ф.10		4-Ф.11			
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:		катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:		перестраиваться в звенья три:			
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижени ем вперед	прыгает на двух ногах без продвижени я вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив аться в звенья по два
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1					1		1
	1					1		1
	1						1	
		1				1		1
		1					1	
	1						1	
		1					1	
		1						1
		1						

	1				1			1	
	1					1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6	
0	63	37	0	63	37	0	68	32	

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

	4-Ф.12	4-Ф.13		4-Ф.14	
1 по два, по группам	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:	скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:		при помощи взрослых с надевает лыжи, передвигается на лыжне друг за друга	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливани я, навыками самообслу живания	владеет некоторым и вмдами закаливани я	не владеет видами закаливани я, навыками самообслу живания	скользит на санках самостоят ельно	скользит на санках с помощью взрослого
	1		1		1
	1			1	1
	1		1		1
		1	1		1
	1		1		1
	1		1		1
		1	1		1
		1		1	1
	1			1	1
		1	1		1
	1			1	1
		1		1	1
	1			1	1
		1		1	1
	1			1	1

	1			1				1	
		1		1					1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	

	4-Ф.15	4-Ф.16	4-Ф.17					
занимает и игается по том:	катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:	проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:					
надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигат ься по лыжне друг за другом	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо, влево	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо, влево	проявляет инициативу ,	проявляет инициативу ,	не проявляет инициативу ,	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично
	1		1				1	
	1		1					1
	1		1				1	
		1			1		1	
	1		1				1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1				1		
	1					1		
		1					1	

	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1			1			1
0	12	7	0	13	6	0	12	7
0	63	37	0	68	32	0	63	37



	1				1			1	
	1					1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6	
0	63	37	0	63	37	0	68	32	



	1			1			1	
		1		1			1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	13	6	0	13	6
0	74	26	0	68	32	0	68	32



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	14	5
0	74	26	0	63	37	0	74	26

Развитие

	1			1			1	
	1			1				1
0	14	5	0	14	5	0	12	7
0	74	26	0	74	26	0	63	37

## **КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

## Развитие речи

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	12	7	0	14	5
0	74	26	0	63	37	0	74	26



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	12	7
0	74	26	0	74	26	0	63	37



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26



	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	7	0	14	5	0	14	5
0	63	37	0	74	26	0	74	26

## **Развитие коммуникативных навыков**

## Художественная литература

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	13	6	0	14	5
0	74	26	0	68	32	0	74	26



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

		4-К.35		4-К.36		4-К.37	
сском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, форму предметов:
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит старается произносить
		1			1		1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1
		1			1		1
	1			1			1

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

## **Развитие коммуникативных навыков**

## Казахский язык

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26



	1			1			1	
	1			1				1
0	14	5	0	14	5	0	12	7
0	74	26	0	74	26	0	63	37

	4-П.2		4-П.3		4-П.4			
, называет сү:	имеет представление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:		сравнивает два разных и с предмета по длине и ширине и толщине:			
не может считать	зnaet понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1				1		
	1			1				1

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

## **Развитие познавательных и интеллектуальных способностей**

Основы матема

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

## **Интеллектуальных навыков детей**

ЛІТИКИ

	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1		1			1	
0	12	7	0	14	5	0	14	5
0	63	37	0	74	26	0	74	26

## **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Рисование

	1			1				1	
		1		1					1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	

#### **вательской деятельности детей**

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	15	4
0	74	26	0	63	37	0	79	21

	4-Т.10	4-Т.11	4-Т.12					
и, которые едует их ие:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:	оценивает свою работу и других детей:	выполняет лепку с ин					
не рассматри- вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенности и предмета и их соотношен ие между собой частично	рисует характерн ые особенности и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери- зовав соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить свой работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1	1					1
	1			1				1
	1				1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				

	1				1		1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	



	1			1				1	
		1		1					1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	

## **Развитие творческих навыков**

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

#### **ыков и исследовательской деятельности детей**

## Аппликация

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	

	4-Т.34	4-Т.35		4-Т.36				
детали их форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:	играет в различные игры с готовыми конструкциями:		конструирует из бу				
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструири ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				

