

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

**Учебный год: 2022-2023**

**Группа: Средняя группа «Smile»**

**Период: промежуток**

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением : взявшись за руки, в полусидя обходя пре	
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно
1	Абеуов Алан	1			1	
2	Айтмурзин Данат-Али	1				1
3	Андахова Ляйсан	1			1	
4	Арман Дален	1			1	
5	Ким Даниэль	1			1	
6	Малик Асылжан		1			1
7	Росинская Ева	1			1	
8	Хажалиев Дени		1		1	
<b>Всего, N</b>		6	2	0	6	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	75	25

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	75	6
Средний	3-Ф	25	2
Низкий	3-Ф	0	0
		100	8
Высокий	3-К	75	6
Средний	3-К	25	2
Низкий	3-К	0	0
		100	8
Высокий	3-П	62	5
Средний	3-П	38	3
Низкий	3-П	0	0
		100	8
Высокий	3-Т	62	5
Средний	3-Т	38	3
Низкий	3-Т	0	0
		100	8
Высокий	3-С	62	5
Средний	3-С	38	3
Низкий	3-С	0	0
		100	8

ный Сроки проведения: Январь 2023 год

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
заданий: ложении дметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному вокруг предметов:	
не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегают	пытается бежать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегают	пытается бежать правильно
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8	
у, по кругу, эв:	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз	
не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



Физическое развитие								
Физическая культура								
	3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11	
бросает, ловит:	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	
не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
0	6	2	0	6	2	0	5	3
0	75	25	0	75	25	0	63	38





	3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14	
снливость ивающих	играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными н самообслуживан	
не соблюдает последоват ельность выполнения упражнени й	проявляет интерес	играет без интереса	не играет	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслу живания	владеет некоторым и навыками
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
0	6	2	0	8	0	0	6	2
0	75	25	0	100	0	0	75	25



	3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17	
навыками ия:	имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных играх:	
<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет представле ние</i>	<i>имеет частичное представле ние</i>	<i>не владеет представле ниями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
0	6	2	0	5	3	0	6	2
0	75	25	0	63	38	0	75	25



	3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20	
ИОДВИЖНЫХ	владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, игр	
играет один	владеет	владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	катается, спускается, но не перетаскивает санки	не проявляет интерес к санкам	погружается в воду с радостью, играет в воде	погружается в воду, но не играет
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	3-К. 1			3-К.2			3- К.3	
ает в воде:	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные касающиеся окружающ	
<i>не погружает ся в воду</i>	<i>произноси т четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25





Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
вопросы, ей среды:	использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существители со вспомогательными (такими как над, под, з	
не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	применяет часто	применяет редко
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
ьные вместе словами, а, рядом:	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что видел, что делал с	
пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстника ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
0	5	3	0	5	3	0	6	2
0	63	38	0	63	38	0	75	25



	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
услышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:	
не рассказывает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	75	25	0	75	25	0	75	25



Развитие коммуникативных способностей								
Художественная литература								
	3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
Уровень сформированности	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми персонажами сказки, простые сюжеты	
Уровень сформированности	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает ритму, передает ритм голоса частично	подражает ритму, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	6	2	0	6	2
0	63	38	0	75	25	0	75	25





**ВНЕШНИХ НАВЫКОВ**

литература

	3-К.16			3-К.17			3-К.18	
зрелыми ребятами:	обладает ролями знакомых персонажей во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно стихотворения, поэмы	
не обладает	обладает	пытается обладать	не может обладать	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1				1
0	6	2	0	6	2	0	5	3
0	75	25	0	75	25	0	63	38



	3-К.19			3-К.20			3-К.21	
произносит ешки:	произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение применяемых в повседневн и правильно их прои	
пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	5	3	0	6	2	0	8	0
0	63	38	0	75	25	0	100	0



Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	3-К.22			3-К.23			3-К.24	
слов, зной жизни, зносит:	понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихи, потешки, рассказывает и	
<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказыва ет наизусть</i>	<i>пытается рассказыва ть наизусть</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
0	6	2	0	7	1	0	5	3
0	75	25	0	88	13	0	63	38



	3-К.25			3-П.1			3-П.2	
говорящие и их наизусть:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные	
не рассказыва ет наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	5	3	0	5	3	0	8	0
0	63	38	0	63	38	0	100	0





Развитие познавательных и								
Основы математического мышления								
	3-П.3			3-П.4			3-П.5	
предметы:	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета известным размером	
не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



