

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 года)
Учебный год: 2024-2025 **Группа: Младшая группа «Little 1»**

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1	Аскаров Арлан	1				1	
2	Мадиев Имран	1			1		
3	Савинкина Есения		1		1		
4	Хамитов Имран	1			1		
Всего, N		3	1	0	3	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		75	25	0	75	25	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	1-Ф	2	50			
Средний	1-Ф	2	50			
Низкий	1-Ф	0	0			
		4	100			
Развитие речи				Художественная литература		
Высокий	1-К	2	50	1	25	2
Средний	1-К	2	50	3	75	2
Низкий	1-К	0	0	0	0	0
		4	100	4	100	4
Высокий	1-П	2	50			
Средний	1-П	2	50			
Низкий	1-П	0	0			
		4	100			
Лепка				Музыка		
Высокий	1-Т	2	50	2	50	2
Средний	1-Т	2	50	2	50	2
Низкий	1-Т	0	0	0	0	0

		4	100	4	100	4
Высокий	1-C	2	50			
Средний	1-C	2	50			
Низкий	1-C	0	0			
		5	100			

Stars» Период: стартовый Сроки проведения: Сентябрь 2024 год

Физическое развитие

Физическая культура

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	стараётся	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	стараётся подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
3	1	0	2	2	0	2	2	0
75	25	0	50	50	0	50	50	0

50
50
0
100

50
50
0

100

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	стараётся выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
	1			1			1	
1				1		1		
1			1				1	
	1		1			1		
2	2	0	2	2	0	2	2	0
50	50	0	50	50	0	50	50	0

Развитие речи

1-K.2			1- K.3			1-K.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает, выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
	1			1			1	
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
2	2	0	2	2	0	2	2	0
50	50	0	50	50	0	50	50	0

Развитие коммуникативных навыков

1-K.5			1-K.6			1-K.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу короткими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1	3	0	1	3	0	2	2	0
25	75	0	25	75	0	50	50	0

Художественная литература

1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушает и понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интереса к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1	3	0	1	3	0	2	2	0
25	75	0	25	75	0	50	50	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
1	3	0	2	2	0	1	3	0
25	75	0	50	50	0	25	75	0

			Лепка					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
2	2	0	1	3	0	2	2	0
50	50	0	25	75	0	50	50	0

Развитие творческих навыков, иссл

Показатели			1-T.3			1-T.4			1-T.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям					
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес			
	1			1			1				
1			1			1					
1				1			1				
	1			1			1				
2	2	0	1	3	0	2	2	0			
50	50	0	25	75	0	50	50	0			

педовательской деятельности детей**Музыка**

1-T.6			1-T.7			1-T.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
1	3	0	2	2	0	1	3	0
25	75	0	50	50	0	25	75	0

1-T.9			1-T.10			1-C.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флагами, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить ь	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1		1		
1			1				1	
2	2	0	2	2	0	2	2	0
50	50	0	50	50	0	50	50	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-C.2			1-C.3			1-C.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растений	наблюдает, но не показывает части цветущих растений	не обращает внимание на растения
	1			1			1	
1			1				1	
1				1		1		
1			1			1		
3	1	0	2	2	0	2	2	0
75	25	0	50	50	0	50	50	0

Приложение 1

1-C.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
	1	
1		
1		
	1	
2	2	0
50	50	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Средняя группа «Smile» Период

№	ФИО ребенка	2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление		ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать
1	Абдурахманова Элиф		1		1
2	Ахмаджанова Сурия	1			1
3	Батырбеков Кахарман		1		1
4	Наурызбаев Амир	1			1
5	Өмірзах Тәүекел		1		1
6	Хлудеев Давид	1			1
7	Чакликова Айару		1		1
8	Юксель Исмихан		1		1
Всего, N		3	5	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		38	63	0	50
				50	50

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	3	37		
Средний	2-Ф	5	63		
Низкий	2-Ф	0	0		
		8	100		
Развитие речи					
Высокий	2-К	3	37	3	37
Средний	2-К	5	63	5	63
Низкий	2-К	0	0	0	0
		8	100	8	100
Художественная литература					
Высокий	2-П	3	37		
Средний	2-П	5	63		
Низкий	2-П	0	0		
		8	100		
Рисование					
Высокий	2-Т	3	34	3	42
Средний	2-Т	5	63	5	63
Низкий	2-Т	0	3	1	8
		8	100	12	100
Лепка					
Высокий	2-С	4	50		

Средний	2-C	4	50
Низкий	2-C	0	0
		8	100

: стартовый Сроки проведения: Сентябрь 2024 год

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	3	5	0	3	5	0	3	5
0	38	63	0	38	63	0	38	63