	1			1				1	
		1		1					1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	

## **Развитие творческих навыков и исследовательской деят**

Конструирование

	4-Т.37		4-Т.38		4-Т.39	
тмаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:		складывает простые формы по типу «оригами»:		знает изделия, предметы быта казахского народа изгото вленные из природных материалов и которого они изгото	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	знает изделия и предметы быта казахского народа
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1			1	1
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	1
		1				

	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

## **Серьезности детей**

	4-Т.40		4-Т.41		4-Т.42			
ты быта вленных из материала, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:		самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:		проявляет творческое во при конструирова			
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое вообразжен ие при конструиро вании	проявляет творческое вообразжен ие при конструиро вании частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	

	1			1			1	
		1			1			1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

## Развитие творческих навы

	4-Т.49	4-Т.50	4-Т.51					
короткими изами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:	умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:	передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:					
не старается дышать между короткими музыкаль ными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	начинает и заканчивае т песню вместе с группой	старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	не старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
1					1			1
	1			1			1	
1				1			1	
1					1			1
1				1			1	
1					1			1
1				1			1	
1					1			1
	1				1			1
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1				1		
		1					1	
		1						1

	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	

#### **иков и исследовательской деятельности детей**

Музыка

4-T.52

4-T.53

4-T.54

	1			1				1	
		1		1					1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	



	1			1			1	
	1			1				1
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	



	1				1			1	
	1					1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6	
0	63	37	0	63	37	0	68	32	



	1			1				1	
		1		1					1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1		1			1	
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

#### **ние социально-эмоциональных навыков**

### Влияние с окружающим миром

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	



	1				1			1	
		1			1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7	
0	63	37	0	63	37	0	63	37	



	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

	4-С.33		4-С.34		4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:		устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:		знает диких животных, вид, передвижение, среда питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается установливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:
		1			1	1
	1			1		1
	1			1		1
		1			1	
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1				1			1	
	1					1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5	
0	63	37	0	63	37	0	74	26	

	4-С.39	4-С.40				
ила ухода за тыми:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:	обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:				
не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес и любознател ьность к элементарн ому эксперимен тированию	проявляет интерес и любознатель ность частично к элементарн ому эксперимен тированию	не проявляет интерес и любознатель ность к элементарн ому эксперимен тированию	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе
	1			1		
	1					1
	1				1	
		1				1
	1				1	
	1				1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	
		1			1	
	1				1	
		1		1		
	1				1	</

	1				1		
		1			1		
0	12	7	0	12	7	0	
0	63	37	0	63	37	0	

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного**

**Учебный год: 2022-2023 Группа: Предшкольная группа «Brainy» Период: промежуточный**

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1		5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по троє, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:	по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:	ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого
1	Абишев Али	1				1	
2	Барлик Айдын		1				1
3	Дарибаев Дален	1				1	
4	Инамов Рустам	1				1	
5	Каменова Камилла	1				1	
6	Ким Аврора	1				1	
7	Ли Вивьен	1				1	
8	Лукьянченко Юлия	1				1	
9	Мухан Бегім		1			1	
10	Сайдельдинов Абиль		1			1	
11	Смағұл Айзере	1					1
12	Талалин Адам		1			1	
13	Темірбек Дамира	1					1
14	Шатов Артур	1				1	

<b>Всего, N22</b>	10	4	0	11	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	71	29	0	79	21	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	5-Ф	71	10
Средний	5-Ф	29	4
Низкий	5-Ф	0	0
		100	14
Высокий	5-К	71	10
Средний	5-К	29	4
Низкий	5-К	0	0
		100	14
Высокий	5-П	79	11
Средний	5-П	21	3
Низкий	5-П	0	0
		100	14
Высокий	5-Т	71	10
Средний	5-Т	29	4
Низкий	5-Т	0	0
		100	14
Высокий	5-С	71	10
Средний	5-С	29	4
Низкий	5-С	0	0
		100	14
<b>Общие данные</b>			
Высокий		71	10
Средний		29	4
Низкий		100	14

**класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )**

**уточненный Сроки проведения: Январь 2023 года**

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами и на четвереньках
сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметами и на четвереньках
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		1
		1		1				1	
		1			1			1	
		1				1			1
			1				1		