интеллектуальных навыков								
ИТИКИ								
	3-П.6			3-П.7			3-П.8	
цели по рам:	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространс направления относитель	
пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-П.9			3-Т.1			3-Т.2	
твенные ьно себя:	знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
не может определить	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Рисование								
	3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5	
использует линейку и циркуль:	называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить	не может составить	размещает	размещает только некоторые
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38





**Активности детей**

	3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
на листе и:	владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в соблюдает безопасное пог рисовании:	
пытается разместит ьт	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадици онную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается рисовать аккуратно
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



	3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11	
рисовании, зедение при	увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, испо различные приемы .	
старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



Развитие творческих навыков и исследований								
Лепка								
	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
использует лепку:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит украшения:	
пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить, объединяет	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



**зательской деятельности детей**

	3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17	
редметы и	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу акк	
пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напомнимани и	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38





	3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20	
суратно:	владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные эле	
сохраняет аккуратность частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	0	4	4	0	5	3	0	5
0	50	50	0	63	38	0	63	38



Развитие творческих нав

	3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
вае менты:	знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективны: делает их с интере	
пытается разместит ь и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работыс интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26	
х работах и сом:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструир интересом:	
пытается принимать участие в коллективн ых работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



	3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29	
эвание с	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие пс деталей разных цветов	
пытается выполнить	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается сооружать постройки
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	0	5	3	0	5	3	0	5
0	63	38	0	63	38	0	63	38





Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Конструирование								
	3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
постройки из разных форм:	участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



**ельности детей**

	3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35	
э и мелкого по образцу ыслу:	складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками просл музыки:	
использует образец, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринима ет	воспринима ет частично	пытается воспринима ть	владеет	старается слушать
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38	
слушивания	знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных и детских музыкальных инструментов, называет простой ритм:	
не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

**Музыка**

	3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
ых игрушек ьных их, бьет в :	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы с музыкальным сопровождением	
различает, старается называть и бить в соответст вии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передать характер песни	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38





**Активности детей**

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44	
Активности ре-ля дением и без я:	знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно танцевальные движения	
старается петь	знает	знает некоторые	не знает	проявляет активност ь в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоят ельно	выполняет самостоят ельно	старается выполнить самостоят ельно
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	4	4	0	5	3	0	5	3
0	50	50	0	63	38	0	63	38



	3-Т.45			3-С.1			3-С.2	
о знакомые я в играх:	знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов сюжетно-ролевых игр:	
выполняет с помощью взрослого	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-С.3			3-С.4			3-С.5	
в семьи в играх:	умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта народа:	
<i>не умеет обыгрывать</i>	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-С.6			3-С.7			3-С.8	
казахского	называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:	
не называет	называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38





Формирование социально-эмоциональных компетенций								
Ознакомление с окружающей средой								
	3-С.9			3-С.10			3-С.11	
сотрудниках :	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления хороших и плохих поступков:	
не имеет представле ние о всех сотрудника х детского сада	имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представле ния	имеет представле ние о некоторых действиях
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



**МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

ЮЩИМ МИРОМ

	3-С.12			3-С.13			3-С.14	
вления о ступках:	проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют г овощи и фрукты	
стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-С.15			3-С.16			3-С.17	
некоторые ы:	распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о п	
<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознава ть</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38



	3-С.18			3-С.19			3-С.20	
природе:	замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: 3д прощается, благодарит 3	
не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда	не всегда проявляет вежливост ь
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	5	3	0	5	3	0	5	3
0	63	38	0	63	38	0	63	38





3-С.21			
<p>дировается, за помощь:</p>	<p>соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
<p>старается проявлять вежливост ь</p>	<p>всегда соблюдает порядок</p>	<p>не всегда соблюдает порядок</p>	<p>не соблюдает порядок</p>
		1	
	1		
		1	
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
0	5	3	0
0	63	38	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023      Группа: Старшая группа «Angels»      Период:**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп
1	Алиева Белита	1			1	
2	Балаклеяская Ксения		1			1
3	Бахтияров Амиралли	1			1	
4	Бейсенбаева Мия	1			1	
5	Гюлер Нергис	1			1	
6	Джакишева Дэниз	1			1	
7	Джумабаев Султан	1			1	
8	Ернийаз Омар	1			1	
9	Жолдас Осман		1			1
10	Иванов Даниэль		1			1
11	Калауова Адия	1			1	
12	Канат Альрами		1			1
13	Мадиев Елжан	1			1	
14	Макогон Тейя	1			1	
15	Малинин Исмаил		1			1
16	Оспанкулов Ансар	1			1	
17	Сатыбеков Алтай		1			1

18	Турганбаев Самат	1			1	
19	Яковлев Дмитрий	1			1	
<b>Всего, N</b>		13	6	0	13	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		68	32	0	68	32