3	37
5	63
0	0
8	100

Аппликация		Конструирование		Музыка			
3	38	4	50	3	37	3	37
5	59	4	50	5	63	5	63
0	3	0	0	0	0	0	0
8	100	8	100	8	100	8	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ъ взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопр	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносит ъ	не приносит	произносит	пытается произносит ъ	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	3	5	0	3	5	0	3	5
0	38	63	0	38	63	0	38	63

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5		2-К.6			2-К.7		
сказы без я, отвечает усы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации, отвечает на поставленные содержанию иллюстри	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
	1				1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
			1		1			1
		1			1		1	
0	3	4	1	3	5	0	2	6
0	38	50	13	38	63	0	25	75

Развитие познавательных способностей

2-К.8				2-П.1				2-П.2	
ии в книгах, вопросы по грамматике				выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец				группирует однородные близкие по величине, формулы	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1				1				1
	1			1			1		
0	4	4	0	3	5	0	3	4	
0	50	50	0	38	63	0	38	50	

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка- проводит прямые и за- округлые линии	
не умеет группирова- ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
1		1			1			1
		1		1				1
1	3	5	0	2	6	0	3	5
13	38	63	0	25	75	0	38	63

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
жандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те- рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
			1		1			1
		1			1		1	
0	3	4	1	3	5	0	2	6
0	38	50	13	38	63	0	25	75

		Лепка						
		2-Т.5		2-Т.6			2-Т.7	
хникой и песке	изучает предметы, которые лепит	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, 1 чашек, тарелок, мис			
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енnyй интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	3	5	0	3	4	1	3	5
0	38	63	0	38	50	13	38	63

Развитие творческих навыков

2-T.8				2-T.9			2-T.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги	
	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	зnaet	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			
	1				1			1
0	2	6	0	3	5	0	3	4
0	25	75	0	38	63	0	38	50

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительный коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильного, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
1	3	5	0	3	5	0	3	4
13	38	63	0	38	63	0	38	50

	Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
1		1			1				1
		1			1				1
1	3	5	0	3	5	0	3	5	
13	38	63	0	38	63	0	38	63	

				Формировани Ознаком				
2-T.20				2-C.1			2-C.2	
оказанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)				откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях		знает предметы и действий распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	5	0	4	4	0	4	4
0	38	63	0	50	50	0	50	50

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3		2-С.4			
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов				бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1				1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
0	4	4	0	4	4	0
0	50	50	0	50	50	0

Приложение 1

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: Старшая группа «Angels» Период: с

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Амержан Айлин		1				1
2	Абишева Аиша	1				1	
3	Айтақын Асылым	1				1	
4	Ахметов Алихан		1				1
5	Байшуакова Айша		1				1
6	Еременко Арина	1				1	
7	Иванова Оливия	1				1	
8	Ли Дэ-мин		1				1
9	Мамық Ерсайын		1				1
10	Мартин Даниал	1				1	
11	Мұқан Хақназар	1				1	
12	Нұратдин Адия		1				1
13	Өмірзах Раяна		1				1
14	Оразалы Арсен			1	1		
15	Теміrbай Мухаммед	1			1		
16	Тусупбекова Амина			1		1	
17	Яковлева Дарья		1				1
Всего, N		7	8	2	8	7	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		41	47	12	47	41	12

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	7	41
Средний	3-Ф	7	41
Низкий	3-Ф	3	18
		17	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	7	41	7	41	8
Средний	3-К	8	47	8	47	8
Низкий	3-К	2	12	2	12	1
		17	100	17	100	17

		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	3-Т	7	41	7	41	8
Средний	3-Т	9	53	9	53	9
Низкий	3-Т	1	6	1	6	0
		17	100	17	100	17
Высокий	3-С	8	47			
Средний	3-С	9	53			
Низкий	3-С	0	0			
		17	100			

тартовый Сроки проведения: Сентябрь 2024 год

Физическое развитие								
Физическая культура			3-Ф.3			3-Ф.4		3-Ф.5
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
		1			1	1		
1			1			1		
		1		1			1	
	1				1		1	
1			1			1		
1			1			1		
		1		1			1	
	1				1		1	
1			1			1		
1			1			1		
		1		1			1	
	1				1		1	
7	7	3	7	5	5	8	9	0
41	41	18	41	29	29	47	53	0

ий язык		
47	7	41
47	8	47
6	2	12
100	17	100

икация	Конструирование		Музыка		Итого	
	47	8	47	8	47	8
53	9	53	9	53	9	53
0	0	0	0	0	0	0
100	17	100	17	100	17	100

Развитие речи

3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
			1	1			1	
			1	1		1		
1				1		1		
		1			1		1	
	1				1		1	
1				1		1		
		1	1			1		
	1				1		1	
		1			1		1	
1				1		1		
	1				1		1	
	1				1		1	
1				1			1	
	1				1		1	
5	9	3	8	8	1	7	8	2
29	53	18	47	47	6	41	47	12