8	6	0	9	5	0	10	4	0	9
57	43	0	64	36	0	71	29	0	64

5-Ф.6		5-Ф.7		5-Ф.8		5-Ф.9	
между предметами на четвереньках:		ползает между предметами разными способами:		лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		прыгает с продвижением между предметами, через шнурсы, линии, поправой и левой ногой:	
старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать
1		1			1		1
		1					1
			1		1		1
1		1			1		1
		1			1		1
1			1		1		1
		1			1		1
		1			1		1
1		1			1		1
					1		1
	1						1
		1			1		1
1		1			1		1
			1		1		1

5	0	10	4	0	10	4	0	11	3
36	0	71	29	0	71	29	0	79	21

	5-Ф.10		5-.Ф.11		5-Ф.12				
•м вперед •прыгивает •ременно на оге:	прыгает на месте вокруг себя:		подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:		бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:				
не стараётся прыгать	прыгает на месте вокруг себя	стараётся прыгать на месте вокруг себя	не стараётся прыгать на месте вокруг себя	подбрасыv ает мяч и ловит одной рукой	подбрасыv ает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыv ает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не стараётся ловить его двумя руками
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	8	6	0	9	5	0	10	4	0
0	57	43	0	64	36	0	71	29	0

## Физическое развитие

### Физическая культура

5-Ф.13		5-Ф.14		5-Ф.15			
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:		перестраиваться из шеренги в колонну по три:		в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:		проявляет инициативу в подвижных играх,	
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три	не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:
1			1			1	
1			1				1
1				1		1	
	1		1			1	
1			1			1	
	1			1		1	
1			1			1	
1			1			1	
	1		1			1	
1				1			1
	1		1			1	
1				1			1
	1		1			1	
1				1			1

9	5	0	10	4	0	10	4	0	11
64	36	0	71	29	0	71	29	0	79

5-Ф.16	5-Ф.17	5-Ф.18	5-Ф.19
ициативу в организации игр, соблюдает правила игр:	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:	проявляет в играх физические качества: быстроту, выносливость, гибкость
проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм
не проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность
не проявляет активность	не проявляет активность	не проявляет активность	проявляет физические качества
	1	1	1
1	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
	1	1	1
1	1	1	1
	1	1	1
1	1	1	1
	1	1	1
1	1	1	1
	1	1	1

3	0	8	6	0	9	5	0	10	4
21	0	57	43	0	64	36	0	71	29

	5-Ф.25		5-Ф.26		5-Ф.27	
физические силы, ловкость:	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		понимает важность и необходимость закаливающих процедур:	
не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно
	1			1		1
	1			1		1
	1				1	1
		1		1		1
	1			1		1
		1			1	
	1			1		1
		1		1		1
	1					1
		1		1		1
	1				1	
		1		1		1
	1				1	
		1		1		1
	1				1	

0	9	5	0	10	4	0	10	4	0
0	64	36	0	71	29	0	71	29	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит
помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками самообслу живания и ухода за одеждой:	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначаль ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произноси т все звуки родного языка
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1			1		
1				1				1	1
	1		1					1	1
1			1					1	
	1		1						1
1				1					

11	3	0	8	6	0	9	5	0	10
79	21	0	57	43	0	64	36	0	71

5-К. 1	5-К.2	5- К.3	5-К.4						
все звуки родного языка:	определяет место звуков в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:	выполняет звуковой ан						
произноси т все звуки родного языка частично	не произноси т все звуки родного языка	определяет место звуков в слова	определяет место звуков в слова частично	не определяет место звуков в слова	четко произноси т	пытается произноси ть четко	не пытается произноси ть четко	выполняет с интересом	старается выполнять
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1		1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
1			1		1				1
			1			1			1
			1			1		1	
1		1			1				1
			1			1		1	
1			1		1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	

4	0	9	5	0	10	4	0	10	4
29	0	64	36	0	71	29	0	71	29

	5-К.5			5-К.6			5-К.7		
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:		
не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1				1
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1			1	
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		