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	68	13
Средний	4-Ф	32	6
Низкий	4-Ф	0	0
		100	19
Высокий	4-К	74	14
Средний	4-К	26	5
Низкий	4-К	0	0
		100	19
Высокий	4-П	68	13
Средний	4-П	32	6
Низкий	4-П	0	0
		100	19
Высокий	4-Т	68	13
Средний	4-Т	32	6
Низкий	4-Т	0	0
		100	19
Высокий	4-С	68	13
Средний	4-С	32	6
Низкий	4-С	0	0
		100	19

промежуточный Сроки проведения: Январь 2023 год

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
: прыжками, ия, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполняя т:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1			1			1
0	12	7	0	13	6	0	12	7
0	63	37	0	68	32	0	63	37

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	



	1			1			1	
	1				1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6
0	63	37	0	63	37	0	68	32

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых с надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне друг за другом
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37



	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в ак:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1			1			1
0	12	7	0	13	6	0	12	7
0	63	37	0	68	32	0	63	37

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки и:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
					1		1	
		1		1			1	
					1		1	



	1			1			1	
	1				1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6
0	63	37	0	63	37	0	68	32

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ама:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звуки	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активности и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активности и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активности и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	

	1			1			1	
		1		1			1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносит ь правильно</i>
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1			1

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	13	6	0	13	6
0	74	26	0	68	32	0	68	32

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде. ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подбирать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	14	5
0	74	26	0	63	37	0	74	26

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	



	1			1			1	
	1			1				1
0	14	5	0	14	5	0	12	7
0	74	26	0	74	26	0	63	37

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**Развитие речи**

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
называет бытовые предметы:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, гелными в ном и асле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1						1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	12	7	0	14	5
0	74	26	0	63	37	0	74	26

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектаи предложенным сюа	
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли	инсценируе т спектакли частично
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	12	7
0	74	26	0	74	26	0	63	37

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
или по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лите- ратурных героев:	
не проявляет интерес к инсцениро- вке спектаклей	эмоциональ- но восприни- мает	старается восприни- мать эмоци- онально	не восприни- мает эмоци- онально	пересказы- вает содержи- мое	пересказы- вает содержи- мое частично	не старается пересказа- ть содержи- мое	оценивает поступки литератур- ных героев	оценивает поступки литератур- ных героев частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
эратурных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и ко рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литератур ных героев	соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	произносит наизусть	пытется произносит ь наизусть	не пытется произносит ь наизусть	придумыва ет начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	12	7	0	14	5	0	14	5
0	63	37	0	74	26	0	74	26

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрелыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	13	6	0	14	5
0	74	26	0	68	32	0	74	26

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоя тельность	старается проявить инициативу и самостоя тельность	не проявляет инициативу и самостоя тельность	произносит	старается произносит ь
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	



	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, названия предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начинающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	5	0	14	5	0	14	5
0	74	26	0	74	26	0	74	26

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
0	14	5	0	14	5	0	12	7
0	74	26	0	74	26	0	63	37

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладыва ет	сравнивает	частично сравнивает
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ин, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

**интеллектуальных навыков детей**

ТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
гических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1		1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные св	
не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	двигается в заданном направлени и	пытается двигаться в заданном направлени и	не пытается двигаться в заданном направлени и	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1				1

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- тзи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	



	1			1			1	
		1		1			1	
0	12	7	0	14	5	0	14	5
0	63	37	0	74	26	0	74	26

**Развитие творческих навыков и исследований**

**Рисование**

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
м формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р; обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

**вательской деятельности детей**

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
изные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предмет будет рисовать и обсу используя осязан	
не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	15	4
0	74	26	0	63	37	0	79	21

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
и, которые едует их не:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	

	1				1		1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1							1
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1				1
	1							1



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая г части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружающ	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37



	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов	
не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1				1



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

**Игры и исследовательской деятельности детей**

Аппликация								
	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
Элементы с его:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	самостоят ельно составляет уззоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	составляет уззоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять уззоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоят ельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
лении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает: по качеству, объему и конструирует:	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
	1				1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа из готовых природных материалов и материалы, из которых они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1



	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

ельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
		1			1			1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1				1

	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между ко музыкальными фра	
не делится впечатлени ями от прослушани ой музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

Развитие творческих навыков								
4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
краткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает движения характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	



	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

**Игровых и исследовательской деятельности детей**

Музыка								
4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным теплым ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де: соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
				1				1
		1			1		1	
	1			1				1
					1		1	
	1			1				1
					1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в танцевальной музыке:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к нации танцевальному искусству, танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявляет быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявляет быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1						1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1				1
	1				1		1	