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется я правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1				1
1			1			1		
1			1					1
	1			1				1
	1			1				1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
1					1	1		
1					1	1		
	1			1				1
	1			1				1
8	9	0	6	9	2	7	7	3
47	53	0	35	53	12	41	41	18

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопререживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопререживает героям	слушает, понимает частично, сопререживает героям	слушает и понимает, не сопререживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	8	9	0	7	8	2
47	53	0	47	53	0	41	47	12

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно но	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
7	6	4	8	5	4	8	8	1
41	35	24	47	29	24	47	47	6

Казахский язык

3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложения	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
8	9	0	8	9	0	8	9	0
47	53	0	47	53	0	47	53	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1				1			1	
1				1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	7	10	0	7	10	0
47	53	0	41	59	0	41	59	0

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
зnaет и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
зnaет и называет	зnaет, называет частично	зnaет, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1					1
1			1					1
	1			1				1
1			1					1
7	10	0	7	10	0	6	9	2
41	59	0	41	59	0	35	53	12

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1	1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1				1	1			
	1			1			1	
	1			1			1	
1					1	1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1	1			
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	5	9	3	8	9	0
47	53	0	29	53	18	47	53	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1				1		1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1					1	1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	6	8	3	8	9	0
47	53	0	35	47	18	47	53	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	8	9	0	6	8	3
47	53	0	47	53	0	35	47	18

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	8	9	0	8	9	0
47	53	0	47	53	0	47	53	0

и деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различаєт, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
		1				1		
1			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
6	8	3	8	9	0	8	9	0
35	47	18	47	53	0	47	53	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
	1				1			1
	1					1		
1				1			1	
1			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
1					1	1		
1			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
8	9	0	6	8	3	8	9	0
47	53	0	35	47	18	47	53	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1				1			1	
1				1		1		
1				1		1		
	1				1		1	
	1				1		1	
1				1			1	
1				1		1		
	1				1		1	
	1				1		1	
1				1			1	
1				1		1		
	1				1		1	
	1				1		1	
8	9	0	8	9	0	8	9	0
47	53	0	47	53	0	47	53	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
8	9	0	8	9	0	8	9	0
47	53	0	47	53	0	47	53	0

Формирование социально-эмоциональных Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1			1	
	1			1			1	
		1	1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
6	8	3	8	9	0	8	9	0
35	47	18	47	53	0	47	53	0

Приложение 1

нных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1		1	
1			1		
1			1		
	1			1	
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
	1			1	
8	9	0	8	9	0
47	53	0	47	53	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: Предшкольная группа «Brainy» Период:

№	ФИО ребенка	4-Ф.1		4-Ф.2	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие
					ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Абеуов Алан		1		1
2	Андахова Ляйсан	1			1
3	Арман Дален	1			1
4	Каменова Сафия		1		1
5	Кажбулатова Тея		1		1
6	Ким Даниэль	1			1
7	Кыдыров Арсен	1			1
8	Музараф Ахан		1		1
9	Муртазин Алидар		1		1
10	Скопин Мирон	1			1
11	Черняев Филипп	1			1
Всего, N		6	5	0	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		55	45	0	55
					45

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	6	55		
Средний	4-Ф	5	45		
Низкий	4-Ф	0	0		
		11	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	6	55	6	55
Средний	4-К	5	45	4	36
Низкий	4-К	0	0	1	9

		11	100	11	100
Высокий	4-П	6	55		
Средний	4-П	5	45		
Низкий	4-П	0	0		
		11	100	Рисование	
Высокий	4-Т	6	55	4	36
Средний	4-Т	5	45	6	55
Низкий	4-Т	0	0	1	9
		11	100	11	100
Высокий	4-С	6	55		
Средний	4-С	3	27		
Низкий	4-С	2	18		
		11	100		

иод: стартовый Сроки проведения: Сентябрь 2024 год

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3		4-Ф.4			4-Ф.5		
се, доске, ке, бревну ѿсие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	7	4	0	6	5	0	6	5
0	64	36	0	55	45	0	55	45

Казахский язык		Итого	
6	55	6	55
5	45	5	45
0	0	0	0

11	100	11	100
----	-----	----	-----

Аппликация		Конструирование		Музыка		Итого	
4	36	6	55	6	55	5	45
4	36	4	36	5	45	5	45
3	28	1	9	0	0	1	10
11	100	11	100	11	100	11	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в обладает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные предложения (простые и прилагательные, глагольные предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
0	6	5	0	7	4	0	6	5
0	55	45	0	64	36	0	55	45

Развитие речи

		4-К.3		4-К.4		4-К.5		
ые типы сложные), и, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе		составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)			
	не использует	зnaет названия предметов и явлений	зnaет названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
0	6	5	0	7	4	0	6	5
0	55	45	0	64	36	0	55	45