0	11	3	0	8	6	0	9	5	0
0	79	21	0	57	43	0	64	36	0

## Развитие коммуникативных навыков

### Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10			
употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно
употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль
1				1		1			1
1				1		1			
1				1			1		1
1					1	1			1
	1		1			1			1
1					1		1		1
1				1		1			1
1				1			1		1
	1			1		1			
1				1			1		
1				1			1		1
	1		1				1		
1				1		1			1
	1		1				1		
1				1			1		1
	1		1				1		

10	4	0	9	5	0	10	4	0	10
71	29	0	64	36	0	71	29	0	71

5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К. 14
формулирует основную мысль:	последовательно пересказывает рассказы:	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:	сочиняет рассказы по наб. сюжетным картинам
формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы частично	не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
		1	1
1		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
1		1	1
		1	1
1		1	1
		1	1
1		1	1
		1	1
		1	1

4	0	11	3	0	8	6	0	9	5
29	0	79	21	0	57	43	0	64	36

	5-К.15		5-К.16		5-К.17				
людениям и икам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:		эмоционально воспринимает содержания произведений:		различает причинно-следственные связи, литературные жанры:				
не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но восприним ает	старается эмоциональ но восприним ать	не восприним ать эмоциональ но	различает	различает частично	не различает
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		

0	10	4	0	9	5	0	10	4	0
0	71	29	0	64	36	0	71	29	0

5-К.18			5-К.19			5-К.20			
читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует выразительные средства, особенности языка, выразительно читает, пересказывает, проявляет интерес к книгам.
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает ает рассказ самостоительно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1				1		
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			

10	4	0	11	3	0	8	6	0	9
71	29	0	79	21	0	57	43	0	64

## Развитие коммуникативных навыков

### Художественная литература

5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24						
ользует средства языка для передачи эмоций персонажа:	выражает свое отношение к героям и их поступкам:	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:	передает в ролях настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа						
старается использовать средства выражения языка	не старается использовать средства выражения языка	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределяет роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределяет роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
			1		1			1	
			1			1			1
			1			1			1
1		1			1			1	
1			1			1		1	
			1			1			1
1		1			1			1	
1			1		1				1
		1				1		1	
			1			1			1

5	0	10	4	0	9	5	0	10	4
36	0	71	29	0	64	36	0	71	29

	5-К.25		5-К.26		5-К.27	
роение и интонацию и т.д.:	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		делится впечатлениями, информацией из различных источников:		выражает свое отношение к происходящему вокруг:	
не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоятель но	не старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоятель но	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
		1		1		1
			1			1
			1			1
	1			1		1
		1		1		1
	1			1		1
	1			1		1

0	10	4	0	11	3	0	8	6	0
0	71	29	0	79	21	0	57	43	0

5-К.28			5-К.29			5-К.30			
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова коли
использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок
1			1					1	1
1			1				1		1
1			1				1		
	1		1					1	1
1				1		1			1
1				1				1	
1				1			1		1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1

9	5	0	10	4	0	9	5	0	10
64	36	0	71	29	0	64	36	0	71

5-К.31	5-К.32	5-К.33	5-К.34						
на слоги, определяет их количество и порядок:	составляет слово на заданный слог:	определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ четырехзвуковых						
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
1		1			1				1
			1			1			1
			1			1			1
				1					1
				1					1
1			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1		1	
			1			1		1	
1			1			1		1	

4	0	10	4	0	11	3	0	8	6
29	0	71	29	0	79	21	0	57	43

## Развитие коммуникативных навыков

### Основы грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37		
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:		
не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	стараётся составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	стараётся правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку
	1			1					1
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1					1
	1				1			1	
	1				1				1
	1				1			1	
		1		1				1	
		1			1				1
	1				1				1
		1		1				1	
		1			1				1
	1			1					1
		1			1			1	

0	9	5	0	10	4	0	9	5	0
0	64	36	0	71	29	0	64	36	0

5-К.38			5-К.39			5-К.40			
ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируетя, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1		1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
	1		1		1		1		1
1			1				1		1
	1		1		1				
1			1					1	
	1		1		1				