	1			1			1	
	1			1				1
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

4-T.58				4-C.1			4-C.2	
циональному , выполняет определяет :	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный пункт:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представле ние о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважитель ное и заботливое отношение	старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	



	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое отношение к младшим членам семьи:	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно и качественно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запомнить близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывать о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	

	1			1			1	
	1				1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6
0	63	37	0	63	37	0	68	32

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
полняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
				1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими детьми по поводу:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материалов:	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1				1



	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	5	0	12	7	0	12	7
0	74	26	0	63	37	0	63	37

Формирование								
Ознакомление								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1				1

	1			1			1	
		1		1			1	
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

**ние социально-эмоциональных навыков**

**ление с окружающим миром**

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
тся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
ута и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам , организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выражать свою просьбу, благодарит ь	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни	владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
		1					1	
	1			1				1
					1		1	



	1				1		1	
		1		1				1
0	12	7	0	12	7	0	12	7
0	63	37	0	63	37	0	63	37

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
навыками жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть	не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает	называет и различает частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1

	1			1			1	
		1			1		1	
0	13	6	0	12	7	0	12	7
0	68	32	0	63	37	0	63	37

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их вид, передвижение, среду питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1				1
0	12	7	0	14	5	0	12	7
0	63	37	0	74	26	0	63	37

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний и обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	12	7	0	12	7	0	14	5
0	63	37	0	63	37	0	74	26

	4-С.39			4-С.40		
для ухода за растениями:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес и любопытност ьность к элементарн ому эксперимен тированию	проявляет интерес и любопытност ьность к частично к элементарн ому эксперимен тированию :	не проявляет интерес и любопытност ьность к элементарн ому эксперимен тированию	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе
	1			1		
	1				1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
		1			1	
	1				1	
		1		1		
		1			1	
	1			1		
	1				1	
		1			1	
	1			1		
	1				1	



	1			1		
		1		1		
0	12	7	0	12	7	0
0	63	37	0	63	37	0

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного**  
**Учебный год: 2022-2023    Группа: Предшкольная группа «Brainy»    Период: промежуток**

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого
1	Абишев Али	1			1		
2	Барлик Айдын		1			1	
3	Дарибаев Дален	1			1		
4	Инамов Рустам	1			1		
5	Каменова Камилла	1			1		
6	Ким Аврора	1			1		
7	Ли Вивьен	1			1		
8	Лукьянченко Юлия	1			1		
9	Мухан Бегім		1		1		
10	Сайдельдинов Абиль		1		1		
11	Смағұл Айзере	1				1	
12	Талалин Адам		1		1		
13	Темірбек Дамира	1				1	
14	Шатов Артур	1			1		

<b>Всего, N22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	71	29	0	79	21	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	71	10
Средний	5-Ф	29	4
Низкий	5-Ф	0	0
		100	14
Высокий	5-К	71	10
Средний	5-К	29	4
Низкий	5-К	0	0
		100	14
Высокий	5-П	79	11
Средний	5-П	21	3
Низкий	5-П	0	0
		100	14
Высокий	5-Т	71	10
Средний	5-Т	29	4
Низкий	5-Т	0	0
		100	14
Высокий	5-С	71	10
Средний	5-С	29	4
Низкий	5-С	0	0
		100	14
<b>Общие данные</b>			
<b>Высокий</b>		<b>71</b>	<b>10</b>
<b>Средний</b>		<b>29</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>		<b>100</b>	<b>14</b>

класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5-ти лет )  
 уточный Сроки проведения: Январь 2023 года

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости до места назначения:			ползает м
сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости	не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньк ах
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1			1			1			
	1		1				1		1

8	6	0	9	5	0	10	4	0	9
57	43	0	64	36	0	71	29	0	64

5-Ф.6		5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9	
ползает между предметами на четвереньках:		ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением между предметами, переходя через шнуры, линии, поперек правой и левой ноги:	
старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать	прыгает	старается прыгать
1		1			1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
						1		1	
		1			1				1
			1			1		1	
1		1			1				1
			1		1			1	

5	0	10	4	0	10	4	0	11	3
36	0	71	29	0	71	29	0	79	21


	5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12		
м вперед прыгивает ременно на оге:	прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:		
не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыв ает мяч и ловит одной рукой	подбрасыв ает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасыв ает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	



0	8	6	0	9	5	0	10	4	0
0	57	43	0	64	36	0	71	29	0

## Физическое развитие

### Физическая культура

5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры
перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично	не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1				1			1		1
1			1			1			
1				1			1		1
	1		1			1			
1				1		1			1