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостои иллюстрации в книге, сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
0	6	5	0	7	4	0	6	5
0	55	45	0	64	36	0	55	45

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9	4-К.10		4-К.11	
зательно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса		во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизв одит	старается воспроизвес ти
	1			1	
	1			1	
	1			1	
		1			1
		1		1	
	1				1
	1				1
		1			1
		1		1	
	1				1
	1				1
0	6	3	2	6	3
0	55	27	18	55	27
				18	55
					45

		4-К.12		4-К.13		4-К.14		
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильного произносит специфические звуки казахского языка: ə, ө, к, ұ, ү, і, ғ		понимает и называет н бытовых предметов, фрукт животных, птиц, частей тела часто употребляемых в по жизни			
	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятель ность	старается проявить инициативу и самостоятель ность	не проявляет инициативу и самостоятель ность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Казахский язык

	4-К.15		4-К.16		4-К.17			
иазвания гов, овощей, пла человека вседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		описывает игрушки по образцу педагога		составляет простые пре			
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить ъ	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастании убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3	4-П.4		4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	различает части суток, знает их характерные особенности		определяет пространс- направления по отноше-	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток
	1			1	
	1		1		1
	1		1		1
		1		1	
		1		1	
	1		1		1
	1		1		1
		1		1	
		1		1	
0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45
				0	7
					4
					64
					36

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
генные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы сюжетные композиции	
не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать их	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	6	5	0	6	5	0	7	4
0	55	45	0	55	45	0	64	36

Рисование

	4-Т.3		4-Т.4		4-Т.5	
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой		распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки		закрашивает рисунки кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки
	1			1		
	1		1			1
	1		1			1
		1		1		
		1		1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
		1		1		
0	6	5	0	6	5	0
0	55	45	0	55	45	0
						36
						36

		4-Т.6		4-Т.7		4-Т.8		
рандомом, оценивает свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты		лепит из глины, пластической массы эти предметы с использованием приемов				
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
1	1			1			1	
	1			1			1	
3	6	5	0	6	5	0	6	5
27	55	45	0	55	45	0	55	45

Лепка

	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, знакомые тем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соплюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
			1		1			
	1			1				1
		1	1					1
		1				1		
		1				1		
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			
		1			1			
	1			1				1
	1			1				1
0	5	4	2	6	3	2	0	6
0	45	36	18	55	27	18	0	55

	4-Т.12		4-Т.13		4-Т.14			
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке		правильно держит ножницы и умело пользуется ими		использует различные изображения в аппликации фруктов, цветов и орн			
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
1				1		1		
		1			1			
				1	1			
1				1				1
1				1				1
		1			1			
		1			1			
1				1				1
1				1				1
		1			1			
		1			1			
5	0	5	4	2	6	3	2	0
45	0	45	36	18	55	27	18	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для и овощей, таментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, но наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
	1				1		1	
1			1			1		
1					1	1		
	1			1				1
	1			1				1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
6	5	0	5	4	2	6	3	2
55	45	0	45	36	18	55	27	18

4-Т.18				4-Т.19			4-Т.20		
иений бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно				различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	
	1					1		1	
	1			1			1		
	1					1	1		
		1			1				
		1			1				
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	5	0	5	4	2	6	3	
0	55	45	0	45	36	18	55	27	

Конструирование

	4-Т.21		4-Т.22		4-Т.23	
образование иини	складывает простые формы по типу «оригами»		конструирует из природного и бросового материала		самостоятельно выбирает и придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции
	1			1		выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1		1
	1			1		1
1		1		1		1
1		1		1		1
	1			1		1
	1			1		1
		1		1		1
		1		1		1
2	6	5	0	6	5	0
18	55	45	0	55	45	0
						55
						45

4-Т.24				4-Т.25			4-Т.26	
материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без сопр	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	6	5	0	6	5	0	7	4
0	55	45	0	55	45	0	64	36

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
языки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет ответственность, старается выполнить задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
		1				1		1
	1			1			1	
	1					1	1	
		1			1			
		1			1			
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			
	1				1		1	
0	6	5	0	5	4	2	6	3
0	55	45	0	45	36	18	55	27

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-C.3	4-C.4			4-C.5
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение, размыщляя над происходящим вокруг	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общем транспорте
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение
			1	1	
	1			1	1
			1	1	
1		1			1
1		1			1
	1			1	
	1			1	
		1			1
		1		1	
1			1		1
1			1		1
2	5	4	2	6	3
18	45	36	18	55	27
					18
					45
					36

Приложение 1

4-С.6			
движения, в дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1		1	
	1		
1	1		
			1
			1
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
2	6	3	2
18	55	27	18