10	4	0	10	4	0	11	3	0	8
71	29	0	71	29	0	79	21	0	57

5-К.41		5-К.42		5-К.43		5-К.44	
• различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму		правильно называет и различает знакомые слова:		правильно произносит специфические звуки языка в слове	
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает
		1			1		
		1			1		1
		1			1		1
1			1		1		
1		1				1	
1		1			1		
1		1			1		1
			1		1		1
1			1			1	
			1		1		
			1			1	
			1			1	
1			1		1		
			1			1	
			1			1	
			1			1	
1			1			1	

6	0	9	5	0	10	4	0	9	5
43	0	64	36	0	71	29	0	64	36

Разви

	5-К.45		5-К.46			5-К.47		
осит азахского :	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:	
не пытается произноси ть правильно	знает и называет	знает, пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе тъ	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	10	4	0	10	4	0	11	3	0
0	71	29	0	71	29	0	79	21	0

#### **ПОДДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

## Казахский язык

5-К.48			5-К.49			5-К.50			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляя игрушках
употребляе т	старается употребляе ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказыва ет о себе и своей семье	употребляе т	пытается употребит ь	не употребляе т	составляе т рассказы по образцу педагога
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
1				1		1			1
	1			1			1		
1				1		1			1
	1			1			1		
1				1		1			1
	1			1			1		
1				1		1			1
	1			1			1		

8	6	0	9	5	0	10	4	0	9
57	43	0	64	36	0	71	29	0	64

5-К.51	5-К.52	5-П.1	5-П.2						
т короткие рассказы о и картинах по образцу педагога:	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:	делит множества на , воссоединять и						
<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывая ет пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказыва ть пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединя ет</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>
1		1			1				1
		1				1			1
			1		1				1
1		1			1				1
		1			1				1
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
1		1			1				1
			1			1			1
		1							1
1		1				1			1
			1			1			1
1		1				1			1
			1						1

5	0	10	4	0	11	3	0	11	3
36	0	71	29	0	79	21	0	79	21

	5-П.3		5-П.4			5-П.5			
части и х:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:		различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			
не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1				1
	1				1				1
	1				1				1
	1				1				1
		1			1				1

0	11	3	0	11	3	0	10	4	0
0	79	21	0	79	21	0	71	29	0

## Развитие познавательных и интеллектуальных

### Основы математики

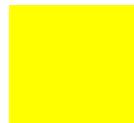
5-П.6			5-П.7			5-П.8			
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает методы нахождения приемом по
сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1				1			1		1
1				1				1	
1					1				1
1						1			

11	3	0	11	3	0	11	3	0	11
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79

## Х НАВЫКОВ

5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12						
т предметы, используя тождения и приложения, парного сравнения:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:	ориентируется на листе называет последовательно недели, месяцы по временным периодам:						
пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

3	0	11	3	0	11	3	0	11	3
21	0	79	21	0	79	21	0	79	21



	5-П.13			5-П.14			5-П.15		
е бумаги, пъни дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает предметы, знает направления	располагает предметы частично, знает направления	не располагает предметы, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии
	1			1			1		
	1				1			1	
	1					1	1		
		1			1			1	
	1				1			1	
		1				1	1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1							1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3					
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по смешиванию водой, различными получими		
понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различным и принтами		
1			1			1					1
	1		1			1					1
1			1			1					1
1				1				1			1
1				1			1				
1				1			1				1
1				1			1				1
1			1					1			1
1				1			1				
1				1			1				1
1				1			1				
1				1			1				1
1				1			1				
1				1			1				1
1				1			1				
1				1			1				
1				1			1				

11	3	0	8	6	0	9	5	0	10
79	21	0	57	43	0	64	36	0	71

5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7
льзоваться красками, г акварель в палитре с красит карандашом иными принтами, для я насыщенных цветов:	оценивает результаты своей работы:	применяет различную технику в рисовании:	различает середину, углы нижнюю, правую и левую листа:
пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично
		не оценивает результаты своей работы	не оценивает результаты своей работы
		применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании
		пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании
			различает
			различает частично
		1	
			1
	1		
			1
		1	
			1
1		1	
			1
	1		
			1
		1	
			1
1		1	
			1
	1		
			1
1		1	
			1
	1		
		1	
1			1
		1	
	1		
			1
1		1	
			1
	1		
		1	
1			1
		1	
	1		
			1