9	5	0	10	4	0	10	4	0	11
64	36	0	71	29	0	71	29	0	79

5-Ф.16		5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19	
инициативу в организации игр, соблюдает правила игр:		активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физ качества: быстроту, выносливость, гибкость	
проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1				1
			1		1			1	
			1		1			1	
		1				1		1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1				1			1
1		1			1			1	
			1		1				1

3	0	8	6	0	9	5	0	10	4
21	0	57	43	0	64	36	0	71	29


	5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27		
иические силу, , ловкость:	проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:		
не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть
		1		1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1				1		1		

0	9	5	0	10	4	0	10	4	0
0	64	36	0	71	29	0	71	29	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит
помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1			1			1
1				1		1			



11	3	0	8	6	0	9	5	0	10
79	21	0	57	43	0	64	36	0	71

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			5-К.4	
все звуки родного языка:		определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ:	
произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять
			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1		1				1			1
			1		1			1	
1		1				1		1	

4	0	9	5	0	10	4	0	10	4
29	0	64	36	0	71	29	0	71	29



0	11	3	0	8	6	0	9	5	0
0	79	21	0	57	43	0	64	36	0

## Развитие коммуникативных навыков

---

Развитие речи

5-К.8			5-К.9			5-К.10			
употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно
использует	использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль
1				1		1			1
1			1			1			
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
	1		1				1		
	1		1				1		1
	1		1				1		1

10	4	0	9	5	0	10	4	0	10
71	29	0	64	36	0	71	29	0	71

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб. сюжетным карти:	
формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1				1
1		1				1			1
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1			1	
		1				1		1	



4	0	11	3	0	8	6	0	9	5
29	0	79	21	0	57	43	0	64	36

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	5-К.15			5-К.16			5-К.17		
людениям и икам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет	старается эмоциональ но воспринима ть	не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично	не различает
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1		1				1	

0	10	4	0	9	5	0	10	4	0
0	71	29	0	64	36	0	71	29	0

5-К.18			5-К.19			5-К.20			
читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует выразительные средства
читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1				1		
	1		1			1			1
1				1		1			
	1		1			1			
1				1		1			1
1			1				1		1

10	4	0	11	3	0	8	6	0	9
71	29	0	79	21	0	57	43	0	64

**Развитие коммуникативных навыков**

**Художественная литература**

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24	
использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:	
старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
			1		1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
1			1		1				1
		1				1		1	
			1		1				1

5	0	10	4	0	9	5	0	10	4
36	0	71	29	0	64	36	0	71	29

	5-К.25			5-К.26			5-К.27		
роение и нтонацию и и:	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразител ьно, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразител ьно, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	



0	10	4	0	11	3	0	8	6	0
0	71	29	0	79	21	0	57	43	0

5-К.28			5-К.29			5-К.30			
использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова коли
использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1				1		1			

9	5	0	10	4	0	9	5	0	10
64	36	0	71	29	0	64	36	0	71

5-К.31		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
на слоги, определяет их чество и порядок:		составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана лиз четырехзвуковых	
делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляе т слово на заданный слог	пытается состаить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
			1		1				1
			1		1			1	
		1				1		1	
1			1		1			1	
		1				1		1	
1		1			1				1

4	0	10	4	0	11	3	0	8	6
29	0	71	29	0	79	21	0	57	43

**Развитие коммуникативных навыков**

**Основы грамоты**

	5-К.35			5-К.36			5-К.37		
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:		
не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляе т	старается составлят ь	не старается составлят ь	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1				1		1		

0	9	5	0	10	4	0	9	5	0
0	64	36	0	71	29	0	64	36	0

5-К.38			5-К.39			5-К.40			
ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует
умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1		1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			1
1			1				1		1
	1			1		1			1
1			1				1		1
	1		1			1			



10	4	0	10	4	0	11	3	0	8
71	29	0	71	29	0	79	21	0	57

5-К.41		5-К.42			5-К.43			5-К.44	
рисует различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки календарного языка в слове	
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1		1				1		1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
		1			1				1
1		1				1		1	

6	0	9	5	0	10	4	0	9	5
43	0	64	36	0	71	29	0	64	36

	5-К.45			5-К.46			5-К.47		
осит азахского :	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:		
не пытается произноси ть правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
		1			1		1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		

0	10	4	0	10	4	0	11	3	0
0	71	29	0	71	29	0	79	21	0

**ИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Казахский язык

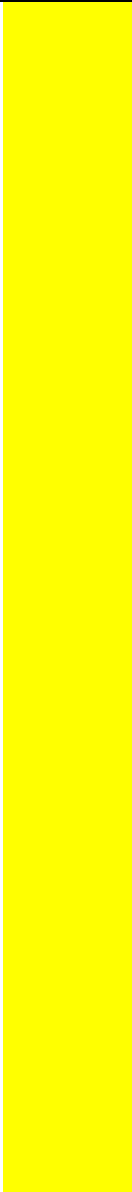
5-К.48			5-К.49			5-К.50			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет игрушки
употребляет	старается употребить	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1			1			1			
	1		1				1		1

8	6	0	9	5	0	10	4	0	9
57	43	0	64	36	0	71	29	0	64

5-К.51		5-К.52			5-П.1			5-П.2	
т короткие рассказы о и картинах по образцу педагога:		рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на , воссоединять и	
старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть
1		1			1			1	
		1				1			1
			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
			1			1		1	
1		1			1				1
			1		1			1	
			1		1			1	



5	0	10	4	0	11	3	0	11	3
36	0	71	29	0	79	21	0	79	21



	5-П.3			5-П.4			5-П.5		
части и х:	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):		
не старается делить и воссоединя ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	

0	11	3	0	11	3	0	10	4	0
0	79	21	0	79	21	0	71	29	0

**Развитие познавательных и интеллектуальных**

**Основы математики**

5-П.6			5-П.7			5-П.8			
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает методы на прием по
сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1				1		1			1

11	3	0	11	3	0	11	3	0	11
79	21	0	79	21	0	79	21	0	79

## Х НАВЫКОВ

5-П.9		5-П.10			5-П.11			5-П.12	
т предметы, используя ложения и приложения, парного сравнения:		различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе называет последовательность недели, месяцы по времени	
пытается использовать методы сравнения	не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометриче ские фигуры	различает и называет геометриче ские фигуры частично	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	определяет геометриче ские фигуры	определяет геометриче ские фигуры частично	не определяет геометриче ские фигуры	ориентируе тся на листе бумаги, называет последова тельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последова тельно дни недели, месяцы по временам года
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
			1		1			1	
		1				1		1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1				1

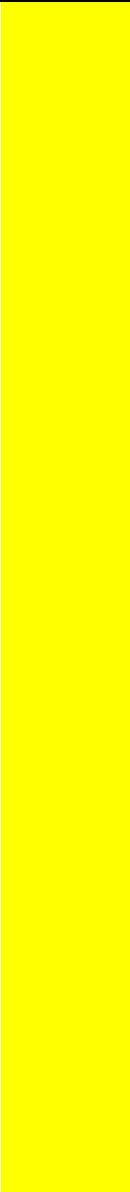
3	0	11	3	0	11	3	0	11	3
21	0	79	21	0	79	21	0	79	21



	5-П.13			5-П.14			5-П.15		
е бумаги, льно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии
		1		1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		



0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0



--

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет по-разному смешивать краски с водой, различает оттенки и сочетания полученных цветов:
понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1			1		
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		
	1		1			1			1
1				1		1			

11	3	0	8	6	0	9	5	0	10
79	21	0	57	43	0	64	36	0	71

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
<p>пользоваться красками, г акварель в палитре с красит карандашом ыми принтами, для я насыщенных цветов:</p>		оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы нижнюю, правую и леву листа:	
пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично
			1		1			1	
		1			1				1
		1				1		1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1				1
		1			1			1	
1		1				1			1
			1		1			1	
1		1				1		1	

4	0	9	5	0	10	4	0	10	4
29	0	64	36	0	71	29	0	71	29

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
л, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:		
не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		

0	11	3	0	8	6	0	9	5	0
0	79	21	0	57	43	0	64	36	0

детей

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует э орнамента и пц
самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта
1				1		1			1
1			1			1			
1			1				1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1				1		
1				1		1			1
	1		1				1		
	1		1				1		



10	4	0	9	5	0	10	4	0	10
71	29	0	64	36	0	71	29	0	71

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
элементы казахского и украшает ими одежду, предметы быта:		изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании выразительные средства казахского орнамента	
рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1				1
1		1				1			1
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1			1	
		1				1		1	

4	0	11	3	0	8	6	0	9	5
29	0	79	21	0	57	43	0	64	36

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
рисунка , элементы энта:	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратно сть	старается соблюдать аккуратно сть	не соблюдает аккуратно сть	знает особеннос ти лепки	знает особеннос ти лепки частично	не знает особеннос ти лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	

0	10	4	0	9	5	0	10	4	0
0	71	29	0	64	36	0	71	29	0

Развитие творческих навыков, исследователи

Лепка

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сн предметами фигурок
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