4	0	9	5	0	10	4	0	10	4
29	0	64	36	0	71	29	0	71	29

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности 1

## Рисование

0	11	3	0	8	6	0	9	5	0
0	79	21	0	57	43	0	64	36	0

**детей**

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы орнамента и п[
самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта
1				1		1			1
1				1		1			
1				1				1	1
1					1		1		1
	1		1			1			1
1					1			1	1
1				1		1			1
1				1			1		1
	1			1		1			
1				1			1		
1				1			1		1
	1		1				1		
1				1			1		1
	1		1					1	
1				1			1		1
	1		1					1	

10	4	0	9	5	0	10	4	0	10
71	29	0	64	36	0	71	29	0	71

5-T.14	5-T.15	5-T.16	5-T.17
элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:	изображает сюжетные рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:	использует в создании выразительные средства казахского орнамента
рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично
изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу
не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу
выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка
не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	
	1		1
1		1	
	1		1
	1		
	1		1
	1		1
	1		
	1		1
1	1		1
	1		
1		1	
	1		1
1		1	
	1		1
	1		
1		1	1
	1		
1		1	
	1		1
	1		

4	0	11	3	0	8	6	0	9	5
29	0	79	21	0	57	43	0	64	36



0	10	4	0	9	5	0	10	4	0
0	71	29	0	64	36	0	71	29	0

**Развитие творческих навыков, исследовательская деятельность**

**Лепка**

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжетные композиции из предметами и фигурами
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
		1	1			1			
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1

11	3	0	13	1	0	12	2	0	11
79	21	0	93	7	0	86	14	0	79

**вской деятельности детей**

5-T.24	5-T.25	5-T.26	5-T.27
ожеты с однородными я, располагая несколько ; на одной подставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:	играет в различные предметами, которые с
<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составляют в сюжетные композиции</i>	<i>составляют в сюжетные композиции частично</i>
	1		1
		1	
1	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
1	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
1	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1

3	0	13	1	0	12	2	0	12	2
21	0	93	7	0	86	14	0	86	14

	5-Т.28	5-Т.29	5-Т.30						
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:						
не проявляет интерес к играм с предметами и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос- ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос- ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос- ти	вырезает ножницам и различные геометриче- ские фигуры	пытается вырезать ножницам и различные геометриче- ские фигуры	не пытается вырезать ножницам и различные геометриче- ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

0	10	4	0	11	3	0	10	4	0
0	71	29	0	79	21	0	71	29	0

**Развитие творческих способностей**

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшает орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшает орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшает орнаментами	выбирает и обосновыв ает приемы работы	выбирает и обосновыв ает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыв ать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей частично	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1

9	5	0	10	4	0	12	2	0	12
64	36	0	71	29	0	86	14	0	86

**ических навыков, исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

5-T.34	5-T.35	5-T.36	5-T.37
ожетные композиции, их модными деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.	передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:	работает с готовыми шаблонами и трафаретами:
создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам
1		1	
1	1		1
	1	1	
		1	1
		1	
		1	1
		1	
		1	1
		1	
1	1		1
	1	1	
	1		1
		1	1

2	0	10	4	0	11	3	0	10	4
14	0	71	29	0	79	21	0	71	29



0	11	3	0	8	6	0	9	5	0
0	79	21	0	57	43	0	64	36	0

5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает наарода природных юрты, предмет материа
находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала частично	конструирует из бросового и природного материала	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлены
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
	1		1				1		

10	4	0	9	5	0	10	4	0	11
71	29	0	64	36	0	71	29	0	79

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

<b>5-Т.44</b>	<b>5-Т.45</b>	<b>5-Т.46</b>	<b>5-Т.47</b>
: изделиями казахского , изготовленных из материалов (убранства быта, посуда), знает виды, из которых они изготовлены:	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:	работает коллективно:	преобразовывает плос бумажные формы в объемные
<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлены</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлены</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованнию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованнию</i>
			<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованнию</i>
		<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>
			<i>не работает коллективно</i>
			<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>
			<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>
	1		1
		1	1
	1		1
1	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
	1		1
1		1	1
		1	1
1	1		1
	1		1
	1		1
	1		1

3	0	12	2	0	12	2	0	10	4
21	0	86	14	0	86	14	0	71	29

	5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50		
костные объемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:		
не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет произведения
различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведений
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	11	3	0	11	3	0	10
79	21	0	79	21	0	79	21	0	71

## Развитие творческих навыков, исследовательской дея

### Музыка

5-Т.54	5-Т.55	5-Т.56	5-Т.57						
отдельные фрагменты ия (вступление, припев, заключение):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:	играет простые мелодии на музыкальных инструментах						
выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	исполняет песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	не проявляет интерес к исполнени ю песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	самостоят ельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом
		1			1				1
1			1		1				1
		1			1				1
		1				1			1
		1					1		1
		1					1		1
		1					1		1
		1						1	1
1		1					1		1
1		1				1			1
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1				1
			1			1			1

4	0	11	3	0	8	6	0	9	5
29	0	79	21	0	57	43	0	64	36

## **ительности детей**

---

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60		
одии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкаль- ных инструмен- тах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценируе- т сюжетные игры</i>	<i>инсценируе- т сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсцениров- ании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответст- вии с характеро- м музыки</i>	<i>старается выполняет движения в соответст- вии с характеро- м музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответст- вии с характеро- м музыки</i>
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	

0	10	4	0	9	5	0	10	4	0
0	71	29	0	64	36	0	71	29	0

5-T.61			5-C.1			5-C.2			
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
	1		1			1			
1				1			1		1
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1				1			1		1

11	3	0	10	4	0	11	3	0	8
79	21	0	71	29	0	79	21	0	57

5-С.3		5-С.4		5-С.5		5-С.6	
и силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:		уважает старших, заботится о младших:		помогает по домашни	
верит частично	не верит	зnaет родословну ю	частично знает родословну ю	проявляет интерес к своей родословно й	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших
		1			1		
			1		1		1
			1		1		1
1			1		1		1
1		1				1	
1		1			1		
1		1			1		1
			1		1		1
1			1			1	
			1		1		1
			1			1	
			1				1
1			1				1
			1				1
			1				1
			1				1
1			1				1

6	0	9	5	0	10	4	0	9	5
43	0	64	36	0	71	29	0	64	36

	5-С.7			5-С.8			5-С.9		
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
		1		1				1	

0	10	4	0	10	4	0	11	3	0
0	71	29	0	71	29	0	79	21	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знат с
умеет пользоваться	частично пользуется	стараётся пользоваться	бережно относится	стараётся быть аккуратным	не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знат символы государства
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		1
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		1
	1			1			1		

8	6	0	9	5	0	10	4	0	9
57	43	0	64	36	0	71	29	0	64

5-C.13		5-C.14		5-C.15		5-C.16	
имволы государства:		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:		знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:		понимает значение природы, достопримечат исторических мест и культурного наследия Казахстана	
проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана
1		1			1		1
		1			1		1
			1			1	
1		1			1		1
		1			1		1
1			1		1		1
		1				1	
		1			1		1
1		1			1		1
		1				1	
		1			1		1
1		1			1		1
			1				

5	0	10	4	0	11	3	0	11	3
36	0	71	29	0	79	21	0	79	21

	5-С.17		5-С.18		5-С.19	
вописной цельностей, культурного чана:	проявляет уважение к ценностям казахского народа:		любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:	
Проявляет интерес к живописной природе Казахстана	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии
	1			1		1
		1			1	1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
		1		1		1
			1			1
				1		1
	1			1		1
		1		1		1
	1			1		1
	1			1		1

0	10	4	0	11	3	0	8	6	0
0	71	29	0	79	21	0	57	43	0

5-С.20			5-С.21			5-С.22			
оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда стара ется отнеш ько поддер жать
оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им
1			1					1	1
1			1				1		1
1			1				1		
	1		1					1	1
1				1		1			1
1			1					1	
1			1				1		1
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1					1	