11	3	0	13	1	0	12	2	0	11
79	21	0	93	7	0	86	14	0	79

5-Т.24  
5-Т.25  
5-Т.26  
5-Т.27

5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
создает сюжеты с однородными фигурами, располагая несколько фигур на одной подставке:		составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам	
создает сюжеты частично, располагая фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагая фигуры на одной подставке	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам
		1			1			1	
			1			1			1
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
1		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	



3	0	13	1	0	12	2	0	12	2
21	0	93	7	0	86	14	0	86	14

	5-T.28			5-T.29			5-T.30		
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	вырезает ножницам и различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницам и различные геометриче ские фигуры	не пытается вырезать ножницам и различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	

0	10	4	0	11	3	0	10	4	0
0	71	29	0	79	21	0	71	29	0

5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает с дополня
знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1			1			
1				1		1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1

9	5	0	10	4	0	12	2	0	12
64	36	0	71	29	0	86	14	0	86

**исских навыков, исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

5-Т.34		5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
сюжетные композиции, их модными деталями:		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблонами и трафаретами:	
создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблонами и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1				1
1		1				1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
			1		1			1	

2	0	10	4	0	11	3	0	10	4
14	0	71	29	0	79	21	0	71	29

--

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40		
шаблона и :	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:		
не работает с готовыми шаблона и трафарет ами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использова ть ножницы и клей частично	не старается правильно использует ножницы и клей	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		



0	11	3	0	8	6	0	9	5	0
0	79	21	0	57	43	0	64	36	0

5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43			
находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает народы, природные материалы, предметы быта:
находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделия казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1				1		1			
	1		1			1			1
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1						1
1			1			1			
	1		1				1		1
1				1		1			1
	1		1				1		1

10	4	0	9	5	0	10	4	0	11
71	29	0	64	36	0	71	29	0	79

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

5-Т.44		5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
изделиями казахского , изготовленных из материалов (убранства (еты быта, посуда), знает ылы, из которых они изготовлены:		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плос бумажные формы в об	
распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытаются совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1

3	0	12	2	0	12	2	0	10	4
21	0	86	14	0	86	14	0	71	29

	5-T.48			5-T.49			5-T.50		
костные ъемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:		
не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	проявляет интерес и любковь к музыке	пытается проявить интерес и любковь к музыке	не проявляет интерес и любковь к музыке	выражает свое отношение к музыкальн ому произведен ию, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальн ому произведен ию, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальн ому произведен ию, говорит о его характере
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	11	3	0	11	3	0	11	3	0
0	79	21	0	79	21	0	79	21	0

5-Т.51			5-Т.52			5-Т.53			
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения:
различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1



11	3	0	11	3	0	11	3	0	10
79	21	0	79	21	0	79	21	0	71

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности**

**Музыка**

5-Т.54		5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
отдельные фрагменты (вступление, припев, заключение):		исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии музыкальных инструментов:	
выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1		1				1			1
1		1			1			1	
			1		1				1
1		1			1				1
			1		1			1	
		1				1		1	

4	0	11	3	0	8	6	0	9	5
29	0	79	21	0	57	43	0	64	36

**тельности детей**

	5-T.58			5-T.59			5-T.60		
одии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
		1		1				1	
		1		1				1	

0	10	4	0	9	5	0	10	4	0
0	71	29	0	64	36	0	71	29	0

5-Т.61			5-С.1			5-С.2			
владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит
1			1			1			1
1				1			1		1
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
	1		1			1			
1			1			1			1
1				1		1			
	1			1		1			1
1			1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		1
1			1			1			

11	3	0	10	4	0	11	3	0	8
79	21	0	71	29	0	79	21	0	57

5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6	
ии силы и возможности:		понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашни	
верит частично	не верит	знает родословну ю	частично знает родословну ю	проявляет интерес к своей родословно й	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1		1				1		1	
1		1			1				1
1		1			1			1	
			1		1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
		1			1				1
1		1				1		1	



6	0	9	5	0	10	4	0	9	5
43	0	64	36	0	71	29	0	64	36

	5-С.7			5-С.8			5-С.9		
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства
	1			1			1		
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
		1			1		1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		

0	10	4	0	10	4	0	11	3	0
0	71	29	0	71	29	0	79	21	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает с:
<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
	1		1				1		1
	1		1			1			
	1		1			1			1
1				1		1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
1			1			1			
	1		1				1		1

8	6	0	9	5	0	10	4	0	9
57	43	0	64	36	0	71	29	0	64

5-С.13		5-С.14			5-С.15			5-С.16	
символы государства:		понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение жизни природы, достопримечательных исторических мест и культурного наследия Казахстана:	
проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
1		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	