9	5	0	10	4	0	9	5	0	10
64	36	0	71	29	0	64	36	0	71

5-C.23	5-C.24	5-C.25	5-C.26
ется быть справедливым, относиться к окружающим, помогать им, поддерживать их, кивать их, помогать им	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:	знает о применении специальных транспортных средств:	различает предметы природы от предметов, созданных руками человека
частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении
пытается ориентироваться в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении
		проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает
			частично различает
	1	1	1
	1		1
1		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
1	1	1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
1	1	1	1
	1		1
	1		1
1	1		1
	1		1
	1		1
1	1		1

4	0	11	3	0	10	4	0	11	3
29	0	79	21	0	71	29	0	79	21

## **Формирование социально-эмоциональных навыков**

### **Ознакомление с окружающим миром**

	5-С.27		5-С.28		5-С.29	
неживой созданного мира:	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:		наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:		распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать, различать
	1			1		1
	1			1		1
	1			1		1
		1			1	
		1				1
		1				1
		1				1
	1				1	
		1			1	
		1				1
		1				1
		1				1
		1				1

0	8	6	0	9	5	0	10	4	0
0	57	43	0	64	36	0	71	29	0

5-С.30			5-С.31			5-С.32			
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:	знает способы ухода за растениями:	группирует животных по разным признакам:	самостоятельно со знаком						
наблюдает , выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует
			1			1			1
1				1				1	
1					1				1
	1			1			1		1
1				1			1		1
	1				1		1		1
1				1			1		1
1				1			1		1
	1			1			1		1
1					1			1	1
1				1			1		1
1					1			1	1
	1			1			1		1
1					1				

9	5	0	10	4	0	10	4	0	11
64	36	0	71	29	0	71	29	0	79

5-С.33		5-С.34		5-С.35		5-С.36	
льно экспериментирует с различными материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:		различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:		знает о пользе домашних животных и ухаживает за ними:	
экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана
		1			1		1
1		1			1		1
		1			1		1
			1			1	1
			1		1		1
			1		1		1
			1			1	1
			1			1	1
			1			1	1
1		1			1		1
		1			1		1
1		1			1		1
			1		1		1

3	0	8	6	0	9	5	0	10	4
21	0	57	43	0	64	36	0	71	29

	5-С.37		5-С.38		5-С.39	
животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:		знает, что человек является частью природы:		знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:	
проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе
	1			1		
	1			1		1
	1				1	1
		1		1		1
	1			1		1
		1			1	
	1				1	
	1			1		1
		1		1		1
	1				1	
	1			1		1
	1				1	
		1		1		1
	1				1	

0	9	5	0	10	4	0	13	1	0
0	64	36	0	71	29	0	93	7	0

5-С.40			5-С.41			5-С.42			
понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает
понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1				1		
	1		1				1		1
		1	1				1		
1			1		1	1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1

10	4	0	11	3	0	8	6	0	9
71	29	0	79	21	0	57	43	0	64

5-C.43		5-C.44		5-C.45		5-C.46	
г по домашним делам:		самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:		проявляет бережное отношение к труду взрослых:		знает Президента Республики Казахстан, гордится	
частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых
		1			1		1
			1		1		1
			1		1		1
1		1			1		1
			1		1		1
			1			1	
			1				1
1		1			1		1
1			1		1		1
			1		1		1
1		1			1		1
1			1		1		1
			1			1	
1		1			1		1
1			1		1		1
			1			1	
			1				1

5	0	10	4	0	9	5	0	10	4
36	0	71	29	0	64	36	0	71	29

	5-С.47			5-С.48			5-С.49		
публики ся им:	знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:		
интересуе тся	знает элементар ные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
			1	1				1	
				1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		

0	10	4	0	11	3	0	8	6	0
0	71	29	0	79	21	0	57	43	0

5-С.50			5-С.51			5-С.52			
соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает пользоваться телефоном, компьютером
соблюдает правила поведения в общественных местах частично	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			

9	5	0	10	4	0	9	5	0	10
64	36	0	71	29	0	64	36	0	71

<b>5-C.53</b>

правила безопасного  
использования мобильным  
телефоном, смартфоном,  
планшетом, интернетом,  
телевизором.

<i>частично знает правила безопасног о использовани я</i>	<i>старается правильно использовать ся</i>

1	
1	
1	
1	

4	0
29	0