5	0	10	4	0	11	3	0	11	3
36	0	71	29	0	79	21	0	79	21


	5-С.17			5-С.18			5-С.19		
вописной ельностей, льтурного ана:	проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:		
Проявляет интерес к живописно й природе Казахстан а	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	старается узнать о казахстанс кой армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советског о Союза
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	



0	10	4	0	11	3	0	8	6	0
0	71	29	0	79	21	0	57	43	0

5-С.20			5-С.21			5-С.22			
оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается по отношению к окружающим оказывать поддержку
оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1		1			
1			1				1		1
1				1		1			

9	5	0	10	4	0	9	5	0	10
64	36	0	71	29	0	64	36	0	71

5-С.23		5-С.24			5-С.25			5-С.26	
<p>есть быть справедливым относительно к окружающим, оказывать им, помогать.</p>		<p>свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:</p>			<p>знает о применении специальных транспортных средств:</p>			<p>различает предметы в природе от предметов, созданных руками человека</p>	
<p>частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим</p>	<p>стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим</p>	<p>свободно ориентируется в помещении</p>	<p>частично ориентируется в помещении</p>	<p>пытается ориентироваться в помещении</p>	<p>знает о применении</p>	<p>частично знает о применении</p>	<p>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</p>	<p>различает</p>	<p>частично различает</p>
		1			1			1	
		1				1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
1		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1			1	

4	0	11	3	0	10	4	0	11	3
29	0	79	21	0	71	29	0	79	21

# Формирование социально-эмоциональных навыков

## Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29		
неживой созданных та:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:		
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает , анализируе т, сравнивает , различает»	наблюдает , анализируе т, сравнивает , различает частично	старается наблюдать , анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	

0	8	6	0	9	5	0	10	4	0
0	57	43	0	64	36	0	71	29	0

5-С.30			5-С.31			5-С.32			
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспериментирует со знаками
наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:	наблюдает за растениями и частично выделяет	старается вести наблюдение за растениями и выделять	знает способы ухода за растениями и	проявляет интерес по уходу за растениями и	не проявляет интерес по уходу за растениями и	группирует животных по разным признакам:	частично группирует животных по разным признакам:	старается группировать животных по разным признакам:	самостоятельно экспериментирует со знаками
	1		1			1			1
1			1				1		
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
1				1			1		1
	1		1			1			
1				1			1		1
	1		1			1			
1				1		1			1



9	5	0	10	4	0	10	4	0	11
64	36	0	71	29	0	71	29	0	79

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36	
активно экспериментирует с новыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:	
эксперимен- тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен- тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающи- х не территори- и Казахстан- а	не проявляет интерес к животным обитающи- х не территори- и Казахстан- а	ухаживает за домашним и животным и самостоя- тельно	ухаживает за домашним и животным и при помощи взрослых
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1		1				1
			1		1			1	
			1		1			1	
		1				1		1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1				1			1
1		1			1			1	
			1		1				1

3	0	8	6	0	9	5	0	10	4
21	0	57	43	0	64	36	0	71	29

	5-С.37			5-С.38			5-С.39		
животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
проявляет интерес к домашним животным									
	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интрес
		1		1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		

0	9	5	0	10	4	0	13	1	0
0	64	36	0	71	29	0	93	7	0

5-С.40			5-С.41			5-С.42			
понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает
понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			
	1		1				1		
	1		1			1			1
1				1		1			
	1		1			1			
1				1		1			1
1			1				1		1

10	4	0	11	3	0	8	6	0	9
71	29	0	79	21	0	57	43	0	64

5-С.43		5-С.44			5-С.45			5-С.46	
г по домашним делам:		самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится	
частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
1		1				1		1	
			1		1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1				1
		1				1		1	
			1		1				1
			1		1				1



5	0	10	4	0	9	5	0	10	4
36	0	71	29	0	64	36	0	71	29

	5-С.47			5-С.48			5-С.49		
публики зя им:	знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:		
интерисует ся	знает элементар ные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	

0	10	4	0	11	3	0	8	6	0
0	71	29	0	79	21	0	57	43	0



9	5	0	10	4	0	9	5	0	10
64	36	0	71	29	0	64	36	0	71

5-С.53

равила безопасного  
зования мобильным  
эном, смартфоном,  
тером, интернетом,  
телевизором.

<div> <div>частично</div> <div>знает</div> <div>правила</div> <div>безопасног</div> <div>о</div> <div>пользовани</div> <div>я</div> </div>	<div> <div>старается</div> <div>правильно</div> <div>пользовать</div> <div>ся</div> </div>
--	--

1	
1	
1	
1	

4	0
29	0